**Аналитическая справка по результатам проведения**

**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

*01.06.2024*

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента Администрации Кстовского муниципального округа от 10.01.2024 № Сл-126-14-6275/24 «Об организации проведения ВПР в ОО Кстовского муниципального округа в 2024 г.», приказом Школы от 22.01.2024 №14-у «о проведении ВПР в 2023-2024 уч.году» ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,****чел.** | **5 класс,****чел.** | **6 класс,****чел.** | **7 класс,****чел.** | **8 класс,****чел.** |
| **Русский язык** | 85 | 72 | 73 | 67 | 69 |
| **Математика** | 86 | 68 | 73 | 66 | 68 |
| **Окружающий мир** | 87 | *–* | *–* | *–* | *–* |
| **Биология** | *–* | 75 | 36 | 46 | 20 |
| **История** | *–* | 74 | 36 | 21 | 22 |
| **Обществознание** | *–* | *–* | 37 | 24 | 26 |
| **География** | *–* | *–* | 37 | 20 | 19 |
| **Химия** | *–* | *–* | *–* | *–* | 22 |
| **Физика** | *–* | *–* | *–* | 20 | 26 |

**Вывод:** в работе приняли участие 371  ученик из 378, что составляет 98% от общего количества обучающихся общеобразовательных классов, принявших участие в ВПР (кроме обучающихся ОВЗ). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – *традиционная*.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Романова О.А. | 3 | 16 | 2 | 0 | 90% | 3 | 16 | 2 | 0 | 91% |
| 4 «Б» | Пермякова Н.В. | 0 | 9 | 6 | 0 | 60% | 2 | 6 | 5 | 0 | 62% |
| 4 «В» | Дыдыкина Л.Г. | 1 | 7 | 6 | 0 | 57% | 1 | 8 | 5 | 0 | 64% |
| 4 «Г» | Минеева О.С. | 1 | 12 | 8 | 0 | 62% | 2 | 11 | 8 | 0 | 62% |
| 4 «Д» | Бесшабашных Ю.О. | 3 | 12 | 2 | 0 | 88% | 3 | 10 | 3 | 0 | 81% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 11 | 54 | 23 | 0 | 76,5% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1649 | 2,91 | 27,23 | 50,45 | 19,41 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 85 | 0 | 27,06 | 60 | 12,94 |  |

**Вывод:** Результаты по предмету русский язык по школе выше чем в целом по округу. Отсутствуют неудовлетворительные результаты. Однако. качество сопоставимо с результатами округа (выше на 3%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

-10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

 Учителям-предметникам внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Романова О.А. | 6 | 15 | 0 | 0 | 100% | 6 | 14 | 1 | 0 | 95% |
| 4 «Б» | Пермякова Н.В. | 0 | 10 | 5 | 0 | 67% | 3 | 7 | 4 | 0 | 71% |
| 4 «В» | Дыдыкина Л.Г. | 1 | 10 | 3 | 0 | 79% | 1 | 9 | 4 | 0 | 71% |
| 4 «Г» | Минеева О.С. | 1 | 15 | 5 | 0 | 76% | 3 | 14 | 3 | 0 | 85% |
| 4 «Д» | Бесшабашных Ю.О. | 5 | 10 | 2 | 0 | 88% | 5 | 10 | 2 | 0 | 88% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 18 | 54 | 14 | 0 | 84% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1663 | 1,68 | 20,87 | 48,05 | 29,4 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 86 | 0 | 16,28 | 62,79 | 20,93 |  |

**Вывод:** Результаты по предмету математика по школе выше чем в целом по округу. Отсутствуют неудовлетворительные результаты. Однако. качество сопоставимо с результатами округа (выше на 6%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

