

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ СШ №6 )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного орга-

(протокол 18.04.2018 № 4 )

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Г.В.Ващанова

(Ф. И. О.)

(подпись)

19.04.2018

(дата)

Отчет о результатах самообследования  
МБОУ СШ №6

за 2017 год

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа 6 с кадетскими классами»
Руководитель	Ващанова Галина Викторовна
Адрес организации	607650, Нижегородская область, г.Кстово, ул. Чванова. д.15
Телефон, факс	(831-45) 2-58-69
Адрес электронной почты	school6_08@mail.ru
Учредитель	Кстовский муниципальный район Нижегородской области
Дата создания	1963 г.
Лицензия	№ 0002779 серия 52ЛО1, выдана 08 октября 2015г. Лицензия предоставлена бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0002436 серия 52А01 Выдано 13.05.2016 № 2688 Срок действия свидетельства до 13.05.2028 г.

МБОУ СШ № 6 была открыта 1963 году, а в 2015 году учреждение было реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами». Учредителем школы является Кстовский муниципальный район Нижегородской области. Основной деятельностью школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализуются дополнительные общеразвивающие про-

граммы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Предметом деятельности школы является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. В осуществлении образовательной деятельности школа руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Особенностью образовательной деятельности школы является реализация адаптированных образовательных и общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Реализация образовательных задач, относящихся к основным видам деятельности школы осуществляется на основе муниципального задания, формируемого департаментом образования.

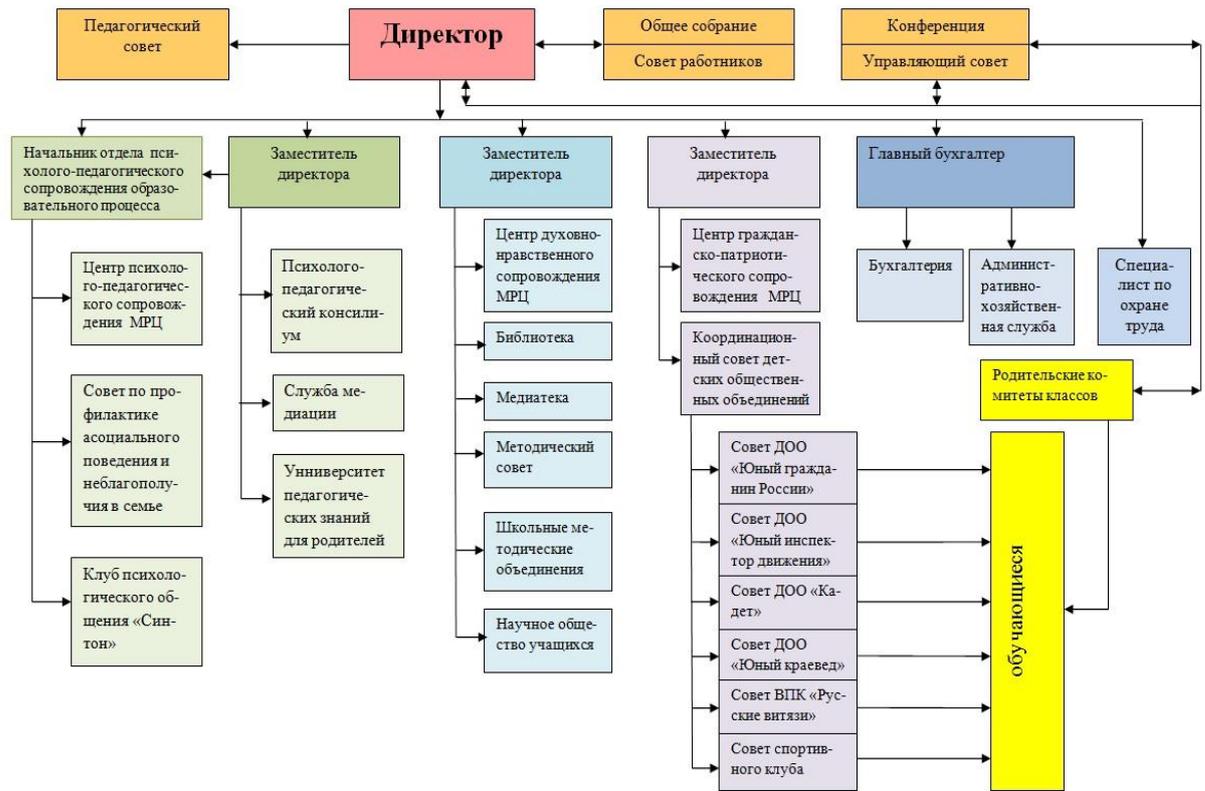
#### Взаимодействие с организациями – партнерами.

Образовательной направленности	Социальной направленности	Оздоровительной направленности
МБОУ ДО ЦВР	ООО «Русвинил»	ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ
Межвидовой региональный учебный центр инженерных войск МО РФ	ГКУ "Центр занятости населения Кстовского района"	Наркологическое отделение ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ
ГБОУ ДПО НИРО	ГКУ "Управление социальной защиты населения Кстовского района"	Всемирной Академии Самбо
МБОУ ДДЮТ	Управление спорта и молодежной политики	Кстовский ФОК: Волжский Берег
МБОУ «Центр народного творчества «Берегиня»	Отдел МВД России по Кстовскому району	Оздоровительный детский лагерь «Лесная сказка»
Кстовская музыкальная школа	Нижегородское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации	Оздоровительный детский лагерь «Лазурный»
Кстовская художественная школа		
МБОУ «Интеллект»		

## II. Система управления МБОУ СШ №6

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления*

Структура управления и соуправления в МБОУ СШ № 6



Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – рассмотрение программы развития школы, порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам, сметы расходов средств, полученных от приносящих доход деятельности; – внесение предложений и оказания содействия директору по развитию материально-технической базы школы, привлечения дополнительных источников финансирования.
Педагогический совет	Рассмотрение образовательных программ, рассмотрение утверждений направлений методической работы, решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс, о допуске к ГИА, об отчислении из учреждения о выдачи аттестатов об образовании, анализ качества образовательной деятельности, рассмотре-

	ния отчетов о результатах самообследования, выполнения иных функций в соответствии с уставом школы.
Общее собрание работников	Обсуждение принятия коллективного договора, рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, содержащих нормы трудового права. Выборы в Управляющий совет школы и комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по трудовым спорам; Рассмотрение вопросов представлением работников к наградам(поощрениям), вопросов безопасности условий труда работников и решения иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.
Совет работников	Проведение объяснительной работы по вопросам трудовых отношений, взаимодействие с Управляющим советом школы по вопросам развития учреждения, участие в контроле и организации безопасных условий труда: соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, противопожарных и антитеррористических мероприятий, согласование отпусков, распределение учебной нагрузки, заключение соглашения по охране труда и другие вопросы, содержащие нормы трудового права.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений

- 
- ШМО учителей словесности и предметов обществоведческого цикла.

---

  - ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин;

---

  - ШМО учителей иностранных языков.

---

  - ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ.

---

  - ШМО учителей начальных классов

---

### **III. Образовательная деятельность**

В осуществлении образовательной деятельности школа руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

*Количество учащихся, классов –комплектов по уровням общего образования*

В соответствии с планом комплектования школы на 2016-2017 уч. г. в школе было открыто 32 класса :

уровень начального общего образования - 16 классов ( в т. ч. 4 класса детей с ограниченными возможностями здоровья).

уровень основного общего образования - 14 классов ( в т. ч. 5 кл. для детей с ограниченными возможностями здоровья).

уровень среднего общего образования - 2 класса (оборонно- спортивного профиля).

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
классы	обучающиеся	классы	обучающиеся	классы	обучающиеся
1	85	5	58	10	23
2	91	6	50	11	18
3	67	7	56		
4	46	8	50		
		9	48		
<b>ОВЗ</b>					
2	8	5	16		
3	30	6	11		
4	11	7	8		
		8	14		
<b>Итого</b>					
16	338	14	311	2	41
<b>ИТОГО - 32/690</b>					

Образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

### *Режим образовательной деятельности*

1. Начало учебного года – 01.09.2017

2. Окончание учебного года:

- 1,9,11 классы – 25.05.2018

- 2-8,10 классы – 31.05.2018

3. Продолжительность учебного года

1 классы – 33 недели

2-8,10 классы – 35 недель

9,11 классы – 34 недели

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

1 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8

2 четверть	06.11.2017	29.12.2017	8
3 четверть	11.01.2018	22.03.2018	9
4 четверть	01.04.2018	25.05.2018	8
			Итого: 33

2-8,10 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8
2 четверть	06.11.2017	29.12.2017	8
3 четверть	11.01.2018	22.03.2018	10
4 четверть	01.04.2018	31.05.2018	9
			Итого: 35

9,11 классы

	Начало четверти	Окончание четверти	Количество недель
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8
2 четверть	06.11.2017	29.12.2017	8
3 четверть	11.01.2018	22.03.2018	10
4 четверть	01.04.2018	25.05.2018	8
			Итого: 34

Каникулярный период:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	28.10.2017	05.11.2017	9
Зимние	30.12.2017	10.01.2018	12
Весенние	23.03.2018	31.03.2018	9
			Итого: 30
Дополнительные каникулы для 1-х классов	12.02.2018	18.02.2018	7

Продолжительность учебной недели (по уровням образования)

Начальное общее образование (1-4 классы) – 5-дневная учебная неделя

(2-4 классы для детей с ОВЗ) – 6-дневная учебная неделя

(2 класс (для детей с ОВЗ) - 5-дневная учебная неделя)

Основное общее образование (5-9 классы) - 6-дневная учебная неделя

Среднее общее образование (10-11 классы) – 6-дневная учебная неделя

Сменность занятий, начало и окончание учебных занятий:

Смена	Классы	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность перемен
1	1а,1б,1в,1г	08-10	11-45 – 4 урок 12-40 – 5 урок	15 минут, 20 минут, 20 минут, 15 минут Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут
	2в, 3а,3б,3г,3д,4г,4д	08-10	11-45 – 4 урок 12-40 – 5 урок	15 минут, 20 минут, 20 минут, 15 минут
	5а,5б,5в, 6а,6б,6в,7а,7б,7в, 8а,8б, 8в, 9а,9б,9в, 10а,11а	08-10	12-40 – 5 урок 13-30 – 6 урок	15 минут, 20 минут, 20 минут, 15 минут, 10 минут

2	2а,2б,2в,3в,4а4б,4в	13-40	17-10 – 4 урок 18-00 – 5 урок	20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут
---	---------------------	-------	----------------------------------	--

Особый режим для учащихся 1-х классов

№ урока	1,2 четверть	3,4 четверть
	Продолжительность урока	Продолжительность урока
1	08-10 – 08-45	08-10 – 08-50
2	08-55 – 09-30	09-05 – 09-45
	Динамическая пауза	Динамическая пауза
3	10-30 – 11-05	11-05 – 11-45
4	11-25 – 12-00	12-00 – 12-40
5	12-10 – 12-45 (1 раз в неделю)	12-50 – 13-30 (1 раз в неделю)
<b>Примечание:</b>		
1 четверть – 3 урока по 35 минут		
2 четверть – 4 урока по 35 минут		
3,4 четверть – 4 урока по 40 минут		
1 раз в неделю – 5 уроков (за счет 1 урока физкультуры)		

Режим учебных занятий для учащихся 2-11-х классов

**2-11 классы (1 смена)**

№ урока	Время
1	08-10 – 08-50
2	09-05 – 09-45
3	10-05 – 10-45
4	11-05 – 11-45
5	12-00 – 12-40
6	12-50 – 13-30

**2-4 классы (2 смена)**

№ урока	Время
1	13-40 – 14-20
2	14-40 – 15-20
3	15-40 – 16-20
4	16-30 – 17-10
5	17-20 – 18-00

*Формы и профили обучения*

Обучающиеся школы получают образование в очной форме обучения, а также 2 обучающихся получали образование в семейной форме обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Обучающиеся начальных классов (1-4 кл.) реализуют образовательные программы ФГОС НОО. Обучающиеся 5-7 кл. реализуют образовательные программы ФГОС ОО. В школе функционируют классы для детей ОВЗ (ЗПР). Из них 1 класс (2д) обучается по образовательной программе ФГОС НОО ОВЗ. Остальные классы реализуют образовательные программы ФКГОС. 10-11 кл. реализуют образовательные программы оборонно-спортивного профиля. На профильном уровне изучаются физическая культура, ОБЖ, обществознание, право. Кроме того, реализуются элективные курсы профильной направленности: «Дни воинской славы России», «Экология», «Избранные разделы математики».

