

Департамент образования администрации
Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №6
с кадетскими классами”

Рассмотрено педсоветом Протокол № _____ от _____	Утверждена приказом № _____ от _____
---	---

Программа коррекционно - развивающей деятельности для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)

«Шаг навстречу»

Срок реализации: 5 лет
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Составители:
педагоги – психологи
В.Н.Махова
А.В.Ерастова
А.В.Полякова

Консультант:
А.А.Монахов врач -психиатр,
наркологического
отделения Кстовской ЦРБ

Кстово, 2024 год

Пояснительная записка.

В настоящее время в школах ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих значительные трудности в усвоении учебной программы. Часто уже в начале школьного обучения в общеобразовательных классах учителя и родители сталкиваются с тем, что часть детей с трудом обучается умениям читать, писать, считать. На уроках у таких детей преобладает игровая деятельность, темп их работы снижен, они не успевают делать задания на одном уровне с другими учениками. При выяснении причин данных проблем с помощью консультации психологов, медиков выясняется, что одной из основных причин такой ситуации является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности обучающихся, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). В данной сложившейся ситуации в школе достаточно актуальна системная работа по своевременному выявлению таких детей, коррекционно – развивающей работе с ними, консультированию учителей и родителей по обучению и воспитанию детей данной категории.

Учителям и родителям необходимо знать, что у детей с ЗПР имеются определенные особенности, которые заключаются в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы ребенка происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые ему предъявляются.

Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются, когда ребенок приходит в школу.

Основным симптомом ЗПР является незрелость эмоционально – волевой сферы.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Эмоции могут служить способом познания мира, общения, насыщают жизнь красотой и богатством переживаний, а также помогают внутренней регуляции поведения.

Эмоциональные переживания во многом определяют отношение школьника к воспитательной ситуации.

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности в адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более, чем обычные дети, нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства. Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР проявляются в таких явлениях как:

- психическая неустойчивость
- эмоциональная лабильность
- легкая пресыщаемость
- поверхностность переживаний
- повышенная непосредственность, свойственная детям более младшего возраста

- преобладание игровых мотивов над другими
- частая смена настроения.

Отмечается либо импульсивность, аффективная возбудимость, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости. В некоторых случаях, при преобладании психоорганических признаков нарушений в развитии у детей с ЗПР, наблюдаются аффективные расстройства по возбудимому, дистрофическому типу: вязкость и сила аффекта, монотонность, ригидность переживаний, расторможенность влечений, упорство в их удовлетворении, негативизм, агрессивность.

В младшем школьном возрасте закладываются базовые психологические основы для межличностного взаимодействия, коллективистских отношений, но вместе с тем имеются определенные возрастные ограничения, которые должны учитываться в работе.

В группе детей с ЗПР психологические ограничения более глубоки. Социальные возможности их личности более ослаблены. Опираясь на наблюдения за детьми с ЗПР, следует отметить следующие черты своеобразия взаимоотношений в коррекционных классах.

1. Психологическая база для активного полноценного обучения у детей с ЗПР дефицитарно ослаблена. Низкая потребность в общении сочетается с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждение, избегание конфликтов).
2. Эмоциональная незрелость детей с ЗПР ведет к эмоциональной поверхности контактов, слабому поддерживанию и сочувствию; контакты таких детей мимолетны, ситуативны, неустойчивы.
3. Неравномерность развития, несформированность психических процессов, повышенная возбудимость ведет к тому, что импульсивное поведение превращается в цепочку реакций (крик, драки, ссоры, бурные обиды) и неадекватных способов выхода из конфликтов.
4. Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет тенденцию данных детей к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива.
5. Ввиду хронической учебной запущенности, часто непосильной школьной ситуации дети с ЗПР часто прибегают к наиболее доступному способу – избеганию (убегают из школы, часто прогуливают), отчего психологические связи ребенка с ЗПР и детского коллектива становятся более ослабленными.
6. У детей с ЗПР нет развитой самооценки, устойчивости и критичности, что обуславливает склонность к переоценке своих возможностей.
7. Большинство детей с ЗПР психически неустойчивы. Это определяет особенности их поведения: оно непоследовательно, нелогично, конфликтно.
8. Адаптивные механизмы у ребенка с ЗПР также своеобразны. Он не имеет достаточно развитых интеллектуальных эмоционально – волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков. Способы самокоррекции, доступные ему: избегание, побеги, прогулы, конфликты, не требующие длительного волевого усилия. Желание добиться похвалы удовлетворяется путем хвастовства,

обмана; стремление иметь какую – нибудь вещь – воровства, жажда получение удовольствия – бродяжничества. Такие формы поведения учащихся вызывают негативную реакцию окружающих, тормозят социализацию ребенка.

У детей с ЗПР при врожденных нарушениях аффективно – волевой сферы социализация инстинктов и влечений осуществляется менее успешно. Благоприятной почвой для патологического развития сферы влечений являются незрелость психики, инфантилизм мотивации, дефицитность механизмов регуляции. Дети с ЗПР особенно зависимы от неблагоприятных внешних факторов: ассоциальная среда, условия безнадзорности, ослабленное воспитательное поведение, и ничем не контролируемые и не подавляемые импульсы закрепляются как привычные формы поведения.

Ребенок с ЗПР самостоятельно без поддержки взрослых контролировать свое поведение не может. Таким образом, целесообразно проводить коррекционно – развивающие занятия по формированию эмоционально – волевой регуляции учащихся, обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ЗПР.

У детей с ЗПР помимо отставания в развитии основных психических функций наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда. В связи с этим целесообразным считается включение в занятие упражнения и игры для развития и совершенствования ручной моторики, пальчиковой гимнастики, подвижных игр на взаимодействия, ритмика.

Цель программы – содействие полноценному личностному развитию ребенка, достижение максимально возможного культурного развития детей, адаптация и социализация детей в обществе через исправление отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных психологических условий.

Задачи:

1. Учитывать индивидуально – типологические особенности детей при организации коррекционно – развивающей деятельности.
2. Корректировать недостатки развития эмоционально – волевой, познавательной сфер, повышать мотивацию к обучению, сглаживать аффективные вспышки и предупреждать появление дезадаптивных форм поведения.

3. Формировать навыки самоконтроля, саморегуляции, элементы состояния социальной значимости,
4. Способствовать включению детей в систему социальных отношений, воспитывать умение осознанно подчиняться нормам и требованиям общественной морали.
5. Адаптировать и социализировать детей с ЗПР к постоянно меняющимся условиям окружающей среды.

Учебно – методическое обеспечение коррекционно- развивающих занятий.

При планировании и организации занятий используются следующие учебно-методические пособия:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982 2. Шевченко С.Г.
2. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016
14. В.А. Телешко «Коррекционно-развивающая программа по развитию моторики и графомоторных навыков» (методическое пособие) для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

15. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 класс)»
16. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. (1-4 класс)
17. Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития в средней школе»
18. Е.В. Шамарина «Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в класса коррекционно- развивающего обучения»
19. А.В. Микляева «Я- подросток: программа уроков психологии в 7-9 классах»
20. А. Грецов «Психологические тренинги с подростками»

Механизм реализации программы.

Программа реализуется педагогами- психологами школы через систематические еженедельные групповые занятия с обучающимися из классов для детей с ОВЗ. Содержание занятий выстраивается в соответствии с основными задачами программы и необходимыми тематическим блоками

Основные тематические блоки коррекционно- развивающих занятий.

№	Наименование тематического блока	Основные задачи занятий
1	Развитие внимания	Развитие произвольности и свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение.
2	Развитие памяти	Обучение рациональной организации запоминания. Развитие различных видов памяти: зрительной, слуховой; зрительно-моторной, моторно- слуховой.
3	Развитие мышления	Повышение умственной работоспособности, развитие мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.
4	Развитие восприятия	Развивать слуховое, зрительное восприятие, ориентировании в пространстве, развивать дифференцированное зрительное восприятие.
5	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие двигательного контроля, формирование произвольной регуляции собственной деятельности, целенаправленной саморегуляции в

		двигательной сфере. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане, удерживать инструкцию и точно ее выполнять, навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований, самостоятельно выполнять задания по образцу.
6	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
7	Развитие коммуникативной сферы	Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.

