

**Департамент образования Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»**

**Программа профессиональной ориентации учащихся
« ТЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Автор-составитель: Янчук Лидия Борисовна,
советник директора по воспитанию**

Кстово, 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
«ТЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

<p><i>Название ОУ и его инновационный профиль</i></p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами» г. Кстово Нижегородской области</p>
<p><i>Наименование Программы</i></p>	<p>Программа профессиональной ориентации учащихся «Ты в мире профессий»</p>
<p><i>Нормативная база. Основание для разработки Программы</i></p>	<p><u>Международный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. (принята СССР 13 июня 1990 г.); - Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (подписана РФ 28 февраля 1998 г.) <p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N_ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 3s 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 3в 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); -Федеральными государственными образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 17.05.2012 N• 413 (с изменениями и дополнениями); -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 N-° 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

	<p>общего образования»;</p> <p>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.11.2022 № 1014 «ОС утверждение федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно—методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);</p> <p>-примерная программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22);</p> <p>Методические рекомендации по реализации Профминимума для образовательных организаций Российской Федерации (письмо Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848);</p> <p><u>Уровень ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Приказы директора школы по вопросам организации работы школы по профессиональной ориентации учащихся.
<p><i>Авторы-разработчики Программы</i></p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Л.Б.Янчук</p>
<p><i>Заказчик Программы</i></p>	<p>Учащиеся и родительская общественность (законные представители) МАОУ «Средняя школа № 6 с кадетскими классами»</p>
<p><i>Цель программы</i></p>	<p>Создание к 2028 году четко-скоординированной системы работы с учащимися школы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение разработки базы нормативно-

<p>Задачи программы</p>	<p>правовых документов локального уровня, регламентирующих проведение профориентационной работы с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития материально-технических и организационно-кадровых условий профориентационной работы с учащимися школы; • организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения; • информационное сопровождение профориентационной работы; • организация системной работы с педагогическим коллективом по расширению профориентационных форм и технологий; • организация системной работы с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению и ориентации учащихся; • организация системной работы с учащимися по формированию у учащихся готовности к самостоятельному планированию и реализации персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения после окончания школы и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями и учетом требований рынка труда; • проведение мониторинговых исследований эффективности профориентационной работы.
<p>Содержательные принципы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентации на культурно-нравственные ценности; • демократизации отношений между учащимися и педагогами; • учета индивидуальных особенностей учащихся; • сознательности в выборе профессий учащимися; • гуманизации; • культуросообразности; • систематичности и преемственности; • взаимосвязи школы, семьи и образовательной организации в профориентационной работе с

	учащимися.
Этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации программы:</p> <p><u>I этап: проектный (подготовительный)</u> – 2023 -2024 учебный год. Цель: подготовка условий для реализации Программы, аналитико-диагностическая деятельность, ориентация педагогического коллектива на профориентационную деятельность.</p> <p><u>II этап: практический (основной)</u> – 2024-2027 учебные годы. Цель: практическая отработка содержания Программы, реализация направлений Программы.</p> <p><u>III этап: аналитический (обобщающий)</u> – 2027 -2028 год. Цель: обработка и интерпретация данных по итогам реализации Программы, заключительный мониторинг соотношения результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Основные субъекты деятельности ОУ: администрация, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, педагоги, родительская общественность, учащиеся, социальные партнеры школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие к 2028 году четко-скоординированной системы работы с учащимися школы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и формированию положительной мотивации к трудовой деятельности. • Наличие разработанной базы нормативно-правовых документов локального уровня, регламентирующих проведение профориентационной работы с учащимися; • Наличие необходимых материально-технических и организационно-кадровых условий профориентационной работы с учащимися школы; • Наличие развитой системы социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального

	<p>окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективных форм и технологий профориентационной работы с учащимися, используемых педагогическим коллективом школы; • Повышение уровня просвещения родителей (законными представителями) учащихся школы по профессиональному самоопределению и ориентации учащихся; • Наличие базы проанализированных результатов мониторинговых исследований эффективности профориентационной работы, которые будут положены в основу аналитическо-прогностического обоснования новой Программы профориентационной работы.
<p><i>Структура Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Введение. Актуальность проблемы 3. Концептуальные основы. Основные направления. 4. Механизм реализации Программы 5. Этапы реализации Программы 6. Ожидаемые результаты 7. Оценка эффективности Программы 8. План мероприятий по реализации Программы.