 Учителям-предметникам внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Романова О.А. | 8 | 13 | 0 | 0 | 100% | 6 | 14 | 1 | 0 | 95% |
| 4 «Б» | Пермякова Н.В. | 2 | 9 | 4 | 0 | 73% | 2 | 6 | 6 | 0 | 57% |
| 4 «В» | Дыдыкина Л.Г. | 1 | 9 | 4 | 0 | 71% | 1 | 10 | 3 | 0 | 79% |
| 4 «Г» | Минеева О.С. | 1 | 14 | 6 | 0 | 71% | 2 | 14 | 5 | 0 | 76% |
| 4 «Д» | Бесшабашных Ю.О. | 6 | 10 | 1 | 0 | 94% | 5 | 11 | 1 | 0 | 94% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 16 | 55 | 16 | 0 | 82% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1660 | 0,36 | 13,92 | 57,47 | 28,25 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 87 | 0 | 18,39 | 63,22 | 18,39 |  |

**Вывод:** В школе отсутствуют неудовлетворительные результаты. Однако, качество сопоставимо с результатами округа (ниже на 4%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач ;
-8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- продолжить тренировку выполнения заданий с логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации ,объяснять, описывать, находить простейшие взаимосвязи.

- упражнять установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание, вычленение из текста основного смыслового содержания;

- продолжить формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего и основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом, параллели;
2. внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
4. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
5. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО своего предметного цикла;
6. учителям начальной школы использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предметов в начальной школе; проанализировать задания ВПР, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР.
7. проводить своевременное консультирование родителей обучающихся по подготовке к ВПР.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – *традиционная по предметам русский язык, математика, биология. Форма проведения по истории – компьютерная.*

.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |   |
| 5 «А» | Новикова Ю.В. | 4 | 11 | 5 | 0 | 75% | 5 | 10 | 5 | 0 | 75% |
| 5 «Б» | Жеглова О.В. | 6 | 8 | 3 | 0 | 82% | 2 | 7 | 5 | 1 | 60% |
| 5 «В» | Новикова Ю.В. | 4 | 11 | 5 | 0 | 75% | 5 | 8 | 7 | 0 | 65% |
| 5 «Г» | Жеглова О.В. | 6 | 6 | 8 | 0 | 60% | 4 | 5 | 2 | 6 | 53% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 16 | 30 | 19 | 7 | 64% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов (особенно в 5 «Г» классе), что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это может быть обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1631 | 9,14 | 35,81 | 39,18 | 15,88 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 72 | 9,72 | 26,39 | 41,67 | 22,22 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 91%, это сравнимо с показателем по округу. Однако, качество сопоставимо с результатами округа (выше на 9%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 6 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

 - продолжить работу над орфографией и пунктуацией при работе с письменным текстом

- необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Учителю - предметнику внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Бесшабашных Ю.О. | 6 | 10 | 4 | 0 | 80% | 3 | 11 | 5 | 0 | 74% |
| 5 «Б» | Чернова Н.В. | 4 | 9 | 4 | 0 | 76% | 3 | 8 | 6 | 0 | 65% |
| 5 «В» | Минеева О.С. | 2 | 10 | 8 | 0 | 60% | 4 | 8 | 7 | 0 | 67% |
| 5 «Г» | Бесшабашных Ю.О. | 3 | 10 | 6 | 1 | 65% | 2 | 9 | 2 | 0 | 85% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 12 | 36 | 20 | 0 | 71% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% бучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1620 | 6,3 | 32,16 | 43,89 | 17,65 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 68 | 0 | 29,41 | 52,94 | 17,65 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 9%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

-9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 6 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого.

Учителю - предметнику внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Орлова О.А. | 8 | 12 | 0 | 0 | 100% | 7 | 12 | 1 | 0 | 95% |
| 5 «Б» | Орлова О.А. | 8 | 9 | 0 | 0 | 100% | 6 | 9 | 1 | 0 | 94% |
| 5 «В» | Орлова О.А. | 6 | 11 | 3 | 0 | 85% | 7 | 6 | 7 | 0 | 65% |
| 5 «Г» | Орлова О.А. | 7 | 9 | 4 | 0 | 80% | 6 | 9 | 3 | 0 | 83% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 26 | 36 | 12 |  | 84% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по истории показал *необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся 5-х классов, лишь чуть более половины из них подтвердили свой результат. ВПР по истории проходила в компьютерной форме, что позволяет более объективно оценить знания обучающихся по предмету. Отмечено, что обучающиеся не испытывали сложностей, связанных с формой выполнения ВПР.*

