

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»**

Принята решением Педагогического
Совета
(Протокол № 4 от 20.01.2020 г.)

Утверждена приказом директора
МБОУ СШ № 6
№ 08 от 20.01.2020 г.

Согласовано
Директор департамента образования
администрации Кстовского муниципального
района

Романчук В.П.

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»
на 2020-2025 годы**

**НАШЕ ЗАВТРА - ДУХОВНОСТЬ,
ОБРАЗОВАНИЕ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**

**Кстово
2020**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Инновационная Программа развития школы « Наше завтра – духовность, образование, гражданственность » .
Разработчики Программы	<p>Авторский коллектив школы: Ващанова Г.В., директор школы; Капустина Л.Л., заместитель директора Копейкина А.В., заместитель директора Гуляева Т.Н., заместитель директора Белова О.В., педагог-психолог, начальник отдела ППС Янчук Л.Б., учитель Кузьмина Т.К., педагог-библиотекарь</p> <p>Консультант: Иткин Э.С., сотрудник кафедры гражданского образования ГБОУ ДПО НИРО</p>
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» • ФГОС общего образования • Стратегия развития воспитания в РФ (до 2025 г.) • Государственная Программа развития образования РФ (до 2025 года) • Нацпроект «Образование» (до 2024 года) • Концепция государственной семейной политики (на период до 2025 года) • Национальный проект «Культура» на 2019-2024 г. • Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в рамках ФГОС (А.Я.Данилюк)
Исполнители	Координационный совет, Педсовет, руководители проектов, обучающиеся, родители, социальные партнеры
Цели и задачи Программы	<p style="text-align: center;">Стратегическая цель программы.</p> <p>Создать образовательную среду для достижения высокого качества образования и обеспечить подготовку высокообразованного, функционально грамотного, конкурентно способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий повышения мотивации и качества учебной деятельности. 2. Обеспечение условий отбора и внедрения в образовательный процесс современных практик духовно-нравственного, культурологического и гражданско-патриотического воспитания 3. Создание оптимальных условий для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам 4. Восполнение необходимых ресурсов для обеспечения доступной образовательной среды обучающимся с ОВЗ, инвалидам детства 5. Обеспечение технических условий и консультативного сопровождения участников образовательного процесса в овладении и использовании дистанционных технологий и электронных цифровых ресурсов обучения 6. Преобразование внутренней системы оценки качества образования 7. Создание условий для изучения, отбора и применения эффективных

	<p>технологий сотрудничества и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса</p> <p>8. Освоение и внедрение новых практик внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>
Пути и способы инновационного обновления	<p>1. Анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса и отбор с целью определения качественного по содержанию и методикам материала.</p> <p>2. Отбор, преобразование и использование общероссийских, региональных интеллектуально-творческих, историко-культурологических проектов с целью расширения круга предоставляемых образовательных возможностей для педагогов и обучающихся.</p> <p>3. Преобразование существующих образовательных условий для обеспечения системного историко-культурологического, гражданско-патриотического образования, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе практической (общественно-полезной и исследовательской) деятельности обучающихся.</p> <p>4. Поиск и использование педагогически целесообразных профильных и элективных курсов.</p>
Ценностно-ориентированное поле инновационной Программы	<p>1. Успешность обучения в школе с осознанием обучающимся ценности образования и накопления опыта постижения историко-культурного потенциала России, родного края.</p> <p>2. Качество школьного образования, определяемое не только суммой предметных знаний, но и общекультурной компетентностью школьника</p> <p>3. Эмоциональная привлекательность среды образовательного учреждения, создаваемое на основе новых подходов организации внеурочной занятости обучающихся и системы дополнительного образования школы.</p> <p>4. Педагогическое партнерство с родителями (законными представителями) обучающихся на основе совместной деятельности при реализации проектов культурно-досугового и историко-познавательного содержания.</p> <p>5. Социальный опыт обучающегося, формируемый за счет образовательного взаимодействия школы и социальных партнеров</p>
Приоритетные направления инновационного развития	<p>1. Образовательный процесс в формате обновления технологий и образовательных ресурсов.</p> <p>2. Преобразование воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России» на основе развития практик внеурочной деятельности культурологической, гражданско-патриотической направленности.</p> <p>3. Социальное и педагогическое партнерство в формате развития культурологической и профориентационной деятельности Школы.</p> <p>4. Образовательная среда школы в формате мотивации педагога к эффективной образовательной деятельности</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение в формате освоения новых технологий сопровождения семьи и педагога, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Инструментарий реализации Программы	<p>1. Новые образовательные технологии, определяющие пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся - старшекласников.</p> <p>2. Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся; проекты профессиональной ориентации.</p> <p>3. Проекты историко-культурной, духовно-нравственной, гражданско-</p>

