

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»**

---

**МАОУ СШ №6**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

(протокол от 08.04.2023 . № 6 )

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ СШ № 6

от 08.04.2023 № 46

Директор

Г.В.Ващанова

**Отчет**

**о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами»  
за 2022год**

## Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение<br>«Средняя школа 6 с кадетскими классами»  |
| Руководитель                                 | Ващанова Галина Викторовна  |
| Адрес организации                            | 607650, Нижегородская область, г.Кстово, ул. Чванова. д.15  |
| Телефон, факс                                | (831-45) 2-58-69  |
| Адрес электронной почты                      | s6_kst@mail.52gov.ru  |
| Учредитель                                   | Кстовский муниципальный округ Нижегородской области   |
| Дата создания                                | 1963 г.   |
| Лицензия                                     | Пер.№ 929/15 от 27.10.2021  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 52A01 № 0002754 Выдано 11.11.2021 № 44 Срок действия свидетельства – бессрочно (п.60 ч.6 Постановления Правительства РФ №3 от 14.01.2022 г. «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ и отдельных положений актов Правительства РФ» (вступило в силу с 01.03.2022): «Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно») |

**Самообследование** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами» проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**В ходе самообследования:** проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлен анализ показателей деятельности организации.

### I. Аналитическая часть

**Цель работы школы:** создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, предметную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий для реализации ФГОС общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, нормативными документами министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования

Кстовского муниципального округа, локальными нормативными актами МАОУ СШ №6.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе реализуется:

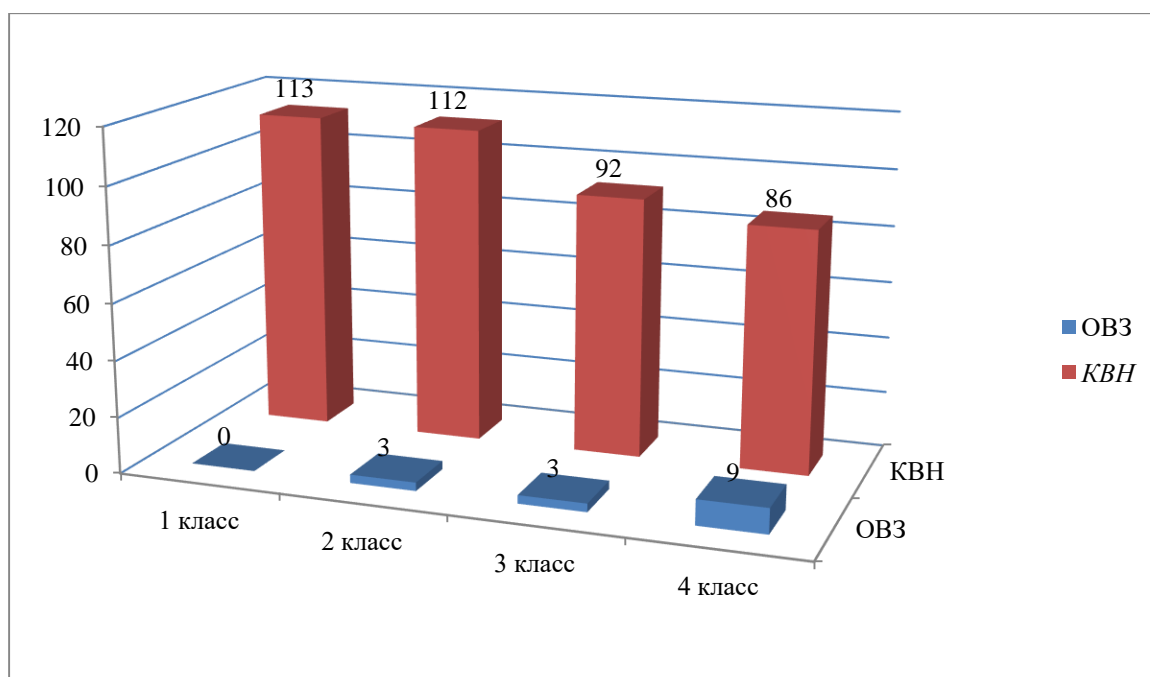
- основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО) нормативный срок освоения – 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) нормативный срок освоения – 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО (10 класс) и ФКГОС СОО (11 класс)).- нормативный срок освоения -2 года (1 год);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО – нормативный срок освоения – 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО – нормативный срок освоения – 5 лет).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

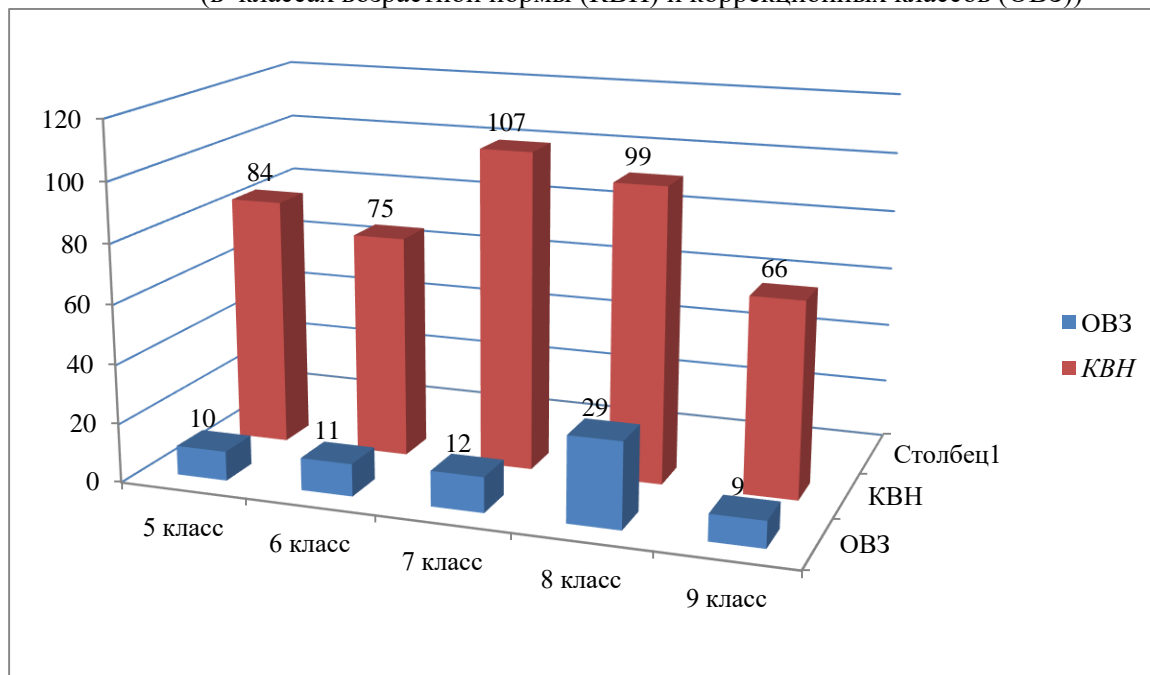
### Количественный состав обучающихся по ООП НОО и АООП НОО

(в классах возрастной нормы (КВН) и коррекционных классов (ОВЗ))

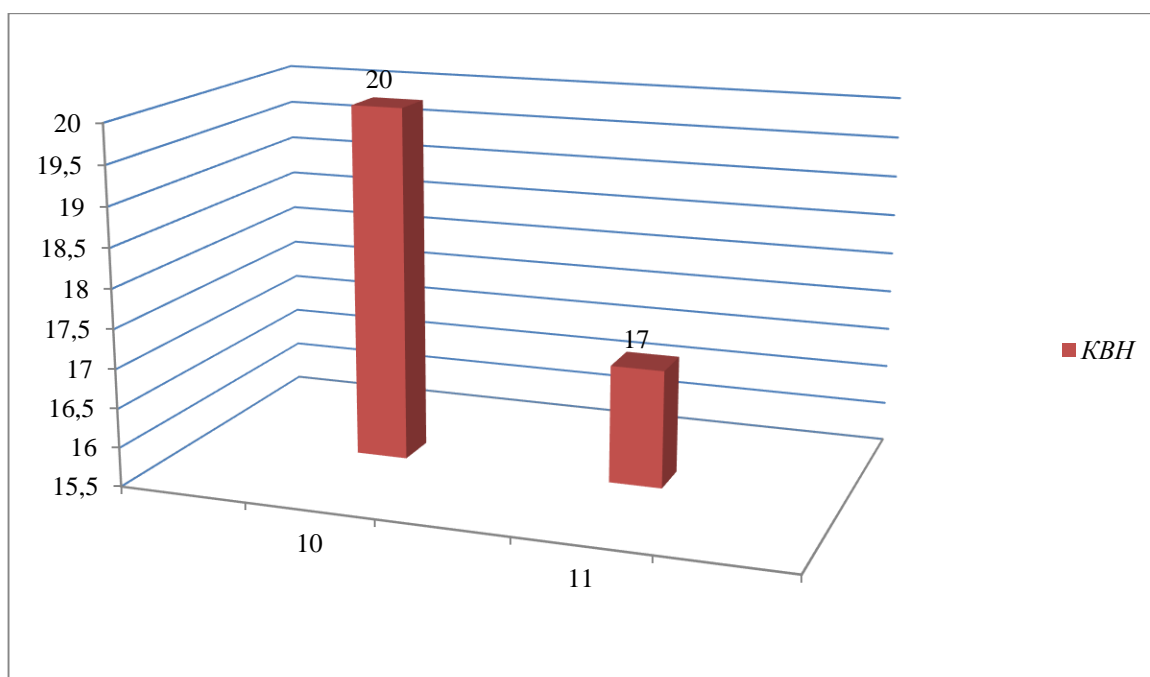


### Количественный состав обучающихся по ООП ООО и АООП ООО

(в классах возрастной нормы (КВН) и коррекционных классов (ОВЗ))



#### Количественный состав обучающихся по ООП СОО



В соответствии с Приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в течение первого полугодия 2022 года велась подготовка к введению обновленных ФГОС с 1 сентября 2022 года, в связи с чем реализовывалась «Дорожная карта» перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО: работала группа педагогов по реализации плана мероприятий по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО; был проведен мониторинг кадровых, информационных, материально-технических условий реализации образовательных программ; организовано профессиональное

обучение педагогов по программам повышения квалификации «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС НОО третьего поколения»; рабочая группа подготовила проекты ООП НОО и ООП ООО, составленные в соответствии с обновленными ФГОС и рекомендованными примерными ООП, разработанными Институтом стратегии развития образования Министерства Просвещения Российской Федерации. Рабочие программы составлены в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, Примерными рабочими программами по предмету (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). Рабочие программы составлены на уровень образования. Учителя при составлении рабочих программ по классам использовали Конструктор рабочих программ Единого содержания образования: <https://edsoo>. Утвержден перечень учебников и учебных пособий по предметам, курсам, модулям, включенным в учебный план ООП НОО, ООП ООО. Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

С 1.09.2022 г. 1-4 классы перешли полностью на обучение по обновленным ФГОС НОО. В основной школе переход на обучение по обновленным ФГОС ООО осуществился с 5 по 7 классы.

Одним из приоритетных направлений работы школы стало участие в реализации следующих нац.проектов: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание» «Учитель будущего».

**«Цифровая образовательная среда»** - Школа успешно реализовала проект ЦОС эксперимент: было оборудовано три учебных кабинета современными интерактивными сенсорными комплексами; в рамках проекта информационная инфраструктура были установлены: точки доступа Wi-Fi, сервер, ip- камеры, что улучшило работу педагогов и учащихся в сети интернет на электронных образовательных ресурсах.

**«Успех каждого ребенка»** - **86** обучающихся школы, реализующие АООП или имеющие статус ребенка – инвалида активно вовлекаются в систему дополнительного образования школы, участия в конкурсах различного уровня на основе системного психолого – педагогического сопровождения.

**«Учитель будущего»** - в течение 2022г. каждый педагог школы освоил не менее двух программ курсовой подготовки по различным вопросам современного образования.

**Вывод:** МАОУ СШ №6 успешно подготовилась и перешла на обучение по обновленным ФГОС с 1 сентября 2022 года (1-7 классы).

**Воспитательная деятельность в школе** велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами.

Одной из приоритетных проектно-тематических линий Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» являлась реализация проектов в рамках преобразования воспитательной системы школы **«Школа – центр воспитания гражданина России»** на основе развития практик внеурочной деятельности культурологической, гражданско-патриотической направленности.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- Создание единой социально-образовательной среды на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия.
- Развитие и обновление воспитательной системы на основе ее модернизации: поиск новых форм воспитания, направленных на формирование системы нравственных качеств личности, основанных на общечеловеческих и общекультурных ценностях.
- Создание в школе системы работы с педагогическими кадрами, эффективное использование возможностей этой системы для профессионального развития учителей, развития творческой инициативы в поиске и освоении новых технологий обучения и воспитания обучающихся.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через обеспечение здоровьесберегающей среды.
- Повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений.