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1620 | 3,7 | 32,28 | 41,3 | 22,72 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 74 | 0 | 16,22 | 48,65 | 35,14 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 20%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 6 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- при составлении исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами;

 - продолжить формирование умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Ерастова А.В. | 6 | 12 | 2 | 0 | 90% | 2 | 15 | 3 | 0 | 85% |
| 5 «Б» | Ерастова А.В. | 5 | 9 | 3 | 0 | 82% | 5 | 10 | 2 | 0 | 88% |
| 5 «В» | Ерастова А.В. | 4 | 14 | 2 | 0 | 90% | 4 | 13 | 3 | 0 | 85% |
| 5 «Г» | Ерастова А.В. | 4 | 11 | 5 | 0 | 75% | 2 | 10 | 6 | 0 | 67% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 13 | 48 | 14 | 0 | 81% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1633 | 4,41 | 32,03 | 47,95 | 15,62 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 75 | 0 | 18,67 | 64 | 17,33 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 18%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

-6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 6 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

-восполнить знания обучающихся по отдельным темам, где проявились дефициты знаний;

Продолжить формировать основные умения:

- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выделять критерии для классификации;

- развивать коммуникативные способности, навыки монолога, планирование и регуляцию своих действий.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«История», «Обществознание», «География», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения по предмету География – *компьютерная*.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Кожаева Н.А. | 6 | 11 | 4 | 0 | 81% | 5 | 8 | 6 | 0 | 68% |
| 6 «Б» | Кожаева Н.А. | 3 | 6 | 8 | 0 | 53% | 0 | 3 | 14 | 0 | 18% |
| 6 «В» | Озерова Т.Н. | 1 | 6 | 10 | 0 | 41% | 2 | 7 | 4 | 3 | 56% |
| 6 «Г» | Доценко Е.М. | 1 | 11 | 9 | 0 | 57% | 1 | 9 | 11 | 0 | 48% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 8 | 27 | 35 | 3 | 48% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –3% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1477 | 8,6 | 39,27 | 38,93 | 13,2 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 73 | 4,11 | 47,95 | 36,99 | 10,96 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 96%, что выше чем показатель по округу. Качество сопоставимо с результатами округа (ниже на 4%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

-13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

-14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

-14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

 - продолжить работу над морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Учителям - предметникам внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Логунова Д.В. | 4 | 14 | 3 | 0 | 86% | 4 | 13 | 3 | 0 | 85% |
| 6 «Б» | Логунова Д.В. | 2 | 9 | 6 | 0 | 65% | 0 | 7 | 7 | 2 | 44% |
| 6 «В» | Копейкина А.В. | 1 | 6 | 10 | 0 | 41% | 1 | 6 | 6 | 3 | 44% |
| 6 «Г» | Логунова Д.В. | 1 | 13 | 7 | 0 | 67% | 1 | 9 | 11 | 0 | 48% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 6 | 35 | 27 | 5 | 56% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1469 | 7,08 | 45,13 | 39,35 | 8,44 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 73 | 6,85 | 36,99 | 47,95 | 8,22 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 93%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 8%).

**Самый низкий уровень достижения планируемых результатов 6-е классы показали:**

**-** 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

-13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно,** что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «смешанное число», «обыкновенная дробь»

2. оперировать понятиями «модуль числа», «геометрическая интерпретация модуля числа»

3 выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

4. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Янчук Л.Б. | 9 | 11 | 1 | 0 | 95% | 8 | 10 | 2 | 0 | 90% |
| 6 «В» | Натрошвили Н.Д. | 6 | 8 | 3 | 0 | 82% | 3 | 8 | 6 | 0 | 65% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 11 | 18 | 8 | 0 | 78% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –5% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 23 | 723 | 3,6 | 40,8 | 36,79 | 18,81 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 37 | 0 | 21,62 | 48,65 | 29,73 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 23%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 4,6,7,10.

