

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

МАОУ СШ №6

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

(протокол от 14.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ СШ № 6

от 17.04.2025 № 69

Директор

Г.В.Ващанова

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»
за 2024год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 6 с кадетскими классами»
Руководитель	Ващанова Галина Викторовна
Адрес организации	607650, Нижегородская область, г.Кстово, ул. Чванова. д.15
Телефон, факс	(831-45) 2-58-69
Адрес электронной почты	s6_kst@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Рег.№ 929/15 от 27.10.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52A01 № 0002754 Выдано 11.11.2021 № 44 Срок действия свидетельства – бессрочно (п.60 ч.6 Постановления Правительства РФ №3 от 14.01.2022 г. «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ и отдельных положений актов Правительства РФ» (вступило в силу с 01.03.2022); «Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно»)

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами» проведено в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Предоставлен анализ показателей деятельности организации.

I. Оценка образовательной деятельности

Цель работы школы: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, предметную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий для реализации действующих ФГОС общего образования.

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 6 (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе ООП НОО, ООО, СОО, ООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, разработанных с использованием Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), Федеральными образовательными программами (АООП НОО, АООП ООО) для детей с задержкой психического развития, содержание и планируемые результаты которых соответствуют требованиям, указанным в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке

- основных образовательных программ (по всем уровням образования),
- рабочих программ учебных предметов,
- рабочей программы воспитания,
- учебных планов (всех уровней),
- календарного плана воспитательной работы

разработчики непосредственно опирались на федеральные программы (учебные планы, календарные планы)

При формировании учебного плана, разработке ООП (по всем уровням), в соответствии с требованиями ФОП (всех уровне) в учебные планы были введены:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровнях ООО и СОО использовались как программы федерального уровня непосредственного применения.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2023-2024 учебного года.

Санитарно-просветительская и санитарно-гигиеническая деятельность школы регламентирована и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

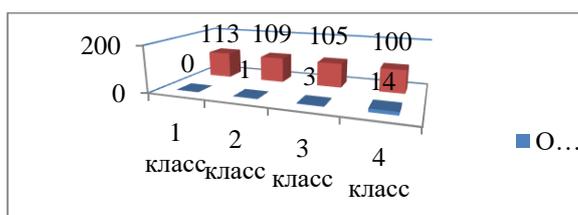
В школе реализуется:

- основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО) нормативный срок освоения – 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) нормативный срок освоения – 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО).- нормативный срок освоения -2 года ;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО – нормативный срок освоения – 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО – нормативный срок освоения – 5 лет.

Форма обучения: очная.

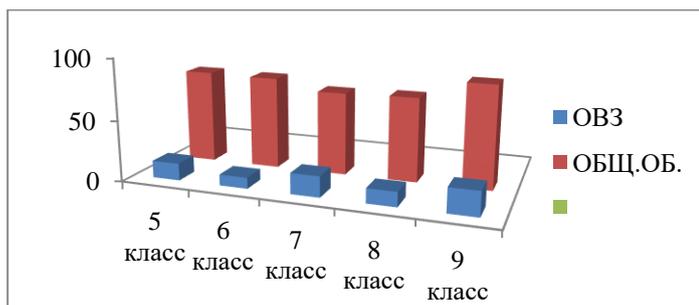
Язык обучения: русский

Количественный состав обучающихся по ООП НОО и АООП НОО (в общеобразовательных классах и коррекционных классах (ОВЗ))

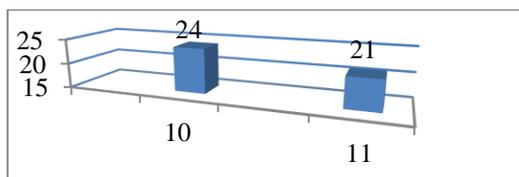


Количественный состав обучающихся по ООП ООО и АООП ООО

(в общеобразовательных классах и коррекционных классах (ОВЗ))



Количественный состав обучающихся по ООП СОО



Воспитательная деятельность в школе велась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами.

Одной из приоритетных проектно-тематических линий Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» являлась реализация проектов в рамках преобразования воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России» на основе развития практик внеурочной деятельности культурологической, гражданско-патриотической направленности и Рабочей программы воспитания МАОУ СШ №6 на 2023 - 2028 г.г.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:

Создание единой социально-образовательной среды на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

Развитие и обновление воспитательной системы на основе ее модернизации: поиск новых форм воспитания, направленных на формирование системы нравственных качеств личности, основанных на общечеловеческих и общекультурных ценностях.

Создание в школе системы работы с педагогическими кадрами, эффективное использование возможностей этой системы для профессионального развития учителей, развития творческой инициативы в поиске и освоении новых технологий обучения и воспитания обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через обеспечение здоровьесберегающей среды.

Повышение воспитательного потенциала деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений.

В 2024 году в МАОУ СШ №6 было сформировано 42 общеобразовательных классов, в том числе 6 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны программы воспитательной деятельности по реализации проектов Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» и годовые планы внеурочной деятельности с классами, скорректированными в сентябре 2024 года в соответствии с Рабочей программой воспитания школы.

На протяжении 2024 г. в школе функционировала должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), которую занимал педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 30 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С 01.03.2024 школа реализует Программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Кроме Программ дополнительного образования для детей возрастной нормы, школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Флористика» – художественного направления;

«ОФП» – физкультурно-спортивного направления;

«Шашки/шахматы» – физкультурно-спортивного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;

применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Одним из приоритетных направлений работы школы стало участие в 2024 году в реализации следующих нац.проектов: «Билет в будущее», «Единая модель профориентации (Профминимум)», «Россия – твои горизонты», по-прежнему школа активно реализует задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся через активную деятельность детских общественных объединений «Орлята России», «Движение первых», «Кадет», «Юнармеец».

Школа успешно продолжает реализацию нац.проектов:

- «Цифровая образовательная среда» - все учебные кабинеты оборудованы современными интерактивными сенсорными комплексами; информационная инфраструктура включает в себя: точки доступа Wi-Fi, сервер, ip- камеры, что улучшает работу педагогов и учащихся в сети Интернет на электронных образовательных ресурсах.

- «Успех каждого ребенка» - 76 обучающихся школы, реализующие АООП или имеющие статус ребенка – инвалида активно вовлекаются в систему дополнительного образования школы, участия в конкурсах различного уровня на основе системного психолого – педагогического сопровождения.

- «Учитель будущего» - в течение 2024г. педагоги школы осваивали Программы курсовой подготовки по различным вопросам современного образования.

Вывод: МАОУ СШ №6 успешно продолжила работу по реализации национального проекта «Образование», что позволило достигнуть создания образовательного пространства, обеспечивающего личностную, предметную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий для реализации действующих ФГОС общего образования.

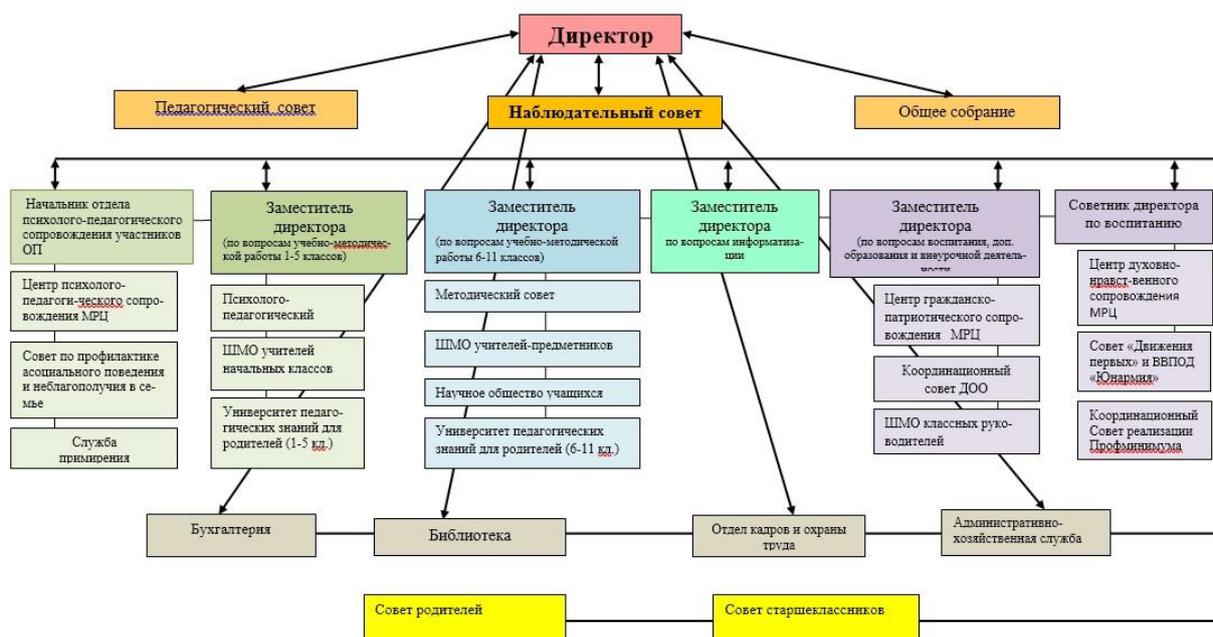
II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет (коллегиальный орган)	К компетенции наблюдательного совета Учреждения относятся рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> предложений администрации района или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; предложений администрации района или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложений администрации района или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложений администрации района или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;

	<p>предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Педагогический совет (коллегиальный орган)</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников (коллегиальный орган)</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления в МАОУ СШ № 6



Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие школьные методические объединения:

Наименование ШМО (по направлениям (профилям) образовательных программ, учебным предметам)	учебные предметы, курируемые данным ШМО	количество педагогов, входящих в состав ШМО	Ф.И.О. руководителя ШМО
ШМО учителей начальных классов	все предметы учебного плана НОО	14	Минеева Ольга Семеновна
ШМО учителей естественно-математического цикла	математика, физика, информатика, биология, химия, география	6	Тарева Анастасия Валерьевна
ШМО учителей физической культуры, искусств, ОБЖ и труда (технологии)	физическая культура, ОБЖ, технология	10	Выпова Эльвира Владимировна
ШМО учителей русского языка, литературы и английского языка	Русский язык, родной (русский) язык, литература, английский язык	8	Озерова Татьяна Николаевна
ШМО учителей общественных дисциплин	история, обществознание, право, ОДН-КНР	6	Акуленко Вера Павловна
ШМО классных руководителей		28	Кожаева Наталья Александровна

Их деятельностью руководит Методический совет школы, руководителем которого является заместитель директора Орлова О.А. (заместитель директора, учитель высшей квалификационной категории)

В воспитании трудовой дисциплины, функционировании системы стимулирования и социальной поддержки работников важная роль отводится Совету работников трудового коллектива (представительному органу), который возглавляет педагог-библиотекарь Кузьмина Т.К.

Для создания условий по развитию самоуправления в школе работает Координационный совет Детских общественных объединений (ДОО), в состав которого входят родители, обучающиеся, педагоги, полномочия которого позволяют учитывать мнение всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, законных представителей, педагогов) в разработке локальных актов, реализации Программы развития школы.

Вывод: анализ деятельности вышеперечисленных органов управления позволяет сделать вывод об эффективности их деятельности. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно. 2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим

развитие всех подсистем школы, содержание и качество подготовки обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

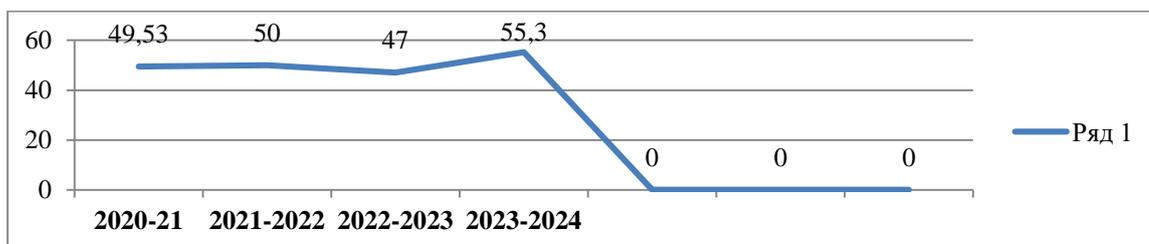
Оценка внутренней системы оценки качества образования проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о мониторинге качества образования.

Сравнительные результаты образовательной деятельности за 4 года

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Количество классов	40	42	45	48
Количество обучающихся	863	898	938	897
Количество отличников	47	44	63	71
Количество хорошистов	321	230	287	333
Количество обучающихся с одной «3»	47	51	70	74
Второгодники	0	0	0	0
Переведенные условно	8	9	9	8
Справки	0	0	0	0
Количество аттестатов особого образца (9кл.)	0	4	5	9
Количество медалистов	1	1	0	4
Качество знаний	49,53%	50%	47%	55,3
Успеваемость	99 %	98,9	98,9	99,1

Общее количество классов в школе за последние четыре года постепенно увеличивается, однако, количество обучающихся уменьшилось (на 41 человек) по сравнению с предыдущим годом (связано с открытием МАОУ СШ № 9 г. Кстово). В 2024 году в Школе наблюдается увеличение количества отличников, а также количество хорошистов в сравнении с предыдущим учебным годом. Показатели успеваемости и качества знаний показывают значительный рост.

