

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»**

**План реализации единой модели профориентационной работы  
для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

**Составитель:  
советник директора по воспитанию  
Янчук Л.Б.**

**г.Кстово, 2023 г.**

## Основные направления работы

Основными направлениями профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ являются:

- *профессиональная информация* — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда Томской области, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.
- *профессиональная консультация* — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие *элементы*:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого, всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

***Первый этап работы*** — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

**Второй этап работы** — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

#### **Учащиеся 5—8 классов**

**Цель работы** — оказать помощь в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.

**Задачи:**

- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.

### **Учащиеся 9 классов**

*Цель работы:* сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

*Задачи:*

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профиограммами предпочитаемых профессий.

### **План реализации единой модели профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов на 2024-2025 уч. год.**

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	Участие в неделе профориентации.	Учащиеся 5-9 классов
	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами.	Учащиеся 5-9 классов
Октябрь	Занятие «Что я знаю о профессиях»	Учащиеся 5-9 классов
	Диагностика профориентационной направленности.	Учащиеся 8-9 классов
Ноябрь	Практическое занятие «Я и мои индивидуальные особенности».	Учащиеся 5-9 классов
Декабрь	Практическое занятие «Я и мои индивидуальные особенности».	Учащиеся 5-9 классов
	«Тип личности и профессиональный выбор».	Учащиеся 8-9 классов
Январь	Привычки в жизни человека. Их влияние на здоровье и деятельность	Учащиеся 5-6 классов

	Занятие «Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности»	Учащиеся 7-9 классов
Февраль	Занятие «Профессия и здоровье»  Занятие «Мир рабочих профессий».	Учащиеся 5-6 классов  Учащиеся 7-9 классов
Март	Занятие «Профессионально важные качества»  Занятие «Современное состояние рынка труда в России».	Учащиеся 5-9 классов  Учащиеся 8-9 классов
Апрель	Участие в единой неделе профориентации  Занятие «Ошибки в выборе профессии»	Учащиеся 5-9  Учащиеся 8-9 классов
Май	Особенности поступления в ССУЗЫ	Учащиеся 8-9 классов

