

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
**МАОУ СШ № 6**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом  
протокол № 5  
от 27 августа 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 104  
от 28 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4178237)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Кстово 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и

уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные

инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии»**

##### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

##### **6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

##### **7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

### **9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).



Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

## **9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

### **7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.  
Технологии обработки текстильных материалов.  
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.  
Чертёж выкроек швейного изделия.  
Моделирование поясной и плечевой одежды.  
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).  
Оценка качества изготовления швейного изделия.  
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

## **Модуль «Робототехника»**

### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.  
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.  
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.  
Робототехнический конструктор и комплектующие.  
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.  
Базовые принципы программирования.  
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.

### **6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.  
Транспортные роботы. Назначение, особенности.  
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.  
Сборка мобильного робота.  
Принципы программирования мобильных роботов.  
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.  
Мир профессий. Профессии в области робототехники.  
Учебный проект по робототехнике.

### **7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.  
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

## **8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

## **9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;  
осуществлять планирование проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;  
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия) :**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

#### **К концу обучения в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;  
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

#### **К концу обучения в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;  
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;  
выявлять экологические проблемы;  
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

#### **К концу обучения в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
называть и применять чертёжные инструменты;  
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;  
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;  
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;  
называть и характеризовать виды графических моделей;  
выполнять и оформлять сборочный чертёж;  
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;  
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;  
называть виды макетов и их назначение;  
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;  
выполнять сборку деталей макета;  
разрабатывать графическую документацию;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К концу обучения в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;



называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

#### **К концу обучения в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

#### **К концу обучения в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;  
уметь осуществлять робототехнические проекты;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;  
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;  
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;  
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;  
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;  
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;  
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;  
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;  
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Вводный урок Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	РЭШ,
1.2	Проекты и проектирование	2		1	РЭШ
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Введение в графику и черчение	4		3	РЭШ
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		2	Инфоурок
Итого по разделу		<b>8</b>			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		1	Библиотека.ру
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	1		1	Инфоурок
3.3	Технологии ручной обработки древесины.	1		1	Инфоурок

	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента				
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		1	Инфоурок
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий.	1			РЭШ
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		5	Библиотека.ру
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			РЭШ
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6		2	Инфоурок
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	Якласс
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий Защита и оценка качества проекта	10		9	Библиотека.ру
Итого по разделу		<b>36</b>			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	РЭШ
4.2	Конструирование: подвижные и	2		1	РЭШ

	неподвижные соединения, механическая передача				
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	РЭШ
4.4	Программирование робота	2		1	РЭШ
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		4	РЭШ
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			Библиотека.ру
Итого по разделу		<b>20</b>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	40	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Вводный урок Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	РЭШ
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2		1	РЭШ
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	РЭШ
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	РЭШ
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	РЭШ
Итого по разделу		<b>8</b>			
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2		1	Якласс

3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2		1	Якласс
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	2		2	Якласс
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	2		2	Библиотека.ру
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8		4	Инфоурок
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	Библиотека.ру
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		2	Инфоурок
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	16		8	Инфоурок, РЭШ, Библиотека.ру
Итого по разделу		<b>36</b>			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	РЭШ
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		3	РЭШ
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	РЭШ
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	РЭШ
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		2	РЭШ
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	4		2	РЭШ, Библиотека.ру

Итого по разделу	<b>20</b>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	38	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	РЭШ
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2		1	РЭШ
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		3	РЭШ
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2		1	РЭШ, инфоурок
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		2	РЭШ
3.3	Программа для редактирования готовых	2		1	РЭШ

	моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью				
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	2		1	Инфоурок
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	2		1	Инфоурок
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1	Инфоурок
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2			
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6		3	Инфоурок, РЭШ,
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	14		14	Инфоурок, ЯКласс
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2		1	Библиотека.ру
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 5. Робототехника</b>					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4		1	РЭШ

5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	РЭШ
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6		3	РЭШ
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6		3	РЭШ, Библиотека.ру
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	38	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Управление производством и технологии	1			Инфоурок
1.2	Производство и его виды	1		1	Инфоурок
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2		1	Инфоурок
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	РЭШ
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	РЭШ