*Воспитательная работа*

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной деятельности с учащимися и развития системы дополнительного образования:

#### ***Нормативно-методическое обеспечение***

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс, в том числе и в сфере внеурочной деятельности с учащимися, разработаны следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.
- Основная образовательная программа школы
- Программа инновационного развития школы «Школа творческого сотрудничества»
- Локальные акты, регламентирующие процесс воспитания
- дополнительные общеобразовательные программы;
- Программы воспитательной деятельности классных руководителей, планы работы классных руководителей на каждую четверть и учебный год.
- Должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого, педагога-организатора)

Кроме того в школе реализуются следующие программы, которые являются основными в воспитательной работе с обучающимися:

- Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»
- Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»
- Программа деятельности ДОО «ЮГР»
- Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»
- Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»

#### ***Материально-техническое обеспечение***

В организации процесса внеурочной деятельности с учащимися в школе используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются все необходимые оборудованные помещения:

- киноконцертный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет ППС;
- кабинет искусства;
- спортивный зал;
- оборудованная спортивная площадка;
- лазерный тир;
- тренажерный зал;
- библиотечно-информационный центр;
- центр по духовно-нравственному воспитанию;
- центр по гражданско-патриотическому воспитанию.
- оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия.

#### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности представлено наличием следующих специалистов:

- заместитель директора по вопросам воспитательной работы
- старшая вожатая
- социальные педагоги
- психологи

Отдельных ставок педагогов дополнительного образования в школе нет, но учителя школы имеют дополнительную нагрузку как педагоги дополнительного образования по различным направленностям. Всего в системе дополнительного образования школы в 2017 году работали 38 кружков и секций.

Большая роль в реализации внеурочной деятельности с учащимися отводится классному руководителю.

В своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и урочную, и внеурочную деятельность школьников.

Цели организации урочной и внеурочной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки четки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия

Педагоги используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия, используют такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;

Педагоги используют в своей работе следующие виды внеурочной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность

Внеурочная познавательная деятельность

Игровая деятельность

Трудовая деятельность

Досугово-развлекательная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)

В качестве компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания в ОУ представлены:

Методическое объединение классных руководителей

Координационно-методический совет по проблемам воспитания школьников

Семинары для классных руководителей по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Основные задачи методического объединения классных руководителей:

освоение современных концепций и педагогических технологий воспитательного процесса (педагогические гостиные, мастер-классы, педагогический марафон классных руководителей, фестивали методических идей, творческие отчеты);

совершенствование профессионального мастерства педагогов – воспитателей, используя возможности школы и ГБОУ ДПО НИРО;

изучение, обобщение и распространение лучшего передового опыта воспитательной работы, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и школьных СМИ;

содействие становлению и развитию систем воспитательной работы классных коллективов для каждой ступени обучения;  
поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования;  
проведение учебы классных руководителей по темам: документальное обеспечение воспитательного процесса и мониторинг воспитательного процесса.

*Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Отчеты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.*

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»

Концептуальные основы воспитательной системы строятся с учетом современного воспитательного идеала, целей и задач, базовых национальных ценностей, принципов организации нравственного развития и воспитания в рамках воспитательной стратегии Федеральных государственных стандартов нового поколения.

Основопологающая идея предлагаемой воспитательной системы может реализовываться на основе приобщения учащихся всех уровней образования к истокам русской культуры и историческому наследию России.

Основой любой воспитательной системы является системообразующая деятельность, которая объединяет всех участников воспитательного процесса и является главным инструментом реализации концептуальной идеи ВС. В нашей школе – это три направления: гражданско-патриотическое, духовно – нравственное, психолого-педагогическое.

Результатом системообразующей деятельности в рамках предлагаемой модели ВС, должна стать личность, характеризующаяся:

- наличием ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству;
- знанием и пониманием истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- творческим потенциалом;
- способностью к самооценке и самоанализу собственных возможностей;
- готовностью к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;
- знанием Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, правил этикета;
- Добротой милосердием толерантностью.

Цель воспитательной системы школы: создание к 2018 году эффективно-функционирующей, гуманистической, целенаправленной воспитательной системы школы, обеспечивающей развитие нравственных личностных качеств учащихся, гражданского самосознания и социальной активности, ценностного отношения к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Предлагаемая модель ВС дает возможность решать следующие задачи:

формирование базовой культуры, образования и развития, для чего должны быть созданы благоприятные субъективные и объективные условия в школе, семье, окружающей социальной среде;

создание условий для саморазвития учащихся;

содействия физическому, интеллектуальному психическому развитию детей, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личностного потенциала в обществе в соответствии с традициями и обычаями своего народа;

овладение основами реализации лучших традиций народной культуры и истории и на этой основе приобщение учащихся к возрождению и развитию национальной культуры, патриотизма и гражданственности.

Содержательные принципы:

*принцип развития* индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности воспитанников; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;

*принцип гуманности* и демократизма;

*принцип культуросообразности*, обеспечивающий соответствие ценностям и нормам общей духовной и национальной культуры;

*принципа вариативности* в создании условий для выбора воспитанниками направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности.

*принцип преемственности* учебной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной деятельности

*принцип интегративности программ нравственного воспитания*

*принцип нравственного примера* педагога, воспитателя, родителя

*принцип социально-педагогического партнерства* - выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений всех субъектов воспитательного процесса с другими субъектами социализации.

*принцип* защищенности, комфортности, природосообразности, сотрудничества.

Интеграции образовательных усилий семьи, школы и др. культур на основе межведомственного взаимодействия.

Все они направлены на воспитание гражданских, патриотических качеств учащихся; совершенствования духовного начала на основе духовных и материальных ценностей российской культуры и истории, а также предполагают расширить образовательное пространство школы на основе объединения усилий семьи, школы и общественности на основе межведомственного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

Успешность учебно-воспитательной деятельности в рамках предлагаемой воспитательной системы должна проявиться в следующем:

- повышении качества обученности; в т.ч. детей группы риска;
- исключение случаев второгодничества и «отсева»;
- снижении числа учащихся с асоциальным поведением; исключении случаев правонарушений и преступлений;
- увеличении числа родителей, включившихся в число непосредственных участников образовательного процесса;
- становлении и развитии ученического самоуправления;
- совершенствовании и развитии системы дополнительного и профильного образования;
- укреплении учебно-методического комплекса на основе социального партнерства (оборудование кабинетов экологии, охраны труда; реабилитационного центра, Городка здоровья; Парка биоразнообразия, танцевального зала)

В школе имеется необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс, в том числе в сфере внеурочной деятельности с учащимися и в системе дополнительного образования:

- Должностные обязанности педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, старшего вожатого)
- Программа воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России»
- Программа деятельности психолого-педагогической службы МБОУ СОШ №6 «Психолого-педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»
- Программа деятельности ДОО «ЮГР»
- Программа деятельности волонтерского отряда «Надежда»
- Целевая программа воспитательной деятельности «Кадетство – школа служения Отечеству»

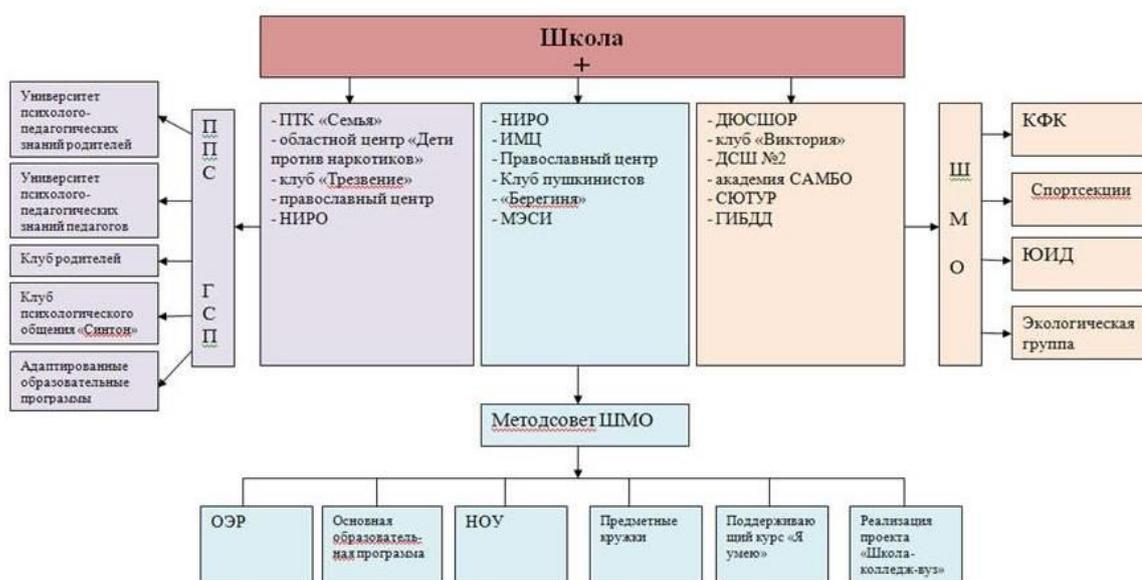
*Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении. Кураторство.*

В школе имеется административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование. Управление воспитательной системой в школе носит диалоговый характер, и главной управляющей силой становятся отношения соуправления. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей), стимулирования, максимальной самомотивации, самоконтроля.

Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов соуправления, можно определить ее как оптимальную для школы, поскольку она дает положительные результаты.

### *Субъекты воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России»*

Представленная ниже модель взаимодействия субъектов воспитательной системы позволяет увидеть субъекты, координаторов, межведомственные связи и широту образовательного пространства.



Содержательная часть воспитательной системы представлена и наполняется программно-проектной деятельностью отдельных субъектов воспитательной системы.

### *Наличие органов ученического самоуправления.*

Созданная в школе обстановка социальной защищенности ребенка и отношений сотрудничества в школьном коллективе, интересная, отвечающая детским потребностям и особенностям деятельность общественного характера в большей степени подразумевает работу органов школьного ученического самоуправления (*Совет ДОО «Кадет»*) и деятельность

детских общественных объединений «Кадет» и «Юный гражданин России». Данное направление воспитательной деятельности школы – социализация личности, реализуется в рамках программы развития жизнеспособной модели **ученического самоуправления** и реализации программы инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» (воспитательный блок).