	<p>патриотической направленностей, реализуемые в рамках ФГОС общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>4. Проекты и программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>5. Курсовая подготовка педагогов через систему учреждений дополнительного образования педагогов и профессиональную переподготовку; корпоративное обучение педагогов по программам и проектам в рамках программы развития школы.</p>
Управление Программой	Управление реализацией и обеспечение корректировки Программы развития осуществляются Координационным советом, Управляющим советом, Советом руководителей направлений развития и реализации проектов, Педсоветом
Мониторинг качества реализации Программы	<p>Промежуточные результаты реализации Программы проводятся ежегодно в течение 5 лет на основе:</p> <p>а) педагогических советов;</p> <p>б) заслушиваний на заседаниях Управляющего совета;</p> <p>в) отчетов на родительских собраниях и конференциях;</p> <p>г) творческих отчетов обучающихся и педагогов.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Выпускник, с сформированными духовно-нравственными качествами, обладающий высоким интеллектом, адаптированный к самостоятельной жизнедеятельности, конкурентно способный в профессиональной деятельности, с активной жизненной позицией и устоявшимися гражданскими качествами.
Источники финансирования реализации Программы	<p>1. Субвенция на обеспечение выполнения муниципального задания по предоставлению образовательных услуг</p> <p>2. Привлеченные финансовые средства: спонсорская помощь, получение грантов</p>
Сроки реализации Программы	<p>1. Основной этап (2020-2024 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - широкое внедрение современных образовательных технологий, реализующих преемственность образования; - разработка и апробирование подпрограмм, ориентированных на высокий уровень социализации всех участников образовательных отношений; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>2. Заключительный этап (2025 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - коррекция основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования; - диссеминация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с кадетскими классами»
Учредитель	Администрация Кстовского муниципального района
Вид образовательного учреждения	общеобразовательное
Организационно-правовая форма	муниципальная
Год основания	1963
Адрес, телефон	607650, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова, д.15
Адрес электронной почты	school6_08@mail.ru
Адрес официального сайта	school6-kstovo.ru
Предельная наполняемость	960 чел.

Средняя школа № 6 была открыта 1963 году. Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. В течение 56 лет в школе реализуются задачи, определенные правовыми и нормативными образовательными документами, т.е. выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа: реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

На 1 сентября 2019 г. в школе скомплектовано 37 классов (в том числе 9 классов для обучающихся с ОВЗ), в них обучаются 830 человек (в том числе 103 чел. – с ОВЗ), педагогический коллектив школы состоит из 51 чел. Успешная реализация предыдущих Программ развития: «Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества», - обеспечили имидж школы как социокультурного центра микрорайона. Именно поэтому с 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром по 3-м направлениям деятельности: психолого-педагогическому сопровождению участников ОП, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию личности. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов-колясочников. Более 20 лет в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР), а в последние 4 года по настоящее время – и для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (ЛИН). Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники отдела психолого-педагогического сопровождения.

вождения, в составе которого 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. По результатам процедуры независимой оценки качества образования оценка результативности деятельности составила 80%, оценка качества условий образовательного процесса – 93%, оценка уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг – 98% (свидетельство № 346). В школе созданы и функционируют следующие ДОО: «Кадет» (в течение 20 лет), «ЮГР», «ЮИД», «Юные краеведы» «Юнармия», ВПК «Русские витязи», спортивный клуб «Навигатор». Школа обладает современной материально-технической базой, современным учебно-методическим комплексом; созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Подробная информация о деятельности образовательного учреждения МБОУ СШ №6 размещается на официальном сайте школы (school6-kstovo.ru).