Соответственно низкий уровень достижения планируемых результатов наблюдается в :

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- при составлении исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами, давать оценку событиям;

 - продолжить формирование умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «Б» | Натрошвили Н.Д. | 6 | 11 | 0 | 0 | 100% | 2 | 9 | 5 | 0 | 69% |
| 6 «Г» | Натрошвили Н.Д. | 7 | 11 | 3 | 0 | 86% | 3 | 8 | 10 | 0 | 52% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 5 | 17 | 15 | 0 | 59% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

*Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету, что может говорить о необъективности оценивания учителем предметных результатов учеников в течение года.*

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 23 | 732 | 2,73 | 30,87 | 44,81 | 21,58 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 37 | 0 | 40,54 | 45,95 | 13,51 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (ниже на 7%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 6,7,8.

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

- 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества ( тема сферы общества в по сути пропедевтическом курсе обществознания в 6 классе даются в скользь, без акцентированного внимания);

- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации ( эта тема, практически целиком проходилась в период дистанционного обучения).

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- повысить уровень теоретических знаний по предмету;

 - продолжить формирование умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- формирование устойчивого представления о понятиях «гражданская идентичность», «патриотизм», «толерантность», социальная ответственность», «гражданственность» и др.

***География***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «В» | Тарева А.В. | 5 | 9 | 3 | 0 | 82% | 1 | 7 | 8 | 0 | 50% |
| 6 «Г» | Тарева А.В. | 4 | 13 | 4 | 0 | 81% | 1 | 16 | 4 | 0 | 81% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 2 | 24 | 12 | 0 | 68% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –13% обучающихся.

*Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал достаточно низкий процент обучающихся подтвердивших свой результат, что может говорить о необъективности оценивания учителем предметных результатов учеников в течение года. Однако, это может быть связано со спецификой компьютерной формы выполнения заданий.*

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 21 | 677 | 1,33 | 25,41 | 56,43 | 16,84 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 37 | 0 | 32,43 | 62,16 | 5,41 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (ниже на 6%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2,7.

Соответственно низкий уровень достижения планируемых результатов наблюдается в :

- 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

 - низкий уровень представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;

- работа с географической картой;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения;

- преобразовывать информацию в иные формы представления;

- развивать понятийный аппарат по предмету;

- владение письменной и устной речью.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Ерастова А.В. | 5 | 12 | 4 | 0 | 81% | 5 | 8 | 6 | 0 | 68% |
| 6 «Б» | Ерастова А.В. | 2 | 10 | 5 | 0 | 71% | 1 | 10 | 6 | 0 | 65% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 6 | 18 | 12 | 0 | 67% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –5% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 20 | 616 | 3,25 | 39,45 | 40,75 | 16,56 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 36 | 0 | 33,33 | 50 | 16,67 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 9%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 7 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

-восполнить знания обучающихся по отдельным темам, где проявились дефициты знаний;

Продолжить формировать основные умения:

- обобщать, устанавливать аналогии, систематизировать

- овладение понятийным аппаратом по предмету

- восполнить дефицит знаний по отдельным темам, где наблюдается наименьший показатель достижения планируемых результатов;

- продолжить на практических занятиях, формирование умений проводить несложные эксперименты**.**

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах;  «Биология», «Физика», «История», «Общестовзнание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения по предмету Обществознание в 7 «Б» классе – компьютерная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Доценко Е.М. | 2 | 6 | 13 | 1 | 36% | 2 | 7 | 12 | 1 | 41% |
| 7 «Б» | Новикова Ю.В. | 7 | 14 | 4 | 0 | 84% | 6 | 15 | 4 | 0 | 84% |
| 7 «В» | Озерова Т.Н. | 2 | 6 | 12 | 0 | 40% | 1 | 10 | 9 | 0 | 55% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 9 | 32 | 25 | 1 | 61% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –7% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1283 | 7,48 | 44,82 | 39,05 | 8,65 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 67 | 1,49 | 37,31 | 47,76 | 13,43 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 99%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 13%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

обучающиеся 7-х классов на низком уровне проявили :

- 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

 - продолжить работу над производными предлогами;

- необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Учителям - предметникам внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Махова В.Н. | 3 | 8 | 11 | 0 | 50% | 4 | 7 | 11 | 0 | 50% |
| 7 «Б» | Махова В.Н. | 2 | 20 | 2 | 0 | 92% | 6 | 16 | 2 | 0 | 92% |
| 7 «В» | Махова В.Н. | 2 | 9 | 9 | 0 | 55% | 2 | 7 | 11 | 0 | 45% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 12 | 30 | 24 | 0 | 64% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) -8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –12% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 25 | 1142 | 6,3 | 50,96 | 32,14 | 10,6 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 66 | 0 | 36,36 | 45,45 | 18,18 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 21%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

обучающиеся 7-х классов на низком уровне проявили :

- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

-16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

1. Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.