Занятия по данной программе чередуются. Если дети не осваивают предложенный материал за одно занятие, он закрепляется на последующих занятиях в вариативных упражнениях. Необходимо особо обратить внимание на отработку полученных навыков.

Тематическое планирование в 1-4 классах включает занятия по всем основным блокам, занятия из которых чередуются, содержание усложняется по мере взросления ребенка и усвоения им тех или иных навыков. Тематическое планирование в 5-9 классах включает блоки по развитию эмоционально- волевой, коммуникативной сферы.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации программы предполагают появление положительной динамики в развитии эмоционально- волевой сферы и познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, приближение их к норме развития. Таким образом, ожидается, что по мере освоения программы дети научатся:

в рамках процесса развития эмоционально- волевой, коммуникативной сфер:

- осознавать свои и чужие эмоции и чувства;
-
- использовать методы саморегуляции; сосредотачиваться в условиях стресса;
- справляться с волнением, страхом и напряжением;
- выстраивать отношения с окружающими на основе сотрудничества.

в рамках процесса развития познавательных процессов:

- концентрировать, удерживать, распределять внимание

- использовать разными видами памяти (зрительную, слуховую, зрительно- моторную и т.д)
- использованию максимальных возможностей для детей с ОВЗ в развитии мелкой и крупной моторики

Нормативно – правовая база программы.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»
2. «Программа профилактики асоциального поведения среди детей, подростков, молодежи Нижегородской области»
3. Воспитательная программа школы «Школа – центр воспитания гражданина»
4. Опытно – экспериментальная программа «Модель межведомственного взаимодействия в расширении воспитательного пространства школы и её роль в социальной адаптации учащихся».
5. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2024 N 77121)
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 г.
7. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. 10.06.2019 №286);
9. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 28.09.2020);
10. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

11. Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ (с изм. от 06.04.2015 №68-ФЗ);

Приложение

Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий
с обучающимися 1 классов для детей с ОВЗ.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Наиболее сложно перестроиться тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника, - для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

На занятиях в первом классе используется игровые приемы, мягкие игрушки, а так же сюжеты различных историй. Эти приемы особенно значимы для первоклассников, т.к. они еще проходят адаптацию, и игрушка служит своеобразным «мостиком» между игровой деятельностью дошкольников и учебной первоклассников.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Здравствуй» “Зеркало” “Путанница” “Угадай, кто” “Считаем вместе”	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей
2	Стартовая диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Стартовая диагностика эмоционально-личностной, коммуникативной сфер	1	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации <u>Используемые методики:</u> «Несуществующее животное», «Мой класс», “Социометрия”	Получение информации о состоянии эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся
I	Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения			
4-6	Развитие адаптации к началу школьного обучения	3	На занятиях дети играют в подвижные игры, выполняют упражнения, способствующие сплочению коллектива, формированию у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. <u>Упражнения и игры:</u> Игра «Непонятные вопросы» Упражнение «Запомни и повтори ритм» Игра «Море волнуется раз...» Упражнение «Я положу в свой портфель». Упражнение «Урок и перемена» Игра «Светофор». Игра «Обобщение слов».	Познакомить детей с правилами в школе и на уроке, способствовать развитию познавательной сферы личности, формирование навыков работы в паре, группе, сотрудничества, учебной мотивации.
II	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
7-10	Развитие внимания,	4	Содержание занятий направлено на развитие произвольного внимания,	Развитие у детей навыков концентрации и

	пространственно й ориентировки		<p>умения его концентрировать, удерживать.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <p>«Кто самый внимательный» «Мой волшебный сундучок» «Повторите» «Садовник» «Мои друзья» «Детектив» «Мур-мяу» «Собаки и петухи» «Нос, рот» «Ладонь, рука, ребро» «Веселый календарь» «Алфавит наоборот» «Радуга» «Графический диктант»</p>	распределения внимания.
11- 14	Развитие мышления	4	<p>Содержание занятий направлено на формирование у детей умения обобщать, исключать лишнее, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><u>Упражнения и игры:</u></p> <p>“Найди отличие” “Сделай одинаковым” «Ищем клад» «Куда уместится кошка?» «Ключ к неизвестному» «Дерево, лист, плод» «Собрать фигуру» «План местности» «Веселый счет» «Исключи лишнее» «Свет, зажгись!»</p>	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, наглядно – действенное мышление.
15- 17	Развитие памяти	3	<p>Содержание занятий направлено на коррекцию недостатков развития памяти, видов запоминания (непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного)</p> <p><u>Упражнения и игры:</u></p> <p>«Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Запомни и зарисуй» «Путешествие по заданному маршруту» «Добавь что-то свое» «Повтори по памяти» «А ну-ка, повтори»</p>	Развивать двигательную, зрительную, слуховую память.

18-19	Развитие восприятия	2	Занятия направлены на развития восприятия цветов, форм, размеров, ориентировке в пространстве и на плоскости. <u>Игры и упражнения:</u> 1. Мир вокруг нас 2. Волшебный мешочек 3. Игротренинг Гномики ищут клад	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур, выделение признака формы, пространственная ориентировка, расположение геометрических фигур по речевой инструкции.
III	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
20-23	Развитие регуляции познавательных процессов	4	Занятия направлены на развитие межполушарного взаимодействия, развитие произвольной регуляции собственного поведения, снижение импульсивности. <u>Упражнения и игры:</u> “Корректирующая проба” “Построим замок” “Срисуй правильно” “Сделай как у меня” “Дорисуй вторую половину” “Рисование двумя руками” “Кулак-ребро-ладонь” “Колечко”	Произвольное длительное удержание внимания, произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней, Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.
IV	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
24-28	Развитие эмоционально-личностной сферы	5	Занятия направлены на развития умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей, способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. <u>Игры и упражнения:</u> “Зеркало” “Ладонка” “Составляем рожицы и изучаем эмоции” “Лото настроений” “Самый страшный” “Угадай эмоции” “Я не боюсь” “Грустный гном” «Язык жестов», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения».	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.
V	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
29-32	Развитие коммуникативной сферы	4	Игры, направленные на взаимовыбор, привлекающие внимание к сверстнику <u>Упражнения и игры:</u>	Уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с

			<p>“Похвала для друга” “Ручеек” Беседа: “Когда нужно помогать” “Пингвины” “Сложить фигуру” “Пересядьте все те, у кого...” “Что важно для меня”</p>	<p>учетом конкретных учебно-познавательных задач. Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.</p>
33-34	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально – личностной, коммуникативной сфер	2	<p>Содержание занятия направлено на изучение особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся</p> <p><u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия, “Несуществующее животное”, “Мой класс”, “Социометрия”</p>	<p>Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы в течение учебного года</p>

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий обучающимися 2 класса для детей с ОВЗ.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Приветствие детей, обсуждение летних каникул. Восстановление в памяти правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> разминка «Мячик», «Вспомни чувства», «Чувства- воспоминания», «Рисунок радости».	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей
2	Стартовая диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Стартовая диагностика эмоционально-личностной, коммуникативной сфер	1	Используемые методики: «Несуществующее животное», «Мой класс», “Социометрия”	Получение информации о состоянии эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся
I	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
4-7	Развитие внимания, пространственной ориентировки	4	На занятиях развиваются устойчивость, концентрация внимания. <u>Упражнения и игры:</u> «Крестики, точки», «Назови по порядку», «Перепутанные линии», «Пишущая машинка», «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «Называй и считай», «Алфавит», «Угадай, кто говорит»	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу с сохранением заданной цели. Умение контролировать свою деятельность по результату. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
8-12	Развитие мышления	5	Развитие мыслительных операций, наглядно-образного, словесно-логического мышления, развитие умения устанавливать связи между понятиями. <u>Упражнения и игры:</u> «Найди путь», «Полянки», «Раздели квадрат»,	Развивать операции сравнения, словесно – логическое мышление, устойчивость внимания, умение устанавливать последовательности, решать логические задачи