1.2. Анализ образовательной системы школы по итогам реализации Программы инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» (2012-2019)

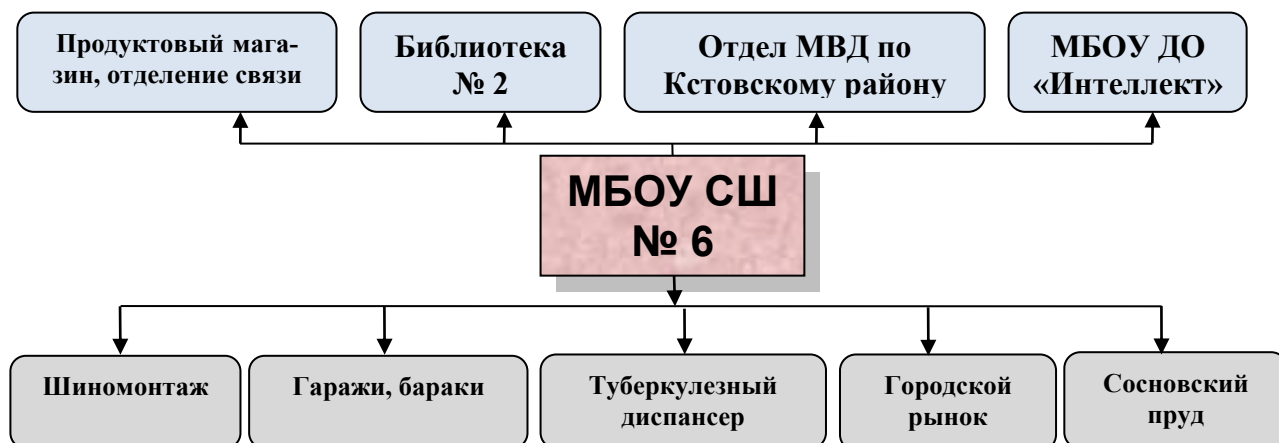
*Анализ информации – исходное звено стратегического управления,
первый шаг на пути к определению целей развития
системы и способов их достижения*

Из работы «Программно-целевое проектирование образовательных систем»

Социальная среда школы

Школа является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и разнообразные представители **социокультурной среды**, которая во многом определяет качество жизнедеятельности ОУ и успешность его развития в определенном образовательном пространстве. Схематически социум нашей школы представлен на рисунке №1

Социум МБОУ СШ № 6



Очевиден тот факт, что социум школы скорее негативный, чем позитивный. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, обучающихся или проживающих в окраинном микрорайоне города.

Однако в результате успешной реализации предыдущей программы развития «Школа творческого сотрудничества» (2012-2019 г.) качественно изменились и внешняя, и, особенно, внутренняя среда социума. Другим стало и продолжает изменяться окружение школы:

- построен жилой микрорайон в районе Сосновского пруда;
- построены высотные дома, вместо снесенных бараков, внутри улицы Чванова.

В результате межведомственного взаимодействия с ООО «РусВинил» оборудован современный школьный стадион (беговые дорожки, футбольное поле, баскетбольно-волейбольные площадки с искусственным покрытием), тренажерный городок для детей с ОВЗ, силовой городок для кадет, сделано освещение стадиона и видеонаблюдение, в том числе на прилегающей к школе территории. Это обусловило переселение граждан из других микрорайонов города, что обусловило обновление качественного состава обучающихся и родителей.

Социальное окружение школы является одним из условий включения социальной проблематики в содержание образования. «Первый шаг» в сближении школы и социума — налаживание партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

В процессе реализации предыдущей Программы инновационного развития школы МБОУ СШ № 6 наладила взаимодействие со многими организациями и образовательными учреждениями микрорайона, города, региона (рис. 2), что позволило расширить рамки внутреннего социума школы и, соответственно, расширить рамки образовательного пространства.