3.2	Прототипирование	2		1	РЭШ
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2		1	РЭШ
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		1	РЭШ
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4		1	РЭШ, Инфоурок
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	Автоматизация производства	1		1	РЭШ
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	РЭШ
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9		7	РЭШ
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			РЭШ
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			РЭШ
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			РЭШ, Библиотека.ру
Итого по разделу		14			



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	18	
-------------------------------------	----	---	----	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	РЭШ
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		2	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	РЭШ
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2		1	РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7		2	РЭШ
3.2	Основы проектной деятельности	4		2	РЭШ
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с	1			Библиотека.ру

	3D-технологиями				
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Робототехника</b>					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	РЭШ
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6		3	РЭШ
4.3	Система «Интренет вещей»	1		1	РЭШ, Инфоурок
4.4	Промышленный Интернет вещей	1		1	РЭШ, Инфоурок
4.5	Потребительский Интернет вещей	1		1	РЭШ, Инфоурок
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3		1	
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			Библиотека.ру
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Технологии вокруг нас	1			сентябрь	РЭШ
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1	сентябрь	
3	Проекты и проектирование	1			сентябрь	РЭШ
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1	сентябрь	
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	сентябрь	РЭШ
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1	сентябрь	
7	Графические изображения	1			сентябрь	РЭШ
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	сентябрь	
9	Основные элементы графических изображений	1			октябрь	РЭШ
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	октябрь	

11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1 1		1	октябрь	Инфоурок
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1			октябрь	
<b>13</b>	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1		1	октябрь	Библиотека .ру
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1	октябрь	Библиотека .ру
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1		1	октябрь	ЯКЛАСС
16	Технология обработки древесины ручным инструментом. Практическая работа «Изготовление изделия из фанеры»	1		1	октябрь	ЯКЛАСС
17	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			ноябрь	ЯКЛАСС
18	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины Практическая работа «Декорирование изделия из фанеры»	1		1	ноябрь	ЯКЛАСС
19	Контроль и оценка качества изделий из	1			ноябрь	

	древесины					
20	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1			ноябрь	Библиотека.ру
21	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1	ноябрь	РЭШ
22	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1	ноябрь	
23	Швейная машина, ее устройство. Т/Б.	1			ноябрь	Инфоурок
24	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1	ноябрь	
25	Виды машинных швов.	1			декабрь	Инфоурок
26	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	1		1	декабрь	
27	Мир профессий. Профессии, связанные с производством швейных машин, их обслуживанием. наладкой	1			декабрь	Инфоурок
28	Защита мини-проекта «Роль швейной машины в современном мире»	1			декабрь	
29	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			декабрь	РЭШ
30	Конструирование и изготовление	1		1	декабрь	ЯКЛАСС

	швейных изделий. Практическая работа «Определение параметров швейного изделия»					
31	Чертеж выкроек швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	1		1	декабрь	РЭШ
32	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия. Практическая работа «разработка технологической карты изготовления швейного изделия»	1		1	декабрь	
33	Ручные и машинные швы. Практическая работа «Выполнение ручных швов»	1		1	январь	РЭШ
34	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия. практическая работа «Обработка деталей швейного изделия»	1		1	январь	
35	Изготовление проектного швейного изделия. практическая работа «Обработка срезов швейного изделия»	1		1	январь	РЭШ
36	Изготовление проектного швейного изделия «Сборка элементов швейного изделия»	1		1	январь	
37	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Практическая работа «Окончательная	1		1	январь	

	обработка швейного изделия»					
38	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите Оформление проектной папки	1		1	январь	
39	Промежуточная аттестация. Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			февраль	
40	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1			февраль	Библиотека.ру
41	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			февраль	
42	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1	февраль	Инфоурок
43	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		1	февраль	Инфоурок
44	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1		1	февраль	
45	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению	1		1	февраль	РЭШ



	кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»					
46	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку»	1		1	февраль	
47	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			март	Инфоурок
48	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1			март	
49	Робототехника, сферы применения	1			март	РЭШ
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	март	
51	Конструирование робототехнической модели	1			март	РЭШ
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	март	
53	Механическая передача, её виды	1			апрель	РЭШ
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1	апрель	
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			апрель	РЭШ
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1	апрель	
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			апрель	РЭШ