Диаграмма 1. Динамика качества обученности. (%)

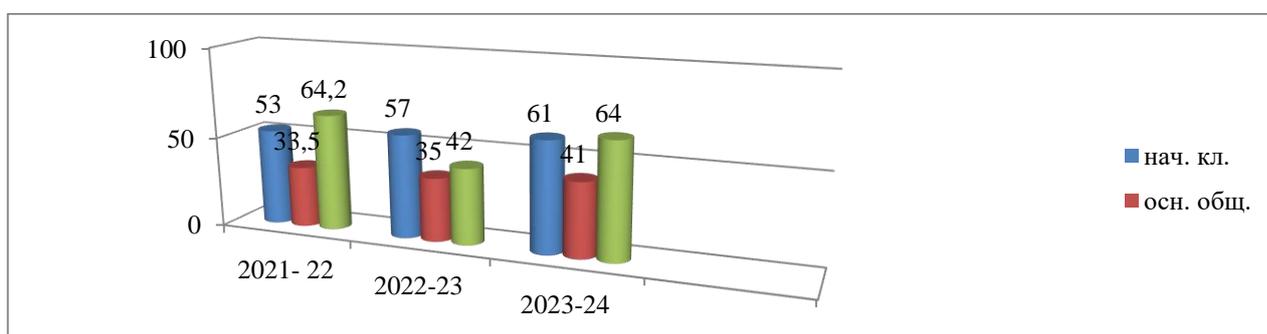


Проведенный мониторинг показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Показатель качества знаний значи-

тельно увеличился, наблюдается рост количества отличников и хорошистов, однако, остается высоким число обучающихся, переведенных условно. Также показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены на диаграмме 3

Диаграмма 3. Динамика качества обученности по уровням обучения



Вывод: наблюдается рост показателя качества знаний на всех уровнях образования

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Успевающие		Качество знаний				неуспевающие		Дублируют	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	105	104	99%	52	50%	16	15%	1	1%	0	0
3	104	101	97%	45	43%	10	10%	3	3%	0	0
4	96	96	100%	54	57%	8	8%	0	0%	0	0
Итого	305	301	99%	151	50%	34	11%	4	1%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний на уровне начального общего образования выросло (в 2023 году – около 57%, в 2024 году - 61%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успевающие		Качество знаний				Неуспевающие		Дублируют	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	89	99	33	48	10	11	1	1	0	0
6	85	85	100	28	33	7	8	0	0	0	0
7	86	85	99	39	45	3	3	1	1	0	0
8	81	80	99	27	33	3	4	1	1	0	0
9	104	104	100	25	24	9	9	0	0	0	0
Итого	446	443	99	152	33	32	7	3	1	0	0

Анализ данных говорит о том, что на уровне ООО самый высокий уровень качества знаний у параллелей 7-х классов- 49%, что на 4% выше уровня по школе, данный показатель настолько высок, т.к. в параллели 7-х классов 7 «Б» класс показал самый высокий уровень качества знаний по школе (76%).

Высокий показатель качества, выше среднего по школе, продемонстрировали 5 «А» (70%), 5 «Б» (50%), 6 «А» (62%), 6 «Г» (52%) 8 «А» (59%), 9 «В» (64%), 10 «А» (63%), 11 «А» (67%).

Низкий показатель качества знаний в 8-х классах - 37% , 9-х - 33%. Самый низкий показатель качества знаний среди общеобразовательных классов продемонстрировали 6 «Б» (35%) 6 «В» (29%), 8 «В» (19%),9«Г»(24%), так же в классах ОВЗ 6 «Д» и 9 «Е» качество знаний составило 0 %.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Успевающие		Качество знаний				Неуспевающие		Дублируют	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	24	23	98	13	63	2	8	1	2	0	0
11	21	21	100	10	48	4	9	0	0	0	0
Итого	45	44	98	23	51	6	13	1	2	0	0

Следует отметить хорошо организованный адаптационный период в 5-х и 10а классах, где качество знаний составило 48% и 63% соответственно. Классные руководители, учителя–предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе на новый уровень образования. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, была хорошо организована работа с родителями.

Анализ результатов ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департамента Администрации Кстовского муниципального округа от 10.01.2024 № Сл-126-14-6275/24 «Об организации проведения ВПР в ОО Кстовского муниципального округа в 2024 г.», приказом Школы от 22.01.2024 №14-у «о проведении ВПР в 2023-2024 уч.году» ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, биология, история;

6 класс - русский язык, математика +(случайный выбор 2-х предметов: биология, история, обществознание, география);

7 класс - русский язык, математика +(случайный выбор 2-х предметов: биология, история, обществознание, география, физика);

8 класс русский язык, математика +(случайный выбор двух предметов: биология, история, обществознание, география, физика, химия).

Географию в 6 классах, историю в 5 классах обучающиеся сдавали в компьютерной форме.

Показатели качества выполнения ВПР в сравнении с районными показателями

(весна 2024 г.)

Класс	Предмет		2	3	4	5
4	Русский язык	Кстовский муниципальный округ (%)	2,91	27,23	50,45	19,41
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	27,06	60	12,94
	Математика	Кстовский муниципальный округ (%)	1,68	20,87	48,05	29,4
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	16,28	62,79	20,93

	Окружающий мир	Кстовский муниципальный округ (%)	0,36	13,92	57,47	28,25
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	18,39	63,22	18,39
5	Русский язык	Кстовский муниципальный округ (%)	9,14	35,81	39,18	15,88
		МАОУ СШ № 6 (%)	9,72	26,39	41,67	22,22
	Математика	Кстовский муниципальный округ (%)	6,3	32,16	43,89	17,65
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	29,41	52,94	17,65
	Биология	Кстовский муниципальный округ (%)	4,41	32,03	47,95	15,62
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	18,67	64	17,33
	История	Кстовский муниципальный округ (%)	3,7	32,28	41,3	22,72
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	16,22	48,65	35,14
6	Русский язык	Кстовский муниципальный округ (%)	8,6	39,27	38,93	13,2
		МАОУ СШ № 6 (%)	4,11	47,95	36,99	10,96
	Математика	Кстовский муниципальный округ (%)	7,08	45,13	39,35	8,44
		МАОУ СШ № 6 (%)	6,85	36,99	47,95	8,22
	География	Кстовский муниципальный округ (%)	1,33	25,41	56,43	16,84
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	32,43	62,16	5,41
	История	Кстовский муниципальный округ (%)	3,6	40,8	36,79	18,81
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	21,62	48,65	29,73
	Обществознание	Кстовский муниципальный округ (%)	2,73	30,87	44,81	21,58
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	40,54	45,95	13,51
	Биология	Кстовский муниципальный округ (%)	3,25	39,45	40,75	16,56

		МАОУ СШ № 6 (%)	0	33,33	50	16,67
7	Русский язык	Кстовский муниципальный округ (%)	7,48	44,82	39,05	8,65
		МАОУ СШ № 6 (%)	1,49	37,31	47,76	13,43
	Математика	Кстовский муниципальный округ (%)	6,3	50,96	32,14	10,6
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	36,36	45,45	18,18
	Биология	Кстовский муниципальный округ (%)	2,28	33,77	41,92	22,02
		МАОУ СШ № 6 (%)	2,17	10,87	52,17	34,78
	География	Кстовский муниципальный округ (%)	5,65	48,89	37,35	8,11
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	60	35	5
	История	Кстовский муниципальный округ (%)	5,46	46,15	34,49	13,9
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	28,57	38,1	33,33
	Обществознание	Кстовский муниципальный округ (%)	6,01	31,76	45,28	16,95
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	20,83	75	4,17
	Физика	Кстовский муниципальный округ (%)	4,28	48,31	34,4	13,01
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	50	30	20
8	Русский язык	Кстовский муниципальный округ (%)	7,75	39,8	41,46	10,99
		МАОУ СШ № 6 (%)	1,45	52,17	34,78	11,59
	Математика	Кстовский муниципальный округ (%)	4,88	55,81	33,92	5,39
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	39,71	41,18	19,12
	История	Кстовский муниципальный округ (%)	1,89	38,54	39,08	20,49
		МАОУ СШ № 6 (%)	0	0	36,36	63,64
	Биология	Кстовский муниципальный округ (%)	1,28	38,14	47,12	13,46

	(%)				
	МАОУ СШ № 6 (%)	5	50	35	10
География	Кстовский муниципальный округ (%)	3,28	41,45	40,28	14,99
	МАОУ СШ № 6 (%)	0	42,11	47,37	10,53
Обществознание	Кстовский муниципальный округ (%)	5,51	45,25	35,93	13,31
	МАОУ СШ № 6 (%)	0	34,62	50	15,38
Физика	Кстовский муниципальный округ (%)	4,6	52,64	33,33	9,43
	МАОУ СШ № 6 (%)	0	26,92	50	23,08
Химия	Кстовский муниципальный округ (%)	1,1	35,16	38,46	25,27
	МАОУ СШ № 6 (%)	0	18,18	45,45	36,36

Общий анализ статистики отметки по журналу и отметки за ВПР показал высокий уровень объективности оценивания предметных результатов педагогами школы.

Анализ результатов ВПР школы по сравнению с окружными показателям выявил отставание по окружающему миру (ниже на 4%), по русскому языку в 6-х классах (ниже на 4%), обществознанию в 6-х классах (ниже на 7%), по географии (ниже на 6%), , по географии в 7-х классах (ниже на 5%), по русскому языку в 8-х классах (на 6%) и по биологии в 8 «В» классе (на 16%).

Вывод: одной из причин невысокого качества выполнения работ по отдельным предметам является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, а также невнимательность обучающихся при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к ошибкам и неправильному результату. Педагогам необходимо использовать приемы системно – деятельностного и дифференцированного подходов в достижении предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Кроме того, дефицит педагогических работников привел к высокой учебной нагрузке большинства учителей-предметников, что также оказывает негативное влияние на качество образования. Администрацией школы принимаются все меры для исключения дефицита кадров: установлено взаимодействие с педагогическими колледжами г.Лукоянова, Н.Новгорода, Дзержинска, предоставляется возможность прохождения педагогической практики студентам Мининского педагогического университета.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по двум обязательным предметам.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 104 ученика. По результатам итогового собеседования по русскому языку к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Кроме этого, к государственной итоговой аттестации были допущены два экстерна (Суворов С., Макарова П.)

Таким образом к прохождению государственной итоговой аттестации в 2024 г. Было допущено 106 выпускников:

- В форме ОГЭ - 86 человек
- В форме ГВЭ - 20 человек

Приступили к прохождению аттестации 106 выпускников. По результатам итоговой аттестации 106 выпускник получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускника сдали все 4 экзамена на «5» (отлично): Пальчиков М., Пумбрасов С., Молодыева Е.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Оценка результатов ОГЭ

предмет	количество участников ГИА-2024 по предмету	максимальный первичный балл за ГИА-2024	максимальная отметка за ГИА-2024	средний первичный балл за ГИА-2024	средняя отметка за ГИА-2024	минимальный первичный балл за ГИА-2024	минимальная отметка за ГИА-2024	количество участников ГИА, не преодолевших минимальный порог
русский язык	84	32	5	23	4	15	3	0
литература	2	37	5	32	4,5	28	4	0
русский язык (ГВЭ)	20		5		4,3		4	0
математика	84	28	5	14	3,5	3	3	0
математика (ГВЭ)	20		5		3,5			0
физика	4	35	5	26	4	11	3	0
информатика	55	18	5	10	3,6	15	3	0
обществознание	60	37	5	23	3,6	16	3	0
химия	4	25	4	16	3,5	18	3	0
биология	7	40	5	21	3,2	14	3	0
география	35	28	5	20	3,4	16	3	0
английский язык	1	57	4	57	4	57	4	0

Вывод: анализ результатов итоговой аттестации показал удовлетворительный результат. Высокий результат подготовки выпускники продемонстрировали по русскому языку (учителя Доценко Е.М., Кожаева Н.А., Озерова Т.Н.), физике (учитель Карпунина И.Ф.), литературе (Озерова Т.Н., Кожаева Н.А.), английскому языку (учитель Матвеева Т.Г.). Высокий уровень показателя качества знаний (более 50%) участники продемонстрировали по предмету обществознание (учитель Акуленко В.П.), географии (учитель Тарева А.В.), информатике (учитель Логунова Д.В.), химии (учитель Рыбакова Л.В.), математике (учитель Зоркова Л.К.). Средний балл по предметам русский язык и математика выше показателей округа по данным предметам (русский язык: округ- 3,4, математика округ - 3,4). Низкий уровень качества знаний по предмету биология (29%).

Таблица. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ) за 3 года по русскому языку и математике

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98,5	47,7	4,0	100	54,5	4,0
2022/2023	98,4	76,4	3,7	100	65,2	3,8
2023/2024	95	54	3,5	100	48	3,8

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования учащихся, принимавших участие в государственной аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на слабое владение обучающимися приемами сопоставления, сравнения, способностью выявлять основные признаки, си-

стематизировать факты, самостоятельно извлекать нужную информацию из источника.

Рекомендуется:

1. Педагогам необходимо усилить внимание к работе по формированию у обучающихся теоретических знаний по предмету.
2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей с целью оптимизации образовательного процесса.
3. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5–9 классов в работе с тестами, систематически включать тестовые задания в формы текущего контроля.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к ГИА, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Оценка результатов ЕГЭ

Среднюю школу в истекшем году закончили 21 выпускник, 14 обучающихся окончили школу на «4» и «5», что составило 67 %. Все 21 обучающийся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, успешно написав итоговое сочинение.

По итогам обучения средней школы и результатам государственной итоговой аттестации 2024 г. аттестат с отличием и медаль I степени получили Волкова О., Гроздева К., Жуков М.; аттестат с отличием и медаль II степени – Зимин С.