			<p>«Ленточки», «Отгадай загадки», «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Чего не хватает на фото?» «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Анаграммы» «Найди девятый», «Найди отличающиеся», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг», «Допиши «наоборот». «Нарисуй такую же фигуру», «Соедини половинки слов»</p>	
13-16	Развитие памяти	4	<p>Развитие слуховой и зрительной памяти. <u>Игры и упражнения:</u> «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Повтори и добавь», «У кого ряд длиннее?», «Снежный ком», «Добавь слово» «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно», «Запомни и найди», «Запомни порядок»</p>	Развивать визуальную и аудиальную память у обучающихся.
17-18	Развитие восприятия	2	<p>Занятия направлены на развитие слухового и зрительного восприятия. <u>Игры и упражнения:</u> “Найди ошибку в услышанном слове” “Назови и проверь” “Узнай по звуку” «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы»</p>	Развивать дифференцированное зрительное восприятие, слуховое восприятие.
III	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
19-23	Развитие регуляции познавательных процессов	5	<p>Развитие у обучающихся умения выполнять действия по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения, составлять программу действий, развитие зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики.</p>	Уметь пространствать деятельность в умственном плане, уметь выполнять задания по словесной инструкции, сохраняя условия до конца.

			<p><u>Упражнения и игры:</u> “Секретное слово” “Левое и правое” “Говорим по сигналу” “Графический диктант” “Буквоежка” “Снежный ком” “Что изменилось?” “Заселяем дом” “Найди пару” “Путаница”</p>	
IV	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
24-29	Развитие эмоционально-личностной сферы	6	<p>На занятиях у детей формируется мотивация познания своих качеств и особенностей, позитивное отношение к своему “Я”, развивается умение дифференцировать свои личностные качества и качества другого.</p> <p><u>Упражнение и игры:</u> «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества».</p> <p>Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце» «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок».</p> <p>Работа со сказкой «Я не такой как все» «Поделится любовью», «Волшебные слова»</p>	<p>Осознать свои собственные положительные качества, познавать свои качества и особенности, уметь оказывать эмоциональную поддержку другому, иметь представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.</p>
V	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
30-33	Развитие коммуникативной сферы	4	<p>Развитие навыков сотрудничества, невербального взаимодействия, формирование умения действовать согласовано.</p> <p><u>Упражнения и игры:</u> Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. «Мы – дружная команда» «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», “Необитаемый остров», «Строим дом».</p>	<p>Уметь действовать согласовано, осознавать различия в отношении к “своим” и “чужим”, относиться к окружающим людям толерантно, получить опыт сотрудничества в различных ситуациях.</p>

34-35	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально – личностной, коммуникативной сфер	2	Содержание занятия направлено на изучение особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся <u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия, «Несуществующее животное», «Мой класс», “Социометрия”	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы в течение учебного года
-------	--	---	---	--

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий с обучающимися 3 классов для детей с ОВЗ.

Важной особенностью психического развития учащихся третьего класса является растущий интерес к себе и своему внутреннему миру. На внутренний мир ребенка и на его эмоциональное состояние все в большей степени начинают влиять не столько успехи в учебе и отношениях с учителем, сколько отношения со сверстниками.

Переживание третьеклассника ещё не осознаются им до конца, однако психологическая незащищенность ребенка может негативным образом отразиться на его самооценке. При правильном воспитании эта незащищенность может стать и стимулом к развитию потребности в самовоспитании.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Приветствие детей, обсуждение летних каникул. Восстановление в памяти правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей
2	Стартовая диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Стартовая диагностика эмоционально-личностной, коммуникативной сфер	1	Используемые методики: «Несуществующее животное», «Мой класс», “Социометрия”	Получение информации о состоянии эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся
I	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
4-7	Развитие внимания, пространственной ориентировки	4	На занятиях у обучающихся развиваются переключение и распределение внимания. <u>Упражнения и игры:</u> «Крестики, точки», «Выполни команду», «Слушай звуки улицы», «Называй и считай», «Угадай, кто говорит» «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба» «Сколько знаков?», «Делаем вместе», «Соблюдай правило»	Развивать переключение и распределение внимания.
8-12	Развитие мышления	5	Развитие мыслительных операций, наглядно-образного, словесно-логического мышления. <u>Упражнения и игры:</u> «Найди путь», «Проведи аналогию»	Анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять

			<p>«Раздели квадрат», «Получи новое слово» «Составь анаграмму» «Форма - цвет», «Найди расположенное слово», «Целое - часть», «Назови причину» «Собери картинку», «Что лишнее на картинке?», «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Анаграммы» «Найди девятый», «Одинаковое и разное», «Посмотри вокруг», «Допиши «наоборот». «Соедини половинки слов»</p>	<p>синтез как составление целого из частей. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p>
13-16	Развитие памяти	4	<p>Развитие ассоциативной, слуховой и зрительной памяти. <u>Игры и упражнения:</u> «Чего не хватает?» «Запомни сочетания фигур» «У кого ряд длиннее?», «Какой цвет?» «Объедини слова», «Объедини по смыслу и запомни» «Вспомни фразу, подходящую к картинке» «Найди образец», «Подбери картинку», «Добавь слово» «Запомни и найди», «Запомни порядок»</p>	<p>Развивать ассоциативную, зрительную память.</p>
17-18	Развитие восприятия	2	<p>Занятия направлены на развитие зрительного восприятия. <u>Игры и упражнения:</u> «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Составь фигуру», «Перепутанные животные», «Цветовая угадайка» «Назови фигуры», «Перепутанные предметы»</p>	<p>Развивать целостность и константность зрительного восприятия</p>
III	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
19-23	Развитие регуляции познавательных процессов	5	<p>Развитие у обучающихся умения выполнять действия по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения, составлять программу действий, развитие зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики. <u>Упражнения и игры:</u></p>	<p>Развивать зрительно-моторную координацию, произвольное внимание, избирательность, переключение, контроль.</p>

			<p>«Что? Где?» «Муха», «Совмести фигуры», «Поверни квадрат», «Архитектор», «Этажи» «Обводи точно», «Знай свой темп», «Не путай цвета» «Найди смысл», «Слушай и исполняй»</p>	
IV	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			
24-29	Развитие эмоционально-личностной сферы	6	<p>На занятиях у детей развивается мотивация познания себя и одноклассников, формируются представления о внутреннем мире человека.</p> <p><u>Упражнение и игры:</u> «Найди себе пару» «Вальс дружбы» «Кто это» «Проигрывание ролевых ситуаций» «Неоконченные предложения» «Я сделал дело хорошо» «Качества настоящего друга» Сказкотерапия (работа со сказкой «Неожиданная встреча») «Чувства и ассоциации» «Кто сказал «прости»?» Работа со сказкой «Добрая память» «Я умею договариваться с другими» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили»</p>	<p>Уметь описывать черты характера других людей. Развивать позитивное самоотношение, способность к рефлексии.</p>
V	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
30-33	Развитие коммуникативной сферы	4	<p>Развитие мотивации сотрудничества, невербального взаимодействия, формирование умения действовать согласовано.</p> <p><u>Упражнения и игры:</u> «Да и нет не говорить» «Угадай, кого я загадала?» «Волшебный стул», «Паутинка», Беседа: Что такое «настоящий» и «поддельный» комплимент? Работа с Я-сообщениями.</p> <p>Тестовое задание: «Учимся принимать комплимент и критику»</p>	<p>Уметь умения слушать, формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, уметь задавать уточняющие вопросы в процессе общения, уметь выражать поддержку и понимание говорящему, уметь общаться с помощью неречевых средств (жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции).</p>

34-35	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально – личностной, коммуникативной сфер	2	Содержание занятия направлено на изучение особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся <u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия, «Несуществующее животное», «Мой класс», “Социометрия”	Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы в течение учебного года
-------	--	---	---	--

Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий с обучающимися 4 классов для детей с ОВЗ.