2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету математика (в виде приложения).

3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ.

4. В рамках часов внеурочной деятельности использовать часы для ликвидации дефицитов УУД

5. Скорректировать технологические карты по предмету «Математика» в соответствии с изменениями представленными в приложении к рабочей программе по предмету «Математика».

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 8 А и 8 Б классов для выполнения отдельных заданий.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Ващанова М.В. | 5 | 11 | 6 | 0 | 73% | 7 | 10 | 4 | 1 | 77% |
| 7 «Б» | Ващанова М.В. | 3 | 18 | 3 | 0 | 88% | 9 | 14 | 1 | 0 | 96% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –30% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 21 | 613 | 2,28 | 33,77 | 41,92 | 22,02 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 46 | 2,17 | 10,87 | 52,17 | 34,78 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 98%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 23%).

**Наиболее типичными ошибками стали**

**-**9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

-восполнить знания обучающихся по отдельным темам, где проявились дефициты знаний;

Продолжить формировать основные умения:

- обобщать, устанавливать аналогии, систематизировать

- овладение понятийным аппаратом по предмету

- восполнить дефицит знаний по отдельным темам, где наблюдается наименьший показатель достижения планируемых результатов;

- продолжить на практических занятиях, формирование умений проводить несложные эксперименты

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «В» | Рыбакова Л.В. | 2 | 11 | 7 | 0 | 65% | 4 | 6 | 10 | 0 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –10% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 21 | 561 | 4,28 | 48,31 | 34,4 | 13,01 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 20 | 0 | 50 | 30 | 20 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 3%).

**Наиболее типичными ошибками стали**

**-**7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

-9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

-11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

Слабые показатели в заданиях (Анализ ситуации практико-ориентированного характера, Использование при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования, решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, Решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда).

 С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе со справочными материалами, знание формул, законов, решение задач, анализировать ситуации практико-ориентированного характера.

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Натрошвили Н.Д. | 7 | 12 | 2 | 0 | 90% | 7 | 8 | 6 | 0 | 71%  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 18 | 403 | 5,46 | 46,15 | 34,49 | 13,9 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 21 | 0 | 28,57 | 38,1 | 33,33 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 23%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3,4, 8.

Соответственно низкий уровень достижения планируемых результатов наблюдается в :

- 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

-4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- при составлении исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами, давать оценку событиям;

 - продолжить формирование умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях ;

- способность аргументировать свою позицию

- продолжить работу над овладением базовых исторических знаний по периоду истории Нового времени

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «Б» | Гуляева Т.Н. | 14 | 10 | 0 | 0 | 100% | 1 | 18 | 5 | 0 | 79% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 «Б» класс, что может говорить о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Однако, данный результат может быть связан с трудностями выполнения работы в компьютерной форме.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 20 | 466 | 6,01 | 31,76 | 45,28 | 16,95 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 24 | 0 | 20,83 | 75 | 4,17 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 17%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 2,9.1.

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- повысить уровень теоретических знаний по предмету;

 - продолжить формирование умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, анализировать несложные практические ситуации

- формирование устойчивого представления о понятиях «преступление», «правонарушение», «проступок» и др.