В 2022 году в МАОУ СШ №6 было сформировано 45 общеобразовательных классов, в том числе 7 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны программы воспитательной деятельности по реализации проектов Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» и годовые планы внеурочной деятельности с классами, скорректированными в сентябре 2022 года в соответствии с Рабочей программой воспитания школы.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

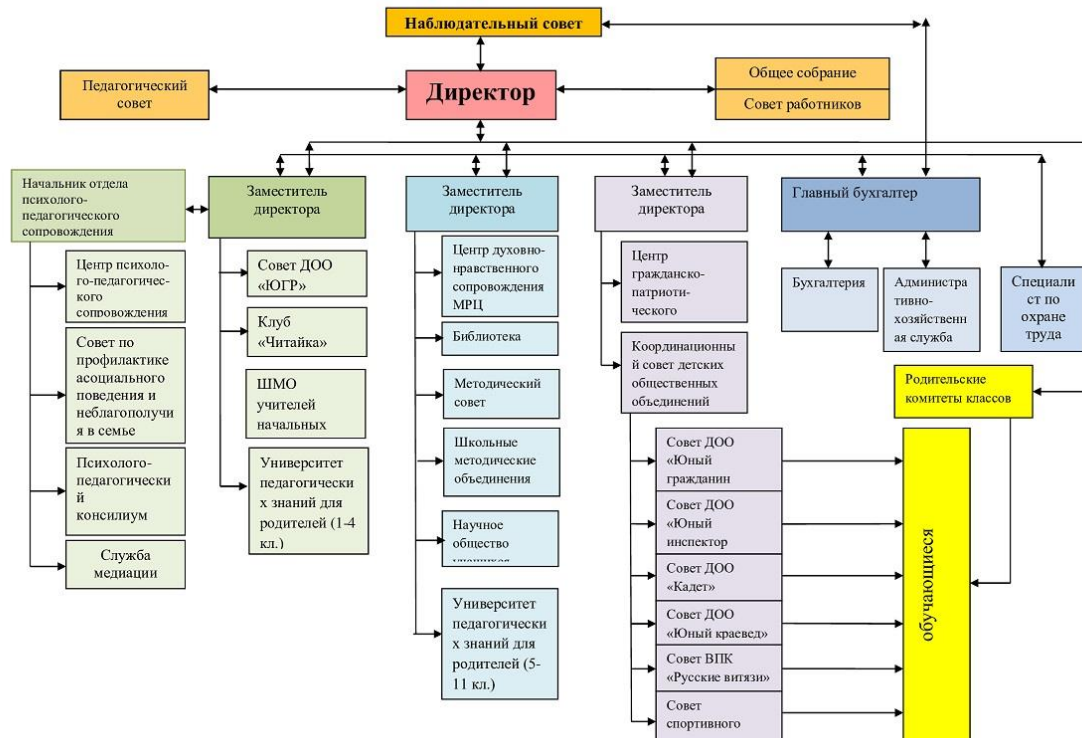
## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

| Наименование органа                        | Функции  |
|--|--|
| Директор                                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Наблюдательный совет (коллегиальный орган) | К компетенции наблюдательного совета Учреждения относятся рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложений администрации района или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>– предложений администрации района или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>– предложений администрации района или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>– предложений администрации района или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>– предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>– по представлению директора Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;</li> <li>– предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с <a href="#">частями 2 и 6 статьи 3</a> настоящего Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>– предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>– предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>– предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>– вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul> |
| <p>Педагогический совет<br/>(коллегиальный орган)</p>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| <p>Общее собрание работников<br/>(коллегиальный орган)</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>  |

Структура управления в МАОУ СШ № 6



Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие школьные методические объединения:

| Наименование ШМО (по направлениям (профилям) образовательных программ, учебным предметам) | учебные предметы, курируемые данным ШМО  | количество педагогов, входящих в состав ШМО | Ф.И.О. руководителя ШМО     |
|---|--|---|-----------------------------|
| ШМО учителей начальных классов  | все предметы учебного плана НОО  | 13  | Минеева Ольга Семеновна     |
| ШМО учителей естественно-математического цикла  | математика, физика, информатика, биология, химия, география                                | 9   | Волкова Ольга Александровна |
| ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии  | физическая культура, ОБЖ, технология   | 6   | Голубев Сергей Владимирович |
| ШМО учителей русского языка, литературы и предметной области искусство                    | Русский язык, родной (русский) язык, литература, родная (русская) литература), ИЗО, музыка | 7   | Озерова Татьяна Николаевна  |



|  |  |    |                               |
|--|--|----|-------------------------------|
| ШМО учителей обществоведческих дисциплин | история, обществознание, право, ОДНКНР | 6  | Акуленко Вера Павловна        |
| ШМО учителей иностранного языка          | английский язык                        | 4  | Матвеева Татьяна Геннадьевна  |
| ШМО классных руководителей               |  | 45 | Кожеева Наталья Александровна |

Их деятельностью руководит Методический совет школы.

В воспитании трудовой дисциплины, функционировании системы стимулирования и социальной поддержки работников важная роль отводится Совету работников трудового коллектива (представительному органу).

Для создания условий по развития самоуправления в школе работает Координационный совет Детских общественных объединений (ДОО), в состав которого входят родители, обучающиеся, педагоги, полномочия которого позволяют учитывать мнение всех участников образовательных отношений (обучающихся, родители, законных представителей, педагогов) в разработке локальных актов, реализации Программы развития школы.

**Вывод:** анализ деятельности вышеперечисленных органов управления позволяет сделать вывод об эффективности их деятельности. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно. 2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы, содержание и качество подготовки обучающихся.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

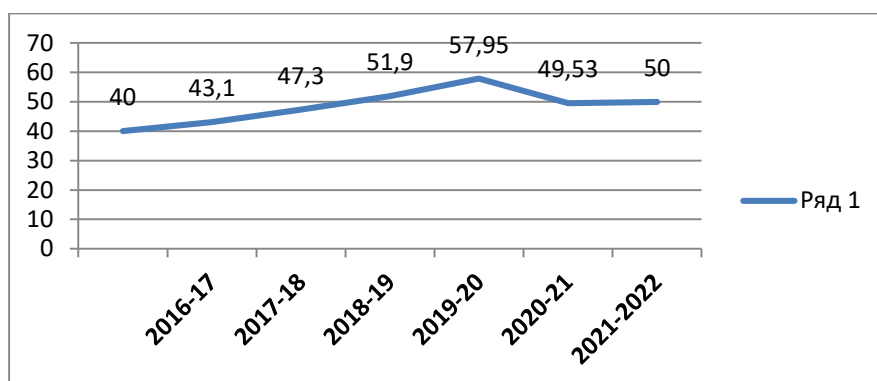
Оценка внутренней системы оценки качества образования проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о мониторинге качества образования.

#### Сравнительные результаты образовательной деятельности за 4 года

|   | 2018-19 | 2019-20 | 2020- 21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|----------|---------|
| Количество классов                            | 36      | 38      | 40       | 42      |
| Количество обучающихся                        | 793     | 829     | 863      | 898     |
| Количество отличников                         | 43      | 70      | 47       | 44      |
| Количество хорошистов                         | 310     | 349     | 321      | 230     |
| Количество обучающихся с одной «3»            | 59      | 66      | 47       | 51      |
| Второгодники                                  | 0       | 0       | 0        | 0       |
| Переведенные условно                          | 9       | 6       | 8        | 9       |
| Справки                                       | 0       | 0       | 0        | 0       |
| Количество аттестатов особого образца ( 9кл.) | 3       | 0       | 0        | 4       |
| Количество медалистов                         | 0       | 3       | 1        | 1       |
| Качество знаний                               | 51,9%   | 57,95%  | 49,53%   | 50%     |
| Успеваемость                                  | 95,58%  | 99,2%   | 99 %     | 98,9    |

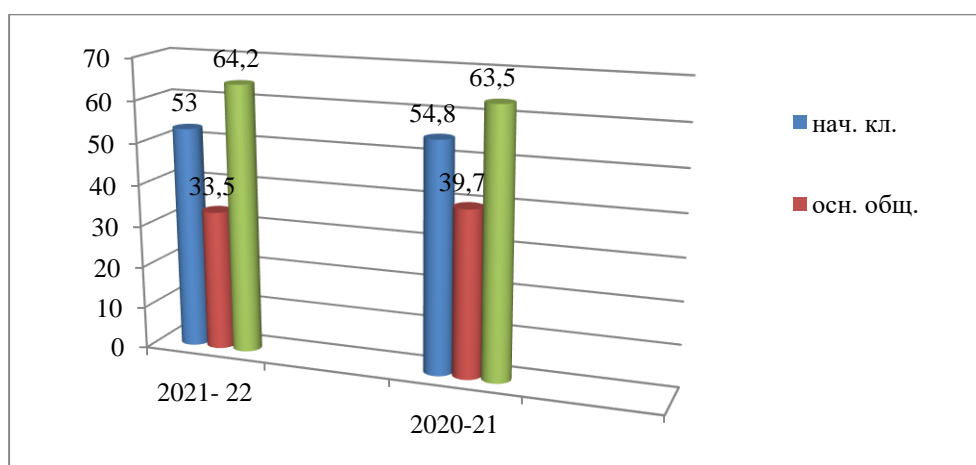
Общее количество классов в школе за последние три года постепенно увеличивается. Увеличивается и количество обучающихся. В 2022 году в школе наблюдается снижение количества отличников, а также количество хорошистов. Средний балл обученности - 4,26 (что несколько ниже прошлого года- 4,32). Уровень качества обученности повысился на 0,47 %,

Диаграмма 1. Динамика качества обученности. (%)



Проведенный мониторинг показывает, что при постоянном увеличении количества обучающихся Школы положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако качество знаний снизилось, увеличилось число обучающихся, переведенных условно, резко снизилось количество отличников. Также показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены на диаграмме 3

Диаграмма 3. Динамика качества обученности по ступеням обучения в общеобразовательных классах



**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году.**

| Классы | Всего обучающихся | Успевающие |       | Качество знаний |       |     |       | неуспевающие |      | Дублируют |      |
|--------|-------------------|------------|-------|-----------------|-------|-----|-------|--------------|------|-----------|------|
|        |                   | Кол-во     | %     | «4» и «5»       | %     | «5» | %     | Кол-во       | %    | Кол-во    | %    |
| 2      | 112               | 109        | 97,3% | 52              | 46,4% | 11  | 10%   | 3            | 2,3% | 3         | 100% |
| 3      | 98                | 97         | 99%   | 39              | 39,8% | 11  | 12,2% | 1            | 1 %  | 0         | 0    |
| 4      | 95                | 95         | 100%  | 29              | 30,5% | 9   | 9,4 % | 0            | 0%   | 0         | 0    |
| Итого  | 305               | 300        | 99,4% | 120             | 39,3% | 31  | 10,2% | 4            | 1,3% | 3         | 75%  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального

общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний на уровне начального общего образования понизилось ( в 2021 – 54,8%, в 2022 году – около 50% ).

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в сентябре проводился мониторинг качества образования в 4-х классах в форме Всероссийских проверочных работ (дети уже были переведены в 5 класс).

Проведённый анализ полученных результатов ВПР определил проблемные зоны, то есть «пробелы» в освоении отдельных тем или разделов учебных предметов. Была выработана стратегия направленная на повышение качества знаний.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Успевающие |       | Качество знаний |       |     |      | Неуспевающие |          | Дублируют |   |
|--------|---------------|------------|-------|-----------------|-------|-----|------|--------------|----------|-----------|---|
|        |               | Кол-во     | %     | «4» и «5»       | %     | «5» | %    | Кол-во       | Кол-во % | Кол-во    | % |
| 5      | 92            | 92         | 100   | 38              | 33,18 | 4   | 3,28 | 0            | 0        | 0         | 0 |
| 6      | 83            | 82         | 98    | 36              | 45,6  | 3   | 1,79 | 2            | 0        | 0         | 0 |
| 7      | 104           | 103        | 99    | 35              | 34,15 | 3   | 2,41 | 1            | 0,87     | 0         | 0 |
| 8      | 95            | 94         | 89    | 24              | 24,4  | 2   | 1,72 | 1            | 2,78     | 0         | 0 |
| 9      | 65            | 65         | 100   | 31              | 47,42 | 4   | 20   | 0            | 0        | 0         | 0 |
| Итого  | 423           | 420        | 99,25 | 175             | 43,95 | 13  | 5,84 | 3            | 0,75     | 0         | 0 |

Качество знаний учащихся 5 и 9 классов выше, по сравнению с показателями других классов.

Низкий показатель качества знаний в 8-х классах - 33 % , также очень низкое качество знаний в классах с ОВЗ 8в – 0 % , 5г- 22,2% , 6 г – 22.2 %

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 13.09.2022 Сл-126-14-641267/22 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кстовского района осенью 2022 года» в МАОУ СШ № 6 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (по программам 4 класса);
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история (по программе 5 класса);
- 7 класс - русский язык, математика +(случайный выбор 2-х предметов: биология, история, обществознание, география) (по программе 6 класса);
- 8 класс - русский язык, математика +(случайный выбор 2-х предметов: биология, история, обществознание, география, физика) (по программе 7 класса);
- 9 класс русский язык, математика +(случайный выбор двух предметов: биология, история, обществознание, география, физика, химия) (по программе 8 класса);

11 класс – география.

Причем географию в 7 классах, биологию в 8 классах, географию в 9 классах обучающиеся сдавали в компьютерной форме.

Организация и проведение всех работ осуществлялось в соответствии с Графиком проведения всероссийских работ в 5-9 классах (в штатном режиме) общеобразовательных организаций Кстовского муниципального района (по программе предыдущего года обучения) в традиционной и компьютерной формах осенью 2022 года, утвержденным приказом департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 13.09.2022 Сл-126-14-641267/22 и нормативными требованиями.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

**Показатели качества выполнения ВПР в сравнении с районными показателями  
(осень 2022)**

| Класс | Предмет        |                                   | 2     | 3     | 4     | 5     |
|-------|----------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 5     | Русский язык   | Кстовский муниципальный район (%) | 4,18  | 29,94 | 48,4  | 17,48 |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 2,7   | 44,59 | 39,19 | 13,51 |
|       | Математика     | Кстовский муниципальный район (%) | 3,11  | 22,76 | 46,22 | 27,92 |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 0     | 22,22 | 59,26 | 18,52 |
|       | Окружающий мир | Кстовский муниципальный район (%) | 1,26  | 21,39 | 58,35 | 19    |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 0     | 18,75 | 66,25 | 15    |
| 6     | Русский язык   | Кстовский муниципальный район (%) | 11,66 | 36,11 | 37,6  | 14,63 |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 19,7  | 22,73 | 40,91 | 16,67 |
|       | Математика     | Кстовский муниципальный район (%) | 10,11 | 36,79 | 33,42 | 19,68 |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 14,71 | 35,29 | 35,29 | 14,71 |
|       | История        | Кстовский муниципальный район (%) | 3,9   | 35,9  | 39,59 | 20,62 |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 8,89  | 60    | 22,22 | 8,89  |
|       | Биология       | Кстовский муниципальный район (%) | 4,04  | 36,03 | 46,14 | 13,79 |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 4,55  | 34,85 | 54,55 | 6,06  |
| 7     | Русский язык   | Кстовский муниципальный район (%) | 13,25 | 37,87 | 35,54 | 13,34 |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 0     | 50,55 | 32,97 | 16,48 |
|       | Математика     | Кстовский муниципальный район (%) | 13,33 | 49,48 | 30,44 | 6,75  |
|       |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 8,89  | 56,67 | 30    | 4,44  |