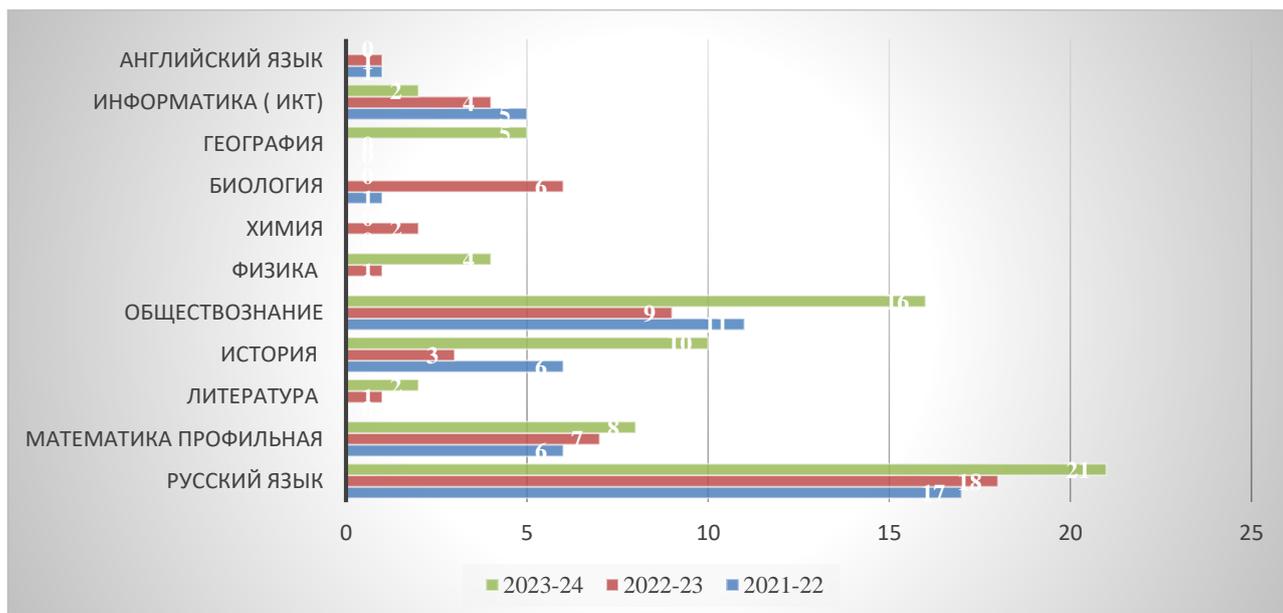
преподаваемый предмет	количество участников ЕГЭ-2024 по предмету	максимальный балл за ЕГЭ-2024	средний балл за ЕГЭ-2024	минимальный балл за ЕГЭ-2024	количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог
русский язык	21	83	55,1	36	0
математика БУ	14	5	3,8	3	0
математика ПУ	8	78	49	17	1
информатика	2	80	50	20	1
история	10	55	43	24	2
обществознание	16	68	38,5	16	8
география	5	72	55	44	0
литература	2	89	89	89	0
физика	4	70	58	43	0

Выводы: Кроме обязательных экзаменов для получения аттестата об основном среднем образовании (русский язык и математика), в этом учебном году выбор выпускников пал на информатику, историю, обществознание, географию, литературу и физику. Традиционно самый большой процент выпускников выбирают для сдачи предмет обществознание, в этом году это 16 человек (76%). Однако, именно по этому предмету самый большой процент неудовлетворительных результатов. 8 человек по результатам основного периода итоговой аттестации не преодолели минимальный порог, это 50% от количества сдающих, хотя качество знаний по этому предмету в 11 «А» классе по итогам 2023-2024 уч. года составило 95%. В этом году выпускникам было предоставлено право пересдать один предмет в резервный день, этим правом воспользовались 7 выпускников по предметам математика профильного уровня, история, обществознание, 4 из них улучшили свой результат (преодолели минимальный порог по предмету).

Количество выпускников 11 классов за 3 года, сдававших экзамен в форме ЕГЭ

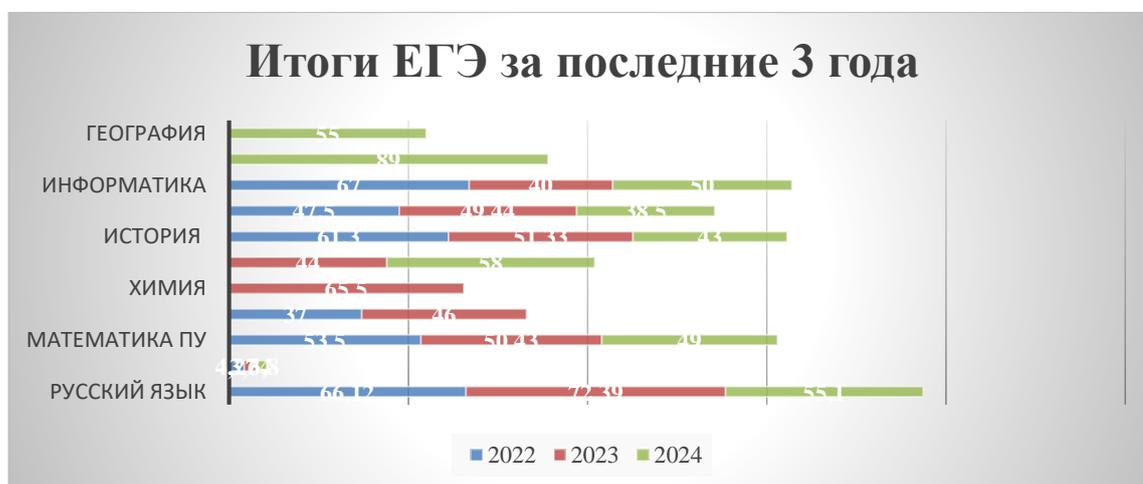
Количество выпускников 11 классов текущего года, сдающих экзамен в форме и по материалам ЕГЭ (ГВЭ)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык (ЕГЭ/ГВЭ)	17	18	21/0
Математика базовая	11	11	14
Математика профильная	6	7	8
Литература	0	1	2
История	6	3	10
Обществознание	11	9	16
Физика	0	1	4
Химия	0	2	0
Биология	1	6	0
География	0	0	5
Информатика (ИКТ)	5	4	2
Английский язык	1	1	0

Диаграмма 1. Динамика участия обучающихся в ЕГЭ за 2022-2024 гг.



Выводы: Количество выпускников в этом году значительно выросло (21 человек). Выросло количество выпускников сдающих предметы история (10 человек) и обществознание (16 человек). Впервые за 3 года выбор выпускников остановился на предмете география (5 человек), однако, ни один выпускник не выбрал предмет биология.

Диаграмма.2 Сравнение среднего балла ЕГЭ



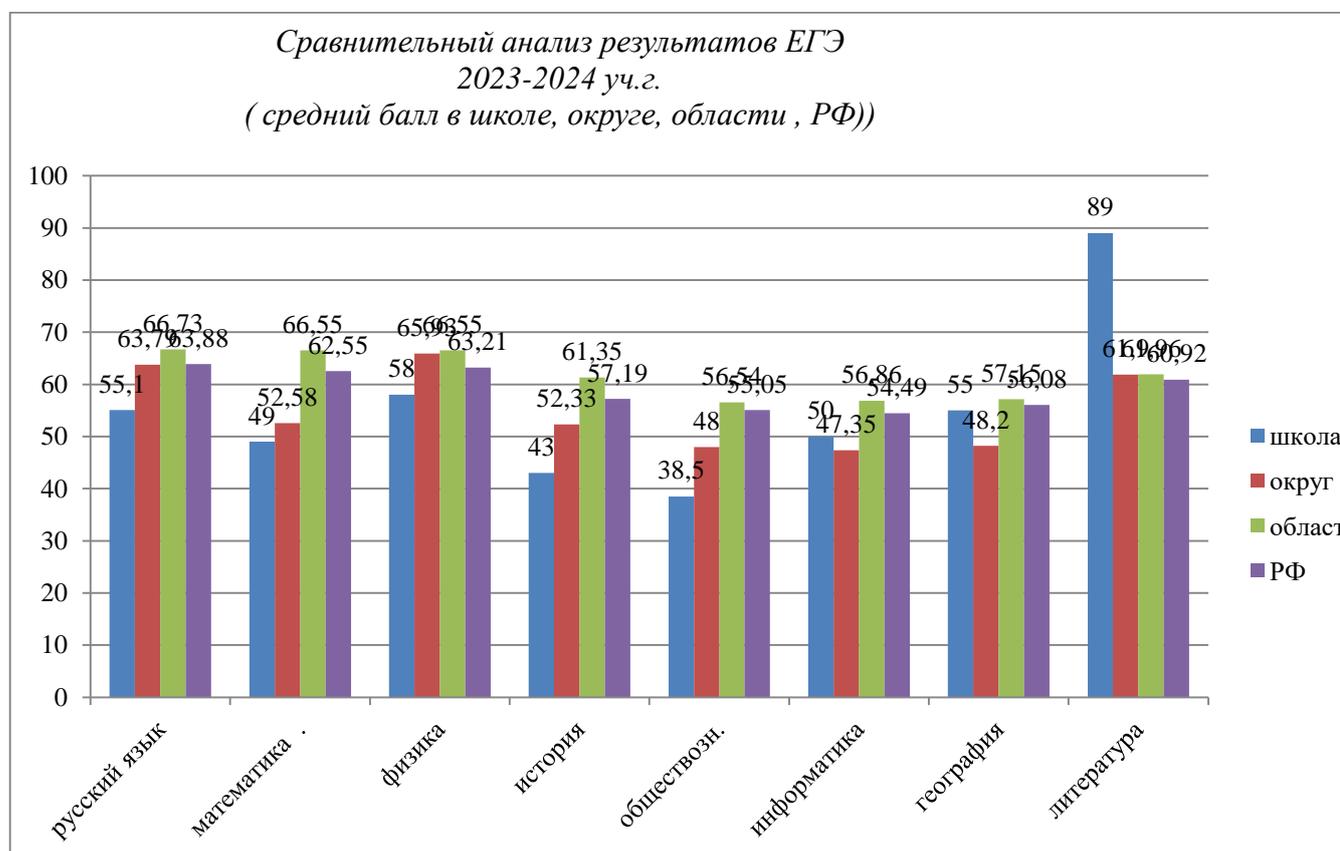
Вывод: в 2024 году результаты ЕГЭ повысились только по предмету физика. Высокий результат показали выпускники сдававшие ЕГЭ по предмету литература. Однако, снизились результаты по истории, русскому языку, незначительно по профильной математике. Самое большое снижение наблюдается по предмету обществознание.

Анализ результатов ЕГЭ

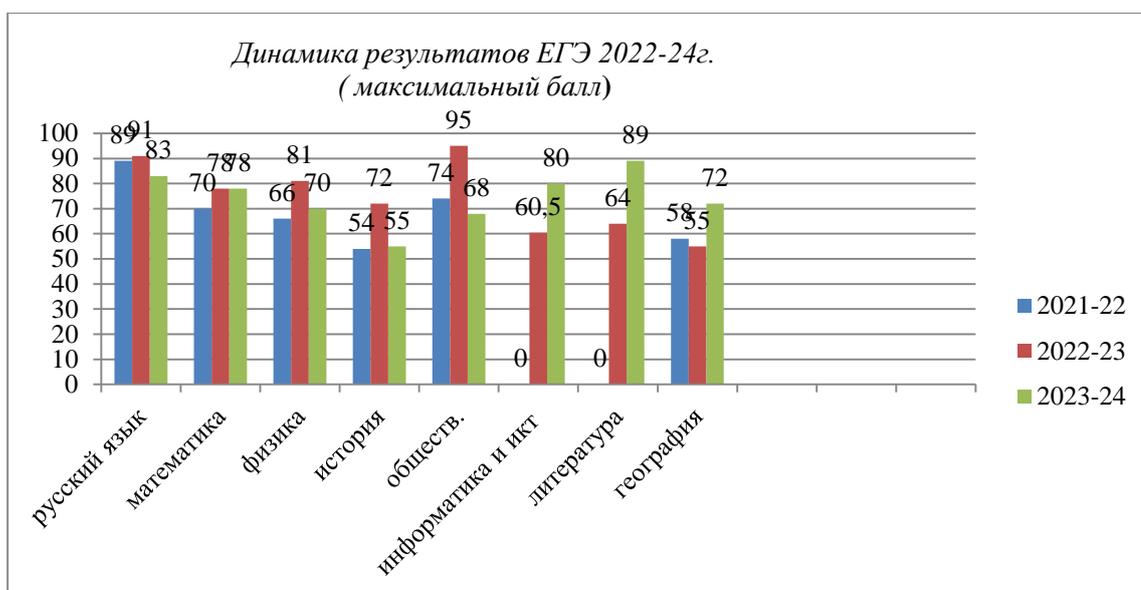
Средний балл ЕГЭ

предмет	2023-2024			
	школа	округ	область	РФ
Русский язык	55,1	63,79	66,73	63,88
Математика (баз) Математика (проф)	3,8	4	4,07	4,07
	49	52,58	66,55	62,55
Физика	58	65,93	66,44	63,21
Обществознание	38,5	48	56,54	55,05
История	43	52,33	61,35	57,19
Информатика и ИКТ	50	47,35	56,86	54,49
Литература	89	61,9	61,96	60,92
География	55	48,2	57,15	56,08

Диаграмма 3. Сравнительный анализ результатов среднего балла ЕГЭ-2024 по школе, округу, области и РФ



Выводы: Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 г. показывают высокий результат по литературе (учитель Кожаева Н.А.). Также выше результатов округа средний балл школы по предметам география (учитель Тарева А.В.) и информатика (Логунова Д.В.).



С целью качественной подготовки к ЕГЭ в школе в рамках учебного плана преподаются элективные курсы по математике «Избранные разделы математики» и по русскому языку («Обучение написанию сочинений разных жанров»). С той же целью в рамках учебного плана расширена образовательная область «Обществознание», в которую включены элективные курсы «Дни воинской славы России» и «Право».

В течение года в школе были проведены диагностические и тренировочные работы, в ходе которых контролировался уровень подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, а также проводилось обучение выпускников работе с бланками ЕГЭ. Все обучающиеся были обеспечены учебной литературой в полном объеме.

В школе ведется системная психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ, проводятся родительские и классные собрания по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ЕГЭ.

**Таблица неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
(от количества обучающихся, сдававших предмет)**

предмет	2023-24
Математика проф.	1 (12%)
История	2 (20%)
Обществознание	8(50%)
Информатика	1 (50%)

Наличие неудовлетворительных результатов объясняется тем, что некоторые ученики слишком поздно определились с выбором предмета, что не позволило качественно подготовить их к ЕГЭ, невысоким уровнем мотивации выпускников на высокие результаты, изменениями в самих контрольно измерительных материалах и в их оценке в сторону усложнения и ужесточения (например, русский язык), сохранением проблем с педагогическими кадрами.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, на сайте систематически размещалась актуальная информация по подготовке и проведению ГИА-11, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней; была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей); до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ; был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году; в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2024 году.