***География***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «В» | Тарева А.В. | 2 | 10 | 7 | 0 | 63% | 1 | 7 | 12 | 0 | 40% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 19 | 407 | 5,65 | 48,89 | 37,35 | 8,11 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 20 | 0 | 60 | 35 | 5 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (ниже на 5%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 2.1,3.3,4.2,5.2

Соответственно низкий уровень достижения планируемых результатов наблюдается в :

- 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

- 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

-5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

-4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

 **Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

 - низкий уровень представлений о географическом положении и природе материков Земли, населении материков Земли;

- работа с географической картой;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения;

- преобразовывать информацию в иные формы представления;

- развивать понятийный аппарат по предмету;

- владение письменной и устной речью.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание»– по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения-традиционная

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Новикова Ю.В. | 6 | 10 | 6 | 0 | 73% | 6 | 12 | 4 | 0 | 82% |
| 8 «Б» | Доценко Е.М. | 1 | 10 | 15 | 0 | 42% | 1 | 10 | 15 | 0 | 42% |
| 8 «В» | Доценко Е.М. | 1 | 4 | 16 | 0 | 24% | 1 | 2 | 17 | 1 | 14% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 8 | 24 | 36 | 1 | 46% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –7% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1329 | 7,75 | 39,8 | 41,46 | 10,99 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 69 | 1,45 | 52,17 | 34,78 | 11,59 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 99%. Качество сопоставимо с результатами округа (ниже на 6%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

обучающиеся 8-х классов на низком уровне проявили :

- способность распозновать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

 - продолжить работу над производными предлогами;

- необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Учителям - предметникам внести необходимые изменения в соответствующие разделы рабочих программ по предмету. Учителям-предметникам, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Махова В.Н. | 11 | 4 | 6 | 0 | 71% | 8 | 7 | 6 | 0 | 71% |
| 8 «Б» | Махова В.Н. | 3 | 16 | 7 | 0 | 73% | 3 | 17 | 6 | 0 | 77% |
| 8 «В» | Зоркова Л.К | 2 | 3 | 16 | 0 | 24% | 2 | 3 | 15 | 0 | 25% |
| Итого |  |  |  |  |  |  | 13 | 27 | 27 | 0 | 60% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 26 | 1188 | 4,88 | 55,81 | 33,92 | 5,39 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 68 | 0 | 39,71 | 41,18 | 19,12 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 21%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

обучающиеся 9-х классов на низком уровне проявили:

- 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

1. Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.

2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету математика (в виде приложения).

3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ.

4. В рамках часов внеурочной деятельности использовать часы для ликвидации дефицитов УУД

5. Скорректировать технологические карты по предмету «Математика» в соответствии с изменениями представленными в приложении к рабочей программе по предмету «Математика».

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 9 В класса для выполнения отдельных заданий.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «В» | Ващанова М.В. | 3 | 8 | 9 | 0 | 55% | 2 | 7 | 10 | 1 | 45% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –5% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 15 | 312 | 1,28 | 38,14 | 47,12 | 13,46 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 20 | 5 | 50 | 35 | 10 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 95%. Качество сопоставимо с результатами округа (ниже на 16%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

-восполнить знания обучающихся по отдельным темам, где проявились дефициты знаний;

Продолжить формировать основные умения:

- обобщать, устанавливать аналогии, систематизировать

- овладение понятийным аппаратом по предмету

- восполнить дефицит знаний по отдельным темам, где наблюдается наименьший показатель достижения планируемых результатов;

- продолжить на практических занятиях, формирование умений проводить несложные биологические эксперименты

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Рыбакова Л.В. | 3 | 12 | 7 | 0 | 68% | 8 | 10 | 4 | 0 | 82% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 21 | 455 | 1,1 | 35,16 | 38,46 | 25,27 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 22 | 0 | 18,18 | 45,45 | 36,36 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 18%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 5,6,7.2,8.

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

5.1. Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

• приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

7.2. • определять тип химических реакций;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• получать, собирать кислород и водо-род;

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.

- Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету математика (в виде приложения).

- Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм и средств обучения, использование современных педагогических технологий и различных образовательных платформ.

- В рамках часов, отведенных на повторение, ликвидировать дефициты планируемых результатов

- Скорректировать технологические карты уроков по предмету «Химия» в соответствии с изменениями представленными в приложении к рабочей программе по предмету «Химия».