Согласно Уставу школы Совет ДОО «Кадет» – является органом ученического самоуправления МБОУ СШ №6, созданным для совместной плодотворной деятельности в целях реализации детской активности, а также для развития ученического самоуправления под руководством педагогического коллектива школы, при участии родителей и городской общественности.

Совет формируется на выборной основе в начале учебного года сроком на один год. Совет избирается из числа обучающихся кадетских 9-11 классов на классных собраниях путем голосования в количестве 2-3 человек от класса. Совет собирается 1 раз в месяц, а также по необходимости). Количественный состав определяется решением общего собрания обучающихся 9-11 классов. В каждом классе избирается командир взвода и заместитель, которые стоят во главе органа самоуправления класса. Руководит им заместитель директора по воспитательной работе. Решения принимаются большинством голосов членов Совета.

Высшим органом является общее собрание членов Совета, которое проводится не менее 1 раза в месяц, а также по необходимости.

На первом в учебном году общем собрании Совета избирается председатель, заместитель председателя и секретарь из числа обучающихся 9 – 11 классов.

Совет ДОО «Кадет»:

- участвует в управлении Школой в порядке, определенном Уставом;
- осуществляет совместно с педагогами планирование воспитательной работы;
- является организатором реализации программ воспитательной системы Школы;
- обсуждает вопросы, связанные с подготовкой и проведением наиболее важных школьных дел;
- вырабатывает и принимает решения по разным вопросам школьной жизни;
- организует выполнение принятого решения;
- анализирует и дает оценку выполнения дела.

В школе функционирует детское общественное объединение (далее – ДОО «ЮГР» (Юный Гражданин России) – это добровольное, самостоятельное, самодеятельное, общественное объединение детей и взрослых.

**Цель:** создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного развития, социальной активности и проявления творческого потенциала учащихся 2-4 классов.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся. Ведущая идея программы - создание комфортной среды педагогического общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей для подготовки их обучения в кадетских классах.

*Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной деятельности.*

В организации воспитательной деятельности в школе создана хорошая материально-техническая база, что позволяет использовать различные виды (формы) внеурочной деятельности: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортив-

но-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении.

Имеются и эффективно используются необходимые оборудованные помещения:

- киноконцертный зал;
- кабинет хореографии;
- кабинет психологической разгрузки;
- штаб ВПК;
- методический кабинет по гражданско - патриотическому воспитанию и развитию.
- 1 спортивный зал;
- оборудованная детская рекреация;
- тренажерный зал;
- оборудованные учебные кабинеты, в которых также проводятся кружковые занятия;
- универсальный спортивный комплекс (волейбольно-баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки, дорожка и прыжковая яма для прыжков в длину, силовая площадка, тренажерная площадка для детей с ОВЗ)

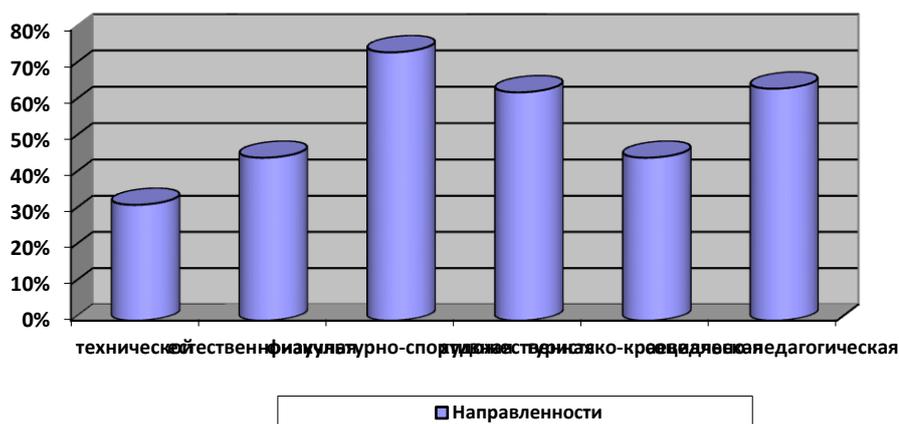
### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

технической,

- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

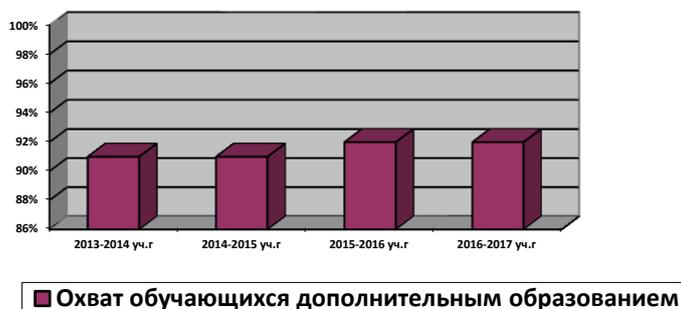
Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года. По итогам опроса 700 обучающихся и 300 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 32 %, туристско-краеведческое – 45 %, техническое – 22% , художественное – 63%, физкультурно-спортивное – 74 %, социально-педагогическое - 64%



### **Охват учащихся дополнительным образованием**

	2013-2014 учебный	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный	2016- 2017 учебный
<b>% охвата учащихся</b>				

дополнительным образованием	год	год	год	год
	91%	91%	92%	92%



*Работа по профилактике асоциального поведения, алкогольной, токсической, наркотической зависимостей, психолого-педагогическое сопровождение*

В течение 3 лет школа является муниципальным ресурсным центром по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, особо – обучающихся с ОВЗ (103 человека). Сотрудники отдела (2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, начальник отдела) имеют курсовые подготовки, профессиональную переподготовку по организации и ведению психолого-педагогической деятельности со всеми участниками ОП

По профилактике асоциального поведения, правонарушений обучающихся, а также обеспечением психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы и педагогов и родителей обучающихся работает отдел психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Отдел ППС ОП работает совместно с Наркологическим отделением Кстовской ЦРБ

В 2017 году Отдел ППС ОП в рамках своей программы профилактики асоциального поведения и различного вида зависимостей проводил большую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей:

*Профилактика алкоголизма, курения, наркомании, ПАВ:*

- Обучающий семинар по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде (Совместно с НООО «Трезвение», Наркологическим отделением Кстовской ЦРБ)
- Родительское собрание в параллели 2-4 классов «Ранняя профилактика зависимого поведения детей и подростков» (Совместно с НООО «Трезвение», Наркологическим отделением Кстовской ЦРБ)
- Обучающий семинар в рамках работы МРЦ: «Использование метода театрализации при подготовке и проведении занятий по профилактике употребления ПАВ подростками 9-11 классов
- Мероприятия в рамках районной Акцией «Все на борьбу с наркоагрессией»

*Профилактика СПИД:*

- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
- Единый урок совместно с врачами ГБУЗ НО "Кстовская ЦРБ"

*Профилактика экстремизма и ксенофобии:*

- Ежемесячный мониторинг состояния и развития межнациональных и межконфессиональных отношений
- Мероприятия, проведенные в рамках МРЦ, ОМП ИМО:
- Обучающий семинар по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде
- «Как быть ребенком?» обучающий семинар по подготовке и проведению родительского собрания в 5-6 классах
- Использование метода театрализации при подготовке и проведении занятий по профилактике употребления ПАВ подростками 9-11 классов
- Обучающий семинар «Формы и методы оптимизации детско-родительских отношений а лагере с дневным пребыванием»

#### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2015–2017 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

	2014-15	2015-16	2016-17
Количество классов	29	30	32
Количество обучающихся	582	637	690
Количество отличников	26	33	56
Количество хорошистов	146	170	204
Количество обучающихся с 1 «3»	30	47	48
Второгодники	0	2	0
Переведенные условно	3	2	6
Справки	0	2	0
Количество аттестатов особого образца ( 9кл.)	0	0	2
Количество медалистов - золото	3	3	2
Качество обученности	36,3%	37,9%	43,1
Уровень обученности.	99,3%	99,6%	99,2

Из таблицы видно, что общее количество классов в школе за последние три года постепенно увеличивается. Увеличение идет за счет классов начальной школы.

В школе наблюдается увеличение количества отличников, и хорошистов, в тоже время увеличилось количество обучающихся с 1 «3» . Уровень качества обученности повысился на 3,4%, уровень обученности снизился на 0,4%.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году*

Клас-сы	Все-го обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успе-вают		Оставле-ны на по-вторное обучение	
		Кол-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	103	100	97	55	53,4	22	21,4	4	3,8	1	0,9
3	93	93	100	44	47,3	10	18,7	1	1,1	0	0
4	57	100	100	26	45,6	5	8,7	0	0	0	0
Итого	253	250	98,8	125	49,4	37	16,6	5	1,9	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,6 процента (в 2016 был 38,8%),

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году*

Клас-сы	Все-го обу-ч-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успе-вают		Переве-дены условно	Оставле-ны на по-вторное обучение		
		Ко-л-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%	Ко-л-во	Ко-л-во %		Ко-л-во	%	
5	74	74	100	40	54,0	3	4,0	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	26	43,3	3	5,0	0	0	0	0	0	0
7	64	64	100	20	31,2	3	4,6	0	0	0	0	0	0
8	64	63	98,4	16	25,3	5	7,8	1	1,5	1	1,5	0	0
9	47	47	100	17	36,2	2	4,3	0	0	0	0	0	0
Ито-го	308	307	99,6	135	43,8	19	6,2	1	0,3	1	0,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6 процента (в 2016 был 41,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 – 2,3%).

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году.*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	
10	23	23	100	10	43,5	1	4,3	0
11	18	18	100	7	38,8	2	11,1	0
Итого	41	41	100	17	41,5	3	7,3	0

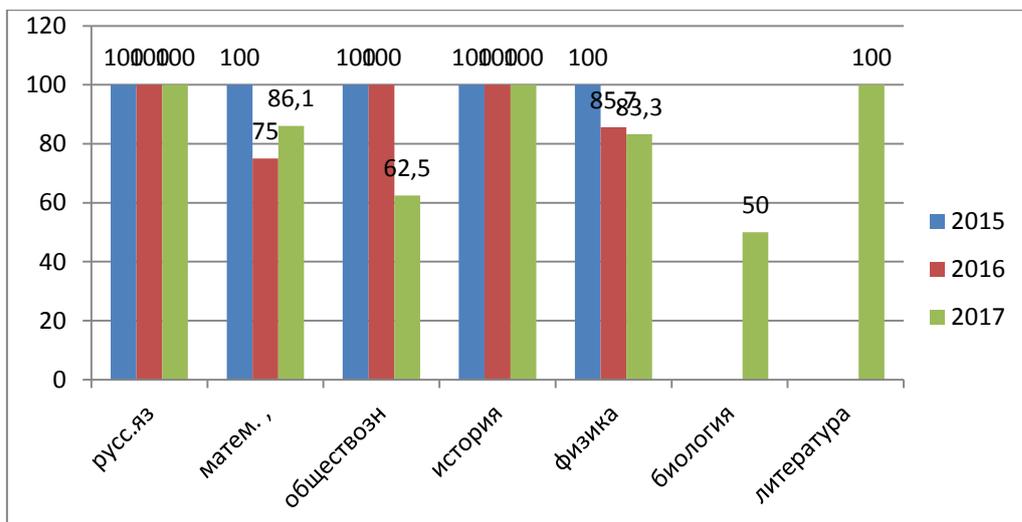
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 2,6 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38,9 %) .

*Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года*

предмет	2016-17			
	Школа	Район	Область	РФ
Русский язык	58,3	69,14	70,5	67,8
Математика (баз.)	3,9	9,09	4,3	4,24
Математика (проф. )	30,9	48,9	47,5	47,1
Физика	41	54,2	54,9	51
Обществознание	43,8	57,7	58,7	53,5
История	43	55,1	57,5	54,7
Литература	56	59,4	65,4	54,7
Биология	41	46,7	54,2	52,9

Результаты сдачи ЕГЭ стабильны по русскому языку и истории, по математике повысились , снизились по обществознанию на 37,5%, по физике- на 2,4%.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ 2015-2017 г.



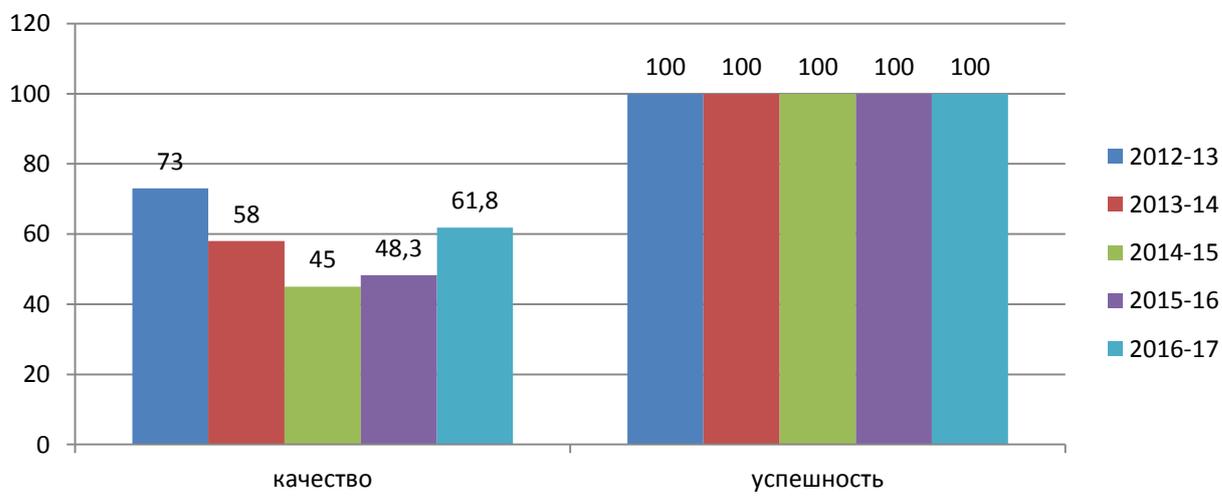
### Результаты сдачи ОГЭ 2017г.

№	предмет	Результаты		
		Ср. балл	% качества	% успеваемости
1.	Русский язык	3,8	64,4	100
2.	Математика	4,0	83,3	100
3.	Химия	3,0	0	100
4.	Обществознание	4,0	81,8	100
5.	Литература	3,0	0	100
6.	География	4,2	88	100
7.	Физика	4,3	100	100
8.	Биология	4,3	88,8	100
9.	Английский язык	3,5	50	100
Средний результат		3,8	61,8	100

В ходе сдачи экзаменов выпускники 9 кл. улучшили свои годовые результаты по русскому языку и по математике. В целом в прошедшем году выпускники 9 кл. хорошо справились со сдачей экзаменов, хотя хотелось бы, чтобы уровень качества обученности по химии и литературе был выше.

Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации 2017 года, можно сделать вывод, что качество знаний, умений и навыков выпускников 9-в класса соответствует стандарту образования

## Мониторинг результатов государственной ( итоговой) аттестации 9 кл.(%)



В течение последних пяти лет все выпускники 9 кл. успешно сдают экзамены государственной итоговой аттестации в 9 кл. , при этом количество выпускников сдающих экзамены «4» и «5» повысилось на 13%..

*Результаты участия обучающихся МБОУ СШ № 6 в муниципальном этапе « Всероссийской олимпиады школьников»*

№	Предмет	Класс	Место
	биология	10а	3
	ОБЖ	10а	2
	Технология	9а	1
	Технология	8б	3
	Технология	8а	2
	Физкультура	8б	3
	Физкультура	10а	1
	МХК	11а	1
	черчение	8б	1
	черчение	8а	3
	черчение	9а	3
	Русский язык	4а	2
	Математика	4б	3

*Сравнительный анализ победителей и призеров второго (муниципального) этапа  
Всероссийской олимпиады школьников*

Количество мест	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1-х	3	5	4
2-х	6	3	3
3-х	4	3	6
Итого	13	11	13

*Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.*

	2015 год	2016 год	2017 год
Муниципальный уровень	410	403	410
Региональный уровень	42	52	94
Федеральный уровень	10	11	22
Международный	0	0	0
Всего	462	466	526

*Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2017 году*

№ п/п	Название конкурса	Ф. И. О. победителя, призер	место	класс	Ф.И.О.учителя, подготовившего призера
<b>Муниципальный уровень. Соревнования и конкурсы.</b>					
	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Ратные страницы истории»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.
	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Военная подготовка»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.
	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Военная подготовка»	Младшая команда	1	5-7	Голубев С.В.
4.	«Школа безопасности – Зарница»: общекомандный зачет среди городских школ	Младшая команда	1	5-7	Голубев С.В.
5.	«Школа безопасности – Зарница»: общекомандный зачет среди городских школ	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.

6.	«Школа безопасности – Зарница»: общекомандный зачет (весь район)	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.
7.	«Школа безопасности – Зарница»: общекомандный зачет (весь район)	Младшая команда	1	5-7	Голубев С.В.
8.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Физическая подготовка»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.
9.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Безопасное колесо»	Младшая команда	2	5-7	Голубев С.В.
10.	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Безопасное колесо»	Старшая команда	1	9-11	Голубев С.В.
	«Школа безопасности – Зарница»: конкурс «Медицина	Младшая команда	1	5-7	Голубев С.В.
15	Кубок Центра внешкольной работы посвященных Дню защитника Отечества (разборка-сборка автомата)	Эзизова В.	1	9	Голубев С.В.
19.	Легкоатлетический кросс памяти Новикова	Комков И.	2	10	Володина Л.А.
20	Президентские спортивные игры (Стритбол)	16 человек	2	8-11	Володина Л.А.
21.	Президентские спортивные игры (Шашки)	10 человек	3	7-11	Володина Л.А.
22.	XIV турнир г.Кстово по волейболу среди школьников, памяти Майоровых Льва Дмитриевича и Софьи Анатольевны	18 человек	3	8-11	Володина Л.А.
23.	60-ый легкоатлетический эстафетный пробег на призы администрации г. Кстово и газеты «Маяк», посвященный Дню Победы	4 человека	1	7-11	Володина Л.А., Поповиченко Е.Н., Шишкин С.В.

24.	VIII Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», номинация «Творческая работа»	Баранцев В.	1	3	Шишкин С.В.
25.	VIII Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», номинация «Творческая работа»	Тишчаева К.	2	2	Володина Л.А.
26.	VIII Всероссийская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», номинация «Творческая работа»	Тишчаева А.	3	6	Володина Л.А.
27.	Смотр сводных отрядов «На верность Отечеству присягаем»	12 человек	1	7-11	Голубев С.В.
28.	«Менделиада-2017»	Прохоров С.	3	8	Ващанова М.В.
29.	Смотр-конкурс среди девушек 13-17 лет «Виктория», номинация «Общекомандный зачет»	10 человек	3	7-11	Голубев С.В.
30.	Смотр-конкурс среди девушек 13-17 лет «Виктория», номинация «Сборка-разборка автомата»	10 человек	1	7-11	Голубев С.В.
31.	Смотр-конкурс среди девушек 13-17 лет «Виктория», номинация «Военно-спортивный комплекс»	10 человек	3	7-11	Голубев С.В.
32.	Смотр-конкурс среди девушек 13-17 лет «Виктория», номинация «Огневая подготовка»	10 человек	3	7-11	Голубев С.В.
33.	Смотр-конкурс среди девушек 13-17 лет «Виктория», номинация «Стрелковой смотр»	10 человек	1	7-11	Голубев С.В.
34.	Смотр-конкурс среди девушек 13-17 лет «Виктория», номинация «Разборка-сборка АК-74»	10 человек	3	7-11	Голубев С.В.

35.	Районная природоохранительная акция «Покормите птиц», номинация «Птицы в зимнем городе»	Покалякин М.	1	3	Максимова Т.В.
36.	Муниципальный этап областного конкурса театрального и исполнительского творчества	Суворова А.	2	6	Доценко Е.М.
37.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	Якимов А.	1	4	Якимова Г.Д.
38.	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Матвеева Д.	1	1	Романова О.А.
39.	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Маркова З.	1	1	Романова О.А.
40.	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Баранов А.	1	1	Фомина Е.Е.
41	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Черняев В.	2	2	Шальнова А.В.
42	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Ерютова А.	3	2	Шальнова А.В.

43	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Назарова Н.	3	2	Шальнова А.В.
44	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Смирнова Л.	3	2	Шальнова А.В.
45	Районный этап областного исторического исследовательско-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории страны»	Жуков М.	1	4	Апаренкова И.А.
46	XI районный фестиваль «Птицы»	Кожаева А.	2	4	Максимова Т.В.
47	XI районный фестиваль «Птицы»	Баранов А.	1	1	Фомина Е.Е.
48	XI районный фестиваль «Птицы»	Курмазов А.	2	2	Шальнова А.В.
49	XI районный фестиваль «Птицы»	Поздышев Т.	3	2	Шальнова А.В.
50	XI районный фестиваль «Птицы»	Разживин А.	3	2	Шальнова А.В.
51	XI районный фестиваль «Птицы»	Тишчаева К.	1	2	Шальнова А.В.
52	XI районный фестиваль «Птицы»	Назарова А.	1	2	Шальнова А.В.
53	XI районный фестиваль «Птицы»	Железнова А.	2	3	Апаренкова И.А.
54	XI районный фестиваль «Птицы»	Дрюкина Т.	2	3	Апаренкова И.А.

55	Конкурс чтецов «Чудо рождества» муниципальных образовательных Рождественских чтений «1917-2017: уроки столетия»	Волкова О.	2	4	Апаренкова И.А
56	Районный исследовательский конкурс для дошкольников и младших школьников «Моя родословная»	Щукин Д.	1	4	Апаренкова И.А
57	Конкурс медиатворчества «Окно в мир»	Гаврилов Е.	3	5	Андреева Т.В.
58	Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	Турлыкина А.	2	8	Якимова Г.Д.
59	Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	Тишчаева К.	3	2	Шальнова А.В.
60	Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	Суцих Д.	2	2	Шальнова А.В.
61	Муниципальный этап Всероссийского конкурса эстрадной песни «Парус надежды»	Сидорова В.	1	7	Гуляева Т.Н.
62	Муниципальный этап областного конкурса творчества юношей «Мальчишник»	Соловьев Д.	1	9	Гуляева Т.Н.
63	Муниципальный этап областного конкурса творчества юношей «Мальчишник»	14 человек	1	8-11	Голубев С.В.