58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1	апрель	
59	Датчики, функции, принцип работы	1			апрель	РЭШ
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1	апрель	
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1			май	РЭШ
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1	май	
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1			май	РЭШ
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		1	май	
65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1		1	май	РЭШ
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1		1	май	
67	Защита проекта по робототехнике	1			май	
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1			май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	39		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок Модели и моделирование. Инженерные профессии	1			сентябрь	РЭШ
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1		1	сентябрь	
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			сентябрь	РЭШ
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1	сентябрь	
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1			сентябрь	РЭШ
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1	сентябрь	
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1			сентябрь	РЭШ
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1	сентябрь	
9	Создание изображений в графическом	1			октябрь	РЭШ

	редакторе					
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1	октябрь	
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1	октябрь	РЭШ
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1			октябрь	Библиотека.ру
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов. Лабораторно-практическая работа «Знакомство с различными видами металлов»	1		1	октябрь	ЯКласс
14	Технологии обработки тонколистового металла. Измерительные инструменты Лабораторно-практическая работа «Приемы измерения штангенциркулем»	1		1	октябрь	
15	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки. Практическая работа «Выполнение изделия из фольги»	1		1	октябрь	ЯКласс
16	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1			октябрь	
17	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки Практическая работа «Выполнение	1		1	ноябрь	ЯКласс

	изделия из проволоки»					
18	Контроль и оценка качества изделия из металла. Практическая работа «Декорирование изделия из проволоки»	1		1	ноябрь	
19	Оценка качества проектного изделия из металла. Лабораторно – практическая работа	1		1	ноябрь	
20	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1			ноябрь	Библиотека.ру
<b>21</b>	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1	ноябрь	РЭШ
22	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1	ноябрь	
23	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1		1	ноябрь	РЭШ
24	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1		1	ноябрь	
25	Машинные швы. Регуляторы швейной	1			декабрь	РЭШ

	машины.					
26	Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»			1	декабрь	
27	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			декабрь	Инфоурок
28	Конструирование швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок»	1		1	декабрь	Инфоурок
29	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	1		1	декабрь	
30	Швейные машинные работы. Практическая работа «Раскрой проектного изделия»	1		1	декабрь	РЭШ
31	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». Практическая работа «Подготовка швейного изделия к обработке»	1		1	декабрь	
32	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия. Практическая работа «Обработка и изготовление деталей швейного изделия»	1		1	декабрь	Инфоурок
33	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия. Практическая работа «Обработка срезов швейного изделия»	1		1	январь	
34	Выполнение проекта «Изделие из	1		1	январь	

	текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия. Практическая работа «Сборка швейного изделия»					
35	Декоративная отделка швейных изделий	1			январь	Библиотека.ру
36	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия. практическая работа «Отделка швейного изделия»	1		1	январь	
37	Оценка качества проектного швейного изделия. Практическая работа «Окончательная обработка изделия»	1		1	январь	
38	Оформление проекта. Практическая работа «Оформление проектной папки»	1		1	январь	РЭШ
39	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			февраль	
40	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: модельер, дизайнер, стилист и др. Практическая работа «Создание образа (по выбору обучающихся)»	1		1	февраль	РЭШ
<b>41</b>	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1			февраль	Инфоурок
42	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			февраль	

43	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1		1	февраль	
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1		1	февраль	
45	Технологии приготовления разных видов теста. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста»	1		1	февраль	
46	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1		1	февраль	
47	Профессии кондитер, хлебопек	1			март	Библиотека.ру
48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			март	
<b>49</b>	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1			март	РЭШ
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1	март	
51	Простые модели роботов с элементами управления	1			март	РЭШ
52	Практическая работа	1		1	март	



	«Конструирование робота. Программирование поворотов робота»					
53	Роботы на колёсном ходу	1			апрель	РЭШ
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1		1	апрель	
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1			апрель	РЭШ
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1	апрель	
57	Датчики линии, назначение и функции	1			апрель	РЭШ
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1	апрель	
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		1	апрель	РЭШ
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1	апрель	
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1			май	РЭШ
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1	май	
63	Движение модели транспортного робота	1			май	РЭШ
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных	1		1	май	