|          |                |                                   |       |       |       |       |
|----------|----------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|          | Биология       | Кстовский муниципальный район (%) | 9,73  | 38,23 | 40,44 | 11,6  |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 4,65  | 34,88 | 51,16 | 9,3   |
|          | География      | Кстовский муниципальный район (%) | 4,81  | 44,19 | 41,09 | 9,92  |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 0     | 33,33 | 57,14 | 9,52  |
|          | Обществознание | Кстовский муниципальный район (%) | 6,16  | 44,07 | 35,59 | 14,18 |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 12,77 | 51,06 | 31,91 | 4,26  |
|          | История        | Кстовский муниципальный район (%) | 11,96 | 39,46 | 31,96 | 16,61 |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 4,76  | 66,67 | 19,05 | 9,52  |
| <b>8</b> | Русский язык   | Кстовский муниципальный район (%) | 12,45 | 40,91 | 36,82 | 9,82  |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 3,08  | 24,62 | 53,85 | 18,46 |
|          | Математика     | Кстовский муниципальный район (%) | 7,34  | 45,87 | 36,15 | 10,64 |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 16,88 | 41,79 | 32,84 | 8,49  |
|          | История        | Кстовский муниципальный район (%) | 7,09  | 42,82 | 39,36 | 10,73 |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 4,41  | 41,18 | 38,24 | 16,18 |
|          | Биология       | Кстовский муниципальный район (%) | 3,66  | 44,14 | 38,28 | 13,92 |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 11,76 | 35,29 | 38,24 | 14,71 |
|          | География      | Кстовский муниципальный район (%) | 4,42  | 49,82 | 34,53 | 11,23 |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 0     | 55,22 | 40,3  | 4,48  |
|          | Обществознание | Кстовский муниципальный район (%) | 8,42  | 50,55 | 33,42 | 7,6   |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 5,88  | 60,29 | 30,88 | 2,94  |
|          | Физика         | Кстовский муниципальный район (%) | 8,18  | 41,58 | 38,1  | 12,14 |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 11,76 | 35,29 | 38,24 | 14,71 |
|          | Англ.язык      | Кстовский муниципальный район (%) | 20,9  | 48,55 | 23,9  | 6,65  |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 6,0   | 78,38 | 12,51 | 1,11  |
| <b>9</b> | Русский язык   | Кстовский муниципальный район (%) | 17,31 | 36,97 | 36,76 | 8,96  |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 13,21 | 16,98 | 58,49 | 11,32 |
|          | Математика     | Кстовский муниципальный район (%) | 0     | 70,37 | 29,63 | 0     |
|          |                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 3,57  | 53,57 | 39,29 | 3,57  |
|          | Биология       | Кстовский муниципальный район (%) | 5,92  | 35,89 | 47,39 | 10,8  |

|                |                                   |       |       |       |       |
|----------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 10,94 | 46,88 | 26,56 | 15,63 |
| География      | Кстовский муниципальный район (%) | 0     | 71,43 | 28,57 | 0     |
|                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 0     | 62,96 | 29,63 | 7,41  |
| Обществознание | Кстовский муниципальный район (%) | 16,24 | 50,14 | 24,5  | 9,12  |
|                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 14,81 | 59,26 | 25,93 | 0     |
| Физика         | Кстовский муниципальный район (%) | 12,36 | 47,89 | 31,91 | 7,84  |
|                | МАОУ СШ № 6 (%)                   | 0     | 37,04 | 48,15 | 14,81 |

Проведенные всероссийские проверочные работы определили уровень и качество знаний по отдельным предметам. Результативность выполнения проверочных работ составила - 89 %, качество знаний ( по разным предметам) колеблется от 45% до 73%.

**Вывод:** одной из причин невысокого качества выполнения работ по отдельным предметам является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, а также невнимательность обучающихся при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к ошибкам и неправильному результату. Педагогам необходимо использовать приемы системно – деятельностного и дифференцированного подходов в достижении предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

### **Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

| Классы | Всего обучающихся | Успевающие |     | Качество знаний      |      |                 |     | Неуспевающие |
|--------|-------------------|------------|-----|----------------------|------|-----------------|-----|--------------|
|        |                   | Кол-во     | %   | С отметками «4», «5» | %    | С отметками «5» | %   |              |
| 10     | 20                | 20         | 100 |                      |      | 0               | 0   | 0            |
| 11     | 17                | 17         | 100 | 11                   | 61,1 | 0               | 0   | 0            |
| Итого  | 36                | 36         | 100 | 23                   | 64,4 | 1               | 5,5 | 0            |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году снизились на 7% процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 77,7%),

### **Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

#### **за 2021-2022 учебный год**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной

оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 65 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

### **Оценка результатов ОГЭ**

| предмет            | количество участников ОГЭ-2022 по предмету | максимальный первичный балл за ОГЭ-2022 | максимальная отметка за ОГЭ-2022 | средний первичный балл за ОГЭ-2022 | средняя отметка за ОГЭ-2022 | минимальный первичный балл за ОГЭ-2022 | минимальная отметка за ОГЭ-2022 | количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог |
|--------------------|--|---|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|--|
| русский язык       | 55   | 30                                      | 5                                | 25                                 | 4                           | 15                                     | 3                               | 0  |
| литература         | 3  | 40                                      | 5                                | 30                                 | 4                           | 17                                     | 3                               | 0  |
| русский язык (ГВЭ) | 9  |   | 5                                |                                    | 4                           |  | 3                               | 0  |
| математика         | 27   | 20                                      | 5                                | 14                                 | 3                           | 12                                     | 3                               | 0  |
| математика         | 28   | 27                                      | 5                                | 15                                 | 4                           | 10                                     | 3                               | 0  |
| математика (ГВЭ)   | 9  |   | 4                                |                                    | 3,33                        |  | 3                               | 0  |
| физика             | 3  | 36                                      | 5                                | 22                                 | 3,6                         | 14                                     | 3                               | 0  |
| информатика        | 21   | 17                                      | 5                                | 12                                 | 4                           | 9                                      | 3                               | 0  |
| история            | 2  | 16                                      | 3                                | 15                                 | 3                           | 14                                     | 3                               | 0  |
| обществознание     | 38   | 34                                      | 5                                | 23                                 | 4                           | 16                                     | 3                               | 0  |
| химия              | 2  | 18                                      | 4                                | 14                                 | 3,5                         | 11                                     | 3                               | 0  |
| биология           | 8  | 27                                      | 4                                | 21                                 | 3,2                         | 19                                     | 3                               | 0  |

|           |    |    |   |    |   |    |   |   |
|-----------|----|----|---|----|---|----|---|---|
| география | 33 | 30 | 5 | 20 | 4 | 15 | 3 | 0 |
|-----------|----|----|---|----|---|----|---|---|

| предмет      | всего     | кол-во/ %     | кол-во / % выше | Кол-во % ниже |
|--------------|-----------|---------------|-----------------|---------------|
| русский язык | писали    | подтвердивших | годовой         |               |
|              | <b>65</b> | <b>37/58%</b> | <b>25/38%</b>   | <b>3/4%</b>   |

| предмет    | всего     | кол-во/ %     | кол-во/ % выше | кол-во/ % ниже |
|------------|-----------|---------------|----------------|----------------|
| математика | писали    | подтвердивших | годовой        |                |
|            | <b>65</b> | <b>41/63%</b> | <b>18/28%</b>  | <b>6/11%</b>   |

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

#### **Выводы:**

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

#### **Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами,



систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.  
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

### **Оценка результатов ЕГЭ**

Среднюю школу в истекшем году закончили 17 выпускников, 14 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 85 %. Все 17 обучающихся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, успешно написав итоговое сочинение.

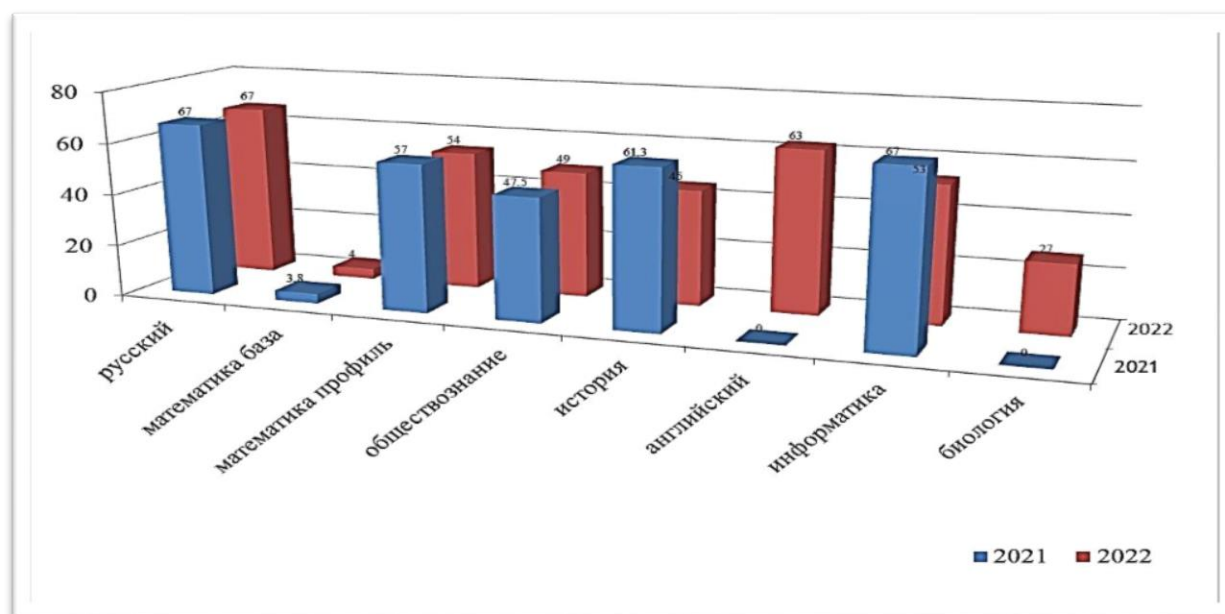
| преподаваемый предмет | количество участников ЕГЭ-2022 по предмету | максимальный балл за ЕГЭ-2022 | средний балл за ЕГЭ-2022 | минимальный балл за ЕГЭ-2022 | количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог |
|-----------------------|--|-------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| русский язык          | 17   | 94                            | 67                       | 44                           | 0  |
| математика            | 6  | 76                            | 54                       | 27                           | 0  |
| математика            | 11   | 5                             | 4                        | 3                            | 0  |
| информатика           | 5  | 80                            | 53                       | 14                           | 1  |
| история               | 6  | 56                            | 45                       | 34                           | 0  |
| обществознание        | 11   | 84                            | 49                       | 19                           | 3  |
| биология              | 1  |                               |                          |                              | 1  |
| английский язык       | 1  | 63                            | 63                       | 63                           | 0  |

#### **Количество выпускников 11 классов за 3 года, сдававших экзамен в форме ЕГЭ**

| Количество выпускников 11 классов текущего года, сдающих экзамен в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ) | 2019-20 | 2020-21 | 2021-2022             |
|--|---------|---------|-----------------------|
| Русский язык (ЕГЭ)<br>(ГВЭ)  | 21      | 17<br>1 | <b>17</b>             |
| Математика базовая<br>Математика профильная  | 0<br>14 | 1<br>5  | <b>11</b><br><b>6</b> |
| Литература   | 2       | 3       | <b>0</b>              |
| История  | 4       | 3       | <b>6</b>              |
| Обществознание   | 11      | 9       | <b>11</b>             |
| Физика   | 7       | 2       | <b>0</b>              |
| Химия  | 1       | 0       | <b>0</b>              |
| Биология   | 1       | 0       | <b>1</b>              |
| География  | 1       | 0       | <b>0</b>              |
| Информатика (ИКТ)  | 2       | 0       | <b>5</b>              |

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
| Английский язык | 1 | 0 | 1 |
|-----------------|---|---|---|

Рис.1 Сравнение среднего балла ЕГЭ



**Вывод:** в 2022 году результаты сдачи ЕГЭ повысились по обществознанию, информатике, базовой математике; однако снизились результаты по истории и незначительно по профильной математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2022 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней; была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей); до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ; был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2022», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году; в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2022 году;

**Общий вывод по результатам ГИА:** благодаря системной работе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, учителями – предметниками при психолого – педагогическом сопровождении выпускники школы успешно завершали процедуру ГИА в течение трех последних лет, однако высокие результаты сдачи ЕГЭ по отдельным предметам были достигнуты небольшим количеством участников, часть предметов не были выбраны.

Выбор предметов обусловлен тем, что в рамках кадетского движения дети готовятся к поступлению в ВУЗы, требующие результатов ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам.

### Оценка результатов Всероссийской олимпиады школьников

Согласно приказам министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 24.10.2022 г. № 316-01-63-2902/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области в 2022 - 2023 учебном году», от 27.10.2022 г. № 316-01-63-2952/22 «О внесении изменений в организационно – технологическую модель проведения школьного и муниципального этапов всероссийской

олимпиады школьников в Нижегородской области» и приказами департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 08.11.2022 г. Сл-126-14-800456/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году», от 21.11.2022 г. № Сл-126-14-837769/22 «О проведении разбора, показа работ, проведение апелляций муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», от 23.11.2022 г. № Сл-126-14-847771/22 «О внесении изменений в приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 08.11.2022 г. № Сл-126-14-800456/22» в 2022 уч.г. обучающиеся школы приняли участие в двух турах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: школьном, муниципальном и региональном.

Из двадцати трех олимпиад, (русский язык, литература, математика, ОБЖ, физика, история, право, обществознание, физическая культура, химия, технология, экономика, английский язык, немецкий язык, французский язык, информатика, биология, экология, география, астрономия, МХК), в школе была проведена олимпиада по 18 предметам (кроме экономики, немецкого, итальянского и испанского, французского языков и астрономии) в сроки, установленные

Школьный этап проводился по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями отдела департамента образования с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 327 обучающихся 4-11 кл. ( 62,7%), если считать одного обучающегося один раз.

Учитывая, что один обучающийся мог участвовать в нескольких олимпиадах, то количество участников составляет - 997 чел.

Наибольший интерес обучающиеся школы проявили к олимпиадам по обществознанию, математике, русскому языку, физкультуре, технологии (девочки). Большую тревогу вызывает отсутствие интереса обучающихся к олимпиаде по информатике. В век информатизации такое равнодушие к предмету вызывает большой вопрос. Активность участия в школьных олимпиадах классов составляет: в 4 классах – 25,5%, в 5 кл – 29,6%; в 6кл -43,2%, в 7кл. – 41,1%, в 8кл. – 45%; в 9 кл. -58,5%; в 10 кл- 76%; 11 кл. – 59%. Самыми активными участниками школьной олимпиады были обучающиеся 10 и 11 кл., что свидетельствует об их высокой мотивации на хорошие результаты. В основной школе наиболее мотивированы обучающиеся 7- 8 кл. Условием для определения победителей и призеров было правильное выполнение не менее 40% заданий олимпиады.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 учащийся учитывается 1 раз) - победителей- 111 чел.

- призеров – 218 чел.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 7-11 кл.

По результатам школьного этапа обучающиеся школы приняли участие в 16 олимпиадах (не приняли участие в олимпиадах по немецкому, итальянскому, французскому и испанскому языкам (не изучаются в школе), МХК, экономике).