*Региональный уровень*

1.	Областной конкурс видеороликов «Поле русской Славы», номинация «О героях былых времен»	Белова Ю., Евстафьева Е.	3	11	Гуляева Т.Н.
----	--	-----------------------------	---	----	--------------

2.	Областной конкурс строевой подготовки «Равнение на Победу»	Команда кадет-девушек школы (10 человек)	1	7-11	Голубев С.В.
3.	X Всероссийский Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Маргарян С.	2	7 кл	Гуляева Т.Н.
4.	X Всероссийский Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Козлова Е.	3	7 кл	Гуляева Т.Н.
5.	X Всероссийский Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Скворцова А.	2	5 кл	Якимова Г.Д.
6.	X Всероссийский Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Давыдова А.	3	10 кл	Володина Л.А.
7.	X Всероссийский Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Бакулин Д.	3	8 кл	Дзюба Т.А.
8.	Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница»	10 человек	3	8-11	Голубев С.В.
9.	III тур смотра-конкурса военно-патриотических клубов Нижегородской области	10 человек	2	8-11	Голубев С.В.

Федеральный уровень

1.	I смена юнармейского оборонно-спортивного лагеря Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1»	Команда кадет (20 человек)	2	7-10	Голубев С.В.
----	--	----------------------------	---	------	--------------

2	Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	Тачина А.	1	11	Гуляева Т.Н. Голубев С.В.
3	X Всероссийский Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (финал)	Давыдова А.	1	10	Гуляева Т.Н.

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й кл ВСШ	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	49	24	2	23	27	11	13	1	2
2016	33	13	2	18	22	12	4	5	1
2017	47	22	0	25	18	13	4	0	1

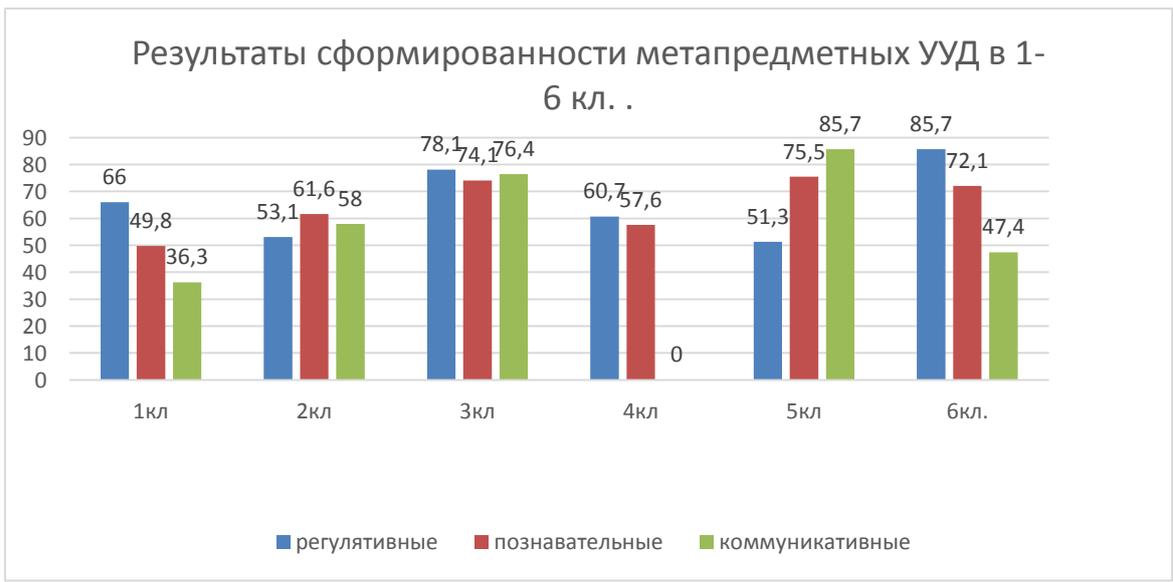
Ежегодно выпускники школы поступают в высшие учебные заведения Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.А.Лобачевского»;

- Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Нижегородский политехнический университет, Нижегородский Мининский университет

Из 18 выпускников 2017г. профильного оборонно-спортивного класса поступили в соответствии с профилем в следующие учебные заведения: Высшее военно-инженерное командное училище в г. Тюмень (3 чел.), в Нижегородскую академию права (2 чел.), филиал института им Витте. (2 чел.).

### VI. Внутренняя система оценки качества образования

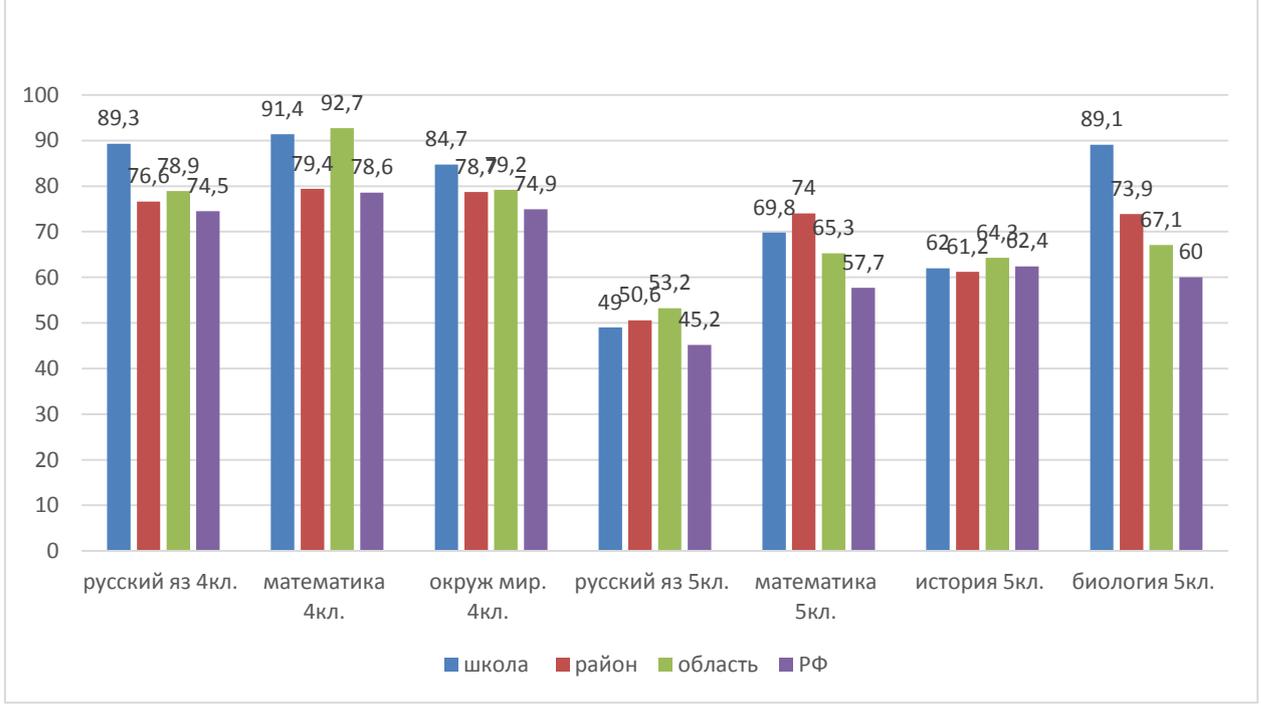
В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 31.08.2015 № 111). По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню.



Самый высокий уровень сформированности метапредметных УУД в 3кл.  
 Лучше всех сформированы познавательные и коммуникативные УУД в 5кл. , регулятивные УУД в 6кл.  
 В среднем метапредметные результаты в 1-6 кл.сформированы на базовом уровне.  
 Регулятивные УУД – 67,4%  
 Познавательные УУД- 64,9%  
 Коммуникативные УУД – 60,7%.

*Внешняя оценка функционирования системы качества образования*

Сравнительный анализ результатов написания  
 Всероссийских проверочных работ в 4,5 кл.  
 ( школа, район , Нижегородская область, РФ)  
 ( качество в %)



Сравнительный анализ **уровня качества** написания ВПР показывает результаты выше всех уровней в 4-х кл. по русскому языку и по окружающему миру, по математике чуть ниже областного уровня.

В 5 кл. самый высокий результат по биологии, самый низкий по русскому языку. По математике в 5 кл. результат ниже районного, но выше областного и российского. По истории в 5 кл. результат примерно одинаковый со всеми уровнями.

**По уровню успеваемости** результаты школы выше всех уровней по всем предметам, кроме русского языка. Результат по русскому языку ниже областного уровня, но выше районного и российского

#### *Оценка состояния качества воспитания*

Оценка состояния качества воспитания в школе проводится посредством мониторинга. В школе разработана и используется четкая система мониторинга качества воспитания. Разработаны диагностические карты, где указаны: предмет мониторинга, сроки проведения, диагностический инструментарий, ответственные за проведение мониторинга.

Цель мониторинга воспитания – определение *степени соответствия* организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка – с тем, чтобы прогнозировать его дальнейшее развитие.

Предметами мониторинговых исследований являются:

система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение;

динамика личностного развития школьников (личностный рост (среднее и старшее звено), уровень воспитанности (младшие школьники), изучение ценностных ориентаций, нравственное развитие личности, изучение уровня социализированности личности);

диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности;

воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;

организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО);

организация системы дополнительного образования;

социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;

взаимодействие ОУ с родительской общественностью;

ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;

предметно-эстетическая среда ОУ

#### **Мониторинг воспитательной деятельности**

Предметы мониторинга	Показатели и критерии	Диагностический инструментарий
Система воспитательной работы (воспитательная система) и её программно-методическое обеспечение	гуманистический характер воспитательной системы концепция воспитания системный характер воспитания	Анализ документации, концепции.
Динамика личностного развития школьников	Оценка динамики личностного развития (мониторинг личностных результатов) младших школьников производится по следующим критериям: знания (представления) об основных социально-нравственных нормах позитивные отношения к базовым ценностям общества (опыт переживаний) опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Методика изучения воспитанности младших школьников (авт. Н.П. Капустин); М.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» «Какой у нас коллектив» - А.Н.Лутошкин Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана профессором М.И. Рожковым)
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста	опросник «Личностный рост» (авторов Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов) в двух частях
	Изучение ценностных ориентаций школьников	Анкета для учащихся 5-8 классов «Я и ценности моей жизни» (Е Степанов)
Сформированность благоприятного нравственного психологического климата в школьном сообществе; уровень адаптивности учащихся  Адаптация в школьном коллективе	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе Наличие «групп» и «группировок» Наличие или отсутствие случаев агрессии, моральной подавленности, физического насилия. Охват ребят дополнительным образованием Состояние эстетического воспитания	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» Методика <i>Е.Н. Степанова и А.А. Андреева изучения удовлетворенности жизнедеятельностью школе.</i> <i>Метод стат. анализа; социологический опрос и тестирование</i> <i>Результаты стат.отчета; наблюдение</i>
Воспитанность учащихся	Сформированность нравственной направленности	Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»

