Департамент образования администрации Кстовского муниципального района

МБОУ СШ №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом  (протокол №1 от 30.08.2019) |  | Утверждено приказом  № 111 от 30.08.2019 |

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самостоятельной проектной деятельности

в 8-9 классах

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самостоятельной проектной деятельности

в 8-9 классах

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и основной образовательной программой МБОУ СШ № 6 Кстовского района Нижегородской области.
   2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над учебным проектом в 8-9 классах в рамках реализации ФГОС ООО.
   3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
   4. Выполнение учебного проекта обязательно для каждого учащегося 8-9 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
2. Цель деятельности

2.1 Создание условий для:

- приобретения обучающимися индивидуального опыта реализации проектов различной направленности в различных предметных областях;

- оценки уровня сформированности проектной компетентности выпускников основной школы, как ведущего метапредметного результата в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. **Организация работы над проектом**
   1. Учебный проект выполняется индивидуально.
   2. Учебный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
   3. Учащиеся 8-9 классов заявляют предметную область для работы над проектом посредством анкетирования.
   4. Сроки работы над проектом: 1-2 четверть для 9 класса, 2-3 четверть для 8 класса.
   5. Сроки работы над проектом для каждого обучающегося 8-9 классов определяются руководителем проекта совместно с учеником и утверждаются приказом по школе.
   6. Учебный проект выполняется учащимися самостоятельно во внеурочное время на основе плана реализации проекта.
   7. Руководителем проекта может является учитель-предметник. Руководитель организует и сопровождает проектную деятельность обучающихся по определенному плану (См. Приложение №1)
   8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы учебных проектов утверждаются приказом по школе.
   9. Руководитель учебного проекта организует индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляет контроль деятельности учащихся и несет ответственность за качество представленных к защите проектных работ;
   10. Для защиты проекта создается комиссия в составе учителей-предметников.
   11. За один день до защиты в комиссию представляются текст учебного проекта, оформленный в соответствии с требованиями (См. Приложение № 2), презентация для защиты (См. Приложение №3), проектный продукт.
   12. В комиссию представляется отзыв руководителя, содержащий: краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: уровень личной заинтересованности в выбранной теме проекта и обоснованность ее выбора, практическая и социальная значимость полученных результатов, качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания, новизна подхода и/или полученных решений, уровень самостоятельности в выполнении проекта.
   13. Защита учебного проекта ученика проводится публично. (Требования к публичной защите см. Приложение №4)
   14. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет руководитель проекта.
   15. Для проведения экспертизы учебного проекта используется карта экспертной оценки. (См. Приложение № 5).
   16. Отметка за предметную составляющую проекта выставляется на основании оценки содержания проекта. (См. Приложение № 6). Отметка выставляется в журнал и учитывается при выведении отметки за четверть по предмету.
   17. Классный руководитель оказывает содействие педагогам- руководителям проектов обучающихся класса в осуществлении контроля за соблюдением сроков выполнения работы над проектом.
   18. Организацию, координацию и контроль деятельности педагогов- руководителей проектов возлагается на заместителя директора, курирующего учебную работу.

**Приложение №1**

**План организации и сопровождения учебного проекта обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки реализации проекта: с « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. по « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | | | |
| Этапы разработки проекта | Форма организации деятельности ученика | Сроки | Результат |
| Формулировка проблемы |  |  |  |
| Формулировка темы проекта |  |  |  |
| Формулировка гипотезы (для исследовательского проекта) |  |  |  |
| Постановка цели |  |  |  |
| Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки |  |  |  |
| Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта |  |  |  |
| Реализация плана по созданию проектного продукта |  |  |  |
| Контроль и корректировка осуществляемых действий |  |  |  |
| Подготовка к презентации продуктов/результатов |  |  |  |
| Защита проекта |  |  |  |
| Оценка результатов проекта |  |  |  |
| Рефлексия проектной деятельности |  |  |  |
| Представление (социализация) лучших результатов проектной деятельности |  |  |  |

**Приложение № 2**

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Текст проекта должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

***1. Титульный лист*** должен содержать наименование ОО, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место создания проекта.

