

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

Утверждено приказом

№ 111 от 31.08.2019 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ МБОУ СШ №6  
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

Во исполнение подпункта «г» пункта 20 Национального плана противодействия коррупции на 2018-2020 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 №378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы»

1. Внести следующие изменения

1.1. В образовательную программу начального общего образования (ООП НОО).  
Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий.

**Личностные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

| Требования ФГОС  | Достижение требований  |
|--|--|
| <p>Формирование основ российской гражданской идентичности и <b>мировоззрения обучающихся</b>, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><b>Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</b></p> <p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</b></p> | <p>Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках, <b>поступает согласно своей совести</b></p> |

1.2. В образовательную программу основного общего образования (ОПООО).  
Содержательный раздел. Программы учебных предметов.  
2.2.2.4 «История России»

| Раздел курса                     | Дидактические единицы                                  | Образовательный результат   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Древнерусское государство</b> | Причины появления коррупции в России.<br>Коррупционная | способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.   | аппарате;<br>осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.   |
| <b>Складывание предпосылок образования Российского государства</b> | Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.<br>Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.   | уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;<br>осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.  |
| <b>Завершение образования Российского государства</b>              | Брачные связи как коррупционное средство.   | формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.   |
| <b>Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.</b>  | Превышение должностных полномочий.<br>Авторитаризм.<br>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.<br>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.<br>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.<br>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. | способность определить значение использования должностного положения в личных целях;<br>понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;<br>общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.               |
| <b>Россия в XIX в.</b>   | Сословная система как причина социального неравенства.<br>Государственные реформы социальной системы общества.<br>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.  | приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;<br>формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;<br>обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |
| <b>Советский период</b>  | Партийная коррупция как самостоятельное направление   | уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | коррупционного поведения. | системе общества;<br>способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;<br>понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии. |
|--|---------------------------|--|

2.2.2.5. Обществознание. ( раздел «Политика и право»)

| Раздел курса  | Дидактические единицы   | Образовательный результат   |
|---|---|---|
| <b>Политика и право</b>   | Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.  | способность выявлять признаки коррупционного поведения;<br>осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);<br>осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).  |
| <b>Общество</b>   | Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.<br>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.<br>Коррупция - социально опасное явление. | способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;<br>способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;<br>способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;<br>способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| <b>Человек;<br/>         Человек в системе общественных отношений</b> | Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.<br>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы   | способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;<br>понимание значимости   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p>  | <p>правовых явлений для личности;</p> <p>способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</p> <p>приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</p> <p>способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</p>   |
| <b>Экономика</b>                         | <p>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p> | <p>приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p>  |
| <b>Право</b>                             | <p>Понятие коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции.</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>                           | <p>приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</p> <p>приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</p> <p>способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</p> <p>приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</p> <p>способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p> |
| <b>Политика как общественное явление</b> | <p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации;</p>                      | <p>способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | право граждан участвовать в управлении делами государства. |  |
|--|--|--|

2.2.2.5. Обществознание. ( раздел «Экономика»)

| Раздел курса                              | Дидактические единицы  | Образовательный результат   |
|---|--|---|
| <b>Основные проблемы экономики России</b> | Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту.<br>Потери экономики от коррупции. | способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;<br>способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан. |

1.3. В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся). Содержание и формы (во внеурочной деятельности)

|   |  |   |
|---|--|---|
| Содержание и формы (во внеурочной деятельности) | Беседы о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; Мероприятия по развитию общественной активности, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения и усвоение базовых знаний по предотвращению и пресечению коррупционного поведения. | Встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов, юридического сообщества, участие в социальных акциях, мероприятиях и проектах по борьбе с коррупцией, просмотр и обсуждение социальной рекламы. |
|---|--|---|

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся). Ключевые дела.

|               |   |
|---------------|---|
| Ключевые дела | Тематические классные часы «Ложные стереотипы о «пользе» коррупции», «Мы против коррупции!», «Зачем человеку быть честным?», «Деньги: «свой» и «чужие».<br>Беседа «Можно и нельзя» с участием представителей правоохранительных |
|---------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>органов.</p> <p>Конкурс рисунков «Дети против коррупции»</p> <p>Тематические беседы «Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?»»</p> |
|--|---|

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Совместная педагогическая деятельность семьи и школы.

|  |  |
|--|--|
| Совместная педагогическая деятельность семьи и школы | - Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы по формированию антикоррупционного мировоззрения. |
|--|--|

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Ожидаемые результаты.

|                      |   |
|----------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <p>7. Нетерпимое отношение к проявлению коррупционного поведения и их последствиям;</p> <p>8. знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям</p> <p>9. заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</p> |
|----------------------|---|

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Организационный раздел ООПООО 3.1. Учебный план основного общего образования 3.1.2.План внеурочной деятельности. Социальное направление. Основные задачи.

|           |   |
|-----------|---|
| Основными | -усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, |
|-----------|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
| задачами являются | <p>предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</p> <p>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций.</p> |
|-------------------|---|

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Организационный раздел ООПООО 3.1. Учебный план основного общего образования  
 3.1.2. План внеурочной деятельности. Социальное направление. Проводимые мероприятия.

| № | Проводимые мероприятия   |   |
|---|--|---|
| 6 | Деловая игра «Деньги «свои» и «чужие»  | Согласно перспективному плану внеурочной деятельности |
| 7 | Встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов, юридического сообщества с целью знакомства с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления |   |
| 8 | Экскурсии в музеи правоохранительных органов с проведением занятий по знакомству с методами противодействия коррупции  |   |