	Социальная активность (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности) Развитость коммуникативной культуры	Педагогические наблюдение, экспертная оценка Методика выявления коммуникативности, педагогическое наблюдение экспертная оценка
<b>Диагностика уровня сформированности детского коллектива как условия развития личности</b>	Уровень сформированности детского коллектива	<i>Анкета учащегося «Ты и твой класс» (Составлена Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым)</i> «Какой у нас коллектив» - А.Н.Лутошкин
<b>Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)</b>	наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций (модель, структура); наличие реализованных социальных проектов и иных форм результативности деятельности – результаты деятельности ДОО и результаты деятельности школьного ученического самоуправления; самостоятельность и активность школьников в организации своей жизнедеятельности; разнообразии видов деятельности, в которых школьники являются организаторами и участниками; разнообразные виды деятельности.	анализ соответствующих документов, анализ результативности деятельности ученического самоуправления и ДОО в образовательном учреждении.
<b>Психолого – педагогическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.</b>	результативность деятельности отдела ОУПП по работе с детьми группы риска (за последние три года) технологическая компетентность педагогов в вопросах социально-психологической помощи школьникам динамика правонарушений среди школьников (за последние три года)	анализ соответствующих документов, анкета «Деятельность ОУ по работе с категорией детей группы риска»
<b>Физическое и психическое здоровье</b>	Общее физическое состояние детей Отсутствие (наличие) детей с наркологической, токсической, алкогольной зависимостью Спортивные результаты в спортивных мероприятиях	Методы стат. анализа, материалы отчетов, справок, тестирование, диагностирование

<p><b>Репутация ОУ в окружающем социуме и системе образования</b></p>	<p>Усвоение учащимися образовательной программы, перевод, дублирование, отсев Участие педагогов и учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях, результативность, материалы СМИ Отток и приток учащихся в (из) школы Имидж школы</p>	<p>Методы статистического анализа Наблюдение, социологический опрос</p>
<p><b>Взаимодействие ОУ с родительской общественностью</b></p>	<p>многообразие форм взаимодействия ОУ с родительской общественностью; наличие воспитательного потенциала взаимодействия ОУ с родительской общественностью; удовлетворённость родителей школьников работой ОУ</p>	<p>Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ» анкета для классных руководителей «Взаимодействие ОУ с родителями»</p>
<p><b>Организация системы дополнительного образования</b></p>	<p>% охвата учащихся дополнительным образованием соответствие направленностей дополнительных образовательных программ направленностям Лицензии школы на ведение образовательной деятельности соответствие содержания дополнительных образовательных программ требованиям к ним.</p>	<p>анализ дополнительных образовательных программ анализ выполнения дополнительных образовательных программ мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ</b></p>	<p>наличие необходимого перечня нормативно-методических документов, в которых отражены вопросы воспитания; наличие материально-технических средств (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.), используемых в организации воспитательного процесса; наличие информационных ресурсов, используемых в организации воспитательного процесса; наличие специалистов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении; компонентов внутришкольной системы повышения квалификации педа-</p>	<p>анкета «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»</p>

	гогов в сфере воспитания наличие разнообразных спо- собов стимулирования и по- ощрения педагогов.	
--	--	--

*Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования*

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 89,3 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 %.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, учителей – 41 чел. (93 %), педагог-психолог -1 (2,3%), социальный педагог-1 (2,3%), педагог-библиотекарь- 1 (2,3%),

Высшее образование имеют – 37 чел (84%), среднее- профессиональное – 7 чел. (15,9%),

Высшую квалификационную категорию имеют – 2 чел (4,5%), первую- 22 чел (50%), соответствуют занимаемой должности - 15 челд (34%), не подлежат аттестации (работают в школе менее двух лет) – 5 чел. (11,3%).

Члены педагогического и административного персонала имеют следующие награды:

- значок «Отличник народного просвещения»-1 чел
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования – 1 чел
- Почетная грамота Министерства образования РФ- 6 чел.

Курсовую подготовку прошли 100 % педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников ( учитель английского языка- 1 чел., учитель физики и информатики – 1 чел., учитель географии и ОБЖ – 1 чел. )
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

### Персональный состав педагогических работников МБОУ СШ №6

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Байнова Ольга Владимировна	педагог-психолог	Предпрофильная подготовка	не имеет	не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «Специальная психология»		11  Менее 1 г.	менее 1 г.  Менее 1 г.
2	Апаренкова Ирина Анатольевна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Специальность- педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2012г.108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы	27	27

						<p>учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г.108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инва-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							лидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 72 ч.		
3	Белова Галина Алексеевна	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ОБЖ, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, окружающий мир	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Специальность-педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2012г.,108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г.,108 ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы	32	32

						<p>учебных предметов в условиях введения ФГОС ООУ», 2015, 72 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>«Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2016, 72ч.</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
4	Бушуева Татьяна Михайловна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное Образовательная программа СПО «Преподавание в начальных начальных классах»	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2015, 72ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36 АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального об-	3	3

							разования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
5	Бугрова Ольга Владимировна	учитель	Английский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «Английский и немецкий языки»	НГЛУ им. Н.А.Добролюбова «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условиях введения ФГОС», 2014, 144ч ГБОУ ДПО НИРО «Методика оценивания заданий с развернутым ОГЭ по иностранному языку», 2016, 18ч	36	33
6	Владыкина Елена Леонидовна	Учитель	Русский язык и литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специ-	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с	28	28

						аль- ность- русский язык и литера- тура	обучающи- мися, испы- тывающими трудности в обучении», 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектиро- ванию рабо- чей про- граммы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ООО «За- падно- сибирский межрегио- нальный об- разователь- ный центр» «Организа- ция проект- ной и иссле- довательской деятельности обучающих- ся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитар- ной направ- ленности: русский язык, литера- тура, исто- рия, обще- ствознание, иностраный язык)», 2016, 72 ч «Общеполь- зовательская		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>ИКТ-компетентность педагога в контексте профессионального стандарта педагога в условиях ФГОС», 2016, 36ч ГБОУ ДПО НИРО «Организационно-методические, содержательные и управленческие аспекты сопровождения введения ФГОС ОВЗ», 2016, 108ч. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи»,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2017		
7	Воробьева Светлана Владимировна	Учитель	Информатика, информатика и ИКТ	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Специальность – «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г.108 ч. INTEL «Обучение для будущего», 2013 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)», 2015, 108 АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ	9	9
			Астрономия						менее 1г

						<p>«КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по информатике и ИКТ», 2017, 18ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания астрономии в контексте требований ФГОС», 2017, 72</p>		
8	Володина Любовь Александровна	Учитель	Физическая культура, ритмика	Не имеет	Не имеет	<p>Высшее профессиональное Специальность «Дошкольная педагогика и психология»</p> <p>Среднее профессиональное Специальность – «Физическая культура-</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях</p>	15	15

						ра»	<p>введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «теория и методика преподава- ния физиче- ской культу- ры в услови- ях реализа- ции ФГОС», 2015, 108 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информаци- онные и об- разователь- ные техноло- гии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36</p> <p>АНО «Ря- занский ин- ститут до- полнитель- ного профес- сионального образования, переподго- товки и ин- новаций «Психолого- педагогиче- ское сопро- вождение лиц с огра- ниченными возможно- стями здоро- вья и инва- лидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой ме-</p>		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

							дицинской помощи», 2017		
9	Волкова Ирина Леонидовна	Учитель	ОБЖ	Не имеет	Не имеет	<p>Высшее профессиональное Специальность – «Государственное и муниципальное управление»</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Теория обучения и воспитания для педагогов основного общего и среднего общего образования», 2015, 520ч.</p> <p>Обучение по охране труда, НОУУЦ «Кадры», 2014</p> <p>ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»</p> <p>Дополнительная программа повышения квалификации «Регулирование трудовых отношений: эффективный контракт, оплата труда и коллективный договор», 2015 г., 72 ч.</p> <p>АНО ДО «СибИНДО»</p> <p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образователь-</p>	25	6	

						<p>ный центр» «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физкультура, технология, ОБЖ», 2016, 108ч</p> <p>ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», «Руководитель образовательной организации: нормативные основы деятельности и социально-правовое положение», 2016г., 72 ч.</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>стями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» Профессиональная переподготовка по программе «Охрана труда», 2017, 260ч</p>		
10	Ващанова Мария Витальевна	учитель	химия, биология, экология	Не имеет	Не имеет	<p>Высшее профессиональное Специальность – химия и биология</p>	<p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла (в условиях введения ФГОС)», 2015, 108</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в современной школе в условиях внедрения ФГОС», 2014, 144 ч</p> <p>«Теоретические и практические аспекты подго-</p>	25	25

						<p>готовки к ГИА и ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла», 2012, 36 ч</p> <p>«Введение в информационные и образовательные технологии XXI века. ОС WINDOWS», 2012, 36 ч.</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ»</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>«Методика оценивания заданий экзаменационных работ</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ГИА-9 по биологии», 2017, 18ч		
11	Волкова Ольга Владимировна	учитель	Математика, алгебра, геометрия,	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность-«Математика»	ГБОУ ДПО НИРО «Система педагогической поддержки проектных компетенций школьников в условиях внедрения ФГОС ООО», 2013, 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Юридические, психологические и организационные аспекты ФГОС для начальной, основной и старшей школы, дополнительного образования и кружковой деятельности», 2013, 72 ГБОУ ДПО НИРО Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности ОУ по противодействию коррупции в сфере образования».		

							<p>2013, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Организа- ция образо- вательной и коррекцион- ной работы с детьми с ОВЗ, обуча- ющимися в общеобразо- вательной школе, в рамках тре- бований ФГОС», 2016, 36ч. ГБОУ ДПО НИРО «Современ- ные инфор- мационные технологии в образовании в условиях введения ФГОС», 2014, 144 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Менедж- мент в обра- зовании (в условиях введения ФГОС)», 2014, 108 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподава- ния матема- тики в усло- виях введе- ния ФГОС», 2015, 108 ч</p>		
12	Голубев Сергей	учитель	ОБЖ	Не имеет	Не имеет	Высшее профес-	<b>ГБОУ ДПО НИРО Про-</b>	25	7

	Влади- мирович					<p>сиональ- ное Специ- альность – «ко- мандная строи- тельства зданий и соору- жений»</p> <p><b>фессиональ- ная пере- подготовка по програм- ме «Педаго- гика» по специально- сти «ОБЖ»2013 г.</b></p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Особенно- сти работы учителя с обучающи- мися, испы- тывающими трудности в обучении», 2013г.108 ч. «Задачный подход к проектиро- ванию рабо- чей про- граммы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информаци- онные и об- разователь- ные техноло- гии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36 ООО «За- падно- сибирский межрегио- нальный об- разователь-</p>		
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ный центр» «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физкультура, технология, ОБЖ», 2016, 108ч АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>			
13	Дыдыкина Людмила Геннадьевна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное,	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы	27	27

	евна		тика, окружающий мир, технология			<p>Специальность – педагогика и методика начального образования»</p> <p>учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2015, 72</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ОО», 2015, 72 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального об-</p>		
--	------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

							разования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
14	Доценко Екатерина Михайловна	Учитель	Русский язык и литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «Русский язык и литература»	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в	8	8

						<p>информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36</p> <p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)», 2016, 72 ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Интерпретирование художественных текстов на современных уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС», 2016, 108 ч.</p> <p>АНО «Рязанский инсти-</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							тут дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
15	Зоркова Людмила Константиновна	Учитель	Алгебра, геометрия	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Специальность – «математика»	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС»2013 г.144 ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г.108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к	34	34

						<p>проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>«Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ»</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>ГБОУ ДПО</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							НИРО «Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС», 2018 г., 108		
16	Змеева Мария Алексеевна	Учитель	История России, всеобщая история, обществознание	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Специальность – «История»	«Общепользовательская ИКТ-компетентность педагога в контексте профессионального стандарта педагога в условиях ФГОС», 2016, 36ч ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания истории и обществознания (в условиях ФГОС)» АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инва-	2	2

							лидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
17	Иванова Наталья Николаевна	учитель	технология	не имеет	не имеет	Высшее профессиональное специальное «Экономист»	<b>Профессиональная переподготовка по программе «Теория обучения и воспитания для педагогов основного общего и среднего общего образования», 2015, 520ч.</b>  ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практико-ориентированной направленности: физкультура, технология, ОБЖ», 2016, 108ч АНО «Рязан-	26	1

						<p>ский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС ОО», 2018, 72 ч.</p>		
18	Кирчикова Татьяна Николаевна	Учитель	Английский язык	Не имеет	Не имеет	<p>Высшее профессиональное Специальность – «Педагогика и</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания иностранных языков и</p>	2	2

						<p>методика культур в среднем контексте образования. реализация ФГОС)»2015, 144ч.</p> <p>Язык и «Введение в литература (ан- информаци- глий- онные и об- ский, ский, разователь- немец- ные техноло- кий)» гии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36</p> <p>АНО «Рязан- ский инсти- тут дополни- тельного профессио- нального об- разования, переподго- товки и ин- новаций</p> <p>«Психолого- педагогиче- ское сопров- ождение лиц с огра- ниченными возможностями здоро- вья и инва- лидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ»</p> <p>«Оказание первой ме- дицинской помощи», 2017</p>		
19	Ко- втонюк Татьяна Сергеев- на	Учитель	Технология	Не имеет	Не имеет	<p>Высшее профес- сиональ- ное Специ- альность – «Тех- нология швейных</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Особенно- сти работы учителя с обучающи- мися, испы- тывающими трудности в</p>	30	10

						<p>изделий» обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Преподавание технологии и организация профориентационной работы со школьниками в условиях введения ФГОС», 2016, 144ч АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподго-</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>товки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ГБОУ ДПО НИРО «Преподавание технологии и организация профориентационной работы со школьниками в условиях, 2017 введения ФГОС», 2017, 144 ч. ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>		
20	Кочеткова Лидия Алексеевна	Социальный педагог		Не имеет	Не имеет	<p>Среднее профессиональное, Специальность – «клубный работник, руководитель самодеятельного коллектива»</p>	<p>ГОУ ДПО НИРО «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности» в условиях внедрения ФГОС, 2012, 72ч. ГБОУ ДПО НИРО,</p>	43	5

						<p>«Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г.,108 ч.</p> <p>ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»</p> <p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 2015, 72 ч.</p> <p>«Общепользовательская ИКТ-компетентность педагога в контексте профессионального стандарта педагога в условиях ФГОС», 2016, 36ч</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогиче-</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							ское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
21	Кузьмина Татьяна Константиновна	Педагог-библиотекарь		Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное специальное – библиотекарь средней квалификации Высшее профессиональное Специальность – «история»	ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Основные направления функционирования библиотеки образовательной организации», 2015, 36 ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017	47	4
22	Кожаева Наталья Александровна	учитель	Русский язык и литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность –	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания русского	21	21

						«Русский язык и литература»	языка и литературы в условиях введения ФГОС», 2016, 108ч		
							ГБОУ ДПО НИРО «Инновационные проекты по русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 2018, 72 ч.		
23	Кокович Василий Иванович	учитель	Технология	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «командная строительство зданий и сооружений»	ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная подготовка по программе «Педагогика» по специальности «ОБЖ»2013 г. ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», март 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WIN-	8	8

							DOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч.		
24	Лаптенко Наталья Дмитриевна	Учитель	Русский язык и литература	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «Русский язык и литература»	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС», 2015, 108ч ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36 АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций	30	30

							«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
25	Минеева Ольга Семеновна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ОБЖ, ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное, Специальность – «Преподавание в начальных классах»  Высшее профессиональное Специальность – «Графическая экология»	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. INTEL «Обучение для будущего» ГБОУ ДПО НИРО «Технологии	22	22

						<p>коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ», 2016, 72 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися общеобразовательной школы, в рамках требований ФГОС, 2016,36ч</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

26	Максимова Татьяна Валерьевна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «Педагогика и методика начального обучения»	ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях внедрения ФГОС», 2014г., 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», 2014, 36 ч АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО	26	5
----	------------------------------	---------	---	----------	----------	---	--	----	---

							НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 72 ч.		
27	Матвеева Татьяна Геннадьевна	Учитель	Английский язык	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «Дошкольная педагогика и психология. Учитель английского языка по специальности «Филология»	НОУ «Нижегородский центр «Развитие». Программа «Пользователь ПК», 2006, 40ч ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания иностранного языка (в условиях введения ФГОС)» 2014, 108ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных	15	15

							предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
28	Озерова Татьяна Николаевна	Учитель	Русский язык и литература, обучение сочинениям разных жанров	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность-русский язык и литература	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО	46	40

						<p>«Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36</p> <p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)», 2016, 72 ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства XX века в современной школе в условиях ФГОС», 2016, 108 ч</p> <p>АНО «Рязан-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							ский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
29	Одинцов Сергей Михайлович	Учитель	Информатика, информатика и ИКТ	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное Специальность – «Информатика»	ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания информатики в условиях введения ФГОС», 2015, 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ», 2016г., 18ч АНО «Рязанский инсти-	4	4



			<p>основы религиозной культуры и светской этики</p>			<p>учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г.,108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», май, 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «<b>Курс ОРКСЭ:</b> внедрение, содержание и методика преподавания» 2012г, 144ч. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и ин-</p>		4
--	--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>новаций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p> <p><b>ГБОУ ДПО НИРО Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика начального общего образования», 2017 г., 420 ч.</b></p>		
31	Пахомова Любовь Алексеевна	Учитель	Природоведение, биология, география	Не имеет	Не имеет	<p>Высшее профессиональное Специальность - биология и география</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г., 108 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей про-</p>	40	9	

						<p>граммы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>«Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), декабрь 2015, 36 ч.</p> <p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»</p> <p>«Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин естественно-научной направленности: химия, биология, география)», 2016, 108ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО, «Теория и методика преподавания предметов естественно-научного</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							цикла (в условиях введения ФГОС)», 2016, 108 АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по биологии», 2017, 18ч		
32	Поповиченко Евгений Николаевич	Учитель	Физическая культура	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность - физиче-	ГБОУ ДПО НИРО «Методика подготовки компьютерной презентации и эф-	21	8

						ское вос- питание	<p>фективного публичного выступле- ния», 2015 г., 18 часов ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподава- ния физиче- ской культу- ры в услови- ях реализа- ции ФГОС», 2015, 108 ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информаци- онные и об- разователь- ные техноло- гии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36 ч. АНО «Рязан- ский инсти- тут дополни- тельного профессио- нального об- разования, переподго- товки и ин- новаций «Психолого- педагогиче- ское сопро- вождение лиц с огра- ниченными возможно- стями здоро- вья и инва- лидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	--	--

							первой медицинской помощи», 2017		
33	Романова Ольга Александровна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное Специальность – «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г. 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО, «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС», 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС	23	23

						<p>ООО», май, 2015, 72 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Организация летнего отдыха и оздоровления детей», 2015 г., 72 ч.</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 72</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

34	Сулейманова Вусала Азер кызы	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, технология, ОБЖ, ознакомление с окружающим миром и развитие речи	не имеет	не имеет	Среднее профессиональное образование Специальность – «Преподавание в начальных классах»	АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2018, 72	менее 1 года	менее 1года
35	Тарева Анастасия Валерьевна	Учитель	География, ОБЖ, право	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «География» с дополнительной спе-	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях	4	4

					<p>циально- стью безопас- ность жизнеде- ятельно- сти</p> <p>Про- грамма подго- товки «Юрис- пруден- ция»</p>	<p>введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподава- ния предме- тов есте- ственна- учного цикла (в условиях введения ФГОС), 2015, 108ч ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информаци- онные и об- разователь- ные техноло- гии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36 ч. ООО «За- падно- сибирский межрегио- нальный об- разователь- ный центр» «Организа- ция проект- ной и иссле- довательской деятельности обучающих- ся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитар- ной направ- ленности: русский язык, литера- тура, исто-</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>рия, общественное знание, иностранный язык)», 2016, 72ч</p> <p>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина</p> <p>«Образование в интересах устойчивого развития в современном мире», 2016, 72ч.</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ»</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

36	Тюрина Светлана Викторовна	Учитель	Музыка МХК	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное, Специальность – «Фортепиано», Высшее профессиональное, Специальность – «культурология»	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Интерпретирование как учебная деятельность учащихся на современном уроке словесности, ИЗО, музыки, МХК, в условиях введения ФГОС», 2015, 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях	21	21 2
----	----------------------------	---------	---------------	----------	----------	--	--	----	---------

							ФГОС), 2015, 36 ч. АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
37	Фомина Елена Евгеньевна	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное Специальность «Преподавание в начальных классах» Высшее профессиональное Программу бакалавриата по	ГБОУ ДПО НИРО, «Особенности работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении», 2013г., 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися	4	4

						направлению подготовки «Педагогическое образование»	<p>общеобразовательной школы, в рамках тренировок ФГОС, 2016,36ч</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>		
38	Фокин Геннадий Григорьевич	Учитель	математика, алгебра и начала анализа, геометрия, избранные разделы математики для старшей школы	Не имеет	Не имеет	<p>Высшее профессиональное Специальность - математика</p>	<p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин</p>	46	28

						<p>физико-математической направленности: математика, физика, информатика и ИКТ», 2016, 72ч.</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися общеобразовательной школы, в рамках требований ФГОС, 2016, 36ч</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							помощи», 2017		
39	Чернова Нина Влади- мировна	Учитель	Русский язык, литера- турное чте- ние, матема- тика, технология, окружающий мир	Не имеет		Высшее профес- сиональ- ное, Специ- альность – «Педа- гогика и методика началь- ного обуче- ния»	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектиро- ванию рабо- чей про- граммы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ООО «За- падно- сибирский межрегио- нальный об- разователь- ный центр» «Монито- ринг универ- сальных учебных дей- ствий млад- ших школь- ников в соот- ветствии с требования- ми ФГОС НОО», 2016,72ч «Общеполь- зовательская ИКТ- компетент- ность педа- гога в кон- тексте про- фессиональ- ного стан- дарта педаго- га в условиях ФГОС», 2016, 36ч ГБОУ ВПО НИРО	27	27

							<p>«Организа- ционно- методиче- ские, содер- жательные и управленче- ские аспекты сопровожде- ния введения ФГОС ОВЗ», 2016, 108ч. АНО «Рязан- ский инсти- тут дополни- тельного профессио- нального об- разования, переподго- товки и ин- новаций «Психолого- педагогиче- ское сопро- вождение лиц с огра- ниченными возможно- стями здоро- вья и инва- лидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой ме- дицинской помощи», 2017</p>		
40	Шишкин Сергей Влади- мирович	Учитель	Физическая культура	Не имеет	Не имеет	Среднее профес- сиональ- ное Специ- альность – «Ту- ризм»	АНО «Рязан- ский инсти- тут дополни- тельного профессио- нального об- разования, переподго- товки и ин- новаций «Психолого- педагогиче-	6	1