Адресаты межведомственного взаимодействия

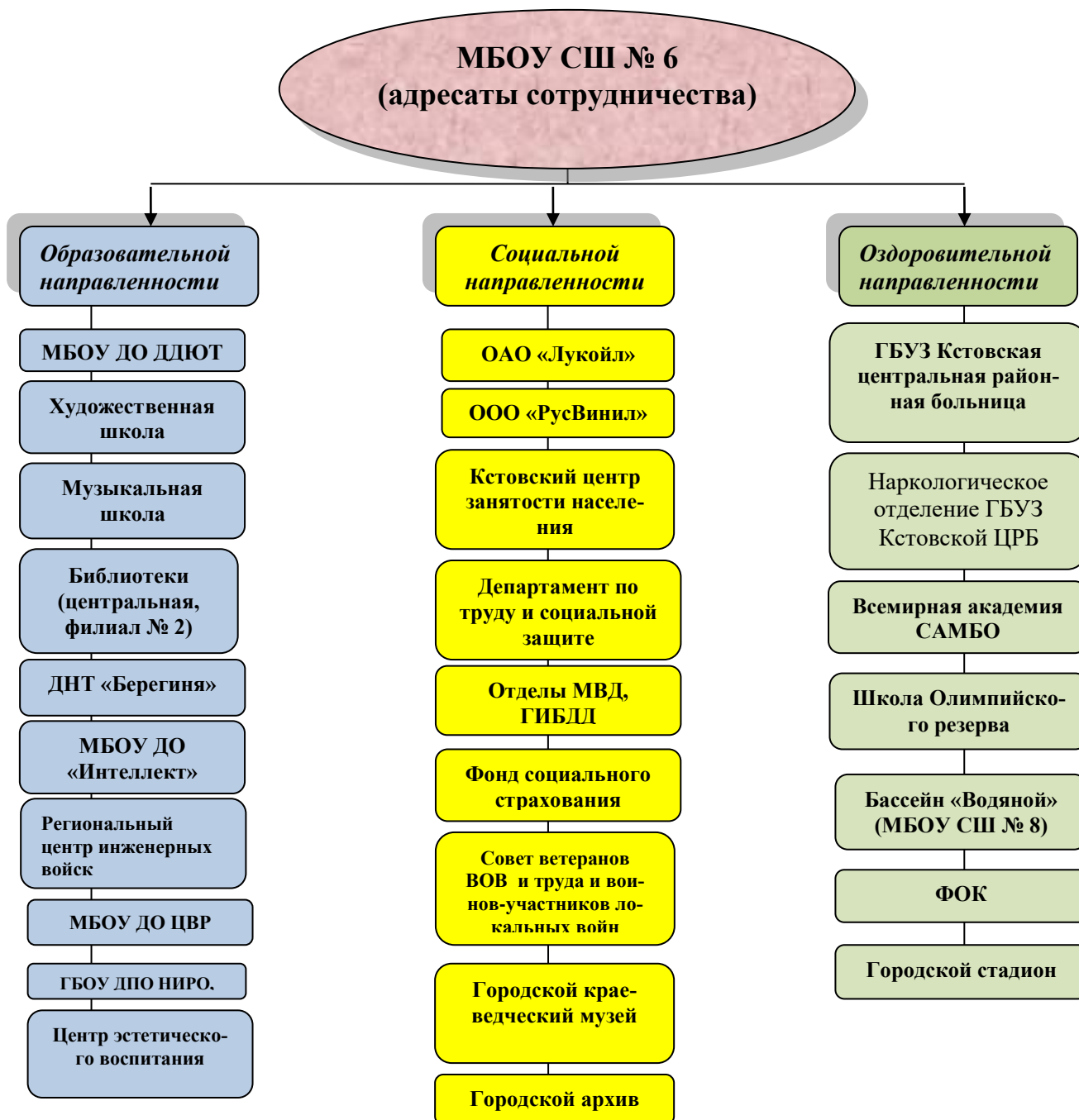


Рис.2.

В своих контактах с субъектами образовательной среды школа старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг. Наиболее тесная связь школы наблюдается в отношениях с ОАО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», региональным учебным центром инженерных войск, отделом МВД по Кстовскому району, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы школы до сферы воспитательной дея-

тельности: учащиеся посещают объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют в торжественных мероприятиях объединений и учебного центра. Лучшим выпускникам кадетских классов выдаются рекомендации при поступлении в ТВВИКУ. **За последние три года в высшие военные училища поступили 8 человек.** При содействии учебного центра инженерных войск успешно реализуется Программа «Кадетство – школа воспитания гражданина России».

Кстовский центр занятости населения, управление социальной защиты населения Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории.

Сотрудничество с Отделами МВД, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников.

За последние 7 лет (период реализации предыдущей Программы) поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях вооруженных сил, МВД, ФСС 15 человек, в средних профессиональных учреждениях МВД – 6 человек.