Общий вывод по результатам ГИА: благодаря системной работе по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, учителями – предметниками при психолого – педагогическом сопровождении выпускники школы успешно завершали процедуру ГИА в течение трех последних лет, однако высокие результаты сдачи ЕГЭ по отдельным предметам были достигнуты небольшим количеством участников, часть предметов не были выбраны. Высокий результат по учебному предмету литература, который изучается на углубленном уровне, говорит о целенаправленной системной работе в рамках универсального профиля обучения кадетских-правовых классов.

Оценка результатов Всероссийской олимпиады школьников

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 (далее - Порядок), приказами министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 18.10.2024 года № 316-01-63-2383/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области в 2024 - 2025 учебном году» обучающиеся школы приняли участие в трех турах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: школьном, муниципальном и региональном.

Из двадцати четырех олимпиад, (русский язык, литература, математика, ОБЖ, физика, история, право, обществознание, физическая культура, химия, технология, экономика, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский, итальянский язык, китайский, информатика, биология, экология, география, астрономия, МХК), в школе была проведена олимпиада по 19 предметам (кроме китайского, немецкого, итальянского и испанского, французского языков) в установленные сроки.

Школьный этап проводился по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями отдела департамента образования с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий. По таким предметам как физика, биология, химия, астрономия, информатика, математика школьный этап прошел в дистанционном формате на платформе Сириус. В школьном этапе олимпиады приняли участие (участника считать единожды) 170 обучающихся 4-11 кл. (42%).

Наибольший интерес обучающиеся школы проявили к олимпиадам по обществознанию, русскому языку, литературе, физкультуре. Активность участия в школьных олимпиадах классов составляет: в 4 классах – 31%, в 5 кл – 44%; в 6кл -45%, в 7кл. – 42%, в 8кл. – 43%; в 9 кл. - 45%; в 10 кл- 83%; 11 кл. –82%.

Самыми активными участниками школьной олимпиады были обучающиеся 10 и 11 кл., что свидетельствует об их высокой мотивации на хорошие результаты. В основной школе наиболее мотивированы обучающиеся 9 – х кл. Условием для определения победителей и призеров было правильное выполнение не менее 40% заданий олимпиады.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 обучающийся учитывается 1 раз)

- победителей- 25 чел.

- призеров – 46 чел.

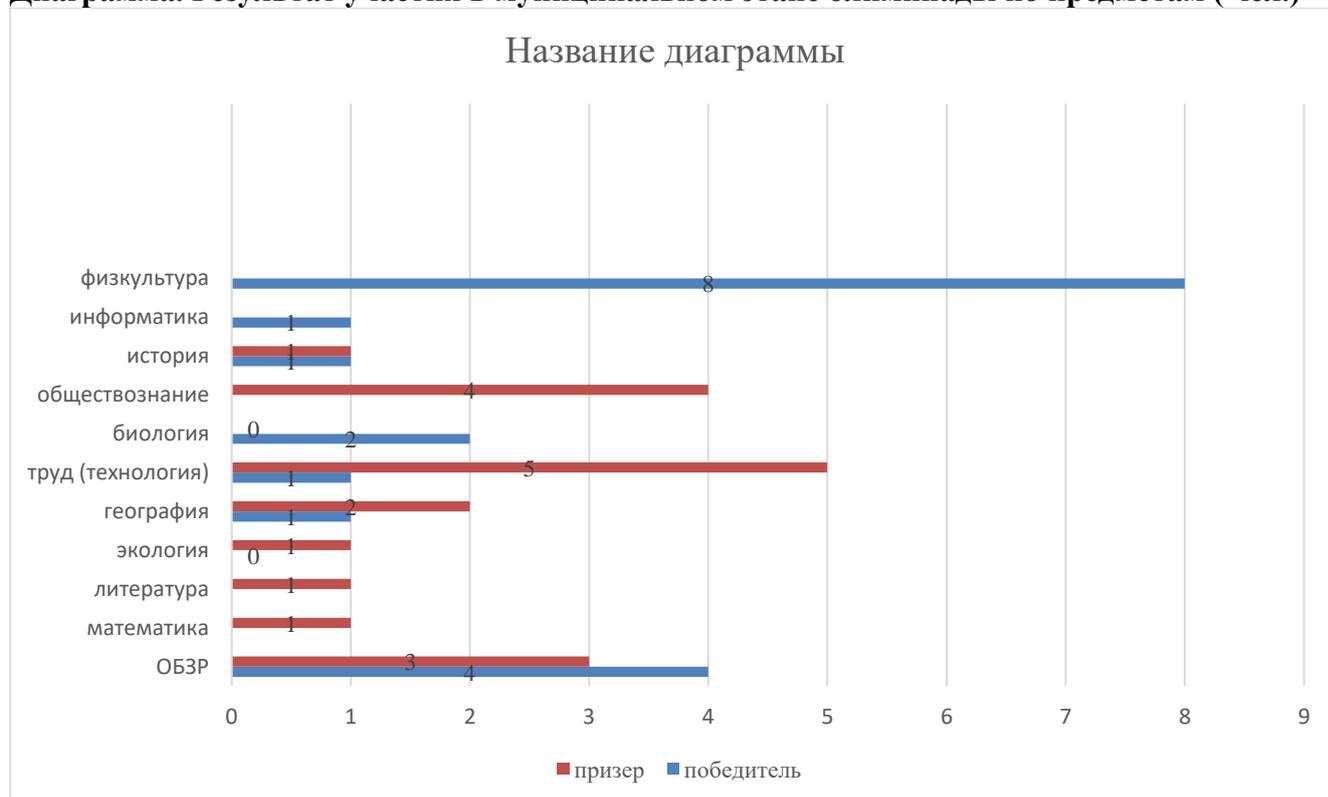
В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 7-11 кл.

По результатам школьного этапа обучающиеся школы приняли участие в 18 олимпиадах (не приняли участие в олимпиадах по немецкому, итальянскому, французскому, китайскому и испанскому языкам (не изучаются в школе).

Таблица «ВсОШ - 2024-25: победители, призеры»

Статус	количество
Победитель	18
Призер	18
Всего	37

Диаграмма. Результат участия в муниципальном этапе олимпиады по предметам (чел.)



Вывод: Высокий результат продемонстрирован по 11 предметам. Самое большое количество победителей и призеров по предметам труд (технология, физическая культура, ОБЗР, география и обществознание).

Обучающиеся школы стали победителями и призерами олимпиады по таким предметам как экология, география, история, обществознание, математика, информатика, труд (технология), литература, физическая культура, ОБЗР.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 3 обучающихся школы: Годжаева Хадижа, Годжаева Аишан, Небоженко Михаил -11 кл. Годжаева Хадижа стала призером ВсОШ по истории (педагог-наставник Янчук Л.Б.)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

При организации учебного процесса и реализации ООП НОО, ООО и СОО педагогами школы активно применяется федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал рост показателей успеваемости и качества знаний обучающихся на всех уровнях образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-х, 5,8-11-х классов и классов ОВЗ — в первую смену; для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов – во 2 смену.

Учебные периоды в календарном 2024 году

Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023

Продолжительность учебных периодов в первой половине 2023 календарного года:
с 01.01.2024 по 26.05.2024

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
III четверть	1	С 10.01.2024 по 12.02.2023 С 20.02.2024 по 24.03.2024	5 недель 5 недель
	2 – 9	10.01.2024 по 24.03.2024	11 недель
IV четверть	1 – 9	03.04.2024 по 26.05.2024	8 недель
II полугодие	10 – 11	10.01.2024 по 26.05.2024	19 недель

Каникулярный период:

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Зимние	1-11	28.12.2023 – 09.01.2024	12 дней
Весенние	1-11	25.03.2024 – 02.04.2024	9 дней
Дополнительные для 1 классов		13.02.2024 – 19.02.2024	7 дней
Летние	1-11	27.05.2024 по 31.08.2024	97 дней

Начало 2024/2025 учебного года – 02.09.2024

Продолжительность учебных периодов во второй половине 2024 календарного года:
с 02.09.2024 по 28.12.2024

Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в МАОУ СШ №6 установлены следующие отчетные периоды:

- в 1-9 классах – учебные четверти;
- в 10-11 классах – учебные полугодия.

Начальное общее образование

Продолжительность учебных периодов:

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I четверть	1 – 4	Со 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель
II четверть	1 – 4	с 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель

Каникулярный период:

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-4	26.10.2024 – 03.11.2024	9 дней
Зимние	1-4	28.12.2024 – 12.01.2025	14 дней

Особый режим для учащихся 1-х классов

№ урока	1,2 четверть Продолжительность урока	3,4 четверть Продолжительность урока
1	08-10 – 08-45	08-00 – 08-40
2	08-55 – 09-30	08-50 – 09-30
	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3	10-25 – 11-00	10-45 – 11-25
4	11-10 – 11-45	11-35 – 12-15
5	11-55 – 12-30 (1 раз в неделю)	12-25 – 13-05 (1 раз в неделю)
<p>Примечание:</p> <p>1 четверть – 3 урока по 35 минут</p> <p>2 четверть – 4 урока по 35 минут</p> <p>3,4 четверть – 4 урока по 40 минут</p> <p>раз в неделю – 5 уроков (за счет 1 урока физкультуры)</p>		

Основное общее образование

Продолжительность учебных периодов:

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I четверть	5 – 9	со 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель
II четверть	5 – 9	с 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель

Каникулярный период:

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	5-9	26.10.2024 – 03.11.2024	9 дней
Зимние	5-9	28.12.2024 – 12.01.2025	14 дней

Среднее общее образование

Продолжительность учебных периодов:

Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель
I полугодие	10 – 11	с 1 сентября по 28 декабря 2024 года	16 недель

Каникулярный период:

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	10-11	26.10.2024 – 03.11.2024	9 дней
Зимние	10-11	28.12.2024 – 12.01.2025	14 дней

Сменность занятий, начало и окончание уроков

1 смена

(3,5,8,9,10,11, 3-9 (ОВЗ) классы)

№урока	Время
1	08-00 – 08-40
2	08-50 – 09-30
3	09-45 – 10-25
4	10-45 – 11-25
5	11-35 – 12-15
6	12-25 – 13-05
7	13-15 – 13-55

2 смена (2, 4, 6-7 классы)

№урока	Время
1	14-05 – 14-45
2	14-55 – 15-35
3	15-55 – 16-35
4	16-45 – 17-25
5	17-35 – 18-15
6	18-25 – 19-05

В 2023-2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2-4-х и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Вывод: образовательная деятельность велась в соответствии с действующими законодательными актами и нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020), федеральными основными образовательными программами по уровням образования, а том числе адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

V. Оценка востребованности выпускников

Итоги поступления выпускников

	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
год						
Кол-во уч-ся	65	95	104	17	18	21
10 кл.	25	23	21			
ССУЗ	32 в т.ч. ОВЗ – 9)	43 в т.ч. ОВЗ-29)	81 в т.ч. ОВЗ-20	4	3	2
ДРУГИЕ ОО	8		2			
ВУЗ				13	14	19
Армия					1	
Другое						

По результатам профильного отбора на уровне среднего общего образования открывается один 10-й профильный класс. Остальные выпускники 9-х классов успешно продолжают образование в образовательных организациях среднего профессионального образования. Особой популярностью среди выпускников 9 классов пользуются Кстовский нефтяной техникум, Нижегородский автотранспортный техникум, РАНХиГС.

Выпускники 11 класса стараются получить высшее профессиональное образование в ВУЗах г.Нижнего Новгорода, г. Казань. Небольшое количество выпускников получают профессиональное образование в ССУЗах.

Вывод: Выпускники 11 класса успешно поступают в высшие образовательные учреждения, а выпускники 9-х классов, в том числе из класса ОВЗ достаточно хорошо подготовлены для получения рабочих профессий.

VI. Оценка результатов воспитательной работы в рамках реализации Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность».

➤ Проект «Виртуальный музей – основа виртуального образования»

В рамках данного проекта в 2024 году продолжил свою работу виртуальный школьный краеведческий музей на официальном сайте школы <http://www.school6-kstovo.ru/index.php/ekskursii>. В музее представлены обзорные экскурсии первого и второго залов школьного краеведческого музея, виртуальные экскурсии по следующим экспозициям: «Деревенская изба», «Советская коммунальная квартира», «В блиндаже 1941-1945 гг.», раздел «Бессмертный полк».

➤ Проект «Школа гражданина и патриота»

Подпроекты:

- «Гордость и слава земли Нижегородской»
- «Судьба земляка в судьбе района»
- «Учителями славится Россия»

В рамках данного проекта были организованы следующие мероприятия:

- «Нижегородчина - край моряков и корабелов» (участие кадет школы в инновационной площадке совместно с сотрудниками НИРО);
- «Твой старт карьеры» в рамках проекта «Живи и работай в Нижегородской области»
- Единый урок «День воссоединения России и Крыма», в котором приняли участие обучающихся 1-4-х классов (362 обучающихся). Данный Урок был разработан в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- День памяти воинов-интернационалистов. Для обучающихся 1-11 классов в очном и дистанционном формате были проведены такие мероприятия как: "Никто не создан для войны", "Живая память", "Афганистан - наша память и боль";

- Участие в III-й Межрегиональной викторине «Знайте, каким он парнем был»;
- Встречи с известными людьми города, ветеранами труда.