*“Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье вас отыщет”*
К.Д.Ушинский

1.Введение. Актуальность проблемы.

В Федеральной целевой программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг.» определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации учащихся определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования и системной работы по профессиональной ориентации учащихся.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих

структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы с учащимися школы, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития учащихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять

полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Выделяют следующие взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

- начальное общее образование:(пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

-основное общее образование: - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

-среднее общее образование: - профессиональная ориентация, особое внимание отводится формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Программа по профессиональной ориентации школьников «Путь к профессии» разработана с целью создания развивающей учебной и общественно-полезной среды в школе и за её пределами, где ученики смогут развивать и универсальные компетенции, и индивидуальные способности, проявлять личностные характеристики и приобретать опыт профессиональных проб. Именно творческая и самодостаточная личность формируется в развивающей среде.

Этап	Возрастные особенности
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер

	Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.
Поисково-зондирующий 5-8 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН
Учащиеся 10-11 классов	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии

2. Концептуальные основы программы

Концептуальным основанием предполагаемой Программы является Программа личностного самоопределения, которую предложил советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор М. Р. Гинсбург. Самостоятельный выбор будущей профессии и условий жизни осуществляется посредством познания, выявления и анализа своих возможностей, способностей, склонностей, интересов и установок, осознания своего места в жизни, в обществе.

Цель Программы: создание к 2028 году четко-скоординированной системы работы с учащимися школы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные задачи:

- обеспечение разработки базы нормативно-правовых документов локального уровня, регламентирующих проведение профориентационной работы с учащимися;
- обеспечение развития материально-технических и организационно-кадровых условий профориентационной работы с учащимися школы;

- организация социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения;
- информационное сопровождение профориентационной работы;
- организация системной работы с педагогическим коллективом по расширению профориентационных форм и технологий;
- организация системной работы с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению и ориентации учащихся;
- организация системной работы с учащимися по формированию у учащихся готовности к самостоятельному планированию и реализации персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения после окончания школы и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями и учетом требований рынка труда;
- проведение мониторинговых исследований эффективности профориентационной работы.

Принципы реализации Программы:

- ориентации на культурно-нравственные ценности;
- демократизации отношений между учащимися и педагогами;
- учета индивидуальных особенностей учащихся;
- сознательности в выборе профессий учащимися;
- гуманизации;
- культуросообразности;
- систематичности и преемственности;
- взаимосвязи школы, семьи и учебных заведений в профориентационной работе с учащимися.

Основные содержательные направления профориентационной работы:

Программа содержит комплексное решение вопросов по профессиональному самоопределению учащихся. Профессиональная ориентация учащихся 1-11 классов реализуется через единое развивающее образовательное пространство: учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися, работу с родителями и педагогами, систему дополнительного образования. Реализацию единой модели профориентации 6-11 классов на основе «Профминимума» в соответствии с Положением о реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

3. Основные направления реализации Программы «Ты в мире профессии»

- 1. Организационно-методическая работа.** Деятельность по профориентационной работе с учащимися, методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- 2. Работа с обучающимися.** Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению, консультаций по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование, организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии), встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
- 3. Взаимодействие с родителями.** Проведение родительских собраний (общешкольных, классных), лектории, индивидуальные беседы, анкетирование, организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий, помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях, временное трудоустройство обучающихся в каникулярное время, участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.
- 4. Работа с социальными партнёрами.** Организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области, посещение профессиональных учебных заведений города, временное трудоустройство обучающихся в каникулярное время.