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Именно недостаточным уровнем их развития чаще всего вызываются учебные трудности детей в средней школе.

В этот период отмечается явное снижение интереса учащихся к процессу обучения. Появляются такие симптомы, как отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями, нарушение правил поведения в школе. Вместе с тем четвертый класс – это последний возрастной этап, когда еще можно успешно влиять на ребенка, помогая ему решать возникающие проблемы, используя такую возрастную особенность, как открытость его души.

Многие темы, предложенные для занятий с третьеклассниками, остаются актуальными и в четвертом классе, поэтому их полезно повторять с некоторыми добавлениями и расширениями, учитывая возросшие возможности детей.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Приветствие детей, обсуждение летних каникул. Восстановление в памяти правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> «Радостное лето» «Рассказы о лете». «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей
2	Стартовая диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов
3	Стартовая диагностика эмоционально-личностной, коммуникативной сфер	1	Используемые методики: «Несуществующее животное», «Мой класс», “Социометрия”	Получение информации о состоянии эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся
I	Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций			
4-7	Развитие внимания, пространственной ориентировки	4	На занятиях развиваются переключение, объем внимания. <u>Упражнения и игры:</u> 1.«Корректирующие пробы», 2.«Назови, что видишь», 3.«Корректировщик», 4.«Шифровка» 5. «Делай и рассказывай», 6.«Таблицы Шульте», 7.«Анаграммы»	Развивать переключение, распределение, объем внимания
8-12	Развитие мышления	5	Развитие мыслительных операций, наглядно-образного, словесно-логического мышления, развитие умения устанавливать связи между понятиями. <u>Упражнения и игры:</u> 1. «Найди общее название», 2. «Найди пропущенные числа» 3. «Какой фигуры не хватает?» 4.«Вставь недостающее слово» 5. «Восстанови рисунок по коду» 6. «Цирк»	Уметь выполнять операции классификации, анализа, синтеза, обобщения, сравнения, абстрагирования, уметь работать с информацией в формате таблицы.

			7. «Найди одинаковые»	
13-16	Развитие памяти	4	<p>Развитие опосредованного запоминания, тренировка техник запоминания.</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» “Вспомни антонимы и синонимы” “Ассоциативная память” «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Найди образец», «Подбери картинку», «Запомни точно» «Шифровка», «Слова по теме», “Пиктограммы” «Рассказ в числах»</p>	Развивать опосредованное запоминание, формировать ассоциативные связи для запоминания информации, мнемотехнические приемы.
17-18	Развитие восприятия	2	<p>Занятия направлены на развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> “Найди ошибку в услышанном слове” “Назови и проверь” “Узнай по звуку” «Загадочные контуры», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Перепутанные предметы»</p>	Развивать целостность и константность зрительного восприятия
III	Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов			
19-23	Развитие регуляции познавательных процессов	5	<p>Развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения, составлять программу действий, развитие зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики.</p> <p><u>Упражнения и игры:</u> 1. Тренинговое занятие «Учимся искать выход из сложных ситуаций» 2. «Вычеркивай буквы и слушай» 3. «Запомни и нарисуй» 4. Тренинговое занятие «Саморегуляция». 5. “Отыщи слова” 6. “Муха” 7. “Заметь все”</p>	Тренировать длительность удержания внимания, произвольное внимание, его распределение, самоконтроль, предупреждение импульсивных реакций.
IV	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации			

24-29	Развитие эмоционально-личностной сферы	6	<p>На занятиях у детей формируется позитивное самоотношение, осознание обучающимися происход</p> <p><u>Упражнение и игры:</u> «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке» «Кого загадал ведущий» «Отгадай, кто я?» «Мой выбор» рисунок «На перекрестке дорог» «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты» «Неопределенные картинки» Упражнения «Раньше и сейчас» «Каким я буду, когда вырасту»</p>	<p>Обладать навыками идентификации собственных внутренних и внешних изменений, самоанализа и умения рассказывать о себе. Развивать навыки самоанализа, умения планировать цели и пути самоизменения. Иметь адекватное отношение к ошибкам и неудачам.</p>
V	Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими			
30-33	Развитие коммуникативной сферы	4	<p>Развитие навыков сотрудничества, невербального взаимодействия, формирование умения действовать согласовано.</p> <p><u>Упражнения и игры:</u> «Любое число» Беседа “А что бы сделал ты?” «Колечко» «Испорченный телефон» «Отгадай профессию» “Кто Я?”</p>	<p>Уметь работать в команде, устанавливать контакт различных ситуациях общения. Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать, изучение стратегий поведения в различных ситуациях.</p>
34-35	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально – личностной, коммуникативной сферы	2	<p>Содержание занятия направлено на изучение особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер обучающихся</p> <p><u>Используемые методики:</u> “Расставь значки” “Четвертый лишний” “Последовательные картинки” “10 слов” А.Р.Лурия, «Несуществующее животное», «Мой класс», “Социометрия”</p>	<p>Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы в течение учебного года</p>

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ (5 класс)
(формирование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
младших школьников)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> 1. "Имя и качество" 2. "Найди свой образ" 3. "Ассоциация" 4. "Мое любимое место" 5. "Корабль дружбы"	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> 1. "10 слов" 2. "Таблицы Шульте" 3. "Пиктограмма" 4. "Запоминание двух групп слов" 5. "Сюжетные картинки" 6. "Простые невербальные аналогии"	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов.
3	Диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся. <u>Используемые методики:</u> 1. "Назови эмоцию" 2. "Незаконченные предложения" 3. "Лесенка" 4. "Ситуационные картинки"	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся.
4-5	Развитие адаптации к условиям обучения в средней школе	2	На занятиях дети выполняют упражнения, которые помогут обучающимся подготовиться к переходу из начальной школы в среднюю. <u>Упражнения:</u> 1. "Сундук" 2. "Мои ожидания" 3. "Школьное расписание" 4. "Я - успешный ученик" 5. "Школьный день"	Помочь обучающимся адаптироваться к новым условиям обучения, сформировать положительное отношение к учебе, формировать навыки сотрудничества.

I	Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности”			
6-7	Развитие внимания	2	<p>Занятия направлены на развитие устойчивость внимания у детей с ЗПР, увеличение концентрации и объема внимания. Развитие саморегуляции внимания.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Найди отличие" 2. "Зачеркни букву" 3. "Найди спрятанный предмет" 4. "Слушаем внимательно" 5. "Угадай мелодию" 6. "Тише едешь, дальше будешь!" 	<p>Снижение отвлекаемости и рассеянности. Увеличение объема внимания, развитие концентрации и устойчивости внимания у обучающихся.</p>
8-10	Развитие памяти	3	<p>Занятия направлены на развитие основных видов памяти: визуальной, слуховой и двигательной; формирование навыков запоминания и воспроизведения информации.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Рисуем по памяти" 2. "Что изменилось?" 3. "Найди пару" 4. "Цепочка слов" 5. "Угадай мелодию" 6. "Расшифруй код" 7. "Повтори движения" 8. "Цепочка" 	<p>Увеличение объема памяти, точности и скорости воспроизведения; развитие логической памяти; повышение мотивации к обучению.</p>
11-13	Развитие мышления	3	<p>Занятия направлены на развитие основных видов мышления: логического, абстрактного, пространственного; стимулирование познавательной активности и интереса к обучению; формирование навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Найди лишнее" 2. "Продолжи ряд" 3. "Найди аналогию" 4. "Сложи пазл" 5. "Лабиринты" 6. "Придумай сказку" 7. "Расшифруй код" 8. "Да" и "Нет" 9. "Поставь на место" 	<p>Развитие логического мышления. Умение находить закономерности, решать логические задачи, делать выводы, анализировать информацию и находить лишний элемент. Развитие абстрактного мышления. Умение работать с абстрактными понятиями, шифровать и дешифровать информацию, находить аналогии. Развитие пространственного мышления. Умение представлять предметы в пространстве, определять положение предметов. Развитие навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения.</p>