➤ **Проект «Сегодня орлята, завтра – орлы»**

В 2024 году в рамках проекта «Сегодня орлята, завтра – орлы» прошли следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (уроки-мужества, на которых ребята вспомнили о страшных событиях, происходящих в блокадном Ленинграде в годы Великой Отечественной войны, мероприятия на площади Мира у Вечного огня г.Кстово; акция «Без срока давности»);
- Региональный молодёжный военно-патриотический слёт "Горьковский рубеж".
- Муниципальный этап военно-спортивной игры «Нижегородская школа безопасности - Зарница»;
- Акция «Засветись» (совместно с сотрудниками ГИБДД и ОДН, а также с членами родительского патруля школы, воспитанники детского общественного объединения «ЮИД» стали участниками ежегодной акции «Засветись!»);
- Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества. Для обучающихся 1-11 классов был проведен Единый урок «День защитника Отечества», а также просмотр и обсуждение художественных фильмов, посвященных героическим подвигам русских солдат в рамках Дня единых действий;
- Торжественное посвящение кадет во Всероссийское объединение «Юнармия»;
- Акция «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ» (в рамках деятельности ДОО «ЮИД» младшими школьниками были составлены индивидуальные безопасные маршруты «дом-школа-дом», проведены беседы о соблюдении правил безопасного поведения на проезжей части и использованию светоотражающих элементов);
- Уроки мужества (встречи с воинами – участниками локальных военных событий в Афганистане, Чечне, Сирии и Украине);
- День героев Отечества;
- День неизвестного солдата;
- Торжественное мероприятие, в рамках которого обучающиеся 2-х классов вступили в детское общественное объединение «Орлята России»;
- Торжественное мероприятие «Принятие кадетской клятвы»;
- участие в патриотических акциях «Окна_Победы» и «Сад_Памяти»;
- Встречи с выпускниками школы – курсантами ТВИККУ г.Тюмень и ВА РХБЗ г. Кострома;

- Профилактическая акция «Весна идёт, весне дорогу!»;
- Профилактическая акция "Детям – безопасную дорогу";
- Всероссийская акция «Бессмертный полк» на базе МАОУ СШ №6;
- Единый день солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках этой даты в школе были организованы классные часы, онлайн-трансляция Урока мужества на сайте Российского Союза ветеранов, иллюстрировано-литературная выставка «Скажи НЕТ! терроризму»);
- «День памяти» (в период летних каникул в рамках деятельности пришкольного гражданско-патриотического лагеря «Русские витязи» были организованы рейды по уходу за памятниками и мемориальными досками кстовчан – героев Великой Отечественной войны);
- Литературно-музыкальная программа «Строки, опаленные войной»;
- Смотр строя и песни кадетских классов, посвященный Дню Победы;
- Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- Мероприятие «Подросток и закон» в рамках акции «Призывник» совместно с сотрудниками ОДН ОМВД Кстовского муниципального округа;
- Акция «Мы вместе!» (проходила 11 раз), целью которой являлась добровольческая помощь участникам специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской республик. Во время акции обучающиеся школы вместе со своими родителями собрали гуманитарную помощь для раненых бойцов, находящихся в госпиталях Нижнего Новгорода, а также для военнослужащих, находящихся в настоящее время на Донбассе;
- Всероссийская акция «Мы с вами»

➤ **Проект «Одаренным детям – маршрут Плюс»**

Данный проект направлен на создание благоприятных условий для полной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческого потенциала. Совместными усилиями педколлектива, родительской общественности, социальных партнеров, а также активной работе детских общественных объединений школы, удалось выявить обучающихся с высоким уровнем творческих способностей, высокими показателями интеллекта и талантливых детей, которые в течение учебного года активно выступали во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях и Фестивалях различной направленности и показали очень хорошие результаты.

Реализация данного проекта проходила через участие обучающихся школы следующих мероприятий:

- Муниципальный этап игры «Наука»;

- Фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья!» г.Н.Новгород;
- Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (областной и Всероссийский этапы);
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (муниципальный и областной этапы);
- Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Родине посвящается»;
- Спортивная акция «Лыжня России»;
- Муниципальный проект «ЗОЖ-топ»;
- Президентские спортивные игры;
- Чемпионат «Кэс-баскет» (муниципальный этап);
- Соревнования по спортивному ориентированию и туризму;
- Чемпионат по волейболу (муниципальный этап);
- Военно-спортивная игра «Зарница2.0».

• **Проект «Ты в мире профессий»**

Участие в проекте «Ты в мире профессий» Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»

Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	Название проекта по профориентации в программе воспитательной работы класса
1а	Романова О.А	24	«Ты в мире профессий»
2б	Чернова Н.В.	24	«Ты в мире профессий»
2в	Минеева О.С.	26	«Ты в мире профессий»
2г	Яскей Н.В.	23	«Ты в мире профессий»
3а	Апаренкова И.А.	23	«Мой выбор»
3б	Максимова Т.В.	24	«Ты в мире профессий»
3г	Яскей Н.В.	23	«Ты в мире профессий»
4а	Апаренкова И.А.	24	«Мой выбор»
4б	Максимова Т.В.	22	«Ты в мире профессий»
3в	Дыдыкина Л.Г.	22	«В мире профессий» «Кем быть?»
4г	Белова Г.А.	21	«Ты в мире профессий»
4д	Пермякова Н.В.	20	«Ты в мире профессий»
2а	Романова О.А.	23	«Ты в мире профессий»

1г	Минеева О.С.	23	«Ты в мире профессий»
7а, 9б	Янчук Л.Б.	23,26	«Профориентация Твой выбор»
7б	Новикова Ю.В.	20	«Билет в будущее»
8б	Гуляева Т.Н.	26	«Билет в будущее»
8а	Орлова О.А.	19	«Билет в будущее»
10а	Кожаева Н.А.	21	«Я и моя будущая профессия»
Всего		457 человек	

Кроме того, в рамках проекта «Ты в мире профессий» Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность», а также школьной профориентационной программы «Профминимум» обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Октябрь-ноябрь 2024 г. - Профориентационные занятия с обучающихся 8-9 классов МАОУ СШ №6 по программе «Профдиагностика» – **54 человека**
- 9 февраля 2024 г. - экскурсия в Волжский государственный университет водного транспорта- **10-11-е классы (38 человек);**
- 10 февраля 2024 г. – занятие на базе Центра занятости населения г.Кстово - **9 классы - (35 человек);**
- 18 декабря 2024 г. – профориентационное занятие с представителями Нижегородской Академии министерства внутренних дел российской федерации - **10-11 классы (47 человек);**
- 23 февраля 2024 г. - день открытых дверей 210-го Межрегионального учебного центра инженерных войск **(66 человек);**
- 31 марта 2024 г. –экскурсия в Мининский университет - 8-10 классы **(40 человек)**
- 14 апреля 2024 г. - профориентационная конференция Лукойл - **9-е классы (30 человек);**
- 7 сентября 2024 г. – городской профориентационный Фестиваль (г.Кстово, пл.Ленина) - **8-е классы - (70 человек);**
- 3 октября 2024 г. - профигра для обучающихся **10-11 классов** на базе ЦВР - **(45 человек);**
- 11 октября 2024 г. - экскурсия на ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» - **(40 человек);**
- 28 сентября 2024 г. - профигра от Нижегородского государственного агротехнологический университет - **10-11 классы, (27 человек);**
- «Встречи с сотрудниками 210 межвидового регионального центра инженерных войск – **8—11 классы (190 человек).**

Всего в мероприятиях профориентационной направленности приняли участие **720** обучающихся – **86%** от общего количества обучающихся школы.

Вывод: в реализации вышеперечисленных проектов и подпроектов приняли активное участие около 800 обучающихся 1-11 классов. Участники проекта приобрели навыки поисковой, исследовательской, кльтурологической деятельности, научились выполнять презентации, монтировать видеосюжеты. Важным аспектом в деятельности участников реализации проектов стало развитие коммуникативных качеств личности, развитие речевой культуры, навыков самостоятельности, воспитания самодисциплины и развития гражданских и патриотических качеств, что значительно обогащало духовный мир и формировало устойчивую позицию юного гражданина России.

Оценка деятельности детских общественных объединений

В 2024 г. в школе функционировали следующие детские общественные объединения:

- ДОО «Кадет»
- ДОО «ЮГР»
- ДОО «Юнармия»
- ДОО «Юный краевед»
- ДОО «ЮИД»
- волонтерский отряд «Надежда»
- ДОО «Юный журналист»
- ДЮП «Команда 01».
- «Движение первых».
- «Орлята России»

Самым многочисленным объединением в школе является ДОО «Кадет», в состав которого в 2024 году вошли **405** обучающихся 5-11 кадетских классов. Деятельность данного объединения была направлена на реализацию проектов: «**Гармони**» и «**Подросток и закон**» в рамках программы «**Кадетство – школа служения Отечеству**». Данное объединение возглавлял учитель ОБЖ, офицер в запасе Голубев Сергей Владимирович.

Основная цель этого объединения состояла в том, чтобы, возрождая и развивая кадетское движение через изучение опыта гражданско-патриотического воспитания в России, совершенствовать духовное начало в процессе формирования личности обучающихся.

Направления деятельности ДОО совпадали с направлениями ФГОС (программа воспитания и социализации) и решали вопросы духовно-нравственного и гражданско-

патриотического развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности обучающихся.

Большое воспитательное значение имели вошедшие в систему мероприятия ДОО «Кадет», построенные на соуправлении в развитии организационной культуры кадет и совершенствование практических навыков по ОВС:

- 1 раз в месяц (или по необходимости) проходили заседания Совета Кадет;
- дважды в неделю проходили построения кадет;
- еженедельные собрания командиров отделений и взводов;
- смотры строя и песни, соревнования по сборке-разборке автомата среди взводов;
- ежедневное дежурство кадет по школе (по согласованию с родителями).

Еще одним крупным по численности ДОО школы является объединение **«Юный гражданин России»**, в рамках которого реализовывалась программа **«Мои ступени роста»**. Данное объединение включало в себя обучающихся 3-4-х классов и в 2024 году охватило **195** обучающихся. Ведущей целью программы ДОО «ЮГР» являлось формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала обучающихся 3-4-х классов, а также пропедевтика кадетства, что необходимо для обучения в будущем в кадетских классах. Программа «Мои ступени роста» предусматривала реализацию 6 проектов: в 3-х классах – проекты «Моя семья» и «Природа – мой дом», в 4-х классах – проекты «Мой край и его люди» и «Мой выбор». Данные проекты реализовывались в рамках работы классных руководителей с ученическим коллективом во внеурочное время, а также в общешкольных мероприятиях, где югровцы принимали активное участие.

В сентябре 2024 году стартовал новый проект - «Орлята России», который охватил своей деятельностью обучающихся 2-х классов. Основную деятельность по маршрутам проект организуют классные руководители 2-х классов, куратором проекта в рамках школы выступает Советник по воспитанию.

С 2018 года в школе функционирует ДОО **«Юнармия»**. В 2023 году численность воспитанников ДОО составила 86 обучающихся 5-11 классов. Основной целью программы объединения являлось формирование активной гражданской позиции, первоначальных навыков военной службы, морально-психологических установок для осознанного выбора профессии и готовности служения Родине. Деятельность ДОО «Юнармеец» предусматривала реализацию проектов: «История Отечества и родного края», «ОБЖ- самосохранение, оборона, спасение», «Военное дело».

В рамках реализации данных проектов подростки приобретали нравственные, морально-

психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. ДОО «Юнармеец» возглавляла Янчук Лидия Борисовна.

Кроме детских общественных объединений «ЮГР», «Юнармия» и «Кадет» в школе функционировали следующие детские общественные объединения социальной направленности:

ДОО «Юный краевед» - руководитель Янчук Л.Б.

ДОО «ЮИД» - руководитель Голубев С.В.

ДОО «Юный журналист» - руководитель Большакова В.Ф.

Волонтерский отряд «Надежда» - Гуляева Т.Н.

Деятельность этих ДОО была направлена на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие личности обучающихся. В актив этих объединений вошли более 80-ти обучающихся, которые посещали занятия и участвовали в областных и муниципальных мероприятиях.

В 2024 г. в школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых», руководителем которого является советник по воспитанию Янчук Л.Б., педагог с 30-ти летнем стажем педагогической и воспитательной деятельности. В 2024 г. воспитанники данного объединения приняли участие в таких мероприятиях как: «Региональная школа Движения первых» (на базе Корпоративного университета правительства Нижегородской области), мастер-класс ко Дню матери, Международному женскому дню, тестирование на знание Конституции РФ, участие в празднике «Прощание с Азбукой» и др. Общая численность первичной организации Движения первых в 2024 г. составила 52 человека.

Вывод: Из 836 обучающихся **762** стали воспитанниками детских общественных объединений (кроме обучающихся 1-х классов), что способствовало развитию активности, формированию гражданской позиции, воспитанию сознательной дисциплины, ответственности за порученное дело, гармоничному развитию личности, развитию познавательных интересов и формированию регулятивных, коммуникативных и личностных качеств. Члены ДОО стали участниками многочисленных **конкурсов, фестивалей, соревнований:**

- Всероссийский конкурс «Мое Отечество»
- 10-й областной фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья
- Областной этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
- Финал Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
- Муниципальный конкурс «Покормите птиц»;
- Муниципальный конкурс «Окно в мир»;

- Районный фестиваль – конкурс песен на иностранных языках - 2024г.;
- Фестиваль юнармейских отделений и военно-патриотических клубов Нижегородской области;
- Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»
- Муниципальный этап областного фестиваля детского и юношеского творчества «Грани таланта», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

В итоге были получены следующие результаты:

Уровень	I	II	III
Международный	1	1	2
Всероссийский	2	9	2
Региональный	13	15	14
Муниципальный	39	50	46

Оценка деятельности ученического самоуправления

Созданная в школе обстановка социальной защищенности ребенка и отношений сотрудничества в школьном коллективе, интересная, отвечающая детским потребностям и особенностям деятельность общественного характера в большей степени подразумевает работу органов школьного ученического самоуправления.

Совет кадет – орган ученического самоуправления, который был создан для совместной плодотворной деятельности в целях реализации детской активности, а также для развития ученического самоуправления под руководством педагогического коллектива школы, при участии родителей и городской общественности.

В 2024 г. Совет кадет формировался на выборной основе в начале учебного года сроком на один год. Совет избирался из числа обучающихся кадетских 8-11 классов на классных собраниях путем голосования в количестве 2-3 человек от класса. В соответствии с Положением в 2023 году Совет собирается не менее 1 раз в месяц, а также по необходимости. Решения принимались большинством голосов членов Совета. Кроме того, в каждом классе избирался командир взвода и заместитель, которые находились во главе органов самоуправления классов.