#### **Список обучающихся - победителей и призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

| предмет   | ФИО обучающегося           | класс | статус | ФИО подготовившего учителя, |
|-----------|----------------------------|-------|--------|-----------------------------|
| География | Небоженко Максим Денисович | 9     | Призёр | Тарева Анастасия Валерьевна |
| География | Ващанов Виталий Юрьевич    | 10    | Призёр | Тарева Анастасия Валерьевна |
| География | Тачин Артем Владимирович   | 10    | Призёр | Тарева Анастасия Валерьевна |
| География | Зимин Семен Иванович       | 10    | Призёр | Тарева Анастасия Валерьевна |
| География | Бударин Даниил Сергеевич   | 11    | Призёр | Тарева Анастасия Валерьевна |

|  |                                       |                                |    |            |                                 |
|--|---------------------------------------|--------------------------------|----|------------|---------------------------------|
|  | Обществознание                        | Харченко Денис Сергеевич       | 7  | Призёр     | Янчук Лидия Борисовна           |
|  | Обществознание                        | Назарова Екатерина Артемовна   | 8  | Призёр     | Натрошвили Надежда Денисовна    |
|  | Обществознание                        | Карамзин Кирилл Андреевич      | 9  | Призёр     | Акуленко Вера Павловна          |
|  | Обществознание                        | Шаманин Антон Андреевич        | 9  | Призёр     | Акуленко Вера Павловна          |
|  | Экология                              | Кучин Андрей Валерьевич        | 7  | Призёр     | Ващанова Мария Витальевна       |
|  | Экология                              | Ващанов Виталий Юрьевич        | 10 | Призёр     | Ващанова Мария Витальевна       |
|  | Физическая культура                   | Корзина Устинья Павловна       | 7  | Призёр     | Поповиченко Евгений Николаевич  |
|  | Физическая культура                   | Лютова Анастасия Алексеевна    | 7  | Призёр     | Поповиченко Евгений Николаевич  |
|  | Физическая культура                   | Игнатъев Арсений Андреевич     | 7  | Призёр     | Сухова Надежда Борисона         |
|  | Физическая культура                   | Абросимов Александр Андреевич  | 11 | Призёр     | Поповиченко Евгений Николаевич  |
|  | Физика                                | Лисин Кирилл Антонович         | 9  | Победитель | Карпунина Ирина Федоровна       |
|  | Физика                                | Жуков Максим Евгеньевич        | 10 | Победитель | Карпунина Ирина Федоровна       |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Абрамова Елизавета Анатольевна | 9  | Призёр     | Голубев Сергей Владимирович     |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Врулина Алена Витальевна       | 9  | Призёр     | Голубев Сергей Владимирович     |
|  | Биология                              | Корнилов Иван Александрович    | 9  | Призёр     | Ващанова Мария Витальевна       |
|  | Биология                              | Жуков Максим Евгеньевич        | 10 | Призёр     | Ващанова Мария Витальевна       |
|  | Право                                 | Карамзин Кирилл Андреевич      | 9  | Призёр     | Акуленко Вера Павловна          |
|  | Право                                 | Корнилов Иван Александрович    | 9  | Призёр     | Акуленко Вера Павловна          |
|  | Астрономия                            | Жуков Максим Евгеньевич        | 10 | Победитель | Воробьева Светлана Владимировна |
|  | Технология                            | Гуламова Варвара Анваровна     | 7  | Призёр     | Ковтонюк Татьяна Сергеевна      |
|  | Технология                            | Проخورова Варвара Валерьевна   | 8  | Призёр     | Ковтонюк Татьяна Сергеевна      |
|  | Технология                            | Шошина Елизавета Денисовна     | 8  | Призёр     | Ковтонюк Татьяна Сергеевна      |
|  | Технология                            | Карамзин Кирилл Андреевич      | 9  | Призёр     | Иванова Наталья Николаевна      |
|  | Химия                                 | Жуков Максим Евгеньевич        | 10 | Победитель | Рыбакова Люция Викторовна       |

|  |            |                            |    |            |                             |
|--|------------|----------------------------|----|------------|-----------------------------|
|  | Математика | Вопилин Егор Сергеевич     | 8  | Призёр     | Жигadlo Людмила Николаевна  |
|  | Математика | Баранцев Валерий Андреевич | 8  | Призёр     | Волкова Ольга Александровна |
|  | Математика | Жуков Максим Евгеньевич    | 10 | Победитель | Волкова Ольга Александровна |

**Вывод:** Число участников ВСОШ ежегодно возрастает, результаты участия на муниципальном уровне стабильно успешные, особо по предметам технология, физическая культура, однако в течение нескольких лет, несмотря на участие, не достигаются успешные результаты по таким предметам, как русский язык, английский язык.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов и классов ОВЗ.

##### Календарный график 2021-2022 уч.год.

**1. Начало учебного года – 01.09.2021**

**2. Окончание учебного года:**

**1,9,11 классы – 25.05.2022**

**2-8,10 классы – 31.05.2022**

**3. Продолжительность учебного года**

**1 классы – 33 недели (с учетом дополнительных каникул)**

**2-8,10 классы – 35 недель**

**9,11 классы – 34 недели**

**3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

| 1 классы      | Начало четверти | Окончание четверти | Количество недель |
|---------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| 1 четверть    | 01.09.2021      | 24.10.2021         | 8                 |
| 2 четверть    | 01.11.2021      | 26.12.2021         | 7                 |
| 3 четверть    | 10.01.2021      | 26.03.2022         | 10                |
| 4 четверть    | 04.04.2021      | 25.05.2022         | 7                 |
|               |                 |                    | Итого: 33         |
| 2-8,10 классы | Начало четверти | Окончание четверти | Количество недель |

|                    |                        |                           |                          |
|--------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 четверть         | 01.09.2021             | 24.10.2021                | 8                        |
| 2 четверть         | 01.11.2021             | 26.12.2021                | 8                        |
| 3 четверть         | 10.01.2021             | 26.03.2022                | 11                       |
| 4 четверть         | 04.04.2021             | 31.05.2022                | 8                        |
|                    |                        |                           | Итого: 35                |
| <b>9,11 классы</b> | <b>Начало четверти</b> | <b>Окончание четверти</b> | <b>Количество недель</b> |
| 1 четверть         | 01.09.2021             | 24.10.2021                | 8                        |
| 2 четверть         | 01.11.2021             | 25.12.2021                | 8                        |
| 3 четверть         | 10.01.2021             | 26.03.2022                | 11                       |
| 4 четверть         | 04.04.2021             | 25.05.2022                | 7                        |
|                    |                        |                           | Итого: 34                |

### 3.2. Каникулярный период:

|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Количество календарных дней |
|--|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| Осенние  | 25.10.2021          | 31.10.2021             | 7                           |
| Зимние   | 26.12.2021          | 09.01.2022             | 15                          |
| Весенние                                       | 27.03.2022          | 03.04.2022             | 8                           |
| Итого:   |                     |                        | 30                          |
| <b>Дополнительные каникулы для 1-х классов</b> | <b>21.02.2022</b>   | <b>27.02.2022</b>      | <b>7</b>                    |
| Летние каникулы для 1-х классов                | 25.05.2022          | 31.08.2022             | 99                          |
| Летние каникулы для 2-8, 10 классов            | 01.06.2022          | 31.08.2022             | 92                          |

### 4. Продолжительность учебной недели (по уровням образования)

Начальное общее образование (1-4 классы) – 5-дневная учебная неделя  
 Основное общее образование (5г, 6г классы) - 5-дневная учебная неделя  
 Основное общее образование (5-9 классы) - 6-дневная учебная неделя  
 Среднее общее образование (10-11 классы) – 6-дневная учебная неделя

### 5. Сменность занятий, начало и окончание учебных занятий:

| Смена    | Классы  | Начало учебных занятий | Окончание учебных занятий                          | Продолжительность перемен   |
|----------|---|------------------------|--|---|
| <b>1</b> | 1а,1б,1в,1г,1д  | 08-10                  | 12-25 – 4 урок<br>13-20 – 5 урок                   | 10 минут, 15 минут,<br>динамическая пауза<br>после 2 урока – 40<br>минут, 10 минут, 10<br>минут |
|          | 3а,3б, 3в, 3г, 4д(ОВЗ)  | 08-00                  | 11-40 – 4 урок<br>12-35 – 5 урок<br>13-25 – 6 урок | 20 минут, 20 минут,<br>20 минут, 15<br>минут,10 минут   |
|          | 5а,5б,5в,5г(ОВЗ),6г(ОВЗ),7д(ОВЗ),<br>8г (ОВЗ), 8д(ОВЗ), 9в(ОВЗ)<br>9а,9б,9в (ОВЗ),10а,11а | 09-00                  | 12-40 – 5 урок<br>13-30 – 6 урок                   | 20 минут, 20 минут,<br>15 минут, 10 минут,<br>10 минут  |
| <b>2</b> | 2а,2б,2в,2г,2д, 4а,4б,4в,4г   | 13-40                  | 17-20 – 4 урок<br>18-10 – 5 урок                   | 20 минут, 20 минут,<br>20 минут, 10 минут   |
|          | 6а,6б,6в, 7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в  | 13-40                  | 18-10 - 5 урок<br>19-00 – 6 урок                   | 20 минут, 20 минут,<br>20 минут, 10   |

|  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|-----------------|
|  |  |  |  | минут, 10 минут |
|--|--|--|--|-----------------|

## 6. Режим учебных занятий для обучающихся

### 6.1. Особый режим для учащихся 1-х классов

| № урока   | 1,2 четверть                   |  | 3,4 четверть                   |  |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
|   | Продолжительность урока        |  | Продолжительность урока        |  |
| 1   | 08-10 – 08-45                  |  | 08-00 – 08-40                  |  |
| 2   | 08-55 – 09-30                  |  | 08-55 – 09-35                  |  |
|   | Динамическая пауза             |  | Динамическая пауза             |  |
| 3   | 10-25 – 11-00                  |  | 10-45 – 11-25                  |  |
| 4   | 11-10 – 11-45                  |  | 11-45 – 12-25                  |  |
| 5   | 11-55 – 12-30 (1 раз в неделю) |  | 12-35 – 13-20 (1 раз в неделю) |  |
| <b>Примечание:</b>                                      |                                |  |                                |  |
| 1 четверть – 3 урока по 35 минут                        |                                |  |                                |  |
| 2 четверть – 4 урока по 35 минут                        |                                |  |                                |  |
| 3,4 четверть – 4 урока по 40 минут                      |                                |  |                                |  |
| 1 раз в неделю – 5 уроков (за счет 1 урока физкультуры) |                                |  |                                |  |

### 6.2. Режим учебных занятий обучающихся 2-11 классов

#### 1 смена (2-8 классы)

| №урока | Время         |
|--------|---------------|
| 1      | 08-00 – 08-40 |
| 2      | 09-00 – 09-40 |
| 3      | 10-00 – 10-40 |
| 4      | 11-00 – 11-40 |
| 5      | 11-55 – 12-35 |
| 6      | 12-45 – 13-25 |

#### 1 смена (9-11 классы)

| №урока | Время         |
|--------|---------------|
| 1      | 09-00 – 09-40 |
| 2      | 10-00 – 10-40 |
| 3      | 11-00 – 11-40 |
| 4      | 11-55 – 12-35 |
| 5      | 12-45 – 13-25 |
| 6      | 13-40 – 14-20 |

#### 2 смена

| № урока | Время         |
|---------|---------------|
| 1       | 13-40 – 14-20 |
| 2       | 14-40 – 15-20 |
| 3       | 15-40 – 16-20 |
| 4       | 16-40 – 17-20 |
| 5       | 17-30 – 18-10 |
| 6       | 18-20 – 19-00 |

#### Суббота

| № урока | Время       |
|---------|-------------|
| 1       | 8.00-8.40   |
| 2       | 8.50-9.30   |
| 3       | 9.50-10.30  |
| 4       | 10.50-11.30 |
| 5       | 11.50-12.30 |
| 6       | 12.40-13.20 |
| 7       | 13.30-14.10 |
| 8       | 14.20-15.00 |

## 7. Режим питания обучающихся

| Время | Классы  |
|-------|---|
| 08-40 | 1 этаж: 3а,3б<br>2 этаж: 4д,5г,6г,7д,8г,8д,9в |

|       |  |
|-------|--|
| 09-40 | 1 этаж: 3в, 3г<br>2 этаж: 1а,1б,1в         |
| 10-00 | 1 этаж: 1г, 1д<br>2 этаж:                  |
| 10-40 | 1 этаж: 5а,5б,5в<br>2 этаж: 9а,9б,10а,11а  |
| 11-40 | 1 этаж:<br>2 этаж: 4д,5г,6г,7д,8г,8д,9в    |
| 14-20 | 1 этаж: 2а,2б,2в<br>2 этаж: 2г,2д          |
| 15-20 | 1 этаж: 4г,6а,6б,6в,8а<br>2 этаж: 4а,4б,4в |
| 16-20 | 1 этаж:<br>2 этаж: 7а,7б,7в,7г,8б,8в       |

## **2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение; ВХОД И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕРМОМЕТРИИ**

### **ВХОД №1**

| Время         | Классы           |
|---------------|------------------|
| первая смена  |                  |
| 07.30- 07.45  | 5А, 5Б, 5В, 5Г   |
| 07.45 – 08.10 | 1А, 1В, 1Г,      |
| 08.40 – 9-00  | 9В, 10А, 11А     |
| вторая смена  |                  |
| 13.00 – 13-20 | 4В, 2А, 2В, 2Г   |
| 13.20-13-40   | 6Б,6В, 6Г,7А, 7В |

### **ВХОД №2**

| Время         | Классы          |
|---------------|-----------------|
| первая смена  |                 |
| 07.30- 07.45  | 6 Д, 7Г, 7Д, 8В |
| 07.45 – 08.10 | 1Б, 1Д, 3Д      |
| 08.40 – 9-00  | 9А, 9Б          |
| вторая смена  |                 |
| 13.00 – 13-20 | 3В, 4Б, 4А, 2Б  |
| 13.20-13-40   | 8А, 8Б, 7Б, 6А  |

### **ВХОД №3 (со стороны стадиона)**

| Время        | Классы         |
|--------------|----------------|
| первая смена |                |
| 07.30- 08.00 | 3А, 3Б, 3Г, 4Г |

**Вывод:** образовательная деятельность велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Образовательный процесс в школе был организован в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».