***География***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «В» | Тарева А.В. | 4 | 10 | 5 | 0 | 74% | 2 | 9 | 8 | 0 | 58% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 21 | 427 | 3,28 | 41,45 | 40,28 | 14,99 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 19 | 0 | 42,11 | 47,37 | 10,53 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 3%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Соответственно низкий уровень достижения планируемых результатов наблюдается в :

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

 **Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

 - низкий уровень представлений о природе России, ее климате, административно-территориальном делении и часовых поясах;

- работа с географической картой;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения;

- преобразовывать информацию в иные формы представления;

- развивать понятийный аппарат по предмету;

- владение письменной и устной речью.

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Янчук Л.Б. | 6 | 17 | 3 | 0 | 77% | 4 | 13 | 9 | 0 | 65% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 20 | 526 | 5,51 | 45,25 | 35,93 | 13,31 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 26 | 0 | 34,62 | 50 | 15,38 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 16%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- повысить уровень теоретических знаний по предмету;

 - продолжить формирование умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, анализировать несложные практические ситуации

- формирование устойчивого представления о понятиях экономического блока.

***История***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Янчук Л.Б. | 9 | 12 | 1 | 0 | 95% | 14 | 8 | 0 | 0 | 100% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 45% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам *2023/24* учебного года и ВПР-20*24* по истории, показал *отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.*

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 17 | 371 | 1,89 | 38,54 | 39,08 | 20,49 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 22 | 0 | 0 | 36,36 | 63,64 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 40%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

- при составлении исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами, давать оценку событиям;

 - продолжить формирование умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях ;

- способность аргументировать свою позицию

- продолжить работу над овладением базовых исторических знаний.

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Рыбакова Л.В. | 1 | 25 | 0 | 0 | 100% | 6 | 13 | 7 | 0 | 73% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

**Сравнительный анализ статистики по отметкам результатов по округу и школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Кстовский муниципальный округ | 17 | 435 | 4,6 | 52,64 | 33,33 | 9,43 |  |
| edu520577 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 6 с кадетскими классами" |  | 26 | 0 | 26,92 | 50 | 23,08 |  |

**Вывод:** Успеваемость по школе составила 100%. Качество сопоставимо с результатами округа (выше на 30%).

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 4, 8,10, 11.

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

"11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы"**Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно**, что следует продолжить работу с обучающимися в 9 классе по ликвидации выявленных дефицитов:

Слабые показатели в заданиях (Распознавание электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, анализ ситуации практико-ориентированного характера, решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины, анализ отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов).

 С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе со справочными материалами, знание формул, законов, решение задач, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. *Общий анализ статистики отметки по журналу и отметки за ВПР показал высокий уровень объективности оценивания предметных результатов педагогами школы. Однако, по отдельным предметам есть отрицательная динамика, в частности по предметам по которым писали работу в компьютерной форме: история в 5-х классах (подтвердили отметку 58%); по географии в 6-х классах (подтвердили 38%); по обществознанию в 7 «Б» классе (подтвердили 33%). Так же по истории в 8 «А» классе (подтвердили 36%), в основном произошло повышение отметки и качество составило 100%*
2. *Анализ результатов ВПР школы по сравнению с окружными показателям выявил самое серьезное отставание по окружающему миру ( ниже на 4%), по русскому языку в 6-х классах (ниже на 4%), обществознанию в 6-х классах ( ниже на 7%), по географии ( ниже на 6%), , по географии в 7-х классах ( ниже на 5%), по русскому языку в 8-х классах (на 6%) и по биологии в 8 «В» классе ( на 16%).*
3. Особую озабоченность вызывают результаты ВПР обучающихся 8 «В» класса. По основным предметам они показали низкий результат (по русскому языку - 14% качество знаний, по математике - 25%).

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от *28.08.2024* №1. Включить в повестку педагогического совета вопрос *об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования*.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до *28.08.2024*.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8-х классов осуществлять контроль за успеваемостью обучающихся класса. Доводить до сведения родителей информацию о возникающих трудностях в обучении.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 20*24*/*25* учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-20*25* использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-20*24* для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 20*24*/*25* учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ([письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49](https://1zavuch.ru/#/document/99/1300666810/)).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до *03.09.2024*.

8. Организовать повышение квалификации учителей в контексте выявленных дефицитов с целью повышения качества преподавания предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Заместитель директора*  | *Орлова О.А.* |

Со справкой ознакомлен(ы):