В 2024 году деятельность Совета кадет велась по следующим направлениям:

Управленческая деятельность школы.

- направление в администрацию школы письменных запросов, ходатайств, предложений;
- рассмотрение проектов локальных актов школы и внесение в них своих предложений;

- получение от администрации школы информации по ключевым школьным делам, акциям и мероприятиям;
- проведение встреч с директором школы и другими представителями администрации;
- направление своих представителей для участия в представительных органах управления школы;
- внесение предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;
- установление совместной деятельности с ученическими советами других учебных заведений;
- представление интересов обучающихся в органах и организациях вне школы.

Развитие кадетского движения.

Организация и проведение мероприятий:

- Принятие кадетской клятвы;
- Посвящение обучающихся 2-х классов в «Орлята России»;
- День героев Отечества;
- Смотры строя и песни;
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- Мероприятия в рамках реализации проектов деятельности по программе развития школы;
- Организация и проведение волонтерской деятельности;
- Организация участия во Всероссийских конкурсах творчества кадет и проектах РДДМ «Движение первых».

Формирование сознательного отношения к учебе и развитию гражданских качеств.

- Организация и проведение анкетирования по выявлению учебной мотивации обучающихся;
- Обсуждение на Совете кадет обучающихся, уклоняющихся от системного посещения школы;
- Рассмотрение вопросов о поощрении и дисциплинарных наказаниях обучающихся 5-11 классов (кроме обучающихся с ОВЗ);
- Организация и проведение встреч с сотрудниками 210-го межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120). ОМВД, ГИБДД, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

Вывод: анализ деятельности ученического самоуправления показал о наличии недостаточно развитой и эффективной работы органов ученического самоуправления в отдельных классах: в 5-х классах в силу неорганизованности обучающихся перешедших на новый уровень образования; в классах для детей с ОВЗ. Кроме того, необходимо отметить невысокую активность органов самоуправления ДЮП. Необходимо обеспечить методическую помощь в работе с активом классным руководителям, особо начинающим классным руководителям, и активизировать работу Школы актива.

Оценка деятельности системы дополнительного образования школы

В 2024 году продолжалось функционирование системы учета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в областную систему Navigator52, целью которого стал учет количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования школы. 795 чел./на место = 97% (Это без учета занятости обучающихся в системе допобразования учреждений культуры и спорта Кстовского муниципального района).

ID	Инициатор	Программа	Муниципальность	Статус	Регион	Вспомогательная группа	Финансирование	Дата окончания	Участие программы в реализации проекта	Тип занятия
2541534	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	20.01.2025 16:20:18	-	Общественное
2541535	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	27.01.2025 12:00:40	-	Общественное
2541478	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	20.01.2025 12:04:41	-	Общественное
2542020	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	18.01.2025 16:20:54	-	Общественное
2541728	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	18.01.2025 12:45:02	-	Общественное
2542066	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	17.01.2025 19:47:41	-	Общественное
2542444	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	17.01.2025 17:10:01	-	Общественное
2542000	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	17.01.2025 09:43:14	-	Общественное
2539442	Скш	Воспитатель	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Воспитатель	2024-2025	18.01.2025 20:28:18	-	Общественное
2539200	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	16.01.2025 20:23:25	-	Общественное
2539819	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	16.01.2025 20:28:38	-	Общественное
2539817	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	16.01.2025 20:28:38	-	Общественное
2539870	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	16.01.2025 17:18:30	-	Общественное
2539840	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	16.01.2025 14:43:47	-	Общественное
2539828	Скш	Воспитатель	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Воспитатель	2024-2025	16.01.2025 14:40:16	-	Общественное
2540010	Скш	Спортивная Реализация	Скш Кстовский	Состояние	Кстовский	Спортивная Реализация	2024-2025	16.01.2025 14:30:10	-	Общественное

В целом, показатели участия обучающихся в системе дополнительного образования высокая и при учете индивидуальных маршрутов каждого ученика составляет 95%.

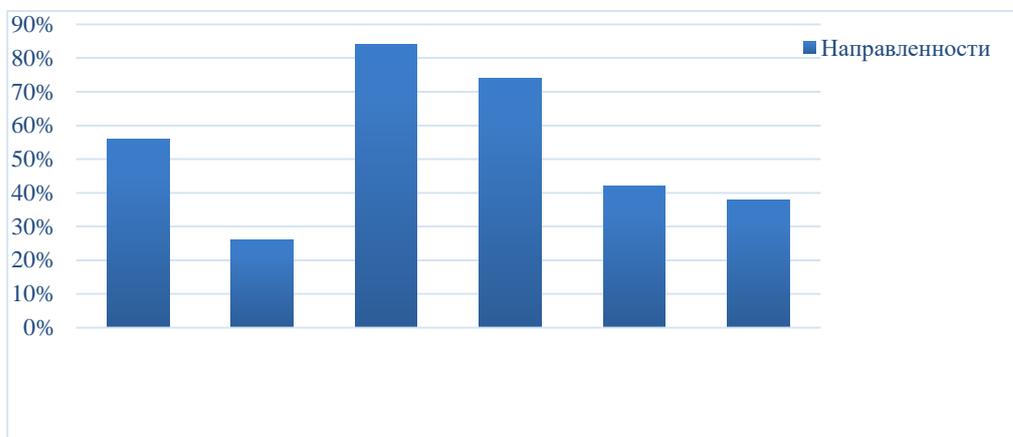
Охват дополнительным образованием

% охвата обучающихся дополнительным образованием	2021 год	2022 год	2023 год
	94%	94%	95%

Дополнительное образование школы в 2024 году было представлено следующими направленностями:

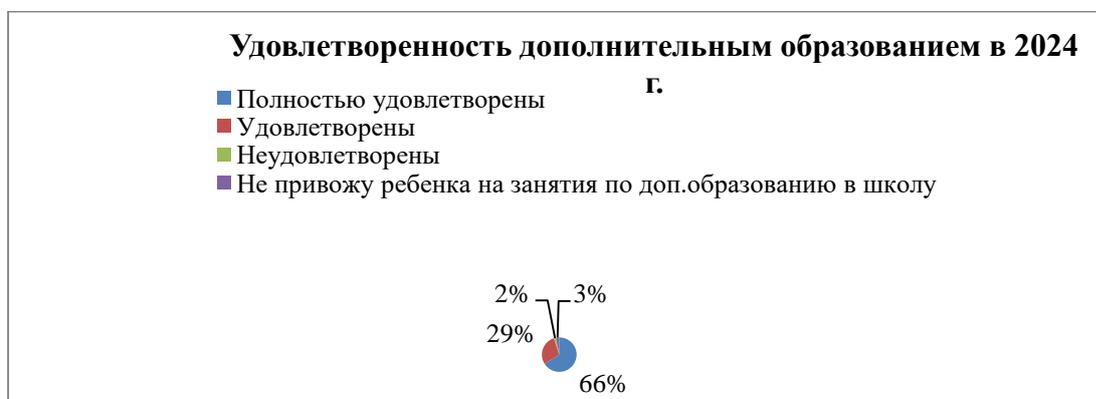
- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 500 обучающихся и 300 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 26 %, туристско-краеведческое – 42 %, техническое – 56% , художественное – 74%, физкультурно-спортивное – 84 %, социально-гуманитарной - 38%



Охват учащихся в системе дополнительного образования школы.

Направления дополнительных общеобразовательных программ:	
техническое	16
естественнонаучное	15
туристско-краеведческое	30
социально-гуманитарное	63
в области искусств:	
по общеразвивающим программам	264
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам	498



Вывод: несмотря на большой охват обучающихся в объединения дополнительного образования школы, необходимо обеспечить материально-техническое и кадровое развитие для обеспечения деятельности объединений технической, естественно-научной направленностей, включающих в себя наименьшее количество воспитанников.

**Оценка деятельности
Отдела психолого-педагогического сопровождения
всех участников образовательных отношений.**

Деятельность психолого-педагогической службы школы выстроена в соответствии с комплексной программой «Отдел по психолого - педагогическому сопровождению как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса», рассчитанной на 5 лет. Содержание данной программы выстраивается в соответствии с 5-м направлением программы развития школы: «Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП», а также её отдельных проектов. При планировании деятельности ППС рассматривались следующие проекты программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»:

1.1.3 «Повышение мотивации к учению – залог успешности»

1. 1.5«Школа – территория возможностей»

5.1.1 «Если ребенок с ОВЗ...»

2. 2.1. «Ты в мире профессий»

3.3.2. «Школа социальной зрелости кадета»

3.3.2. «Подросток и закон»

3.2.1. «Мир семьи»

3.2.2. «Познай себя»

4.1. «Успешный учитель – успешный ученик»

4.2. «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов

5.1.2 «Из группы риска выход есть»

Все эти проекты легли в основу **Дорожной карты ППС** школы на 2024 г.

Во всех реализуемых проектах школы основная цель деятельности - это психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений через системати-

ческую деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администрации школы.

Обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного отношений дает стабильные положительные результаты, которые можно отследить на следующих уровнях:

На уровне обучающихся:

– тесное сотрудничество службы школы с классными руководителями позволяет своевременно выделить тех детей, которые по личностным, поведенческим, внутрисемейным показателям могут составлять «группу психолого- педагогического сопровождения». Таким образом, система ранней диагностики позволяет удерживать во внимании проблемные ситуации;

- работа групп совместной поддержки (ГСП) позволяет найти ресурсное состояние детей «группы риска» и под руководством значимого взрослого создать ситуацию успеха для ребенка;

- систематическое проведение занятий в рамках клуба общения «Синтон» позволяет снизить дезадаптивные проявления у обучающихся, переходящих из одного звена в другое (1,5 классы), и обучить способам конструктивного выражения негативных эмоций, повышения самооценки, тем самым повысить личностный рост ребенка;

- проведение коррекционно-развивающих занятий в классах для детей с ОВЗ в совокупности с учебными занятиями помогают развивать познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферу обучающихся. Все это способствует более успешной адаптации и социализации обучающихся;

- разработка и проведение «Уроков здоровья» в рамках программы «Твое здоровье в твоих руках» позволяет показать обучающимся различные аспекты здоровья через систему ценностей современного общества, их взаимосвязь, необходимость критического восприятия информации, идущей от разных источников, умения отстаивать свое мнение в ситуации напряжения, давления;

- проведение мероприятий первичной профилактики позволяет сформировать у обучающихся стойкую позицию в отношении негативного отношения к влияниям внешней среды (употребления психоактивных веществ, алкоголь) умению сказать «Нет!»;

- еженедельное проведение занятий с обучающимися, поставленными на учет в ОДН, на ВШУ позволяет снизить число повторных приводов и обучить альтернативным формам поведения, принятию ответственности за свои поступки;

На уровне родителей (законных представителей) и педагогов:

- в работе отдела прочно закрепилась такая форма работы с родителями как проведение родительских собраний с элементами тренинга родительской компетентности проводимой в интерактивной форме, а так же работа с видеоматериалом;
- индивидуальные консультации для родителей направлены, прежде всего, на формирование более успешных детско-родительских отношений, включение у родителей таких функций как контроль и поддержка детей и в процессе учебы, и в межличностном взаимодействии;
- большой отклик у родителей получают родительские собрания с привлечением специалистов разных областей, это позволяет донести информацию из разных источников и сформировать более полное представление о психофизиологических особенностях детей на разных возрастных этапах, понять принципы духовно-нравственного воспитания в семье и т.д.;
- с педагогическим коллективом не прекращается проведение обучающих семинаров с целью улучшения качества взаимоотношений в системе педагог-ребенок-родитель, кроме того большое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Обеспечение деятельности школы на уровне межведомственного взаимодействия с различными учреждениями и организациями:

- для создания ситуации успеха в работу школы привлекаются новые специалисты дополнительного образования, с целью привлечения детей в творческие объединения;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с целью вовлечения детей в кружковую и секционную работу;
- с учреждениями здравоохранения и социальной защиты, с целью организации реабилитационной работы, психологического консультирования всех участников образовательного процесса, организация системы коррекционно – развивающего обучения;
- с правоохранительными службами, с целью привлечения к обеспечению индивидуальных бесед по профилактике правонарушений;
- обобщение и распространение опыта работы службы на семинарах района.

Большое внимание ППС школы уделяется профилактике асоциального поведения, и в 2024 году оно реализуется в следующих направлениях:

- профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, употребления ПАВ, вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, террористические объединения, информационные группы запрещенного контента в сети Интернет, формирование установок на ведение здорового образа жизни;

- профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», социально-опасном положении, имеющими отклонения в развитии или поведении, либо имеющие проблемы в обучении (особенно дети с ограниченными возможностями здоровья);
- профилактическая работа с родителями (законными представителями), выявление и работа с семьями «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- методическая работа с педагогами нашей школы, а также школ города и района (в рамках МРЦ) по обучению практическим методам профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- межведомственное взаимодействие с представителями различных организаций в вопросах профилактической работы.

Работа психологической службы школы всегда начинается с изучения контингента вновь пришедших детей и их семей, с целью предотвращения различного рода учебной не успешности, а так же предотвращения различного рода противоправных действий. Особое внимание уделяется семьям, родители которых ведут асоциальный образ жизни и не выполняют своих родительских обязанностей по отношению к несовершеннолетним.

В начале года по вышеназванным показателям в группу психолого-педагогического сопровождения были определены 112 человек. Это важный и необходимый этап сбора информации для первичной профилактической работы с детьми, которые не совершили преступлений, правонарушений, но по различным показателям (социальным, интеллектуальным, эмоциональным) они могут перейти в разряд детей «группы риска».

Работа с ними велась в течение всего учебного года классными руководителями, сотрудниками ППС, заместителями директора через:

- индивидуальные встречи, беседы с детьми, родителями;
- диагностические обследования психологами и информировании о результатах родителей обучающихся;
- обследование жилищных условий и при необходимости, направление ходатайств о привлечении к ответственности родителей в органы опеки, КДН и ЗП, ОДН.
- индивидуально–групповую работу с психологами, учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования.