Системная, планомерная совместная деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с наркологическим отделением Кстовской ЦРБ позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями группы риска, что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в микрорайоне школы. Свидетельством тому является отсутствие числа обучающихся с асоциальным поведением, совершающих правонарушения, связанные с нанесением ущерба (воровство, хулиганские действия) жителям частного сектора, членам садоводческих обществ, собственникам гаражей, т.к. подобные факты не зарегистрированы. **Снизилось число обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах: от 26 человек в 2017-2018 уч.году до 17 человек в 2019 году. За 7 лет реализации Программы не зафиксировано случаев наркотического и токсического опьянения обучающихся школы.**

Вывод по социуму.

Комфортная образовательная среда социума микрорайона, комфортная образовательная среда, созданные на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия сделали школу привлекательным образовательным учреждением, что обеспечило приток обучаю-

щихся из других школ города и даже района, как в классы начальной школы, так и в кадетские классы, начиная с 5-го класса.

Привлекательность школы обеспечивается и предоставляемой школой возможностью жителям микрорайона, особенно людям пенсионного возраста, заниматься на стадионе, посещать торжественные и праздничные школьные мероприятия, что, в свою очередь, является важной составляющей в системе воспитательной работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию, а также своеобразной рекламой созданных социальных условий образовательного учреждения.

Поэтому, несмотря на «неудобное» расположение, комфортная среда школы, творческий потенциал коллектива, опыт межведомственного взаимодействия дают возможность ОУ для укрепления его позиций как социокультурного и интеллектуального центра микрорайона, способного вести системно и целенаправленно работу по подготовке образованного, социально адаптированного выпускника с укоренившимися духовными и гражданскими качествами, способного жить и трудиться в современном обществе.

Состояние родительской среды

Для определения направлений и путей дальнейшего развития школы важно проанализировать и состояние среды участников образовательного процесса в лице родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение состояния **родительской среды позволяет понять**, в какой степени ее запросы накладывают отпечаток на характер и содержание предоставляемых школой образовательных услуг и определяют меру ответственности за их качество. Анализ семей обучающихся позволил выработать общую стратегию взаимодействия, основанную на учете реального состояния семьи, и возможности использования индивидуального подхода для достижения основных целей и решение образовательных задач. Авторский коллектив провел анализ качественного состава семей обучающихся на начало 2019-2020 уч. года в сравнении с началом 2017-2018.

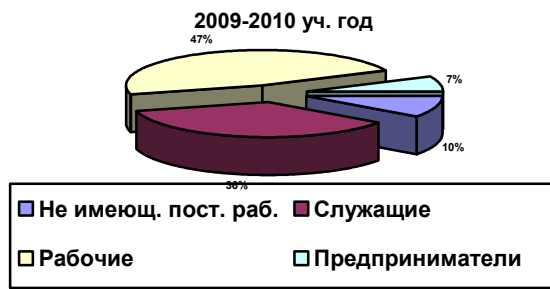
Авторский коллектив провел анализ по нескольким критериям, характеризующих качественный состав родителей обучающихся.

Общая характеристика семей обучающихся на начало 2019-2020 учебного года (в сравнении с 2017-18 учебным годом)

Всего семей		Полные семьи		Неполные семьи		Многодетные семьи		Малообеспеченные семьи		Семьи в социально опасном положении	
2017-2018	2019-2020	2017-2018	2019-2020	2017-2018	2019-2020	2017-2018	2019-2020	2017-2018	2019-2020	2017-2018	2019-2020
667	787	422	532	245	255	71	90	74	53	20	16

Таблица 1.

Социальный статус родителей

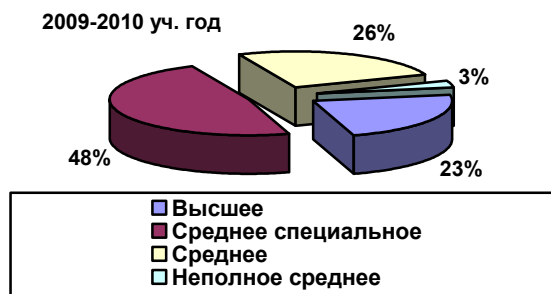


2019-2020 уч.год



Рис.3

Образовательный уровень родителей



2019-2020 уч.год

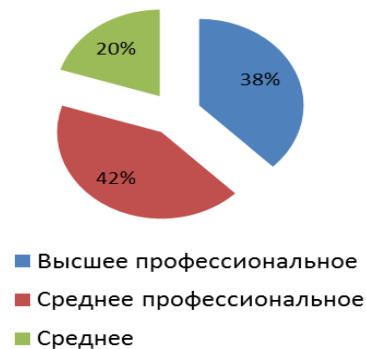


Рис.4

Анализ качественного и количественного состава родительского корпуса позволили сделать следующие выводы:

- за 7 лет реализации предыдущей Программы развития школы численность семей выросла на 1,8%;
- наблюдаются качественные изменения по отдельным критериям в лучшую сторону:
 - снизилось количество малообеспеченных семей;
 - увеличилось число многодетных семей;
- улучшились показатели по семьям группы риска:
 - от 12 до 11 снизилось число семей без гражданства;
 - от 26 до 17 снизилось число семей, в которых проживают дети с асоциальным поведением или уже совершившие правонарушения;
 - от 21 до 17 снизилось количество семей, дети которых находятся под опекой;
 - от 20 до 16 снизилось количество семей, находящихся в социально опасном положении (асоциальных семей).

По всем обозначенным критериям наблюдаются положительные тенденции, что стало результатом эффективной работы педагогического коллектива, в частности, сотрудников отдела психолого-педагогического сопровождения, классных руководителей, сотрудников наркологического отделения ЦРБ и сотрудников МВД (ОДН) по реализации Модуля 1.3. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» предыдущей Программы развития в рамках проектов «Психолого-педагогическая служба как координатор комплексного сопровождения участников образовательного процесса» и «Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов».

Сотрудниками отдела ППС ОП велась и ведется на основе межведомственного взаимодействия системная работа по психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов, обучению технологиям разрешения конфликтных ситуаций; по индивидуальной работе с родителями и педагогами по вопросам ведения здорового образа жизни, особо с родителями группы риска.

И все же, на сентябрь 2019 года в 58 семьях группы риска, где проживают более 100 обучающихся школы, дети по-прежнему не испытывают родительской заботы, внимания, не получают поддержки и помощи в учебе, организации и контроля за досугом.

Именно поэтому, несмотря на положительные тенденции развития школы в данном направлении в рамках предыдущей Программы, авторский коллектив рассматривает продолжение системного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного

процесса на основе использования новых технологий **обязательной составляющей** в предлагаемой Программе развития школы.

Анализ качественного состава родительского корпуса в целом демонстрирует также достаточно невысокий уровень образования и социального статуса, из чего следует, что большая часть родителей не может стать полноценным участником образовательного процесса и вместе со школой участвовать в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод.

Аналитические данные показывают, что родительский корпус в силу «незрелости» является участником образовательного процесса опосредованно, поэтому для достижения целей новой Программы развития необходимо сосредоточить усилия педколлектива, представителей межведомственного взаимодействия на поиск новых технологий психолого-педагогического сопровождения и форм работы с родителями по развитию необходимых качеств полноценных участников образовательного процесса, способных и желающих участвовать в процессе воспитания и развития духовных качеств ребенка, мотивации учебной деятельности и формировании гражданских качеств: трудолюбия, стремления к ведению здорового образа жизни, толерантности.

Контингент обучающихся и особенности организации образовательного процесса

Анализ и данные в приведенных выше диаграммах, характеризующих качественный состав родительского корпуса, дают основание сделать вывод о том, что качественная «незрелость» родительского корпуса, несомненно, накладывает своеобразный отпечаток на качественный состав ученического коллектива. Авторский коллектив провел анализ качественных изменений состава обучающихся за период реализации предыдущей Программы развития. Результаты исследования представлены в таблице № 2.

Исследование контингента обучающихся

(за период с начала 2014-2015 уч.года на начало 2019-2020 года)

ПАРАМЕТРЫ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Количество обучающихся	582	637	690	754	793	830
2. Обучающиеся с ОВЗ	102	96	98	102	101	102
3. Дети-инвалиды	13	10	9	10	9	10
4. Количество обучающихся в малообеспеченных семьях	122	96	83	81	67	61
5. Количество обучающихся в многодетных семьях	52	67	63	82	88	110
6. Количество обучающихся в неполных семьях	219	205	232	278	282	275
7. Опекать дети	12	11	21	21	20	17
8. Обучающиеся на контроле ВШУ	20	19	5	22	24	26
Состоят на учете в ОДН	5	9	10	8	8	5
9. Дети, проживающие в семьях группы риска	34	28	28	23	26	21
10. Количество обуч-ся на «5»	26	33	56	56	43	
11. Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	146	170	204	252	310	

12. Кол-во обуч-ся, переведенных условно	3	4	6	5	9	
13. Кол-во обуч-ся, дублирующих обучение	0	2	0	1	0	
14. Количество обуч-ся, получивших справки	0	2	0	1	0	
15. Кол-во аттестатов особого образца (9кл)	0	0	2	3	3	
16. Кол-во медалистов	3	3	2	3	0	
17. Качество знаний	36,3%	37,9%	43,1%	47,3%	51,9%	
18. Уровень успешности	99,3%	99,6%	99,2%	99,2%	95,6	

Таблица 2.