С целью организации и координации системной работы по профессиональной ориентации с учащимися в рамках Программы профориентационной работы в школе создан Координационный совет. В состав которого входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, родители и учащиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

№ п/п	Должность	Содержание деятельности
1.	Руководитель школьного Центра профессиональной	-планирует работу Центра профессиональной ориентации учащихся и педагогического коллектива (на месяц, год) по формированию готовности учащихся к профильному и

	ориентации учащихся.	<p>профессиональному самоопределению в соответствии с Программой развития воспитательной системы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); -организует реализацию плана профориентационных мероприятий; -организует взаимодействие с социальными институтами города и района в области профориентационной работы.
2.	Заместитель директора, координирующий профориентационную работу.	<ul style="list-style-type: none"> -курирование деятельности Центра профессиональной ориентации учащихся «Путь к профессии»; -организует педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; -организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся; -осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.
3.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; -оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; -оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
4.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -проводит психолого-педагогическое консультирование; -изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; -проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

		<p>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>-способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.</p>
5.	Классный руководитель	<p>-на основе школьной программы по профессиональному ориентированию учащихся составляет план профориентационных мероприятий в рамках воспитательной системы своего класса, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</p> <p>-оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</p>
6.	Библиотекарь	<p>-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <p>-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>

4. Этапы реализации программы

Этапы реализации программы:

I этап: проектный (подготовительный) – 2023 -2024 учебный год. Цель: подготовка условий для реализации Программы, аналитико-диагностическая деятельность, ориентация педагогического коллектива на профориентационную деятельность. На подготовительном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

II этап: практический (основной) –2024-2027 учебные годы. Цель: практическая отработка содержания Программы, реализация направлений Программы. Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

III этап: аналитический (обобщающий) – 2027-2028 год. Цель: обработка и интерпретация данных по итогам реализации Программы, заключительный мониторинг соотношения результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Наличие к 2028 году четко-скоординированной системы работы с учащимися школы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Наличие разработанной базы нормативно-правовых документов локального уровня, регламентирующих проведение профориентационной работы с учащимися;
- Наличие необходимых материально-технических и организационно-кадровых условий профориентационной работы с учащимися школы;
- Наличие развитой системы социального партнерства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения;

- Наличие эффективных форм и технологий профориентационной работы с учащимися, используемых педагогическим коллективом школы;
- Повышение уровня просвещения родителей (законными представителями) учащихся школы по профессиональному самоопределению и ориентации учащихся;
- Сформированная у учащихся школы готовность к самостоятельному планированию и реализации персонального образовательного-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения после окончания школы и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями и учетом требований рынка труда;
- Наличие базы проанализированных результатов мониторинговых исследований эффективности профориентационной работы, которые будут положены в основу аналитическо-прогностического обоснования новой Программы профориентационной работы.

6. Оценка эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Когнитивный	1.Сформированность личностных профессиональных и социальных ориентаций и предпочтений.	
	2.Знание своих индивидуальных способностей и личностных качеств.	
	3.Психологические специфические особенности личности учащегося при определении склонностей к определенному виду трудовой деятельности.	
	4.Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	5.Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	
	6.Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)	
Мотивационно-	1.Заинтересованность в получении знаний. Мотивация к обучению. Сформированность устойчивых познавательных интересов.	
	2.Адекватная самооценка профессионально	

ценностный	важных качеств.	
	3.Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций)	
Деятельностно-практический	1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	2.Проявление своего творческого потенциала, ориентация на творчество.	
	3.Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности.	

7.Список используемой литературы

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности// Сборник научных статей по профессиональной ориентации . Саранск, РИЦ МГПИ, 2020.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению// Профессиональное образование, Столица,2016 г,-№ 8
3. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1. – С. 28-31.
4. Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека) / Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002.
5. Славгородская М. В. Профессиональное самоопределение школьников с ограниченными возможностями // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». - 2008. - № 2. – С.34-38.
6. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь : учеб.пособие для предпрофильного обучения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва, Г. К. Селевко. - М., 2008.

7. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса / О. Ю. Соловьёва. - М., 2007.
8. Технология: твоя профессиональная карьера : дидакт. материал : кн. для учителя / (С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Н.С. Пряжников, И.А. Умовская); под ред. С.Н. Чистяковой. – М. : Просвещение, 2008. – 111с.
9. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии – 2008. – № 3. С. 15 – 21.