В результате проведенной работы во втором полугодии списки обучающихся ГППС были пересмотрены и численность детей уменьшилась к концу года- 94 чел.

Для получения положительных результатов в направлении профилактики все проводимые мероприятия можно разделить на несколько этапов:

1. Первичная профилактика:

- «Уроки здоровья» - 52 (в 1-11 классах);
- «Уроки доброты» (1-4 классы, 5-7 кл. включая классы для детей с ОВЗ) - 38
- беседы с обучающимися представителями ОДН, ГИБДД – 5 (1, 6-8 классы);
- социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет рисков вовлечения в употребление ПАВ с последующим разъяснением результатов, проведением родительских собраний по мотивированию обучающихся на прохождения СПТ – 246 обучающихся 7-11 кл;
- работа «Школьной службы медиации» - рассмотрено 4 конфликтных ситуаций, завершившихся перемирием (ученик-ученик);
- проведение цикла занятий по психологической подготовке к ГИА в 9,11 классах (2 раз в месяц), в том числе занятия по подготовке к сдаче ГВЭ обучающимися коррекционных классов (1 раз в неделю в течение учебного года);
- работа школьного ППК – было обследовано 84 детей, 57 направлено на ТПМПК для дальнейшего определения образовательного маршрута, соответствующего уровню развития, 44 человека определены обучаться в соответствии с рекомендациями (по согласованию с родителями);
- направление обучающихся в оздоровительные лагеря– 126 обучающихся;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, по программе «Шаг навстречу» 1-2 раз в неделю групповые, индивидуальные по графику;
- групповые занятия психолога с детьми, с привлечением специалистов межведомственных организаций, направленные на разъяснения особенностей поведения зависимых людей, этапы формирования зависимого поведения, а так же формирование стойкой позиции в отношении психоактивного вещества, формирование здорового образа жизни;
- проведение классных часов, направленных на профилактику суицидального поведения, формирование ответственного поведения в отношении собственной жизни, ценности своей жизни- «Жизнь- это здорово...» - 5-11 кл;
- проведение занятий Клуба общения «Синтон», направленных на проработку личностных проблем, проблем взаимодействия в группе, повышение самооценки, поиск ресурсного состояния, обучение навыков бесконфликтного общения – 1,5, 10 кл;
- проведение различного рода мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся с привлечением специалистов межведомственных организаций;

- родительские собрания с использованием элементов тренинга родительской компетенции- 18 .

2. Вторичная профилактика, при которой используются следующие формы работы:

- индивидуальные занятия с психологами, врачом - наркологом (по личному запросу детей, еженедельными профилактическими занятиями, а так же обращениями родителей) по разрешению внутриличностных конфликтов, снижения агрессивных форм поведения, формирование стабильной самооценки, поиск адаптивных жизненных ресурсов – 36 занятия врача-психиатра с 7-11 классами , 26 консультаций врачом- наркологом, психотерапевтом, 49 индивидуальных консультаций с школьным психологом ;

- групповые занятия психолога с детьми, состоящими на различного рода профилактического учета по программе «Точка опоры» - 1 раз в неделю групповые, по графику - подгрупповые;

- тематические собрания и индивидуальные консультации для родителей детей, состоящих на ВШУ - 11;

- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, к деятельности в системе доп. образования;

- направление обучающихся «группы риска» в оздоровительные центры с целью оказания социальной поддержки, заботы о физическом и эмоциональном здоровье детей – 20 человек;

- заседания Совета профилактики - 21.

Вывод: Результатом работы педагогического коллектива школы в данном направлении стало уменьшение количества обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах.

В этом учебном году на ВШУ состояло- 13 чел, на конец года – 3 человек, из них – ОДН не состоит никого, на профилактическом учете состоят 3 семьи , 3 – поведенческие проблемы.

3. Третичная профилактика

Непосредственная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию через ограничения родителей родительских прав, определение в социальный приют, ежедневный контроль обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН.

Профилактическая работа в направлении профилактики асоциального поведения проводится и с педагогами нашей школы, а также с представителями школ города и района через работу МРЦ по направлению «Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе». С учителями работа проводилась в форме индивидуальных консультаций. Всем педагогам были даны разъяснения по расширению зоны проведения родительских собраний с включением выступления педагогов-психологов.

В нашей школе мероприятия по повышению психологической грамотности проводились через мини-лекции, которые психологи освещали на совещаниях педагогического коллектива. А также через интерактивные занятия, семинары под руководством психологов школы и врача-психиатра, нарколога Матвеевковой Н.Н и А.А. Монахова.

В рамках МРЦ в школе были проведены 4 семинара, в которых приняли участие более 55 человек (в очной форме).

Вывод: четко выстроенная система психолого-педагогического сопровождения в школе позволяет охватывать все аспекты образовательной деятельности и достигать стабильных положительных результатов. Продолжить работу по психолого – педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в данном формате, осваивать новые методики и технологии работы со всеми участниками образовательных отношений.

Оценка деятельности по профилактике безнадзорности и асоциального поведения

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении обучающихся, обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов обучающихся, воспитание ответственного соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы Отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основная цель деятельности Отдела: создание оптимальных социально-психологических условий для формирования социализированной личности, особо - для обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовой к саморазвитию и профессиональному самоопределению, способной адаптироваться в современном обществе, профилактика дезадаптивного поведения несовершеннолетних.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

- Формирование представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».
- Оказание родителям социальной помощь и поддержки по вопросам воспитания и обучения.
- Оказание помощи в организации внеурочной занятости несовершеннолетних.
- Информирование родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.
- Осуществление взаимодействия с другими органами системы профилактики.

Профилактическая работа в отношении несовершеннолетних в школе проводится в соответствии с Федеральным, региональным законодательством и документами образовательного учреждения.

Работа в данном направлении осуществляется директором школы, классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом.

Анализируя социальный паспорт школы, выделяем несколько категорий, которым требуется особое внимание и поддержка в течение учебного года:

- опекаемые – 28 человек;
- дети-инвалиды – 13 человек;
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях – 46 семей;
- семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 5 семей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в 2024 учебном году в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений, асоциального поведения, употребления ПАВ, вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, террористические объединения, информационные группы запрещенного контента в сети Интернет, формирование установок на ведение здорового образа жизни. Всего было проведено групповых занятий психологом и социальным педагогом - 49, индивидуальных консультаций - 270, встреч с инспектором ОДН Пантюшиной О.А. - 5, занятий с врачом-наркологом Монаховым А.А. – 31.
- ✓ профилактическая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», социально-опасном положении, имеющими отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении -24 занятий ;
- ✓ профилактическая работа с родителями (законными представителями), выявление и работа с семьями «группы риска», находящимися в социально-опасном положении – 24;
- ✓ традиционная выставка поделок декоративно-прикладного искусства «Мир моих увлечений», в которой преимущественно принимали участие дети с ОВЗ. Всего участвовали 29 человека: овз- 14 человек, опекаемые – 6 человек, инвалиды – 4 человека, дети «группы риска» - 2 человека;

- ✓ в течение учебного года в рамках работы психолого-педагогической службы были организованы индивидуальные занятия с психологом опекаемых детей и детей - инвалидов, чьи родители дали письменное согласие – 12 человек, социальный педагог – 27 человек;
- ✓ в дни весенних каникул организована экскурсия в ЦНК «Берегиня» 49 человек, обучающихся «группы риска»;
- ✓ были выделены путевки в ДСООЦ «Салют», «Романтика»: 115 человек;
- ✓ ежедневно дети с ОВЗ обеспечивались бесплатным двухразовым питанием;
- ✓ в течение учебного года сотрудниками школьной службы было проведено 21 заседаний совета профилактики;
- ✓ с целью предупреждения вышеназванных явлений в течение года классные руководители, сотрудники ППС посещали семьи обучающихся. На основании посещений было составлено 12 актов обследования.
- ✓ в течение учебного года на основании ходатайств школы в ОДН, КДН и ЗП о привлечении к ответственности родителей обучающихся, которые не осуществляют должный контроль и надзор за своими детьми, было составлено 4 протоколов о привлечении к административной ответственности родителей;
- ✓ проведение единого дня профилактики, где задействованы все классы с 1 по 11 класс. Сотрудниками ППС были разработаны для параллелей классов классные часы в теме профилактики, даны методические рекомендации по их проведению. Большая часть классных часов была направлена на осознание ценностей жизни, на мотивацию к здоровому образу жизни.
- ✓ межведомственное взаимодействие с представителями различных организаций в вопросах профилактической работы Наркологическое отделение Кстовской ЦРБ – Монахов А.А. – 32 занятий.

Вывод: спланированная работа психолого-педагогической службы школы в соответствии с проектами инновационной программы развития школы позволяет способствовать поддержанию в школе психологически безопасной среды: контролировать соблюдение учителями этических принципов общения с обучающимися, их родителями, коллегами, расширить работу с участниками образовательных отношений в профилактике асоциального, деструктивного поведения обучающихся, различного вида зависимостей, исключения буллинга и правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Площадь библиотеки 48,6 кв.м, площадь книгохранилища 15 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом.

Освещение библиотеки искусственное: лампы дневного света в количестве 14 штук. Отопление библиотеки- центральное водяное. Библиотека оборудована датчиком пожарной безопасности.

№	Наименование имущества	Количество
1	Угловой стол	1
2	Стул-кресло	1
3	Стол для читального зала	2
4	Стулья мягкие	6
5	Каталожный ящик	1
6	Ксерокс «КАНОН» многофункциональный	1
7	Стеллаж с антрессолью для хранения книг	6
8	Компьютер «Вена»	1
9	Стеллаж библиотечный двухсторонний	4
10	Стеллаж библиотечный односторонний	7
11	Шкаф широкий	3

Библиотека обеспечена локальной сетью, имеется стабильный выход в Интернет.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 30929 единиц
- объем художественной, научно-популярной, методической литературы – 9680 единиц;
- объем учебного фонда – 21249 единиц;
- обеспеченность школьными учебниками – 100% процентов:

В 2024 году фонд учебной литературы пополнился учебниками в количестве 4583 экземпляров, объем художественной литературы – 712

Показатели библиотечной работы:

- книговыдача - 8010
- количество посещений за год – 6336
- обращаемость – 0,8
- читаемость – 12
- средняя посещаемость – 10
- книгообеспеченность – 15

Состав фонда работы:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	21249	14425
2	Педагогическая	683	17
3	Художественная	3836	2230
4	Общественно-гуманитарная	3694	1639
5	Естественно-научная	988	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ. В образовательном процессе школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В 2023 году библиотечный фонд был пополнен учебной и художественной литературой на общую сумму 5 955 293-30 коп. Каждый обучающийся школы имеет полный комплект учебников в соответствии с реализуемым учебным планом.

Кроме учебников на бумажной основе фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы, которые широко используются в образовательной деятельности обучающихся, особенно выпускных классов, а также и педагогами школы.

В 2024 календарном году были приобретены периодические издания для обучающихся (12 наименований журналов с учетом требования образовательного процесса), электронные издания для администрации и педагогов школы (7 наименований).

Большую роль в развитии мотивации к чтению играют периодические книжные выставки, оформляемые в читальном зале библиотеки, библиотечные уроки, читательский клуб «Читайка».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

В библиотеке сформирована комфортная библиотечная среда: организован досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры чтения.

Вывод: Библиотека школы отвечает требованиям действующих ФГОС по уровню оснащения учебно-методической, художественной литературой, техническому оснащению, что успешно мотивирует обучающихся к систематическому чтению и развитию навыков самообразования.

Информационное поле представлено официальным сайтом школы (<http://school6-kstovo.ru/>)

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным

законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

1. Укомплектованность штата:

Всего педагогических работников – 55 (в т.ч. работники администрации школы, совместители)

Уровень образования

- Высшее профессиональное образование - 47

- Среднее профессиональное – 8

Педагоги, имеющие отраслевые награды

- "Отличник народного просвещения"- 1

- Грамоты Министерства Просвещения и РФ – 2

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. **В соответствии со статьей № 49 ФЗ №273 № «Об образовании в РФ»** в школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров. В соответствии с планом повышения квалификации 14 педагогов, претендующих на присвоение 1 квалификационной категории, успешно прошли аттестацию. Высшую квалификационную категорию подтвердили 2 педагога..

Возрастной состав:

Моложе 25 лет – 8 чел., 25-35 лет - 5 чел., 35-55 лет – 23, старше 55 лет – 19

Персональный состав педагогических работников МАОУ СШ №6 представлен на официальном сайте <http://school6-kstovo.ru/index.php/osnovnye-svedeniya/nash-kollektiv>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Организация эффективной работы педагогического коллектива является важнейшей задачей школы. определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть Система управления персоналом в Школе выстраивается на подходах, определяемых как классическими, так и личностно-ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приемах. На основе стратегии развития школы, продекларированной в Программе развития, администрацией сформулированы следующие принципы кадровой политики:

1. Сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.
2. Привлечение на работу в школу молодых специалистов.
3. Обеспечение информационной поддержки педагогам школы на основе постоянного и многоканального информирования всех сотрудников о работе образовательного учреждения, что необходимо для его качественной работы: рабочие совещания, размещение

и обмен информацией в школьной локальной сети, школьная радиотрансляция, школьная газета и сайт школы.

4. Оказание педагогам помощи в подготовке и прохождении аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов.
5. Системное обучение педагогического состава через различные программы курсовой подготовки, расширение форм внутрикорпоративного обучения.
6. Оказание системного психолого-педагогического сопровождения молодым педагогам, развитие системы наставничества.
7. Системное оказание финансовой поддержки молодым педагогам на основе применения персональных повышающих коэффициентов
8. Развитие системы морального и материального стимулирования труда сотрудников школы.
9. Обеспечение каждого педагога современным оборудованным рабочим местом, учебно-методической литературой.