***2. Введение включает в себя***:

* Обоснование актуальностидля обучающегосявыбранной темы и анализ (описание) проблемной ситуации.
* Формулировку проблемы, на решение которой направлено выполнение проекта.
* Формулировку гипотезы (для исследовательских проектов).
* Формулировку цели проекта.
* Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.
* План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте)- достижения проектного результата

***3.*** ***Основная часть проекта*** включает в себя описание деятельности в проекте, принятые решения. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

***4. Заключение***: вывод, достигнута ли автором цель проекта, получен ли запланированный результат с требуемыми характеристиками, решена ли проблема. Если цель не достигнута, указываются причины.

***5. Список использованной в проекте литературы*** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, обязательно указываются ссылки на интернет-ресурсы.

Текст проекта должен быть набран в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат DOC или DOCХ; страницы без переносов, без колонтитулов, с выравниванием по ширине. Шрифт 14 ptTimesNewRoman, интервал – 1.5, абзац – 1.25, параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, страницы нумеруются в правом нижнем углу.

**Приложение № 3**

**Требования к мультимедийной презентации проекта**

Содержание

- титульный слайд: название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.

- обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы

- описание и анализ проблемной ситуации.

- формулировка противоречия и проблемы.

- обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)

- формулировка цели проекта

- описание планируемого проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.

- план создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте)- достижения проектного результата с описанием хода его реализации.

- аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины.

6.2. Объем: не более 15 слайдов.

6.3. Оформление слайдов выполняется в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

**Приложение № 4**

**Требования к публичному выступлению**

1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации
2. Аргументированость в подаче материала
3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации
4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи
5. Соблюдение регламента (времени выступления)
6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты)
7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.

**Приложение №5**

**Карта экспертной оценки**

**сформированности проектной компетентности**

**обучающегося и качества индивидуального проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень достижения | Баллы | Оценка эксперта |
| **Способность обучающегося актуализировать предметное содержание** | | | |
| 1. Умение обосновать выбор темы проекта  (максимум 3 балла) | Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно | 0 |  |
| В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель | 1 |  |
| Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучение предметного содержания | 2 |  |
| Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося | 3 |  |
| **Способность обучающегося реализовать проектную деятельность** | | | |
| 2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла) | Проблемная ситуация не описана | 0 |  |
| Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия | 1 |  |
| Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия | 2 |  |
| Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия | 3 |  |
| 3. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла) | Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта | 0 |  |
| Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватна ей | 1 |  |
| Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы | 2 |  |
| Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации | 3 |  |
| 4. Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов)  (максимум 3 балла) | Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта. | 0 |  |
| Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме | 1 |  |
| Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы | 2 |  |
| Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления | 3 |  |
| 5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла) | Цель не сформулирована | 0 |  |
| Цель сформулирована, но не соответствует проблеме | 1 |  |
| Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения | 2 |  |
| Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения | 3 |  |
| 6. Умение моделировать проектный продукт/результат ( для исследовательских проектов)  (максимум 3 балла) | Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности | 0 |  |
| Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения | 1 |  |
| Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют | 2 |  |
| Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения | 3 |  |
| 7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели  (максимум 3 балла) | План реализации деятельности отсутствует | 0 |  |
| План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели | 1 |  |
| План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов | 2 |  |
| План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов | 3 |  |
| 8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта  (максимум 3 балла) | Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 0 |  |
| Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 1 |  |
| Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | 2 |  |
| Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени | 3 |  |
| 9. Умение оценивать результаты проекта  (максимум 3 балла) | Анализ и оценка результатов проекта отсутствует | 0 |  |
| Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты | 1 |  |
| Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации | 2 |  |
| Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано | 3 |  |
| **Качество результатов проекта** | | | |
| 10. Качество проектного продукта/результата  (максимум 3 балла) | Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему | 0 |  |
| Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему | 1 |  |
| Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы | 2 |  |
| Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы | 3 |  |
| **Качество защиты проекта** | | | |
| 11. Умение проводить публичное выступление (максимум 3 балла) | Отсутствует владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы | 0 |  |
| Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления | 1 |  |
| Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления, не соблюден регламент | 2 |  |
| Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент | 3 |  |
| 12. Качество мультимедийной презентации  (максимум 2 балла) | Нарушены все требования к составлению презентации | 0 |  |
| Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению | 1 |  |
| Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению | 2 |  |

**Приложение 6**

**Оценка содержания проекта**

Проект не представлен к защите или признан не самостоятельным – не засчитывается, признается задолженность, которую необходимо ликвидировать

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта | Уровень | Оценка |
| Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | «2» |
| Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | «3» |
| Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом | «4» |
| Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени | «5» |