К особенностям качественного состава коллектива обучающихся следует отнести следующие показатели:

- все возрастающее число обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей с рекомендациями обучения во вспомогательной школе с диагнозом ЛИН;
- большое количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях, неполных семьях;
- практически не снижающееся число опекаемых детей при установлении опеки по причине изъятия ребенка (детей) из асоциальной семьи;
- практически не снижающееся количество детей, проживающих в асоциальных семьях;
- достаточно большое количество детей, состоящих на учете в ОДН,
- растущее число обучающихся, состоящих в группах психолого-педагогического сопровождения (внутришкольный учет), т.е. склонных к асоциальному поведению,
- достаточно большое число детей-инвалидов.

Но при всем этом наблюдается значительное увеличение численности обучающихся (от 549 человек до 830 человек и повышение качества знаний (от 36,3% до 51,9%), что является индикатором результативности работы педколлектива в реализации

Модуля 1.1. «Стандарты нового поколения» (проекты: «Общеобразовательная программа», «Информационная культура школьников», «Реабилитационный образовательный экспресс-курс»)

Модуля 1.2. «Вариативная образовательная программа» (проекты: «Одаренные дети», «Культура профессионального выбора», «Я умею» (для детей с ОВЗ).

В ходе реализации проекта «Общая образовательная программа» школа ориентировалась на реализацию новых ФГОС и создании в школе таких условий, при которых дети могли бы раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Не менее важным представлялось удовлетворение повышенных познавательных потребностей способных и одаренных обучающихся, а также потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем создания соответствующей образовательной среды. Реше-

ние этих задач успешно реализовывалось на основе принципа вариативности образования (Диаграмма 1)

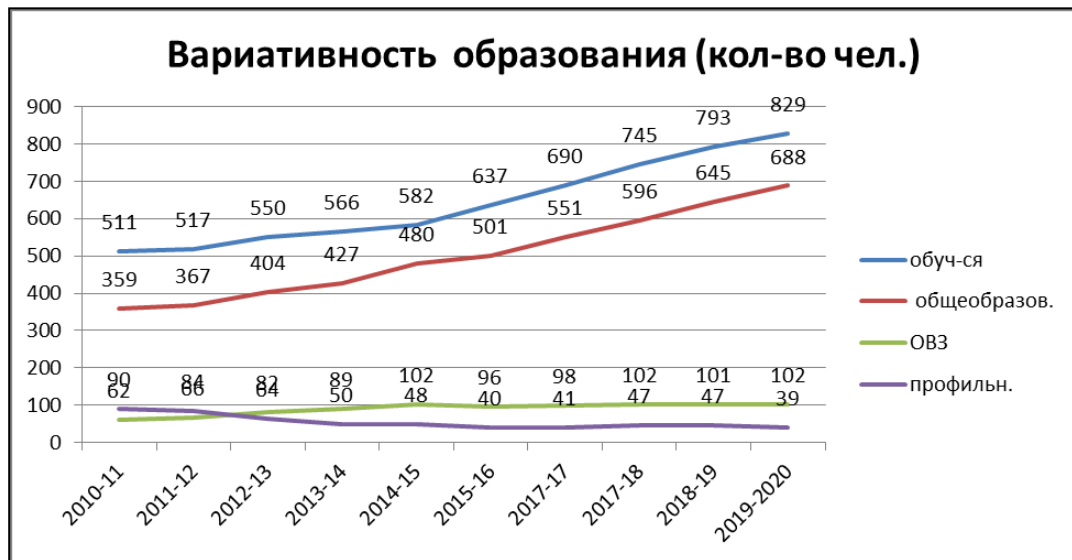


Диаграмма 1

Образовательный процесс в школе осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой, разработанной для всех уровней образования и по рабочим программам предметов, разработанным в соответствии с ФГОС (1-9 кл.) и ФкГос. (10-11 кл.). Для обучающихся с ОВЗ были разработаны адаптированная образовательная программа для обучающихся с диагнозом ЗПР и адаптированные рабочие программы.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и родителей, а также с целью реализации образовательной программы школы в учебный план включались предметы «Психология общения», «Краеведение», «Дни воинской славы России», « Краеведение», «Проектная деятельность», «МХК», «Право», «Экология». Учебный план 10-11 кл. содержал элективные курсы по подготовке к ЕГЭ.