14-15	Развитие восприятия	2	<p>Занятия направлены на развитие основных видов восприятия: визуального, слухового, тактильного, обонятельного и вкусового; развитие навыков различать, анализировать и интерпретировать получаемую информацию; повышение концентрации внимания и способности к фокусировке.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Что изменилось?" 2. "Дорисуй картинку" 3. "Рассказ по звукам" 4. "Угадай запах" 5. "Повтори фразу" 6. "Определения" 7. "Перепутанное слово" 8. "Угадай вкус" 9. "Найди пару" 	<p>Развитие визуального восприятия. Умение различать детали на картинках, находить отличия, дополнять незаконченные изображения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развитие слухового восприятия. Умение различать звуки, угадывать их источник, внимательно слушать и понимать речь, запоминать информацию на слух.</p> <p>Развитие тактильного восприятия. Умение различать текстуры, форму и размер предметов на ощупь.</p> <p>Развитие обонятельного и вкусового восприятия. Повышение концентрации внимания.</p>
16-18	Развитие саморегуляции познавательных процессов	3	<p>Знакомство со способами ориентировки в задании. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы. Определение последовательности своих действий при решении задач. Планирование этапов выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Расскажи историю по картинкам" 2. "Метод мест" 3. "Найди закономерность" 4. Игра в "Да" и "Нет" 5. "Найди отличия" 6. "Запомни и повтори движения" 7. "Лабиринт" 8. "Последовательность" 9. "Нарисуй по точкам" 	<p>Выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого.</p> <p>Выполнять работу, ориентируясь на временные рамки.</p> <p>Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого.</p> <p>Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи.</p> <p>Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого.</p> <p>Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.</p>

19-21	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	3	<p>Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнай эмоцию по лицу 2. "Угадай, что я чувствую" 3. "Поза эмоции" 4. "Что не так?" 5. Тренинг "Управление гневом" 6. "Расслабляющие техники" 7. "Социально приемлемое поведение" 	<p>Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции); Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций. Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.</p>
II	Модуль "Формирование личностного самоопределения"			
2	Качества личности	1	<p>Знакомство с понятием "личность" и ее свойствами.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие качества тебе присущи» 2. «Опиши свой характер» 	<p>Сформировать положительное отношение к себе.</p> <p>Стимулировать мотивацию к саморазвитию и достижению целей.</p>
23	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	1	<p>Работа с отрывком из повести «Черная курица»</p>	<p>Формировать образ желаемого "Я".</p> <p>Развить критическое мышление и способность анализировать свои идеалы.</p>
24	"Я - уникальный!"	1	<p>Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.</p> <p>Обсуждение понятия "личность", что делает каждого из нас уникальным.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Я - это..." 2. Игра "Мое любимое дело" 	<p>Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих</p>

25	"Я - сильный!"	1	Обсуждение понятия "талант", у каждого есть свои таланты и способности. <u>Упражнения:</u> 1. "Суперсила" 2. "Мое лучшее качество"	интересах, увлечениях, личностных качествах).
26	"Социальные роли: Кто мы в мире?"	1	Обсуждение основных социальных ролей, их разнообразия в жизни человека. <u>Упражнения:</u> 1. "Кто я такой?" 2. "Играем в роли" 3. Ситуационные задачи	Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли.
27-28	"Я - могу!"	2	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях, выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности. <u>Упражнения:</u> 1. "Сундук успехов" 2. Моделирование учебных ситуаций 3. "Мои сильные стороны" 4. "Моя цель" 5. "Сундук успехов"	Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, проводить анализ деятельности.
III	Модуль "Развитие коммуникативной деятельности"			
29-31	Развитие коммуникативных навыков	3	Занятия направлены на знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения, отработку правил этики общения. Обсуждение психологических помех в общении. Отработка навыков установления и поддержания коммуникации. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы. <u>Упражнения:</u> 1. "Говорим и показываем" 2. "Правила вежливости" 3. "Когда сложно общаться" 4. "Как завязать разговор" 5. "Слушаем внимательно" 6. "В мире общения". Ситуационные задачи 7. "Поддержи беседу"	Владеть базовыми средствами вербального и невербального общения. Использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения. Выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации. Анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

32-33	Развитие навыков сотрудничества	2	<p>Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Правила игры": Знакомство с правилами совместной работы 2. "В мире учебы" 3. "Помогаем друг другу" 4. "В команде - к успеху!" 5. Моделирование учебных ситуаций 	<p>Поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Использовать в процессе сотрудничества правила совместной работы. Работать в группе над выполнением задания, принимать участие в коллективном обсуждении работы.</p>
34-35	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	2	<p>Содержание занятия направлено на изучении динамики развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p> <p><u>Методики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "10 слов" 2. "Таблицы Шульте" 3. "Пиктограмма" 4. "Запоминание двух групп слов" 5. "Сюжетные картинки" 6. "Простые невербальные аналогии" 7. "Назови эмоцию" 8. "Незаконченные предложения" 9. "Лесенка" 10. "Ситуационные картинки" 	<p>Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p>

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ (6 класс)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> 1. "Снежный ком" 2. "Волшебный клубок" 3. "Интервью" 4. "Составь правила"	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> 1. "10 слов" 2. "Таблицы Шульце" 3. "Пиктограмма" 4. "Запоминание двух групп слов" 5. "Сюжетные картинки" 6. "Невербальные аналогии"	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов.
3	Диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся. <u>Используемые методики:</u> 1. "Назови эмоцию" 2. "Незаконченные предложения" 3. "Лесенка" 4. "Несуществующее животное"	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся.
I	Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности"			

4-5	Развитие внимания	2	<p>Занятия направлены на развитие устойчивость внимания у детей с ЗПР, увеличение концентрации и объема внимания. Развитие саморегуляции внимания. Развитие способности концентрироваться на звуковой информации, отличать звуки друг от друга, запоминать и воспроизводить услышанное.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Запомни и найди" 2. "Найди пару" 3. "Лови ошибку" 4. "Слушай и пиши" 5. "Игровой словарь" 6. "Тише едешь, дальше будешь!" 	<p>Повышение уровня концентрации и сосредоточенности во время занятий.</p> <p>Увеличение объема внимания, развитие концентрации и устойчивости внимания у обучающихся.</p>
6-8	Развитие памяти	3	<p>Занятия направлены на развитие кратковременной, долговременной, оперативной памяти у детей с ЗПР; развитие запоминания, хранения и воспроизведения информации; формирование навыков эффективного использования мнемонических приемов; повышение мотивации к обучению.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Запомни и нарисуй" 2. "Фотографии" 3. "Слушай и повторяй" 4. "Диктант" 5. "Стихи" 6. "Игра в слова" 7. "Найди закономерность" 8. "Цепочка" 	<p>Увеличение объема кратковременной памяти. Более эффективное запоминание и воспроизведение информации из долговременной памяти. Повышение скорости и точности запоминания. Улучшение оперативной памяти, необходимой для выполнения учебных задач. Развитие навыков мнемотехники: Способность самостоятельно применять мнемонические приемы для запоминания.</p>