							ское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017 ГБОУ ДПО НИРО «Методические основы проектирования учебного процесса по физической культуре», 2017, 36 ч.		
41	Шальнова Анастасия Владимировна	Учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	Не имеет	Не имеет	Высшее профессиональное, Специальность – «Педагогика и методика начального образования. Естествознание»	ГБОУ ДПО НИРО «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века ОС WINDOWS», апрель 2014, 36 ч ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения	14	14

						<p>ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ООО «За- падно- сибирский межрегио- нальный об- разователь- ный центр» «Монито- ринг универ- сальных учебных дей- ствий млад- ших школь- ников в соот- ветствии с требования- ми ФГОС НОО», 2016,72ч ГБОУ ДПО НИРО «Теория и методика преподава- ния в начальной школе в условиях ре- ализации ФГОС», 2016, 72ч. АНО «Рязан- ский инсти- тут дополни- тельного профессио- нального об- разования, переподго- товки и ин- новаций «Психолого- педагогиче- ское сопро- вождение лиц с огра- ниченными возможно- стями здоро-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							вья и инвалидов», 2017, 72ч ООО ИКЦ «КАДРЫ» «Оказание первой медицинской помощи», 2017		
42	Якимова Галина Динисламовна	Учитель	ИЗО	Не имеет	Не имеет	Среднее профессиональное Специальность – «Изобразительное искусство и черчение»	ГБОУ ДПО НИРО «Задачный подход к проектированию рабочей программы учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО», 2015, 72 ч. ГБОУ ДПО НИРО «Организация летнего отдыха и оздоровления детей», 2015 г., 72 ч ГБОУ ДПО НИРО «Интерпретирование как учебная деятельность учащихся на современном уроке словесности, ИЗО, музыки, МХК, в условиях введения ФГОС», 2015, 108 ч. ГБОУ ДПО НИРО	8	3

							<p>«Введение в информационные и образовательные технологии XXI века (в условиях ФГОС), 2015, 36 ч.</p> <p>АНО «Рязанский институт дополнительного профессионального образования, переподготовки и инноваций</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 2017, 72ч</p> <p>ООО ИКЦ «КАДРЫ»</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи», 2017</p>		
43	Янчук Лидия Борисовна	учитель	История России, всеобщая история, обществознание, краеведение, Дни воинской славы России, основы духовно-нравственной культуры народов Рос-	не имеет	не имеет	Высшее профессиональное, специальность – «История и советское право»	<p>ООО «Гуманитарные проекты – XXI век»,</p> <p>«Правовой менеджмент ОУ: разработка устава и локальных нормативных актов», 2015г., 72 ч.</p>	28	28

			сии						
44	Яскей Наталья Владимировна	учитель	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология	не имеет	не имеет	высшее профессиональное, специальность «Педагогика и психология»	БОУ ДПО/ПК/С «Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика начального образования», 2013 БОУ ДПО (ПК) «Чувашский республиканский институт образования» «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья!»	8	8
45	Байнова Ольга Владимировна	педагог-психолог		не имеет	не имеет	Высшее профессиональное Специальность – «Специальная психоло-		11	менее 1 г.

						гия»			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

### VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11615 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 12346 единиц .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

*Состав фонда и его использование:*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12346	10742
2	Педагогическая	1105	581
3	Художественная	4034	2628
4	Справочная	420	203
5	Языковедение, литературоведение	151	71
6	Естественно-научная	1076	514
7	Техническая	194	39
8	Общественно-политическая	4635	1974

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1560 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 530

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Для пополнения фонда художественной литературы в 2017г. было закуплено 481 экземпляров книг на сумму 73679,95 руб.

В течение 2017г. библиотечный фонд школы обновился на 4,2%; учебный фонд библиотеки обновился на 9,3 %.

Фонд периодической литературы комплектуется своевременно . Библиотека школы выписывает 22 наименования периодических журналов. В 2017г. подписка на журналы была оформлена на сумму 74949,67 руб.

## IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием, компьютерами и учебно-наглядными пособиями в том числе:

Кабинеты начальной школы- 8 кабинетов

Танцевальный класс- 1 кабинет, оборудованный танцевальным станком и зеркалами.

Столярно-слесарная мастерская, оборудованная станками по металлообработке и деревообработке

Спортивный зал-1

Кабинет географии- 1 кабинет

Кабинет иностранного языка -2 кабинета

Лингафонный кабинет- 1 кабинет

Кабинет музыки- 1, оборудованный цифровым фортепьяно

Кабинет математики -3 кабинета

Кабинет физики- 1 кабинет

Кабинет информатики – 2 кабинета, оборудованные компьютерами -18шт и ноутбуками - 8шт

Кабинет истории-2 кабинета

Кабинет русского языка и литературы-4 кабинета

Кабинет ОБЖ -1 кабинет, оборудованный: лазерным тиром, тренажером «Максим», мобильный авто городок

Кабинет обслуживающего труда -1, оборудованный швейными машинами «Зингер»-12шт

Кабинет домоводства -1, оборудованный: плита, холодильник и др принадлежности

Конференц зал-1 кабинет

Кабинет химии- 1 кабинет

Кабинет биологии-1 кабинет оборудованный, цифровым микроскопом

Музей-1 кабинет

В школе имеется актовый зал на 135 посадочных мест, оборудованный мультимедийным и звуковым оборудованием и цифровым фортепьяно.

Столовая школы полностью оборудована технологическим оборудованием на 110 посадочных места.

В связи моральным и физическим износом компьютеров в течении 2017 года школой было

Приобретено 15 ноутбуков, 3 компьютера, 4 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски.

Данный момент школа укомплектована следующим оборудованием:

Ноутбуки -52 шт.

Стационарные компьютеры-32 шт.

Планшеты-41 шт.

Интерактивные доски-19шт

Интерактивные приставки-10шт

Мультимедийные проекторы-37 шт.

Многофункциональные устройства -24 шт.

Принтеры -7 шт.

Цифровая видеокамера -3шт

Цифровой фотоаппарат-1шт

Цифровой микроскоп -3шт

На сегодняшний день в школе функционирует локальная сеть, к которой подключены все

учебные и
Административные компьютеры и по средством проводного и без проводного подключения. Все
Участники локальной сети имеют доступ к ресурсам сети Интернет на скорости .... Обеспечение
Информационной безопасности работы в сети Интернет реализуется с помощью российского облачного
Интернет – сервиса Sky-DNS, представляющего услуги контент- фильтрации на основе договора .
В здании школы и на территории установлено видеонаблюдение -42 камеры
На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием: баскетбольно-волейбольная
Площадка, площадка для мини футбола, силовой городок с тренажерами, прыжковая яма, Беговые дорожки. Футбольное поле с натуральным покрытием.

### Показатели доступности образовательного процесса.

Показатель	Единицы измерения Да/Нет
Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них	да
Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	да
Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	да
Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	да
Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	да
Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	да
Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение <i>(выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)</i>	да
Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных релье-	нет

ефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов	да
Предоставление инвалидам но слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида	нет
Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (ст.79)	да
Количество работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования (чел.)	да
Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций (чел.)	38 (от 44)

#### Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	690
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе	человек	41

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	58,6 ( 3,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	83,3( 4,0)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Баз. – 3,9; проф. - 30,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Баз. -1/6,2% Проф. – 3/ (21,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	526/ 70,6%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	149/ 20%
– регионального уровня		
– федерального уровня		37/4,9%
– международного уровня		4/ 0,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/2,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/ 4,5
– первой		22/50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9/20,4
– до 5 лет		
– больше 30 лет		6/13 ,6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8/18,8
– до 30 лет		

– от 55 лет		12/27,2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	НЕТ
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	ДА 4
– медиатеки		ДА
– средств сканирования и распознавания текста		ДА
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		ДА
– системы контроля распечатки материалов		НЕТ
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	745
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,66 кв.м.

## **Выводы**

*Итоговые оценки деятельности школы позволяют отметить, что:*

– школа сформировала локальную нормативную документацию по всем направлениям деятельности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – содержание образовательных программ ( рабочие программы по учебным предметам ) соответствуют требованиям ФГОС ;

- учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены. Выполнение государственного стандарта по образованию по школе (качество обученности) повышается. Уровень подготовки выпускников основной школы по итогам государственной (итоговой) аттестации в 9 кл. по сравнению с 2016г. повысился на 13%.

- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива; учителя школы овладевают новыми технологиями, внедряют информационные технологии, как в урочную, так и во внеурочную деятельность. 100% педагогов имеют курсовую подготовку по нескольким направлениям образовательной деятельности, в т.ч. по обучению детей с ОВЗ;

- материально- методическая база школы соответствует требованиям ФГОС.

- успешное введение подготовки детей дошкольного возраста дает возможность выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников;

- воспитательная деятельность в школе ведется в строгом соответствии с законодательством: Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, требованиями ФГОС, Положением об организации дополнительного образования и другими нормативными документами по развитию личности обучающихся, социальной адаптации и социализации;

За истекший период деятельность школы по вопросам воспитательной работы, в том числе по предупреждению асоциального поведения, вопросам формирования гражданско-патриотических качеств личности, по организации здоровьесберегающей деятельности неоднократно проверялась, анализировалась (планово и внепланово) вышестоящими контролирующими органами: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Нижегородской области, сотрудниками областного центра «Дети против наркотиков», сотрудниками департамента образования администрации Кстовского муниципального района, сотрудниками Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (по Кстовскому району Нижегородской области), Кстовской городской прокуратурой. Нарушений в деятельности школы не выявлено.

Анализ деятельности за истекший год позволяет сделать вывод о динамике развития системы дополнительного образования в школе, о разнообразии форм внеурочной деятельности, о росте охвата обучающихся занятостью в кружках, секциях, клубах в системе дополнительного образования школы, а также в учреждениях дополнительного образования города (динамика отражена в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»).

Наиболее успешно развивается следующие направления деятельности: гражданско-патриотическое, развитие детского самоуправления, волонтерство, развитие детского творчества, здоровьесберегающая деятельность (результаты отражены в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»). В школе системно работает психолого-педагогическая служба, в поле зрения сотрудников которой – в первую очередь, обучающиеся с ОВЗ (103 человека), инвалиды (10 человек), семьи и обучающиеся из семей группы риска, кроме того, 18 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находились на постоянном патронате сотрудников службы. Как результат работы ППС – все обучающиеся успешно завершили учебный год и сняты с профилактического учета за отсутствием правонарушений.

Однако, в работе школы есть **проблемы**, которые решаются в текущем году. Наиболее актуальны из них следующие:

- **снижение качественных результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом;**
- **недостаточный уровень подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;**
- **не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями как средством развития педагогической компетенции;**
- **недостаточное внедрение в практику работы школы методов, активизирующих познавательную активность школьников;**
- **недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;**
- **недостаточная работа по организации исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.**
- **низкая учебная мотивация обучающихся основной школы;**
- отсутствие **системного** межведомственного взаимодействия в работе с асоциальными семьями и детьми группы риска;

### **Задачи**

1. Совершенствовать содержание методической работы в школе на основе обобщения и распространения положительного педагогического опыта.
2. Повышать качество обучения учащихся на основе мониторинга учебного процесса, а также использования тестовых, проектных, информационных технологий и элементов дистанционного обучения, особо при подготовке обучающихся к ЕГЭ, активизировать работу с мотивированными учащимися, с целью подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, развивать навыки самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
3. Повышать уровень компьютерной компетентности учителей, в том числе в области дистанционного обучения, а также освоения и внедрения инновационных технологий.