	программ»					
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1			май	
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1		1	май	РЭШ
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1		1	май	
68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1			май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	42		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1			сентябрь	РЭШ
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1	сентябрь	
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1			сентябрь	РЭШ
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1	сентябрь	
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1			сентябрь	РЭШ
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1	сентябрь	
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1			сентябрь	РЭШ
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1	сентябрь	
9	Построение геометрических фигур в	1			октябрь	РЭШ

	САПР					
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1	октябрь	
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1		1	октябрь	РЭШ
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1			октябрь	Библиотека.ру
<b>13</b>	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1			октябрь	РЭШ
14	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1		1	октябрь	
15	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1			октябрь	РЭШ
16	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1		1	октябрь	РЭШ
17	Оценка качества макета	1			ноябрь	
18	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1			ноябрь	Библиотека.ру
<b>19</b>	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы Практическая работа «Знакомство с	1		1	ноябрь	Библиотека.ру

	конструкционными материалами <sup>2</sup>					
20	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования. Практическая работа «Знакомство с токарно-винторезным станком»	1		1	ноябрь	
21	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1			ноябрь	Инфоурок
22	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы. Практическая работа «Знакомство с токарными резцами»	1		1	ноябрь	
23	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1			ноябрь	Инфоурок
24	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	1			ноябрь	
25	Проект по теме «Изготовление плечевого швейного изделия с цельнокроенным рукавом»	1			декабрь	
26	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Практическая работа «Снятие мерок»	1		1	декабрь	РЭШ
27	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		1	декабрь	
28	Чертёж выкроек швейного изделия.	1		1	декабрь	

	. Практическая работа «Построение чертежа изделия с цельнокроенным рукавом»					
29	Изготовление лекал плечевого изделия с цельнокроенным рукавом . Практическая работа «Изготовление лекал швейного изделия»	1		1	декабрь	
30	Практическая работа «Выполнение технологических операций по раскрою»	1		1	декабрь	
31	Практическая работа «Выполнение технологических операций по выполнению примерки»	1		1	декабрь	
32	Практическая работа «Выполнение технологических операций по пошиву изделия: обработка боковых и плечевых срезов»	1		1	декабрь	
33	Практическая работа «Выполнение технологических операций пошиву изделия: обработка горловины подкройной обтачкой»	1		1	январь	Инфоурок
34	Практическая работа «Выполнение технологических операций пошиву изделия: обработка низа изделия»	1		1	январь	
35	Практическая работа «Выполнение технологических операций пошиву изделия: обработка низа рукавов»	1		1	январь	
36	Практическая работа «Выполнение	1		1	январь	

	технологических операций по отделке изделия (по выбору обучающихся)»					
37	Практическая работа «Выполнение технологических операций по отделке изделия»	1		1	январь	
38	Практическая работа «Выполнение технологических операций по окончательной обработке изделия»	1		1	январь	
39	Практическая работа «Окончательная обработка изделия»	1		1	февраль	
40	Практическая работа «Оценка качества швейного изделия».	1		1	февраль	Инфоурок
41	Защита проектов по теме «Изготовление плечевого швейного изделия с цельнокроенным рукавом»	1			февраль	
42	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1			февраль	Библиотека.ру
43	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1		1	февраль	РЭШ
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1		1	февраль	



45	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1			февраль	РЭШ
46	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		1	февраль	
47	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1			март	Библиотека.ру
48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1			март	
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1			март	РЭШ
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1	март	
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1			март	РЭШ
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1		1	март	
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1			апрель	РЭШ
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1	апрель	
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1			апрель	РЭШ
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур.	1		1	апрель	

	Контроль движения при помощи датчиков»					
57	Каналы связи	1			апрель	РЭШ
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1	апрель	
59	Дистанционное управление	1			апрель	РЭШ
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1	апрель	
61	Взаимодействие нескольких роботов	1			май	РЭШ
62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1	май	РЭШ
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			май	
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1		1	май	
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1			май	РЭШ
66	Выполнение учебного проекта	1		1	май	