## V. Оценка востребованности выпускников

### Итоги поступления выпускников

| год          | Основное общее образование |                        |                       | Среднее общее образование |      |      |
|--------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|------|------|
|              | 2020                       | 2021                   | 2022                  | 2020                      | 2021 | 2022 |
| Кол-во уч-ся | 57                         | 72                     | 65                    | 21                        | 19   | 17   |
| 10 кл.       | 18                         | 18                     | 25                    |                           |      |      |
| ССУЗ         | 39<br>в т.ч. ОВЗ – 11)     | 47<br>в т.ч. ОВЗ – 11) | 32<br>в т.ч. ОВЗ – 9) | 4                         | 3    | 4    |
| ДРУГИЕ ОО    |                            | 7                      | 8                     |                           |      |      |
| ВУЗ          |                            |                        |                       | 17                        | 14   | 13   |
| Армия        |                            |                        |                       |                           | 1    |      |
| Другое       |                            |                        |                       |                           | 1    |      |

По результатам профильного отбора на уровне среднего общего образования открывается один 10 профильный класс. Остальные выпускники 9-х классов успешно продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования. Особой популярностью среди выпускников 9 классов пользуются Кстовский нефтяной техникум, Нижегородский автотранспортный техникум, Работкинский аграрный колледж.

Выпускники 11 класса стараются получить высшее профессиональное образование в ВУЗах г.Нижнего Новгорода. В последние годы увеличилось количество выпускников, поступающих в образовательные организации Министерства обороны РФ, МВД, ФСБ и т.п. Небольшое количество выпускников получают профессиональное образование в ССУЗах.

**Вывод:** Выпускники 11 класса успешно поступают в образовательные учреждения МО РФ, МВД, а выпускники 9-х классов, в том числе из класса ОВЗ достаточно хорошо подготовлены для получения рабочих профессий.

### VI. Оценка результатов воспитательной работы в рамках реализации Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность».

#### • Проект «Виртуальный музей – основа виртуального образования»

В рамках данного проекта в 2022 году продолжил свою работу виртуальный школьный краеведческий музей на официальном сайте школы <http://www.school6-kstovo.ru/index.php/ekskursii>. В музее представлены обзорные экскурсии первого и второго залов школьного краеведческого музея, виртуальные экскурсии по следующим экспозициям: «Деревенская изба», «Советская коммунальная квартира», «В блиндаже 1941-1945 гг.», раздел «Бессмертный полк».

#### • Проект «Школа гражданина и патриота»

Подпроекты:

- \* «Гордость и слава земли Нижегородской»
- \* «Судьба земляка в судьбе района»
- \* «Учителями славится Россия»

В рамках данного проекта были организованы следующие мероприятия:

- «Нижегородчина - край моряков и корабелов» (участие кадет школы в инновационной площадке совместно с сотрудниками НИРО);
- Единый урок «Крымская весна. Мы вместе», в котором приняли участие обучающихся 1-4-х классов (406 обучающихся). Данный Урок был разработан в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- День памяти воинов-интернационалистов. Для обучающихся 1-11 классов в очном и дистанционном формате были проведены такие мероприятия как: "Никто не создан для войны", "Живая память", "Афганистан - наша память и боль";

- Участие в митинге в поддержку решения президента РФ о военной операции на Украине. На митинге присутствовали глава местного самоуправления Кстовского муниципального района Чертков А.Г., командир в/ч 64120 Повелко И.И., председатель правления Кстовской районной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана» Захаров А.В., военнослужащие военной части и участники автопробега в поддержку решения президента РФ о военной операции на Украине.

Во время мероприятия все присутствующие почтили память погибших военнослужащих, участвующих в военной операции. Юнармейцы школы возложили цветы к памятнику погибших воинов.

- Участие в районном туристско-краеведческом квесте «Наш город». Команда МАОУ СШ №6 заняла почетное 3-е место;

- Сюжетно-ролевая игра "Город будущего" в рамках реализации Всероссийского конкурса "Урок местного самоуправления" на территории Нижегородской области;

- Мероприятия для обучающихся 1-11 классов, приуроченные 65-летию города Кстово. Во время мероприятий ребятам были продемонстрированы презентации по истории города, видео обзор города, снятого квадрокоптером, организованы выставки фотографий и рисунков к 65-летию г.Кстово, обучающиеся читали стихи местных поэтов о нашем городе, кроме того, в этот день ребята познакомились с Гимном Кстовского района, а также музыкальными произведениями наших земляков, обучающиеся 10 кадетского класса подготовили и выступили с информацией по почетным гражданам города и района.

- Встречи с известными людьми города, ветеранами труда.

#### • Проект «Сегодня орлята, завтра – орлы»

В 2022 учебном году в рамках проекта «Сегодня орлята, завтра – орлы» прошли следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (уроки-мужества, на которых ребята вспомнили о страшных событиях, происходящих в блокадном Ленинграде в годы Великой Отечественной войны, областная военно-патриотическая онлайн-акция «Во имя жизни», проходившая в группе Патриот\_52 в социальной сети ВКонтакте, где ребята стали участниками виртуальных экскурсий, исторических викторин и конкурсов, посвященных блокаде Ленинграда, мероприятия на площади Мира у Вечного огня г.Кстово);

- Участие в конкурсном флешмобе «Скворечник в стиле ПДД». Данное мероприятие проходило в рамках информационно-пропагандистского мероприятия «Весна идет – весне дорогу!», целью которого является профилактика ДДТТ.

- Муниципальный этап военно-спортивной игры «Нижегородская школа безопасности - Зарница»;

- Акция «Засветись» (совместно с сотрудниками ГИБДД и ОДН, а также с членами родительского патруля школы, воспитанники детского общественного объединения «ЮИД» стали участниками ежегодной акции «Засветись!»);

- Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества. Для обучающихся 1-11 классов был проведен Единый урок «День защитника Отечества» в рамках Дня единых действий;

- Единый Всероссийский урок добровольчества для обучающихся 7-11 классов;

- Акция «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ» (в рамках деятельности ДОО «ЮИД» младшими школьниками были составлены индивидуальные безопасные маршруты «дом-школа-дом», проведены беседы о соблюдении правил безопасного поведения на проезжей части и использованию светоотражающих элементов);

- Финал областного смотра ВПК Нижегородской области (онлайн);

- День героев Отечества;

- Торжественное мероприятие, в рамках которого обучающиеся 2-х классов вступили в детское общественное объединение «Юный гражданин России»

- Торжественное мероприятие «Принятие кадетской клятвы»;

- участие в патриотических акциях «Окна Победы» и «Сад Памяти»;

- Участие в Фестивале юнармейских отделений и военно-патриотических клубов Нижегородской области (Гран-при).

- Встречи с выпускниками школы – курсантами ТВИККУ г.Тюмень и ВА РХБЗ г. Кострома;
- Единый день солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках этой даты в школе были организованы классные часы, онлайн-трансляция Урока мужества на сайте Российского Союза ветеранов, иллюстрировано-литературная выставка «Скажи НЕТ! терроризму»);
- «День памяти» (в период летних каникул в рамках деятельности пришкольного гражданско-патриотического лагеря «Русские витязи» были организованы рейды по уходу за памятниками и мемориальными досками кстовчан – героев Великой Отечественной войны);
- Литературно-музыкальная программа «Я не помню войны, я родился значительно позже...»;
- Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- Мероприятие «Подросток и закон» в рамках акции «Призывник»;
- Акция «Мы вместе!» (проходила 5 раз), целью которой являлась добровольческая помощь участникам специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской республик. Во время акции обучающиеся школы вместе со своими родителями собрали гуманитарную помощь для раненых бойцов, находящихся в госпиталях Нижнего Новгорода, а также для военнослужащих, находящихся в настоящее время на Донбассе.

• **Проект «Одаренным детям – маршрут Плюс»**

Данный проект направлен на создание благоприятных условий для полной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческого потенциала. Совместными усилиями педколлектива, родительской общественности, социальных партнеров, а также активной работе детских общественных объединений школы, удалось выявить обучающихся с высоким уровнем творческих способностей, высокими показателями интеллекта и талантливых детей, которые в течение учебного года активно выступали во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях и Фестивалях различной направленности и показали очень хорошие результаты.

Реализация данного проекта проходила через участие обучающихся школы следующих мероприятий:

- Фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья!» г.Н.Новгород;
- Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (областной и Всероссийский этапы);
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (муниципальный и областной этапы);
- Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»;
- Районный конкурс рисунков «Дети за безопасное лето» (областной этап);
- Районный конкурс чтецов «О героях былых времен»;
- Президентские спортивные игры;
- Чемпионат «Кэс-баскет» (муниципальный этап);
- Соревнования по спортивному ориентированию и туризму;
- Чемпионат по волейболу (муниципальный этап);
- Военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница».

• **Проект «Ты в мире профессий»**

Участие в проекте «Ты в мире профессий» Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»

| Класс | Классный руководитель | Кол-во обучающихся | Название проекта по профориентации в программе воспитательной работы класса |
|-------|-----------------------|--------------------|---|
| 1а    | Апаренкова И.А.       | 23                 | «Мой выбор»   |
| 1б    | Максимова Т.В.        | 24                 | «Ты в мире профессий»   |
| 1г    | Яскей Н.В.            | 23                 | «Ты в мире профессий»   |
| 2а    | Апаренкова И.А.       | 24                 | «Мой выбор»   |
| 2б    | Максимова Т.В.        | 22                 | «Ты в мире профессий»   |
| 2в    | Дыдыкина Л.Г.         | 22                 | «В мире профессий» «Кем быть?»  |

|       |                  |                    |                                  |
|-------|------------------|--------------------|----------------------------------|
| 2г    | Белова Г.А.      | 21                 | «Ты в мире профессий»            |
| 2д    | Пермякова Н.В.   | 20                 | «Ты в мире профессий»            |
| 3а    | Романова О.А.    | 23                 | «Ты в мире профессий»            |
| 3б    | Пермякова Н.В.   | 22                 | «Ты в мире профессий»            |
| 3в    | Дыдыкина Л.Г.    | 20                 | «Кем быть?»                      |
| 3г    | Минеева О.С.     | 23                 | «Ты в мире профессий»            |
| 3д    | Бесшабашных Ю.О. | 23                 | «Кем я буду?»                    |
| 4а    | Романова О.А.    | 24                 | «Ты в мире профессий»            |
| 4б    | Чернова Н.В.     | 24                 | «Ты в мире профессий»            |
|       |                  | 26                 | «Ты в мире профессий»            |
| 4в    | Чернова Н.В.     |                    |                                  |
| 4г    | Яскей Н.В.       | 23                 | «Ты в мире профессий»            |
| 5б    | Ващанова М.В.    | 20                 | «Профессии, которые мы выбираем» |
|       |                  | 25                 | «Билет в будущее»                |
| 10а   | Кожяева Н.А.     |                    |                                  |
| 11а   | Акуленко В.П.    | 18                 | «Я и моя будущая профессия»      |
| Всего |                  | <b>515 человек</b> |                                  |

Кроме того, в рамках проекта **«Ты в мире профессий»** Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Январь 2022 г. - Профориентационное занятие с группой обучающихся МАОУ СШ №6 по программе «Профдиагностика по системе WinClo» в малых группах Центра профориентации МБУ ДО ЦВР) – **9-е классы (66 человек);**

- 17 февраля 2022 г. - в Центре профориентации «Твой выбор» МБУ ДО ЦВР состоялось компьютерное тестирование обучающихся 8-классов по выявлению профессиональных наклонностей ребят. По окончании каждому обучающемуся были выданы конкретные индивидуальные рекомендации для выбора профессии после окончания 9-го класса – **8-е классы (67 человек);**

- 22 апреля 2022 команда обучающихся 10 класса принимали участие в интеллектуальной викторине «Своя игра» среди обучающихся школ Кстовского муниципального района, проводимой Нижегородской Государственной сельскохозяйственной академией - **10 класс (18 человек);**

- 15 мая 2022 г. - День открытых дверей для обучающихся 9-х классов в Кстовском нефтяном техникуме **9-е классы (52 человека);**

- 19 октября 2022 г. - день открытых дверей по специальностям начального профессионального образования **9-е классы (60 человек);**

- «Встречи с сотрудниками 210 межвидового регионального центра инженерных войск – **8—11 классы (194 человек).**

Всего в мероприятиях профориентационной направленности приняли участие **646 обучающихся – 69%** от общего количества обучающихся школы.

**Вывод:** в реализации вышеперечисленных проектов и подпроектов приняли активное участие около 800 обучающихся 1-11 классов. Участники проекта приобрели навыки поисковой, исследовательской, кльтурологической деятельности, научились выполнять презентации, монтировать видеосюжеты. Важным аспектом в деятельности участников реализации проектов стало развитие коммуникативных качеств личности, развитие речевой культуры, навыков самостоятельности, воспитания самодисциплины и развития гражданских и патриотических качеств, что значительно обогащало духовный мир и формировало устойчивую позицию юного гражданина России.

## Оценка деятельности детских общественных объединений

В 2022 г. в школе функционировали следующие детские общественные объединения:

- ДОО «Кадет»
- ДОО «ЮГР»
- ДОО «Юнармия»
- ДОО «Юный краевед»
- ДОО «ЮИД»

а также волонтерский отряд «Надежда», ДОО «Юный журналист» и ДЮП «Команда 01».

Самым многочисленным объединением в школе является ДОО «Кадет», в состав которого в 2022 году вошли **412** обучающихся 5-11 кадетских классов. Деятельность данного объединения была направлена на реализацию проектов: «Гармони» и «Подросток и закон» в рамках программы «Кадетство – школа служения Отечеству». Данное объединение возглавлял учитель ОБЖ, офицер в запасе Голубев Сергей Владимирович.

Основная цель этого объединения состояла в том, чтобы, возрождая и развивая кадетское движение через изучение опыта гражданско-патриотического воспитания в России, совершенствовать духовное начало в процессе формирования личности обучающихся.

Направления деятельности ДОО совпадали с направлениями ФГОС (программа воспитания и социализации) и решали вопросы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Большое воспитательное значение имели вошедшие в систему мероприятия ДОО «Кадет», построенные на соуправлении в развитии организационной культуры кадет и совершенствование практических навыков по ОВС:

- 1 раз в месяц (или по необходимости) проходили заседания Совета Кадет;
- дважды в неделю проходили построения кадет;
- еженедельные собрания командиров отделений и взводов;
- смотры строя и песни, соревнования по сборке-разборке автомата среди взводов;
- ежедневное дежурство кадет по школе (по согласованию с родителями).

Еще одним крупным по численности ДОО школы является объединение «Юный гражданин России», в рамках которого реализовывалась программа «Мои ступени роста». Данное объединение включало в себя обучающихся 2-4-х классов и в 2022 году охватило **308** обучающихся. Руководителем объединения являлась вожатая Бесшабашных Юлия Олеговна. Ведущей целью программы ДОО «ЮГР» являлось формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала обучающихся 2-4-х классов, а также пропедевтика кадетства, что необходимо для обучения в будущем в кадетских классах. Программа «Мои ступени роста» предусматривала реализацию 6 проектов: во 2-х классах - проекты «Давайте жить дружно» и «Здоров будешь – все добудешь», в 3-х классах – проекты «Моя семья» и «Природа – мой дом», в 4-х классах – проекты «Мой край и его люди» и «Мой выбор». Данные проекты реализовывались в рамках работы классных руководителей с ученическим коллективом во внеурочное время, а также в общешкольных мероприятиях, где югровцы принимали активное участие.

