

Департамент образования администрации Кстовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

Утверждено приказом

№ 111 от 31.08.2019 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ МБОУ СШ №6  
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

Во исполнение подпункта «г» пункта 20 Национального плана противодействия коррупции на 2018-2020 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 №378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы»

1. Внести следующие изменения

1.1. В образовательную программу начального общего образования (ООП НОО).  
Целевой раздел. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий.

**Личностные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности и <b>мировоззрения обучающихся</b>, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><b>Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</b></p> <p><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</b></p>	<p>Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках, <b>поступает согласно своей совести</b></p>

1.2. В образовательную программу основного общего образования (ОПООО).

Содержательный раздел. Программы учебных предметов.

2.2.2.4 «История России»

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<b>Древнерусское государство</b>	Причины появления коррупции в России. Коррупционная	способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном

	составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	аппарате; осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
<b>Складывание предпосылок образования Российского государства</b>	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
<b>Завершение образования Российского государства</b>	Брачные связи как коррупционное средство.	формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
<b>Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.</b>	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	способность определить значение использования должностного положения в личных целях; понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
<b>Россия в XIX в.</b>	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
<b>Советский период</b>	Партийная коррупция как самостоятельное направление	уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической

	коррупционного поведения.	системе общества;  способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;  понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.
--	---------------------------	--

2.2.2.5. Обществознание. ( раздел «Политика и право»)

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<b>Политика и право</b>	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	способность выявлять признаки коррупционного поведения;  осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);  осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
<b>Общество</b>	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.  Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.  Коррупция - социально опасное явление.	способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;  способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;  способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;  способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
<b>Человек; Человек в системе общественных отношений</b>	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.  Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы	способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;  понимание значимости

	<p>личности.</p> <p>Мотивы коррупционного поведения.</p>	<p>правовых явлений для личности;</p> <p>способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</p> <p>приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</p> <p>способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</p>
<b>Экономика</b>	<p>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p>	<p>приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;</p> <p>способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p>
<b>Право</b>	<p>Понятие коррупции.</p> <p>Противодействие коррупции.</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p>	<p>приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;</p> <p>приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</p> <p>способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;</p> <p>приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;</p> <p>способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.</p>
<b>Политика как общественное явление</b>	<p>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации;</p>	<p>способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.</p>

	право граждан участвовать в управлении делами государства.	
--	--	--

2.2.2.5. Обществознание. ( раздел «Экономика»)

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
<b>Основные проблемы экономики России</b>	Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов; способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

1.3. В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Содержание и формы (во внеурочной деятельности)

Содержание и формы (во внеурочной деятельности)	Беседы о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; Мероприятия по развитию общественной активности, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения и усвоение базовых знаний по предотвращению и пресечению коррупционного поведения.	Встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов, юридического сообщества, участие в социальных акциях, мероприятиях и проектах по борьбе с коррупцией, просмотр и обсуждение социальной рекламы.
---	--	---

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Ключевые дела.

Ключевые дела	Тематические классные часы «Ложные стереотипы о «пользе» коррупции», «Мы против коррупции!», «Зачем человеку быть честным?», «Деньги: «свой» и «чужие». Беседа «Можно и нельзя» с участием представителей правоохранительных
---------------	---

	<p>органов.</p> <p>Конкурс рисунков «Дети против коррупции»</p> <p>Тематические беседы «Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?»</p>
--	--

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Совместная педагогическая деятельность семьи и школы.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	- Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы по формированию антикоррупционного мировоззрения.
--	--

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Содержательный раздел. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализация обучающихся). Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты	<p>7. Нетерпимое отношение к проявлению коррупционного поведения и их последствиям;</p> <p>8. знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям</p> <p>9. заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</p>
----------------------	---

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Организационный раздел ООПООО 3.1. Учебный план основного общего образования 3.1.2.План внеурочной деятельности. Социальное направление. Основные задачи.

Основными	-усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности,
-----------	---

задачами являются	<p>предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</p> <p>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций.</p>
-------------------	---

В образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).  
 Организационный раздел ООПООО 3.1. Учебный план основного общего образования  
 3.1.2. План внеурочной деятельности. Социальное направление. Проводимые мероприятия.

№	Проводимые мероприятия	
6	Деловая игра «Деньги «свои» и «чужие»	Согласно перспективному плану внеурочной деятельности
7	Встречи и беседы с сотрудниками правоохранительных органов, юридического сообщества с целью знакомства с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	
8	Экскурсии в музеи правоохранительных органов с проведением занятий по знакомству с методами противодействия коррупции	