9-12	Развитие мышления	4	<p>Развитие основных мыслительных процессов у детей с помощью игровых упражнений и заданий.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Найди отличия" 2. "Найди пару" 3. "Корабль" 4. "Скорость мышления" 5. "Назови одним словом" 6. "Наборщик" 7. "Изобретатели" 8. "Пришельцы" 9. "Реши задачу" 	<p>Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать связи между фактами, определять закономерности, анализировать информацию, делать выводы.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления. Обогащение словарного запаса, улучшение понимания и употребления слов, развитие способности строить простые и сложные предложения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Развитие пространственного мышления. Повышение способности к восприятию и представлению пространства, ориентации в пространстве, решению пространственных задач.</p>
13-14	Развитие восприятия	2	<p>Развитие различных видов восприятия у обучающихся, повышение эффективности использования полученных знаний в повседневной жизни.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Острый глаз" 2. "Король тишины" 3. "Чудесный мешочек" 4. "Узнай по описанию" 5. "Что не так?" 6. "Зоопарк" 7. "Загадки" 8. "Который час?" 	<p>Развитие зрительного восприятия. Развитие умения дифференциации визуальных стимулов.</p> <p>Развитие навыков зрительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухового восприятия. Развитие навыков слухового анализа и синтеза. Развитие пространственного восприятия:</p> <p>Развитие восприятия глубины и расстояния.</p> <p>Развитие навыков пространственного представления и воображения.</p> <p>Развитие временного восприятия.</p>

15-17	Развитие саморегуляции познавательных процессов	3	<p>Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Найди главную мысль" 2. "Раздели задание" 3. "Что нужно знать?" 4. "Достаточно ли времени?" 5. "График дня" 6. "Энергия для разных дел" 7. "Порядок действий" 8. "Проверка по плану" 9. "Рисунок по образцу" 	<p>Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия с помощью взрослого. Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью взрослого.</p>
-------	---	---	--	--

18-20	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	3	<p>Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Эмоциональная машина времени" 2. "Чувствуй и говори" 3. "Эмоциональное зеркало" 4. "Эмоциональный баланс" 5. "Релаксация и спокойствие" 6. Тренинг "Управляем эмоциями" 7. Тренинг "Прощай, тревога!" 	<p>Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).</p>
II	Модуль "Формирование личностного самоопределения"			
21	"Это - Я!"	1	<p>Обсуждение индивидуальных особенностей человека, психологических качеств и черт характера.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Я такой, какой я есть" 2. "Портрет друга" 	<p>Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера.</p>
22	Театр	1	<p>Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.</p>	<p>Различать положительные и отрицательные качества, черты характера.</p>

23-24	"Какой я?!"	2	<p>Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Мои сильные стороны" 2. "Мои слабые стороны" 3. "Я – это..." 4. "Мои интересы и склонности" 5. Тренинг "Я в будущем" 6. "Моя "дорожная карта" 	<p>Оценивать свои качества, черты характера.</p> <p>Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.</p>
25-27	Развитие профессионального самоопределения	3	<p>Знакомство с разнообразием профессий в современном мире, основными направлениями профессиональной деятельности. Формировать первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Угадай профессию" 2. "Профессии-помощники" 3. "Моя будущая профессия" 4. "Профессии вокруг нас" 5. "Моя мечта" 	<p>Формулировать общие представления о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности.</p> <p>Формулировать общее представление о понятии карьера.</p> <p>Оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.</p>
III	Модуль "Развитие коммуникативной деятельности"			

28-30	Развитие коммуникативных навыков	3	<p>Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Угадай эмоцию" 2. "Что ты видишь?" 3. "Телефонный звонок" 4. "Спор" 5. "Ролевая игра" 6. Ситуационные задачи 	<p>Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнить другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого. Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.</p>
31-33	Развитие навыков сотрудничества	3	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Построим дом" 2. "Сказка на двоих" 3. Проектная работа "Я хочу, я могу, я буду" 4. "Дебаты" 	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия. Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать. С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности. Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.</p>
34-35	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-	2	<p>Содержание занятия направлено на изучении динамики развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p> <p><u>Методики:</u></p>	<p>Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p>

личностной и коммуникативной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. "10 слов" 2. "Таблицы Шульте" 3. "Пиктограмма" 4. "Запоминание двух групп слов" 5. "Сюжетные картинки" 6. "Невербальные аналогии" 7. "Назови эмоцию" 8. "Незаконченные предложения" 9. "Лесенка" 10. "Несуществующее животное"
------------------------------------	--

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в 7 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> 1. Знакомство в кругу 2. "Правила в кругу" 3. "Нарисуй своего соседа" 4. "Расскажи о себе"	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> 1. "10 слов" 2. "Таблицы Шульте" 3. "Пиктограмма" 4. "Запоминание двух групп слов" 5. "Невербальные аналогии"	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов.

3	Диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся. <u>Используемые методики:</u> 1. “Назови эмоцию” 2. “Незаконченные предложения” 3. “Лесенка” 4. “Несуществующее животное”	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся.
I	Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности”			
4-5	Развитие внимания	2	Развить устойчивость, концентрацию и распределение внимания у обучающихся, а также повысить их способность к выполнению учебных заданий и повседневной деятельности. <u>Упражнения:</u> 1. "Кто больше?" 2. "Внимательный художник" 3. "Угадай слово" 4. "Колечки" 5. "Прыгни или хлопни" 6. "Путаница"	Развитие концентрации, устойчивости внимания. Развитие распределенного внимания. Повышение мотивации к учебной деятельности. Формирование позитивного отношения к собственным успехам.
6-8	Развитие памяти	3	Развитие памяти учащихся, навыков запоминания информации. <u>Упражнения:</u> 1. Ассоциативные пары 2. Цепочка слов 3. Картинки-истории 4. Запоминание чисел 5. "20 вопросов" 6. Визуальные образы 7. Сломанный телефон 8. Что? Где? Когда?	Увеличение объема кратковременной и долговременной памяти. Развитие ассоциативного мышления. Освоение мнемонических техник.
9-12	Развитие мышления	4	Развить когнитивные навыки учащихся, включая логическое, ассоциативное и креативное мышление, а также улучшить их внимание и память. <u>Упражнения:</u> 1. Логические задачи 2. Сравнение и классификация 3. Загадки и шарады 4. Мозговой штурм 5. Моделирование ситуаций 6. “Книги и журналы” 7. “Почемучка” 8. “Составление рассказа” 9. “Верно - неверно”	Развитие когнитивных навыков и аналитических способностей. Развитие умения устанавливать связи между фактами, определять закономерности, анализировать информацию, делать выводы.

13-14	Развитие восприятия	2	<p>Развить сенсорное восприятие, внимание и наблюдательность учащихся через игровые и практические упражнения, способствующие улучшению их способности воспринимать и обрабатывать информацию из окружающего мира.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциативные цепочки 2. "Слуховые загадки" 3. "Цветовые эмоции" 4. "Опиши предмет" 5. "Словесный портрет" 6. "Игра в тени" 7. "Тысяча слов" 	<p>Развитие сенсорного восприятия и наблюдательности. Развитие умения дифференциации визуальных стимулов. Развитие навыков зрительного анализа и синтеза.</p>
15-17	Развитие саморегуляции познавательных процессов	3	<p>Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач. Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Таймер внимания" 2. "Медленные движения" 3. "Пауза перед ответом" 4. "Секреты успешного планирования" 5. "Техника глубокого дыхания" 6. "Дневник" 7. "Зеркало" 	<p>Самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия. Определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач; самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей. Соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату. Оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.</p>

18-20	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	3	<p>Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях, выделение наиболее предпочтительных и эффективных.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг "Эмоциональное тело" 2. "Эмоциональный сундучок" 3. "Релаксация в разных ситуациях" 4. "Усталость и пресыщение" 5. "Эмоциональный стоп" 6. Тренинг "Тревожный день" 7. "Волевое усилие" 	<p>Отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения. Использовать различные техники и приемы регуляции эмоций, использовать приемы релаксации в разных моделируемых ситуациях. Совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности. Использовать специальные приемы для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы) на примере моделируемых ситуаций.</p>
II	Модуль "Формирование личностного самоопределения"			
21	Я - реальное. Я - идеальное.	1	<p>Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Карта личных качеств" 2. "Определение уровня притязаний" 3. "Соотнесение притязаний и возможностей" 4. "Групповая дискуссия" 	<p>Формулировать развернутые самооценочные суждения. Выделять свои личностные особенности.</p>

22	Социальные роли. Место в обществе	1	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. <u>Упражнения:</u> 1. Инсценировка 2. Модели поведения 3. Правила и нормы поведения 4. “Кто я?”	Формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.
23- 24	Ответственное поведение	2	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. <u>Упражнения:</u> 1. «Ситуационный анализ» 2. «Выбор и последствия» 3. «Прогнозирование последствий» 4. «Дерево решений» 5. Ролевая игра «Поступи ответственно» 6. Круглый стол «Общество и наше поведение»	Формулировать общие представления об ответственном поведении. Самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).