Вывод: В школе создана целостная система, позволяющая каждому сотруднику школы повышать профессиональный уровень через различные формы обучения, а также созданы условия для самообразования. Однако дефицит педагогических кадров остается, вследствие чего остается высокой учебная нагрузка каждого педагога. Для решения этой проблемы администрацией школы налажено взаимодействие с Лукояновским педагогическим колледжем, кроме того, педагогам школы в течение 2024 года созданы условия обучения на курсах повышения квалификации, а также и условия для профессиональной переподготовки.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база за 2024 год претерпела большие изменения. В соответствии с требованиями ФГОС был обновлен учебный фонд школы, что отражено в разделе «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения». Кроме того, значительно расширились возможности использования различных образовательных платформ через освоение и использование нового технологического оборудования: обновленные ПК (5 штук), ноутбуки (40 штук), автономные шлемы виртуальной реальности (5 штук в кабинет ОБЗР и 5 штук в кабинет информатики), интерактивные панели (15 штук) с рельсовыми системами, тележка для хранения и зарядки ноутбуков, оборудование для кабинета физики и биологии. В 2024 году был полностью оснащен кабинет ОБЗР: приобретены комплекты мебели, интерактивная панель, 5 персональных компьютеров с автономными шлемами виртуальной реальности и программным обеспечением для шлемов. В кабинет физики были дополнительно приобретены 3 комплекта ОГЭ-лаборатории, цифровая лаборатория и штативы. В кабинет биологии была приобретена цифровая лаборатория по физиологии, документ-камера, 1 цифровой микроскоп и 5 оптических микроскопов, интерактивное пособие по биологии для учеников. Значительное внимание было уделено приобретению

оборудования для проведения внеурочной деятельности: приобретен 3D-принтер, наборы по робототехнике (10 комплектов), контроллеры и программное обеспечение (7 комплектов) для проведения кружка пилотирования, программное обеспечение «Профориентация в виртуальной реальности (11 модулей: пожарный, токарь, логист, крановщик, оператор БПЛА, фельдшер, дизайнер одежды, специалист по 3D печати, кондитер, комбайнер, сварщик). Для занятий физической культурой было приобретен следующий спортивный инвентарь: тумба для запрыгивания, скамейки гимнастические, упоры для отжиманий, медболы, обручи и ботинки для лыж. В связи с тем, что школа вновь определена как пункт проведения экзамена (ППЭ), приобретены новые неттопы (22 шт.), мониторы (22 шт.) и 22 комплекта клавиатур с мышью. На первом и втором этажах школы были установлены интерактивные расписания. Для обеспечения питьевого режима школьников был приобретен кулер для воды с диспенсером для стаканов.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 39 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием, компьютерами и учебно-наглядными пособиями в том числе:

Кабинеты начальной школы - 11 кабинетов

Танцевальный класс - 1 кабинет, оборудованный танцевальным станком и зеркалами.

Столярно-слесарная мастерская, оборудованная станками по металлообработке и деревообработке.

Спортивный зал-1

Кабинет географии- 1 кабинет

Кабинет иностранного языка - 3 кабинета

Лингафонный кабинет- 1 кабинет

Кабинет музыки- 1, оборудованный цифровым фортепиано

Кабинет математики - 3 кабинета

Кабинет физики- 1 кабинет

Кабинет информатики – 1 кабинет, оборудованный ноутбуками – 41 шт

Кабинет истории-2 кабинета

Кабинет русского языка и литературы-4 кабинета

Кабинет ОБЗР -1 кабинет, оборудованный лазерным тиром, сердечно-легочным тренажером «Максим», мобильным автогородком.

Кабинет обслуживающего труда -1, оборудованный швейными машинами «Зингер»-12шт

Кабинет домоводства -1, оборудованный плитой, холодильником и др. кухонными принадлежностями

Конференц-зал-1 кабинет

Кабинет химии- 1 кабинет

Кабинет биологии-1 кабинет, оборудованный цифровым микроскопом

Музей-1 кабинет

В школе имеется актовое помещение на 135 посадочных мест, оборудованное мультимедийным и звуковым оборудованием и цифровым фортепиано.

Столовая школы полностью оборудована технологическим оборудованием на 140 посадочных мест.

Школа находится под системой автоматической охранной сигнализации

Полный перечень технического оборудования, используемого в образовательном процессе:

Компьютеров – 237 из них:

- ноутбуки - 148 шт.
- стационарные компьютеры - 14 шт.
- планшеты - 41 шт.
Интерактивные доски - 40 шт.
Интерактивные приставки- 10 шт.
Интерактивные панели – 23 шт.
Интерактивное расписание – 2 шт.
Мультимедийные проекторы- 49 шт.
Многофункциональные устройства -50 шт.
Принтеры – 30 шт., (в т.ч. для ППЭ – 20 шт.)
Сканеры – 22 шт. (в т.ч. для ППЭ – 20 шт.)
Цифровая видеокамера - 3шт.
Цифровой фотоаппарат- 1шт.
Цифровой микроскоп – 4 шт.
Принтер 3D-ZENIT – 1 шт.
Цифровая лаборатория по физике – 1 шт.
Цифровая лаборатория по физиологии – 1 шт.
Комплект оборудования «ФГОС-лаборатория» - 2 шт.
Автономный шлем VR виртуальной реальности – 10 шт.
На сегодняшний день в школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все учебные кабинеты.
Административные компьютеры все подключены посредством проводного и беспроводного подключения.
Участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет на скорости 100 мб\с.
Обеспечение информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью Единой сети передачи данных (ЕСПД).
В здании школы и на территории установлено видеонаблюдение - 74 камеры
На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием: баскетбольно-волейбольная площадка, площадка для мини футбола, силовой городок с тренажерами, прыжковая яма, беговые дорожки, футбольное поле с натуральным покрытием.

Вывод: материально-техническая база школы отвечает всем требованиям для ведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством: созданы безопасные информаци-

онные, санитарно-гигиенические, пожаробезопасные условия; образовательный процесс проходит в учебных кабинетах, оборудованным современной техникой и инвентарем: школьной мебелью, видеонаблюдением, рециркуляторами воздуха, компьютерной и мультимедийной техникой. Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в школьной столовой с полностью оборудованным пищеблоком и обеденным залом.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МАОУ СШ №6 решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание через рамку металлообнаружителя, после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников Росгвардии,
- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану с персоналом школы и обучающимися проводились тренировки антитеррористической направленности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МАОУ СШ №6 в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по охране труда, пожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам безопасности.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Вывод: обеспечение безопасности образовательного процесса осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ о пожарной, антитеррористической безопасности, нормами и правилами охраны труда.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в школе задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательного процесса и образовательного результата; своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования. ВСОКО показала:

1. Структура ООП школы соответствует требованиям ФГОС, имеются материалы, подтверждающие реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план также соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС и требованиям СанПиН.
2. Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана и соответствуют требованиям ФГОС.
3. Для учащихся, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы.
4. В соответствии с требованиями ФГОС составлен план внеурочной деятельности, Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы внеурочной деятельности, а также Программа формирования и развития УУД.

Важным показателем результативности процесса обучения является количество учащихся 2-11 классов, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», а также количество неуспевающих. Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», неуклонно растёт. Это свидетельствует об удовлетворительной работе с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

87% участников образовательных отношений - удовлетворены качеством проведения учебных занятий, занятий объединений дополнительного образования и занятий в рамках внеурочной деятельности.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2024 год.

Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе.

В декабре было проведено анонимное анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) 1-11 классов с целью определения их уровня удовлетворенности качеством образования.

Результаты анонимного опроса обучающихся показали в целом удовлетворенность образовательным процессом и комфортность обучения в школ.

От 71 % до 100 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

От 87 % до 97% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю или к педагогу-психологу, социальному педагогу за советом.

От 65% до 90% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

От 89 % до 99% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

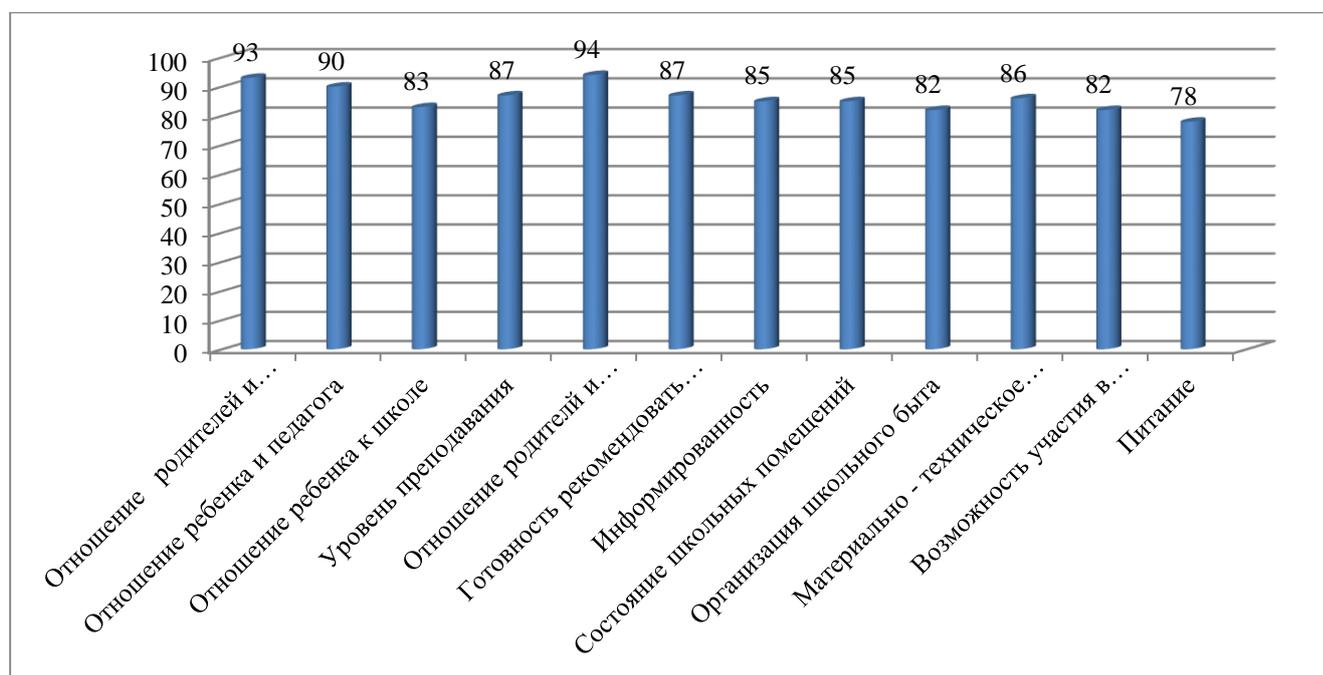
К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

Результаты анкетирования родителей показали, что они удовлетворены деятельностью школы:

- 1.Отношение родителей и педагогов -93%
- 2.Отношения ребенка и педагога –90%
- 3.Отношение ребенка к школе –83%
- 4.Уровень преподавания -87 %

5. Отношения родителей и администрации –94%
6. Готовность рекомендовать школу другим людям –87%
7. Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе –85%
9. Информированность о личности ребенка из бесед педагогами, психологом-88%
10. Состояние школьных помещений -85%
11. Организация школьного быта –75%
12. Материально-техническое обеспечение школы –86%
13. Возможность участия в школьных делах –82%
14. Питание в школе –78%



Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся в школе, считают их полезными и интересными. По мнению большинства родителей учителя дают глубокие и прочные знания.

Положительные значения данных факторов говорят о высокой степени удовлетворённости родителей качеством образования в школе. Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению,

уровень безопасности и информирования родителей. 92% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится. По мнению родителей, в школе создана комфортная и безопасная обстановка.

Исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в школе позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

В целом прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим большинством родителей школы.

Выводы:

- У родителей (законных представителей) учащихся выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных условий в школе;
- В целом, по результатам анкетирования всех субъектов образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся;
- Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	897 в т.ч. 76 ОВЗ
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	443 в т.ч. 7 ОВЗ
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	443, в т.ч. 69 ОВЗ
Численность учащихся по образовательной программе	Человек	45

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	404\ 45%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	55,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/9%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/19%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	724\86,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		46/5,6%
– федерального уровня		13/1,6%
– международного уровня		4/0.5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45\5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45\5%
Численность (удельный вес) учащихся по програм-	человек	897\100%

мам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	367 41%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		47\85,5%
– высшим педагогическим образованием		47\85,5%
– средним профессиональным образованием		8 \14,5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 \14,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6/11%
– первой		29/52,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9\16,3%
– больше 30 лет		13\23,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9\16,3%
– от 55 лет		19\34,5%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57\100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55\100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не	человек (процент)	897\100%

менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса и в расчете на одного обучающегося	кв. м	2400 / 2,68

Деятельность МАОУ СШ № 6 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МАОУ СШ №6 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ показывает, что школа имеет хорошо развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с действующими ФГОС общего образования. Однако школе необходимо решать проблему кадрового дефицита, т.к. нагрузка всех педагогических работников значительно превышает установленный уровень. Особо школа нуждается в квалифицированных педагогах по следующим предметам: «Математика», «Русский язык и литература». К 01.09.2024 году решен вопрос с дефицитом учителей начальных классов.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность охватывают все направления развития личности обучающегося через участие обучающихся в конкурсном движении, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Наблюдается положительная динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В управлении МАОУ СШ №6 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ СШ №6.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В 2024 году успешно решена задача развития технической направленности в системе дополнительного образования школы через открытие кружков «Робототехника», «3Д-моделирование» и «БПЛА».

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. В 2024 году было обновлено и закуплено новое оборудование, а именно: взамен интерактивных досок практически во всех кабинетах установлены электронные панели, заменены камеры видеонаблюдения, приобретены мобильные компьютерные классы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте и госпаблике МАОУ СШ №6 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Школа в 2024 завершила реализацию Программы инновационного развития «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» и успешно включилась в разработку Программы развития Школы до 2030 года «Школа Минпросвещения России», предварительно пройдя самодиагностику в рамках проекта, и получив по ее результатам высокий уровень – 179 баллов.