С 2018 года в школе функционирует ДОО «Юнармия». В 2022 году численность воспитанников ДОО составила **95** обучающихся 5-11 классов. Основной целью программы объединения являлось формирование активной гражданской позиции, первоначальных навыков военной службы, морально-психологических установок для осознанного выбора профессии и готовности служения Родине. Деятельность ДОО «Юнармеец» предусматривала реализацию

проектов: «История Отечества и родного края», «ОБЖ- самосохранение, оборона, спасение», «Военное дело».

В рамках реализации данных проектов подростки приобретали нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. ДОО «Юнармеец» возглавляла Янчук Лидия Борисовна.

Кроме детских общественных объединений «ЮГР», «Юнармия» и «Кадет» в школе функционировали следующие детские общественные объединения социальной направленности:

ДОО «Юный краевед» - руководитель Янчук Л.Б.

ДОО «ЮИД» - руководитель Голубев С.В.

ДОО «Юный журналист» - руководитель Большакова В.Ф.

Волонтерский отряд «Надежда» - Гуляева Т.Н.

Деятельность этих ДОО была направлена на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие личности обучающихся. В актив этих объединений вошли более 80-ти обучающихся, которые посещали занятия и участвовали в областных и муниципальных мероприятиях.

**Вывод:** Из 898 обучающихся **722** стали воспитанниками детских общественных объединений (кроме обучающихся 1-х классов), что способствовало развитию активности, формированию гражданской позиции, воспитанию сознательной дисциплины, ответственности за порученное дело, гармоничному развитию личности, развитию познавательных интересов и формированию регулятивных, коммуникативных и личностных качеств. Члены ДОО стали участниками многочисленных **конкурсов, фестивалей, соревнований:**

- Всероссийский конкурс «Мое Отечество»
- 8-й областной фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья
- Областной этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
- Финал Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
- Районный конкурс «Песни Победы!»
- Районный конкурс «Окно в мир»;
- Районный фестиваль – конкурс песен на иностранных языках «Music Stars of - 2022»;
- Фестиваль юнармейских отделений и военно-патриотических клубов Нижегородской области;
- Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»
- Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

В итоге были получены следующие результаты:

| <b>Уровень</b> | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> |
|----------------|----------|-----------|------------|
| Всероссийский  | 0        | 12        | 1          |
| Региональный   | 9        | 5         | 4          |
| Муниципальный  | 15       | 12        | 11         |

### **Оценка деятельности ученического самоуправления**

Созданная в школе обстановка социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе, интересная, отвечающая детским потребностям и особенностям деятельность общественного характера в большей степени подразумевает работу органов школьного ученического самоуправления.

Совет кадет – орган ученического самоуправления, который был создан для совместной плодотворной деятельности в целях реализации детской активности, а также для развития ученического самоуправления под руководством педагогического коллектива школы, при участии родителей и городской общественности.

В 2022 г Совет кадет формировался на выборной основе в начале учебного года сроком на один год. Совет избирался из числа обучающихся кадетских 8-11 классов на классных собраниях путем голосования в количестве 2-3 человек от класса. В соответствии с Положением в 2022 году Совет собирается не менее 1 раз в месяц, а также по необходимости. Решения принимались большинством голосов членов Совета. Кроме того, в каждом классе избирался командир взвода и заместитель, которые находились во главе органов самоуправления классов.

В 2022 году деятельность Совета кадет велась по следующим направлениям:

#### **Управленческая деятельность школы.**

- направление в администрацию школы письменных запросов, ходатайств, предложений;
- рассмотрение проектов локальных актов школы и внесение в них своих предложений;
- получение от администрации школы информации по ключевым школьным делам, акциям и мероприятиям;
- проведение встреч с директором школы и другими представителями администрации;
- направление своих представителей для участия в представительных органах управления школы;
- внесение предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- установление совместной деятельности с ученическими советами других учебных заведений;
- представление интересов обучающихся в органах и организациях вне школы.

#### **Развитие кадетского движения.**

Организация и проведение мероприятий:

- Принятие кадетской клятвы;
- Посвящение обучающихся 2-х классов в ДОО «ЮГР»;
- День героев Отечества;
- Смотры строя и песни;
- Военно-спортивная игра «Нижегородская школа безопасности – Зарница»;
- Мероприятия в рамках реализации проектов деятельности по программе развития школы;
- Организация и проведение волонтерской деятельности;
- Организация участия во Всероссийских конкурсах творчества кадет и проектах РДШ.

#### **Формирование сознательного отношения к учебе и развитию гражданских качеств.**

- Организация и проведение анкетирования по выявлению учебной мотивации обучающихся;
- Обсуждение на Совете кадет обучающихся, уклоняющихся от системного посещения школы;
- Рассмотрение вопросов о поощрении и дисциплинарных наказаниях обучающихся 5-11 классов (кроме обучающихся с ОВЗ);
- Организация и проведение встреч с сотрудниками 210-го межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120). ОМВД, ГИБДД, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

**Вывод:** анализ деятельности ученического самоуправления показал о наличии недостаточно развитой и эффективной работы органов ученического самоуправления в отдельных классах: в 5-х классах в силу неорганизованности обучающихся перешедших на новый уровень образования; в классах для детей с ОВЗ. Кроме того, необходимо отметить невысокую активность органов самоуправления ДЮП. Необходимо обеспечить методическую помощь в работе с активом классным руководителям, особо начинающим классным руководителям, и активизировать работу Школы актива.

#### **Оценка деятельности системы дополнительного образования школы**

В 2022 году продолжалось функционирование системы учета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в областную систему Navigator52, целью которого стал учет количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования школы. По итогам 2022 года в системе Navigator52 было зарегистрировано **654** заявки в объединения дополнительного образования школы, что составляет 75 % от общего числа обучающихся (это без учета посещения детьми объединений дополнительного образования учреждений культуры и спорта города). В целом, показатели участия обучающихся в системе дополнительного образования высокая и при учете индивидуальных маршрутов каждого ученика составляет 94%.

### Охват дополнительным образованием

| % охвата обучающихся дополнительным образованием | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--|----------|----------|----------|
|  | 93%      | 94%      | 94%      |

Дополнительное образование школы в 2022 году было представлено следующими направленностями:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

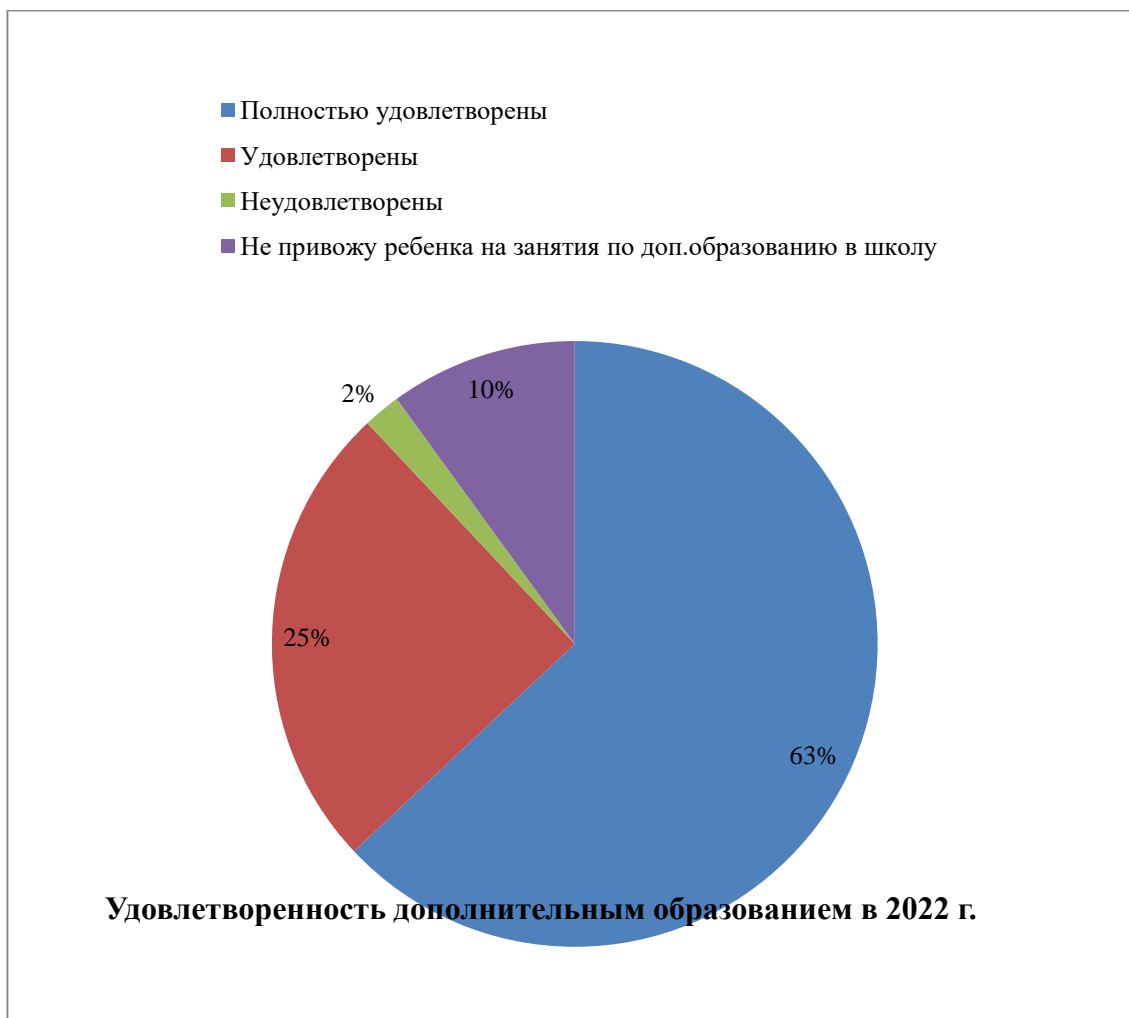
Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 500 обучающихся и 300 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 33 %, туристско-краеведческое – 41 %, техническое – 37%, художественное – 79%, физкультурно-спортивное – 84 %, социально-гуманитарной - 52%



### Охват учащихся в системе дополнительного образования школы.

|  |     |
|--|-----|
| Направления дополнительных общеобразовательных программ: |     |
| техническое  | 15  |
| естественнонаучное                                       | 30  |
| туристско-краеведческое                                  | 33  |
| социально-гуманитарное                                   | 365 |
| в области искусств:                                      |     |
| по общеразвивающим программам                            | 349 |
| в области физической культуры и спорта:                  |     |
| по общеразвивающим программам                            | 145 |





**Вывод:** несмотря на большой охват обучающихся в объединения дополнительного образования школы, необходимо обеспечить материально-техническое и кадровое развитие для обеспечения деятельности объединений технической, естественно-научной направленностей, включающих в себя наименьшее количество воспитанников.

## **VIII. Оценка деятельности Отдела психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.**

Деятельность психолого-педагогической службы школы выстроена в соответствии с комплексной программой «Отдел по психолого - педагогическому сопровождению как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса», рассчитанной на 5 лет. Содержание данной программы выстраивается в соответствии с 5-м направлением программы развития школы: «Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП», а также её отдельных проектов. При планировании деятельности ППС рассматривались следующие проекты программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»:

- 1.1.3 «Повышение мотивации к учению – залог успешности»
- 1. 1.5«Школа – территория возможностей»
- 5.1.1 «Если ребенок с ОВЗ...»
- 2. 2.1. «Ты в мире профессий»

3.3.2. «Школа социальной зрелости кадета»

3.3.2. «Подросток и закон»

3.2.1. «Мир семьи»

3.2.2. «Познай себя»

4.1. «Успешный учитель – успешный ученик»

4.2. «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов

5.1.2 «Из группы риска выход есть»

Все эти проекты легли в основу **Дорожной карты ППС** школы на 2022 г.

Во всех реализуемых проектах школы основная цель деятельности - это психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений через систематическую деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администрации школы.

Обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного отношений дает стабильные положительные результаты, которые можно отследить на следующих уровнях:

На уровне обучающихся:

- тесное сотрудничество службы школы с классными руководителями позволяет своевременно выделить тех детей, которые по личностным, поведенческим, внутрисемейным показателям могут составлять «группу психолого- педагогического сопровождения». Таким образом, система ранней диагностики позволяет удерживать во внимании проблемные ситуации;

- работа групп совместной поддержки (ГСП) позволяет найти ресурсное состояние детей «группы риска» и под руководством значимого взрослого создать ситуацию успеха для ребенка;

- систематическое проведение занятий в рамках клуба общения «Синтон» позволяет снизить дезадаптивные проявления у обучающихся, переходящих из одного звена в другое (1,5,10 классы), и обучить способам конструктивного выражения негативных эмоций, повышения самооценки, тем самым повысить личностный рост ребенка;

- проведение коррекционно-развивающих занятий в классах для детей с ОВЗ в совокупности с учебными занятиями помогают развивать познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферу обучающихся. Все это способствует более успешной адаптации и социализации обучающихся;

- разработка и проведение «Уроков здоровья» в рамках программы «Твое здоровье в твоих руках» позволяет показать обучающимся различные аспекты здоровья через систему ценностей современного общества, их взаимосвязь, необходимость критического восприятия информации, идущей от разных источников, умения отстаивать свое мнение в ситуации напряжения, давления;

- проведение мероприятий первичной профилактики позволяет сформировать у обучающихся стойкую позицию в отношении психоактивных веществ, умению сказать «Нет!»;

- проведение занятий с обучающимися, поставленными на учет в ОДН, на ВШУ позволяет снизить число повторных приводов и обучить альтернативным формам поведения, принятию ответственности за свои поступки;

На уровне родителей (законных представителей) и педагогов:

- в работе отдела прочно закрепилась такая форма работы с родителями как проведение родительских собраний с элементами тренинга родительской компетентности проводимой в интерактивной форме, а так же работа с видеоматериалом;

- индивидуальные консультации для родителей направлены, прежде всего, на формирование более успешных детско-родительских отношений, включение у родителей таких функций как контроль и поддержка детей и в процессе учебы, и в межличностном взаимодействии;

- большой отклик у родителей получают родительские собрания с привлечением специалистов разных областей, это позволяет донести информацию из разных источников и сформировать более полное представление о психофизиологических особенностях детей на разных возрастных этапах, понять принципы духовно-нравственного воспитания в семье и т.д.;

- с педагогическим коллективом не прекращается проведение обучающих семинаров с целью улучшения качества взаимоотношений в системе педагог-ребенок-родитель, кроме того большое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Обеспечение деятельности школы на уровне межведомственного взаимодействия с различными учреждениями и организациями:

- для создания ситуации успеха в работу школы привлекаются новые специалисты дополнительного образования, с целью привлечения детей в творческие объединения;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с целью вовлечения детей в кружковую и секционную работу;
- с учреждениями здравоохранения и социальной защиты, с целью организации реабилитационной работы, психологического консультирования всех участников образовательного процесса, организация системы коррекционно – развивающего обучения;
- с правоохранительными службами, с целью привлечения к обеспечению образовательного процесса в профильных правовых классах, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;
- с учреждениями социальной защиты и трудоустройству, с целью организации летнего труда и отдыха, профориентационной работы с учащимися «группы риска» выпускных классов;
- обобщение и распространение опыта работы службы на семинарах района и области.