	«Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта					
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1			май	
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер- мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др.	1			май	Библиотека.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1			сентябрь	Инфоурок
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия Практическая работа «циклы технологического и экономического развития России»	1		1	сентябрь	Инфоурок
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы Практическая работа «Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости»	1		1	сентябрь	Инфоурок
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект "Мир профессий"	1			сентябрь	
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер- артист (визуализатор), дизайнер и др.	1			октябрь	РЭШ
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание	1		1	октябрь	РЭШ

	трехмерной модели в САПР»					
7	Построение чертежа в САПР	1			октябрь	РЭШ
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1	октябрь	
9	Прототипирование. Сферы применения	1			ноябрь	РЭШ
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1		1	ноябрь	
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1			ноябрь	РЭШ
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1	ноябрь	
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1			декабрь	
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по	1			декабрь	

	выбору)»: выполнение проекта					
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Практическая работа «Настройка 3D принтера»	1		1	декабрь	Инфоурок
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1			декабрь	
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1			январь	
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Практическая работа	1		1	январь	
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1		1	январь	
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1			февраль	Библиотека.ру
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и	1		1	февраль	



	быту (по выбору). Идеи для проекта»					
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1		1	февраль	РЭШ
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1			февраль	РЭШ
24	Аэродинамика БЛА	1			март	РЭШ
25	Конструкция БЛА Практическая работа «Изучение конструктора БЛА»	1		1	март	
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА. Практическая работа «Изучение компонентов и систем управления БЛА»	1		1	март	
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов. Практическая работа	1		1	апрель	
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1			апрель	РЭШ
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1			апрель	РЭШ
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1		1	апрель	РЭШ
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1		1	май	
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		1	май	

33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		1	май	
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1			май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Предпринимател ь и предприниматель ство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		1	сентябрь	РЭШ
2	Предпринимател ьская деятельность. Практическая работа «Анализ предприниматель ской среды»	1		1	сентябрь	РЭШ
3	Бизнес- планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1	сентябрь	РЭШ
4	Технологическое предприниматель ство. Практическая работа «Идеи для технологического предприниматель ства»	1		1	сентябрь	РЭШ
5	Технология	1			октябрь	РЭШ

	создания объемных моделей в САПР					
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1	октябрь	РЭШ
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		1	октябрь	РЭШ
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX- дизайнер и др.	1			октябрь	Библиотека.р у
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипировани е	1			ноябрь	РЭШ
10	Аддитивные технологии.	1			ноябрь	РЭШ

	Области применения трёхмерного сканирования					
11	Технологии обратного проектирования	1			ноябрь	РЭШ
12	Моделирование технологических узлов манипулятора работа в программе компьютерного трехмерного проектирования	1		1	ноябрь	РЭШ
13	Моделирование сложных объектов	1		1	декабрь	РЭШ
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1			декабрь	РЭШ
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		1	декабрь	РЭШ
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка	1			декабрь	

	проекта					
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1		1	январь	
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1			январь	
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1			январь	
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1			февраль	Библиотека.ру

21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		1	февраль	
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1		1	февраль	РЭШ
23	Системы управления от третьего и первого лица	1			февраль	РЭШ
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		1		
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1			март	РЭШ
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1			март	РЭШ
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1		1	март	
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		1	апрель	Инфоурок

29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1	апрель	Инфоурок
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1	апрель	Инфоурок
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1		1	апрель	Инфоурок
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1			май	
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1			май	
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-	1			май	Инфоурок



разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	18		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Технология: 5-й класс: / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.

Хотунцев (и др.) – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение. 2023

Учебник Технология : - 6 класс: / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.

Хотунцев (и др.) – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение. 2023

Учебник Технология: 7-й класс: / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л.

Хотунцев (и др.) – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение. 2024

Учебник Технология : 8-9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – 3-е изд..

стереотип. – М. : Просвещение. 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия для учителей технологии по серии Линия УМК

Глозмана – Кожиной Технология (5-9) для 5-го класса, для 6 класса, для 7 класса

Технология. 8-9 классы. Методическое пособие к учебнику А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница Технология 8-9

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, ЯКласс, Инфоурок, Библиотека.ру . Учи.ру, видеоуроки