25-27	Развитие профессионального самоопределения	3	<p>Характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Карта профессий” 2. Тестирование 3. Эссе на тему "Мои интересы и склонности" 4. “Карьерный путь моего кумира” 5. SWOT - анализ 6. “План саморазвития” 	<p>Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры.</p> <p>Выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности.</p> <p>Соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.</p>
III	Модуль “Развитие коммуникативной деятельности”			

28-30	Развитие коммуникативных навыков	3	<p>Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное слушание 2. Эссе на тему "Моя любимая книга"\ "Мое хобби" 3. Обсуждение заданной темы в парах 4. Круглый стол на тему "Какие условия помогают лучше понять друг друга?" 5. Дискуссия на заданную тему 6. Дебаты 	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания. Ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме. Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом.</p>
-------	----------------------------------	---	---	---

31-33	Развитие навыков сотрудничества	3	<p>Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.</p> <p>Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.</p> <p>Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектное задание “Постер” 2. Моделирование ситуаций 3. Совместное рисование 4. “Спор” 	<p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Планировать совместные действия для достижения общей цели.</p> <p>Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности.</p> <p>Прогнозировать результат коллективной работы.</p> <p>Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях.</p> <p>Инициировать организацию совместного действия.</p>
34-35	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	2	<p>Содержание занятия направлено на изучении динамики развития познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы.</p> <p><u>Методики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “10 слов” 2. “Таблицы Шульте” 3. “Пиктограмма” 4. “Запоминание двух групп слов” 5. “Невербальные аналогии” 6. “Назови эмоцию” 7. “Незаконченные предложения” 8. “Лесенка” 9. “Несуществующее животное” 	<p>Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы.</p>

Тематическое планирование коррекционно - развивающих
занятий с обучающимися с ОВЗ в 8 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях. <u>Упражнения:</u> 1. Знакомство в кругу 2. «Передача чувств» 3. "Тихий разговор" 4. "Передай улыбку по кругу"	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей.
2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> 1. "10 слов" 2. "Таблицы Шульце" 3. "Пиктограмма" 4. "Запоминание двух групп слов" 5. "Невербальные аналогии"	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов.
3	Диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся <u>Используемые методики:</u> 1. "Назови эмоцию" 2. "Незаконченные предложения" 3. Методика Дембо-Рубинштейн 4. "Несуществующее животное"	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся.
I	Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности"			
4-5	Развитие внимания	2	Развитие и совершенствование произвольного внимания, формирование устойчивости внимания и способности к концентрации на задаче. Развитие переключения и распределения внимания. <u>Упражнения:</u> 1. "Найди отличия" 2. "Слушай и действуй" 3. "Соедини точки" 4. "Перекладывание предметов" 5. "Лови мяч" 6. "Повтори"	Увеличение продолжительности концентрации внимания. Развитие переключения и устойчивости внимания. Повышение произвольности внимания. Стимулирование развития мышления, памяти, речи.

6-8	Развитие памяти	3	<p>Развитие и улучшение кратковременной и долговременной памяти, развитие навыков запоминания и воспроизведения информации. Применение полученных знаний в различных ситуациях.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Запомни картинки" 2. "Пересказ" 3. "Продолжи последовательность" 4. "Расскажи о событии" 5. "Слушай и запоминай" 6. "Повтори фразу" 7. "Рисунок по памяти" 8. "Касание" 	<p>Увеличение объема кратковременной и долговременной памяти. Более эффективное запоминание и воспроизведение информации из долговременной памяти. Повышение скорости и точности запоминания. Улучшение оперативной памяти, необходимой для выполнения учебных задач. Развитие навыков мнемотехники: Способность самостоятельно применять мнемонические приемы для запоминания.</p>
9-12	Развитие мышления	4	<p>Развитие мыслительных процессов. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации, обобщению, сравнению, абстрагированию. Повышение уровня самостоятельности и творческого мышления.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Найди лишнее" 2. "Классификация" 3. "Сложные аналогии" 4. "Создай образ" 5. "Придумай игру" 6. "Опровергни утверждение" 7. "Найди закономерность" 8. "Составь рассказ" 9. "Реши ребус" 	<p>Развитие логического мышления. Развитие абстрактного мышления. Развитие творческого мышления.</p>
13-14	Развитие восприятия	2	<p>Развитие сенсорных и перцептивных способностей. Улучшение способности к восприятию информации из окружающего мира через разные органы чувств (зрение, слух, осязание). Развитие способности к анализу и синтезу воспринимаемой информации.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Незаконченные» изображения 2. "Что я делаю?" 3. "Куда пойдешь и что найдешь?" 4. "Чудесный мешочек" 5. "Ничего не вижу" 6. "По контуру" 7. "Кто тебя позвал?" 	<p>Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие способности к анализу и синтезу воспринимаемой информации. Развитие внимания, памяти, мышления и речи.</p>

15-17	Развитие саморегуляции познавательных процессов	3	<p>Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповой проект на заданную тему 2. "Порядок действий" 3. "Проверка по плану" 4. Индивидуальный мини-проект 5. Круглый стол 	<p>Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе. Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач. Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности. Оценивать результат своей деятельности. Оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.</p>
-------	---	---	---	---

18-20	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	3	<p>Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Эмоциональный тренажер" 2. Тренинг "Релаксация в жизни" 3. Тренинг "Социальные маски" 4. "Мирное разрешение" 5. Тренинг "Собственное мнение" 6. "Совет мудрых" 	<p>Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Направлять усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения.</p>
II	Модуль "Формирование личностного самоопределения"			
21	"Самый-самый"	1	<p>Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и анализ возможностей 2. Эссе на тему "Мои цели и мечты" 3. Моделирование ситуаций 4. Составление плана саморазвития на ближайший год 	<p>Анализировать свои уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.</p>

22	Временная лента	1	<p>Выстраивание временной перспективы жизни, событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронологическая линия жизни 2. Рисунок “Событие прошлого” 3. Обсуждение в группах “Как события прошлого влияют на настоящее и как настоящее может повлиять на будущее?” 	<p>Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого.</p>
23-24	Как поступить?	2	<p>Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование ситуации конфликта, ее анализ. 2. Эссе на тему "Как я реагирую на провокации" 3. Групповое обсуждение социальных норм 4. Парное обсуждение спорных тем 	<p>Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил.</p>

25-27	Развитие профессионального самоопределения	3	<p>Обсуждение профессий, актуальных для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое обсуждение “Актуальные профессии” 2. Тестирование “Профессиональная направленность” 3. “Мои склонности и интересы” 4. Составление таблицы “Мои сильные и слабые стороны” 5. Рисунок “Мое профессиональное будущее” 6. Тренинг “Моя будущая профессия” 	<p>Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.</p> <p>Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре. Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого.</p> <p>Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу.</p> <p>Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии. Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.</p>
III	Модуль “Развитие коммуникативной деятельности”			