Большое внимание ППС школы уделяется профилактике асоциального поведения, и в 2022 году оно реализуется в следующих направлениях:

- профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, употребления ПАВ, вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, террористические объединения, информационные группы запрещенного контента в сети Интернет, формирование установок на ведение здорового образа жизни;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», социально-опасном положении, имеющими отклонения в развитии или поведении, либо имеющие проблемы в обучении (особенно дети с ограниченными возможностями здоровья);
- профилактическая работа с родителями (законными представителями), выявление и работа с семьями «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- методическая работа с педагогами нашей школы, а также школ города и района (в рамках МРЦ) по обучению практическим методам профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- межведомственное взаимодействие с представителями различных организаций в вопросах профилактической работы.

Работа психологической службы школы всегда начинается с изучения контингента вновь пришедших детей и их семей, с целью предотвращения различного рода учебной неуспешности, а так же предотвращения различного рода противоправных действий. Особое внимание уделяется семьям, родители которых ведут асоциальный образ жизни и не выполняют своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним.

В начале 2022 года по вышеназванным показателям в группу психолого-педагогического сопровождения были определены 137 человек. Это важный и необходимый этап сбора информации для первичной профилактической работы с детьми, которые не совершили преступлений, правонарушений, но по различным показателям (социальным, интеллектуальным, эмоциональным) они могут перейти в разряд детей «группы риска».

Работа с ними велась в течение всего учебного года классными руководителями, сотрудниками ППС, заместителями директора через:

- индивидуальные встречи, беседы с детьми, родителями;
- диагностические обследования психологами и информировании о результатах родителей обучающихся;
- обследование жилищных условий и при необходимости, направление ходатайств о привлечении к ответственности родителей в органы опеки, КДН и ЗП, ОДН.

-индивидуально–групповую работу с психологами, учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования.

В результате проведенной работы списки обучающихся ГППС были пересмотрены и численность детей уменьшилась к концу года- 108 чел.

Для получения положительных результатов в направлении профилактики все проводимые мероприятия можно разделить на несколько этапов:

#### 1. Первичная профилактика:

- «Уроки здоровья» - 46 (в 1-11 классах);
- «Уроки доброты» (1-4 классы, 5 кл. для детей с ОВЗ) - 24
- беседы с обучающимися представителями ОДН, ГИБДД – 7 (1, 6-8 классы);
- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет рисков вовлечения в употребление ПАВ с последующим разъяснением результатов, проведением родительских собраний по мотивированию обучающихся на прохождения СПТ – 288 обучающихся 7-11 кл;
- работа «Школьной службы медиации» - рассмотрено 6 конфликтных ситуаций, завершившихся перемирием (ученик-ученик);
- проведение цикла занятий по психологической подготовке к ГИА в 9,11 классах (1 раз в месяц), в том числе занятия по подготовке к устному собеседованию по русскому языку, сдачи ГВЭ обучающимися коррекционных классов (1 раз в неделю в течение учебного года);
- работа школьного ППК – было обследовано 97 детей, 32 направлено на ТПМПК для дальнейшего определения образовательного маршрута, соответствующего уровню развития, 23 человека определены обучаться в соответствии с рекомендациями (по согласованию с родителями);
- направление обучающихся в оздоровительные лагеря– 110 обучающихся;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, по программе «Шаг навстречу» 1 раз в неделю групповые, индивидуальные по графику;
- групповые занятия психолога с детьми, с привлечением специалистов межведомственных организаций, направленные на разъяснения особенностей поведения зависимых людей, этапы формирования зависимого поведения, а так же формирование стойкой позиции в отношении психоактивного вещества, формирование здорового образа жизни;
- проведение классных часов, направленных на профилактику суицидального поведения, формирование ответственного поведения в отношении собственной жизни, ценности своей жизни- «На что потратить жизнь» - 6-11 кл;
- проведение занятий Клуба общения «Синтон», направленных на проработку личностных проблем, проблем взаимодействия в группе, повышение самооценки, поиск ресурсного состояния, обучение навыков бесконфликтного общения – 5-11 кл;
- проведение различного рода мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся с привлечением специалистов межведомственных организаций;
- родительские собрания с использованием элементов тренинга родительской компетенции- 5 .

#### 2. Вторичная профилактика, при которой используются следующие формы работы:

- индивидуальные занятия с психологами, врачом - наркологом (по личному запросу детей, а так же обращений родителей) по разрешению внутриличностных конфликтов, снижения агрессивных форм поведения, формирование стабильной самооценки, поиск адаптивных жизненных ресурсов – 85 консультаций школьного-психолога, 20 консультаций врачом- наркологом, психотерапевтом;
- групповые занятия психолога с детьми, состоящими на различного рода профилактического учета по программе «Точка опоры» - 1 раз в неделю групповые, по графику - подгрупповые;
- тематические собрания и индивидуальные консультации для родителей детей, состоящих на ВШУ - 15;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, к деятельности в системе доп. образования;
- направление обучающихся «группы риска» в оздоровительные центры с целью оказания социальной поддержки, заботы о физическом и эмоциональном здоровье детей – 20 человек;
- заседания Совета профилактики - 15.

Вывод: Результатом работы педагогического коллектива школы в данном направлении стало уменьшение количества обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах.

В этом учебном году на ВШУ состояло- 14 чел, на конец года – 9 человек, из них – ОДН 4 человека, 10 – поведенческие проблемы.

### 3. Третичная профилактика

Непосредственная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию через ограничения родителей родительских прав, определение в социальный приют, ежедневный контроль обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН.

Профилактическая работа в направлении профилактики асоциального поведения проводится и с педагогами нашей школы, а также с представителями школ города и района через работу МРЦ по направлению «Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе». С учителями работа проводилась в форме интерактивных групповых занятий, индивидуальных консультаций.

С учителями каждой параллели (нач, сред, старшая школа) были проведены обучающие занятия по проведению интерактивного родительского собрания. С каждой параллелью было проведено занятие по профилактике эмоционального выгорания, на поддержания своего эмоционального и личностного состояния, поиск ресурсов– 8 занятий.

По запросу методического кабинета департамента образования в этом году был заключен договор сотрудничества между МАОУ «СШ№ 6 с кадетскими классами» и МАОУ «Новоликеевская СШ» о совместной образовательной деятельности в целях оказания помощи в диагностике обучающихся 4-х классов Новоликеевской школы на предмет готовности к переходу в среднее звено и практический семинар с педагогами, направленный на профилактику эмоционального выгорания.

Так же по запросу ИМЦ в рамках работы ресурсного центра проводилось занятие «Школы молодого специалиста начального общего образования» по теме «Организация работы с детьми с рисками образовательной не успешности».

В нашей школе мероприятия по повышению психологической грамотности проводились через мини-лекции, которые психологи освещали на совещаниях педагогического коллектива. А также через интерактивные занятия, семинары под руководством психологов школы и врача-психиатра, нарколога Матвеевковой Н.Н.

В рамках МРЦ в школе были проведены 4 семинара, в которых приняли участие более 100 человек (очной и в заочной форме).

Вывод: четко выстроенная система психолого-педагогического сопровождения в школе позволяет охватывать все аспекты образовательной деятельности и достигать стабильных положительных результатов. Продолжить работу по психолого – педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в данном формате, осваивать новые методики и технологии работы со всеми участниками образовательных отношений.

## **Оценка деятельности по профилактике безнадзорности и асоциального поведения**

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении обучающихся, обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов обучающихся, воспитание ответственного соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы Отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Основная цель деятельности Отдела:** создание оптимальных социально-психологических условий для формирования социализированной личности, особо - для обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовой к саморазвитию и профессиональному самоопределению, способной адаптироваться в современном обществе, профилактика дезадаптивного поведения несовершеннолетних.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

- Формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».
- Оказание родителям социальной помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения.
- Оказание помощи в организации внеурочной занятости несовершеннолетних.
- Информирование родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.
- Осуществление взаимодействия с другими органами системы профилактики.

Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних в школе проводится в соответствии с Федеральным, региональным законодательством и документами образовательного учреждения.

Работа в данном направлении осуществляется директором школы, классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом.

Анализируя социальный паспорт школы, выделяем несколько категорий, которым требуется особое внимание и поддержка в течение учебного года:

- опекаемые – 25 человек;
- дети-инвалиды – 11 человек;
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях – 69 семей;
- семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 5 семей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в 2022 учебном году в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, употребления ПАВ, вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, террористические объединения, информационные группы запрещенного контента в сети Интернет, формирование установок на ведение здорового образа жизни. Всего было проведено групповых занятий психологом и социальным педагогом - 46, индивидуальных консультаций - 260, встреч с инспектором ОДН Пантюшиной О.А. - 7, занятий с врачом-наркологом Монаховым А.А. – 8.
- ✓ профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», социально-опасном положении, имеющими отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении -20 занятий;
- ✓ профилактическая работа с родителями (законными представителями), выявлении и работа с семьями «группы риска», находящимися в социально-опасном положении – 20;
- ✓ традиционная выставка поделок декоративно-прикладного искусства «Мир моих увлечений», в которой преимущественно принимали участие дети с ОВЗ. Всего участвовали 34 человека: овз- 26 человек, опекаемые – 9 человек, инвалиды – 2 человека, дети «группы риска» - 4 человека;
- ✓ в течение учебного года в рамках работы психолого-педагогической службы были организованы индивидуальные занятия с психологом опекаемых детей и детей - инвалидов, чьи родители дали письменное согласие – 9 человек, социальный педагог – 25 человек;
- ✓ по ходатайству школы 8 опекаемых обучающихся получили премию за хорошую учебу;
- ✓ проведение Акции «От чистого сердца», вручение детям-инвалидам поделок, выполненных учащимися ЦНК «Берегиня» -10 человек;
- ✓ в дни весенних каникул организована экскурсия в ЦНК «Берегиня» 10 человек, обучающихся «группы риска»;
- ✓ были выделены путевки в ДСООЦ «Салют», «Романтика»: более 20 человек;
- ✓ ежедневно дети с ОВЗ обеспечивались бесплатным двухразовым питанием;
- ✓ в течение учебного года сотрудниками школьной службы было проведено 15 заседаний совета профилактики;

✓ с целью предупреждения вышеназванных явлений в течение года классные руководители, сотрудники ППС посещали семьи обучающихся. На основании посещений было составлено 20 актов обследования.

✓

✓ в течение учебного года на основании ходатайств школы в ОДН, КДН и ЗП о привлечении к ответственности родителей обучающихся, которые не осуществляют должный контроль и надзор за своими детьми, было составлено 7 протоколов о привлечении к административной ответственности родителей;

✓ проведение единого дня профилактики, где задействованы все классы с 1 по 11 класс. Сотрудниками ППС были разработаны для параллелей классов классные часы в теме профилактики, даны методические рекомендации по их проведению. Большая часть классных часов была направлена на осознание ценностей жизни, на мотивацию к здоровому образу жизни.

✓ методическая работа с педагогами нашей школы, а также школ города и района (в рамках МРЦ) по обучению практическим методам профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), реализация договора сетевого взаимодействия с Новополиковской СОШ, проведение районного мероприятия в рамках работы «Школы молодого специалиста»;

✓ В этом учебном году сотрудниками ППС принимали участие в областном форуме педагогов-руководителей служб школьной медиации на базе ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Нижнего Новгорода. Был представлен опыт работы с педагогами школы и района и озвучен доклад на тему: «Расширение понятие «конфликты» и способы решения конфликтных ситуаций с использованием метафорических карт».

✓ межведомственное взаимодействие с представителями различных организаций в вопросах профилактической работы Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ – Монахов А.А. – 8 занятий.

Вывод: спланированная работа психолого-педагогической службы школы в соответствии с проектами инновационной программы развития школы позволяет способствовать поддержанию в школе психологически безопасной среды: контролировать соблюдение учителями этических принципов общения с обучающимися, их родителями, коллегами, расширить работу с участниками ОО в профилактическом направлении.

## **VIII. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **1. Укомплектованность штата:**

*Всего педагогических работников - 44*

*Уровень образования*

- Высшее профессиональное образование - 40

- Среднее профессиональное – 4

*Педагоги, имеющие отраслевые награды*

- "Отличник народного просвещения"- 1

- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 3

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. **В соответствии со статьей № 49 ФЗ №273 № «Об образовании в РФ»** в школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров. По состоянию на 01.01.2022 г из 44 человек 26 (80%) педагогических работников прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории, 1 человек аттестован на СЗД, 17 педагогов приняты на работу в 2021- 2022 учебном году и не подлежат аттестации.

**Возрастной состав:** Моложе 25 лет – 1 чел., 25-35 лет - 6 чел., 35-55 лет - 20 старше 55 лет – 17

Персональный состав педагогических работников МАОУ СШ №6 представлен на официальном сайте <http://school6-kstovo.ru/index.php/osnovnye-svedeniya/nash-kollektiv>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Организация эффективной работы педагогического коллектива является важнейшей задачей школы. определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть Система управления персоналом в Школе выстраивается на подходах, определяемых как классическими, так и личностно-ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приемах. На основе стратегии развития школы, продекларированной в программах развития, администрацией сформулированы принципы кадровой политики по нескольким областям.

1. Привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование; - прием на работу опытных педагогов, имеющих преимущественно высшие или первые квалификационные категории; - сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников. Привлечение на работу в школу молодых специалистов.

2 Информационная поддержка персонала: - администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе образовательного учреждения, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, школьная радиотрансляция, школьная газета и сайт школы); - администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов; - педагоги школы ведут индивидуальные электронные портфолио в школьной локальной сети как обязательную составляющую профессиональной деятельности.

2. Обучение персонала: - в школе оказывается поддержка педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства, администрация ежегодно осуществляет мониторинг заявок педагогов на повышение квалификации и использует их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год; - при необходимости администрация организует внутришкольное обучение педагогов по темам, актуальным для организации школьной жизнедеятельности, используя внутренние образовательные возможности и привлекая специалистов со стороны; - в школе проводится мониторинг удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование. Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации: Администрация школы оказывает всемерную поддержку педагогическим работникам, обучающимся ВУЗов. Изучение мнений педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса.

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям: - прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории; - участие сотрудников в районных турах конкурса педагогических достижений; - динамика поощрений персонала; - включение педагогов в систему повышения квалификации; - участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее; - публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет; - оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе

**Вывод:** Все педагоги школы системно повышают свой профессиональный уровень через: квалификационные, проблемные, целевые курсы, реализацию и участие проектах инновационной программы развития школы, работу в рамках МРЦ по вопросам психолого –педагогического сопровождения участников образовательных отношений, представляют итоги своего труда на семинарах, конференциях разного уровня, повышают свой уровень профессиональной компетентности, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.



## IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Площадь библиотеки 48,6 кв.м, площадь книгохранилища 15 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом.

Освещение библиотеки искусственное: лампы дневного света в количестве 14 штук. Отопление библиотеки- центральное водяное. Библиотека оборудована датчиком пожарной безопасности.

| №  | Наименование имущества                 | Количество |
|----|--|------------|
| 1  | Угловой стол                           | 1          |
| 2  | Стул-кресло                            | 1          |
| 3  | Стол для читального зала               | 2          |
| 4  | Стулья мягкие                          | 6          |
| 5  | Каталожный ящик                        | 1          |
| 6  | Ксерокс «КАНОН» многофункциональный    | 1          |
| 7  | Стеллаж с антресолюю для хранения книг | 6          |
| 8  | Компьютер «Самсунг»                    | 1          |
| 9  | Стеллаж библиотечный двухсторонний     | 4          |
| 10 | Стеллаж библиотечный односторонний     | 7          |
| 11 | Шкаф широкий                           | 3          |

Библиотека обеспечена локальной сетью, имеется стабильный выход в Интернет. Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 10601 единиц;
- объем учебного фонда – 21481 единиц;
- обеспеченность школьными учебниками – 100% процентов;

В 2022 году фонд учебной литературы пополнился учебниками в количестве 3939 экземпляров, объем художественной литературы – 3666 единицы.

### Показатели библиотечной работы:

- книговыдача - 6666
- количество посещений за год – 6337
- обращаемость – 1.2
- читаемость – 11
- средняя посещаемость – 8
- книгообеспеченность – 17

Состав фонда работы:

| № | Вид литературы           | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                  | 21481                     | 17151                                 |
| 2 | Педагогическая           | 824                       | 52                                    |
| 3 | Художественная           | 3666                      | 1885                                  |
| 4 | Общественно-гуманитарная | 3875                      | 1764                                  |
| 5 | Естественно-научная      | 1002                      | 244                                   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 с изменениями и дополнениями.

Фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы. Электронно-образовательные ресурсы играют большую роль в подготовке видео-уроков, позволяют педагогам школы повысить качество работы.

Медиатека включает в себя:

Компьютерные презентации 49 экз.

Диски с предметными уроками 376 экз.

Электронные приложения к учебникам 948 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

Фонд периодики комплектуется своевременно, библиотека школы выписывает 21 наименование

журналов с учетом требования образовательного процесса.

В библиотеке сформирована комфортная библиотечная среда: организован досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры чтения.

Библиотека школы отвечает требованиям ФГОС по уровню оснащения учебно-методической, художественной литературы, техническому оснащению, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Фонд библиотеки постоянно обновляется и пополняется.

Однако постоянное расширение информационного поля требует преобразование печатных носителей в электронную библиотеку.

**Вывод:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 с изменениями и дополнениями. Все обучающиеся школы 100% обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

## Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 39 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием, компьютерами и учебно-наглядными пособиями в том числе:

Кабинеты начальной школы- 11 кабинетов

Танцевальный класс- 1 кабинет, оборудованный танцевальным станком и зеркалами.

Столярно-слесарная мастерская, оборудованная станками по металлообработке и деревообработке

Спортивный зал-1

Кабинет географии- 1 кабинет

Кабинет иностранного языка - 3 кабинета

Лингафонный кабинет- 1 кабинет

Кабинет музыки- 1, оборудованный цифровым фортепиано

Кабинет математики -3 кабинета

Кабинет физики- 1 кабинет

Кабинет информатики – 1 кабинет, оборудованные планшеты -15шт и ноутбуками -41шт

Кабинет истории-2 кабинета

Кабинет русского языка и литературы-4 кабинета

Кабинет ОБЖ -1 кабинет, оборудованный : лазерным тиром, сердечно-легочным тренажером «Максим», мобильный автогородок

Кабинет обслуживающего труда -1, оборудованный швейными машинами «Зингер»-12шт

Кабинет домоводства -1, оборудованный: плита, холодильник и др принадлежности

Конференц зал-1 кабинет

Кабинет химии- 1 кабинет

Кабинет биологии-1 кабинет оборудованный, цифровым микроскопом

Музей-1 кабинет

В школе имеется актовый зал на 135 посадочных мест, оборудованный мультимедийным и звуковым оборудованием и цифровым фортепьяно.

Столовая школы полностью оборудована технологическим оборудованием на 110 посадочных мест.

Данный момент школа укомплектована следующим оборудованием:

Компьютеров – 153 из них:

- ноутбуки - 104 шт.

- стационарные компьютеры- 8 шт.

- планшеты-41 шт.

Интерактивные доски- 32 шт

|   |
|---|
| Интерактивные приставки-10шт  |
| Интерактивные панели – 5 шт   |
| Интерактивное расписание – 1 шт   |
| Мультимедийные проекторы-45 шт.   |
| Многофункциональные устройства -43 шт.  |
| Принтеры - 3шт.   |
| Цифровая видеокамера -3шт   |
| Цифровой фотоаппарат-1шт  |
| Цифровой микроскоп -3шт   |
| На сегодняшний день в школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все учебные кабинеты |
| Административные компьютеры и по средством проводного и без проводного подключения. Все             |
| Участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет на скорости 100мб\с Обеспечение      |
| Информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью российского облачного      |
| Интернет – сервиса Sky-DNS, представляющего услуги контент- фильтрации на основе договора .         |
| В здании школы и на территории установлено видеонаблюдение - 74 камеры                              |
| На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием: баскетбольно-волейбольная            |
| Площадка, площадка для мини футбола, силовой городок с тренажерами, прыжковая яма,                  |
| Беговые дорожки. Футбольное поле с натуральным покрытием.   |

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ СШ №6 решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности МАОУ СШ №6.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МАОУ СШ №6 в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по охране труда, пожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

**Вывод:** материально – техническая база школы отвечает всем требованиям для ведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством: созданы безопасные информационные, санитарно – гигиенические, пожаробезопасные условия; образовательный процесс

проходит в учебных кабинетах, оборудованных современными: школьной мебелью, видеонаблюдением, рециркуляторами воздуха, компьютерной и мультимедийной техникой. Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в школьной столовой с полностью оборудованным пищеблоком и обеденным залом.

## **XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в школе задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательного процесса и образовательного результата; своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования. ВСОКО показала:

1. Структура ООП школы соответствует требованиям ФГОС, имеются материалы, подтверждающие реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план также соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС и требованиям СанПиН.
2. Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и соответствуют требованиям ФГОС.
3. Для учащихся, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы.
4. В соответствии с требованиями ФГОС составлен план внеурочной деятельности, Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы внеурочной деятельности, а также Программа формирования и развития УУД.

Важным показателем результативности процесса обучения является количество учащихся 2-11 классов, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», а также количество неуспевающих. Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», неуклонно растет. Это свидетельствует об удовлетворительной работе с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

87% участников образовательных отношений - удовлетворены качеством проведения учебных занятий, занятий объединений дополнительного образования и занятий в рамках внеурочной деятельности.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2022.

Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

**Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе.**

**В декабре** было проведено анонимное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 1-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством образования.

**Результаты анонимного опроса обучающихся** показали в целом удовлетворенность образовательным процессом и комфортность обучения в школ.

От 71 % до 100 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

От 87 % до 97% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом.

От 65% до 90% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

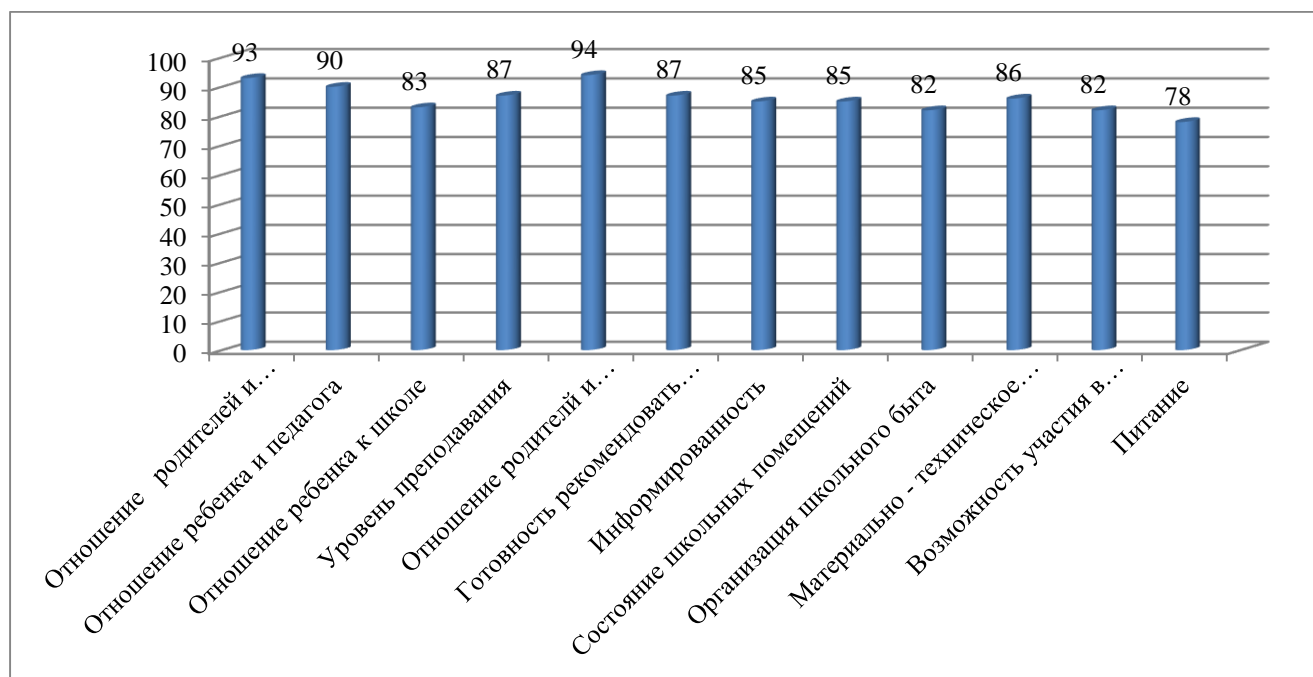
От 89 % до 99% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

### Результаты анкетирования родителей показали, что они удовлетворены деятельностью школы:

1. Отношение родителей и педагогов -93%
2. Отношения ребенка и педагога -90%
3. Отношение ребенка к школе -83%
4. Уровень преподавания -87 %
5. Отношения родителей и администрации -94%
6. Готовность рекомендовать школу другим людям -87%
7. Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе -85%
9. Информированность о личности ребенка из бесед педагогами, психологом-88%
10. Состояние школьных помещений -85%
11. Организация школьного быта -75%
12. Материально-техническое обеспечение школы -86%
13. Возможность участия в школьных делах -82%
14. Питание в школе -78%



Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя дают глубокие и прочные знания.

**Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени** удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 92% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в школе создана комфортная и безопасная обстановка.

Исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в школе позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

В целом прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим большинством родителей школы.

**Выводы:**

- У родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных условий в школе;
- В целом, по результатам анкетирования всех субъектов образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся;
- Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса;

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

| Показатели   | Единица измерения | Количество   |
|--|-------------------|--------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |              |
| Общая численность учащихся   | Человек           | 898 (821/71) |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | Человек           | 421          |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | Человек           | 434          |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | Человек           | 37           |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 274\ 31%     |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | Балл              | 4            |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | Балл              | 4            |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | Балл              | 67           |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)  | Балл              | 54           |

|  |                      |         |
|--|----------------------|---------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек<br>(процент) | 0       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек<br>(процент) | 0       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек<br>(процент) | 0       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек<br>(процент) | 0       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 0       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 4/7%    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек<br>(процент) | 1/5,3%  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 675\75% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) |         |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| – регионального уровня   |                      | 18/2%     |
| – федерального уровня  |                      | 14/1,5%   |
| – международного уровня  |                      | 1/0,1%    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 37\4%     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 37\4%     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 898\100%  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0         |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              | <b>44</b> |
| – с высшим образованием  |                      | 38\86%    |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 38\86%    |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 6 \14%    |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 5\ 11,3%  |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) |           |
| – с высшей   |                      | 4/9.3%    |
| – первой   |                      | 24/55.8%  |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |           |
| – до 5 лет   |                      | 6\14%     |



|   |                      |          |
|---|----------------------|----------|
| – больше 30 лет   |                      | 10\23,2% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |          |
| – до 30 лет   |                      | 4\9,3%   |
| – от 55 лет   |                      | 16\37,2% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 44\100%  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 44\100%  |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |          |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0, 16    |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 21917    |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет               | Нет      |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет               | Да       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                      | Да       |
| – медиатеки   |                      | Да       |
| – средств сканирования и распознавания текста   |                      | Да       |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                      | Да       |
| – системы контроля распечатки материалов  |                      | Да       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее   | человек<br>(процент) | 939\100% |

|  |       |             |
|--|-------|-------------|
| 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   |       |             |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса и в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2400 / 2,55 |

Анализ показателей показывает, что школа имеет хорошо развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Однако, школе необходимо решать проблему кадрового дефицита, т.к. нагрузка всех педагогических работников значительно превышает установленный уровень. Особо школа нуждается в квалифицированных педагогических работниках по следующим предметам: «Математика», «Русский язык и литература», «Информатика». Практически в течение 2022 года решен вопрос с учителями начальных классов.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность охватывает все направления развития личности школьников, растет охват обучающихся конкурсным движением, повышается результативность участия в различных конкурсах и соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях. Наблюдается положительная динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

1. Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. За 2022 год было проведено более 20 семинаров-практикумов, круглых столов, занятий с родителями и педагогами района.

2. МАОУ СШ №6 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. В управлении МАОУ СШ №6 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СШ №6

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ СШ №6 в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.