28-31	Развитие коммуникативных навыков	4	<p>Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения. Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты 2. Групповая дискуссия "Польза и вред социальных сетей" 3. Моделирование социальных ситуаций 4. "Найди компромисс" 5. "Мнения бывают разные" 6. "Диалог" 	<p>Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения, выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого). Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.</p>
32-33	Развитие навыков сотрудничества	2	<p>Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое обсуждение "Причины, виды и структура конфликта" 2. Моделирование ситуаций 3. "Конфликт и компромисс" 4. "Спор" 	<p>Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества.</p> <p>Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого. Поддерживать конструктивное общение в группе. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях.</p>
34-35	Итоговая диагностика	2	Содержание занятия направлено на изучении динамики развития	Получение информации о динамике развития

познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы		<p>познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы.</p> <p><u>Методики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "10 слов" 2. "Таблицы Шульте" 3. "Пиктограмма" 4. "Запоминание двух групп слов" 5. "Невербальные аналогии" 6. "Назови эмоцию" 7. "Незаконченные предложения" 8. Методика Дембо-Рубинштейн 9. "Несуществующее животное" 	познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы.
---	--	---	--

Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в 9 классе

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Вводное занятие	1	<p>Знакомство с детьми, знакомство друг с другом. Обсуждение правил поведения на занятиях.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Интервью" 2. "Круг идей" 3. "Правила игры" 4. "Угадай, кто это?" 	Налаживание эмоционального контакта с педагогом-психологом, сплочение детей.

2	Диагностика познавательных процессов	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей внимания, памяти, мышления обучающихся <u>Используемые методики:</u> 1. “10 слов” 2. “Таблицы Шульте” 3. “Пиктограмма” 4. “Запоминание двух групп слов” 5. “Сложные аналогии”	Получение информации об уровне сформированности познавательных процессов.
3	Диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	1	Содержание занятия направлено на изучение особенностей эмоционально-волевой сферы обучающихся <u>Используемые методики:</u> 1. “Назови эмоцию” 2. “Незаконченные предложения” 3. Методика Дембо-Рубинштейн 4. “Несуществующее животное”	Получение информации о состоянии эмоционально-волевой сферы обучающихся.
I	Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности”			
4-5	Развитие внимания	2	Повышение уровня концентрации внимания, развитие переключения внимания, расширение объема внимания, развитие зрительное и слухового восприятия, повышение мотивации к обучению. <u>Упражнения:</u> 1. "Слуховой диктант" 2. "Прочитай без ошибок" 3. «Найди ошибки в задаче» 4. «Вычеркни и прочитай» 5. «Корректирующая проба» 6. «Кодировка» 7. "Угадай число"	Улучшение концентрации внимания, развитие способности к переключению внимания, расширение объема внимания. Улучшение зрительного и слухового восприятия. Повышение мотивации к обучению.
6-8	Развитие памяти	3	Развить кратковременную и долговременную память, развить способность к запоминанию и воспроизведению информации, повысить уровень концентрации внимания. <u>Упражнения:</u> 1. «Запомни и расставь точки» 2. “Опиши картину” 3. “Рассеянный крокодил” 4. “Человечки” 5. “Слова” 6. “Зарисуй и запомни” 7. “Кто это сказал?” 8. “Запомни и повтори”	Развитие кратковременной и долговременной памяти, способности к запоминанию и воспроизведению информации, повышение уровня концентрации внимания. Повышение мотивации к обучению

9-12	Развитие мышления	4	<p>Занятия направлены на развитие основных видов мышления: логического, абстрактного, пространственного; стимулирование познавательной активности и интереса к обучению; развитие навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические задачи 2. “Проведи аналогию” 3. “Не зевай! Продолжай!” 4. “Магические квадраты” 5. “Близнецы” 6. “Продолжи ряд” 7. “Вставь по смыслу” 8. “Сделай равенство верным” 	<p>Развитие логического мышления. Умение находить закономерности, решать логические задачи, делать выводы, анализировать информацию. Развитие абстрактного мышления. Умение работать с абстрактными понятиями, шифровать и дешифровать информацию, находить аналогии. Развитие пространственного мышления. Развитие навыков анализа, сравнения, классификации и обобщения.</p>
13-14	Развитие восприятия	2	<p>Занятия направлены на развитие основных видов восприятия: визуального, слухового, тактильного; развитие навыков различать, анализировать и интерпретировать получаемую информацию; повышение концентрации внимания и способности к фокусировке.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Табун лошадей” 2. “Дельфины” 3. “Закат” 4. “Дорисуй картину” 5. “”Чей голосок?”” 6. “Шум” 7. “Незрячий” 	<p>Развитие визуального восприятия. Умение различать детали на картинках, дополнять незаконченные изображения, ориентироваться в пространстве. Развитие слухового восприятия. Умение различать звуки, внимательно слушать и понимать речь, запоминать информацию на слух. Развитие тактильного восприятия. Повышение концентрации внимания.</p>

15-17	Развитие саморегуляции познавательных процессов	3	<p>Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Путешествие в будущее" 2. "Карта путешествия" 3. Групповой проект 4. "Критический взгляд" 5. "Ищем альтернативы" 	<p>Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе. Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы. Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации. Объективно оценивать результат своей работы. Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.</p>
-------	---	---	---	--

18-20	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	3	<p>Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Спор без конфликта" 2. Тренинг "Что такое стресс?" 3. "Стратегии выживания" 4. Тренинг "Готовимся к экзамену" 5. Тренинг "Экзамен без паники" 6. "Волевое усилие" 	<p>Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций. Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и деятельности. Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.</p>
II	Модуль "Формирование личностного самоопределения"			
21	"Я могу"	1	<p>Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Лестница успеха" 2. "Что мне нужно?" 3. "Мои цели" 4. Обсуждение в группе 	<p>Анализировать свой уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.</p>

22	“Прошлое, настоящее, будущее”	1	<p>Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Моя история" 2. "Дерево жизни" 3. "Хроники времени" 4. "Путешествие во времени" 	<p>Моделировать временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого.</p>
23-24	“Остановись-подумай”	2	<p>Отработка способов противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Мой выбор" 2. Тренинг "Я - сильный" 3. "Я - в центре!" 4. "Мое зеркало" 	<p>Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил.</p>

25-29	Развитие профессионального самоопределения	5	<p>Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. "Мир профессий" 3. Тренинг "Мое идеальное место" 4. Тренинг "Я - профессионал" 5. "Профессиональный портрет" 6. Тренинг "Мой путь к успеху" 	<p>Ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда. Давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и ее структуре. Моделировать общие перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с помощью взрослого. Давать характеристику собственных профессиональных склонностей и профессиональному потенциалу. Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии. Моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.</p>
III	Модуль “Развитие коммуникативной деятельности”			

30-31	Развитие коммуникативных навыков	2	<p>Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения. Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Я слышу тебя" 2. "Диалог с уважением" 3. "Мой ошибочный вывод" 4. "Договориться невозможно?" 5. "С вами приятно общаться" 6. Групповая дискуссия 	<p>Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.</p> <p>Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково), выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого). Договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.</p>
32-33	Развитие навыков сотрудничества	2	<p>Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Как я реагирую на конфликты?" 2. "Стратегии поведения в конфликте" 3. "Компромисс - наша цель" 4. Тренинг "Самоконтроль - мой помощник" 	<p>Давать характеристику понятию «конфликт» в ситуации сотрудничества. Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем взрослого. Поддерживать конструктивное общение в группе. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях.</p>
34-35	Итоговая диагностика познавательных процессов, эмоционально-личностной и	2	<p>Содержание занятия направлено на изучении динамики развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p> <p><u>Методики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "10 слов" 	<p>Получение информации о динамике развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p>

	коммуникативной сферы		<ol style="list-style-type: none">2. “Таблицы Шульте”3. “Пиктограмма”4. “Запоминание двух групп слов”5. “Сложные аналогии”6. “Назови эмоцию”7. “Незаконченные предложения”8. Методика Дембо-Рубинштейн9. “Несуществующее животное”	
--	-----------------------	--	---	--