Педагоги школы формировали у детей навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. В школе обеспечивался комплексный подход к достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных, личностных), каждый обучающийся формировал портфолио, который стал формой накопительной оценки образовательных результатов. Активно внедряемый в образовательный процесс метод проектов позволял формировать метапредметные компетентности и определять уровень их развития.

Современный образовательный процесс невозможен без достаточного информационного обеспечения. Школа оснащена компьютерной техникой на 92,4% персональных ЭВМ, исполь-

зуемых в учебных целях. Все кабинеты школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, 100% - мультимедийными проекторами, 100% - интерактивными досками.

Успешно реализовывался проект «Информационная культура школьников».

Проект реализовывался как в рамках предмета « Информатика и ИКТ», так и в рамках урочной, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Результатом проекта можно считать приобретение обучающимися *специальных компетентностей, технологических компетентностей*, а также свидетельством успешной реализации проекта могут служить умения и навыки обучающихся находить нужную информацию в различных источниках (библиотеках, словарях, средствах массовой информации, сети Интернет).

Особенно ценен опыт работы педколлектива с обучающимися с ОВЗ. Поддерживающие дополнительные образовательные программы, программы и проекты психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей деятельности позволили добиваться 100%-й успеваемости и повышения качества знаний обучающихся с ОВЗ

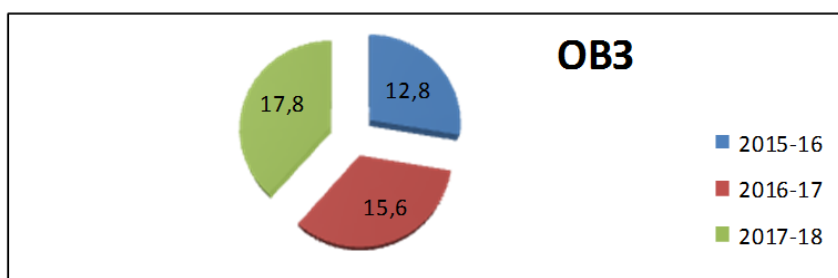


Диаграмма 2

Дети с ОВЗ не только успешно осваивали образовательную программу, но и являлись активными и полноправными участниками школьных мероприятий: конкурсов, спортивных состязаний, школьных олимпиад, концертов и т.п. Выпускники 9 кл. успешно сдавали государственный выпускной экзамен и продолжали образование в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Несмотря на наличие многих качеств ученического коллектива, тормозящих образовательный процесс, снижающий качество образования (данные обозначены в таблице №2), благодаря профессионализму педагогов, разработавших и успешно реализовывавших проект «Реабилитационный образовательный экспресс-курс» (поддерживающая образовательная программа) и дополнительную образовательную программу «Я умею» (для детей с ОВЗ) педколлективу удалось изменить в лучшую сторону количественные и качественные показатели уровня успешности обучающихся в освоении основной образовательной программы, развить желание учиться и умение учиться, повысить интерес к самостоятельному добыванию знаний у учащихся, которые в

силу объективных или субъективных причин не могли без поддерживающих программ (проектов) осваивать образовательные программы в полном объеме. В конечном итоге это снижало количество неуспешных обучающихся, переводимых из класса в класс «условно» или оставленных дублировать тот же класс.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной тенденцией современного образования. К важнейшим особенностям одаренных детей относится необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстрота и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способность быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. С целью выявления и развития одарённых детей в школе было создано НОУ, в рамках которого организована научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствовала развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Одна из эффективных форм работы с одарёнными детьми - проектирование. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности. Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий: при изучении нового материала, закреплении, повторении, подготовке к проведению предметных олимпиад и конкурсов, где творческие и одаренные дети показывают свои результаты.

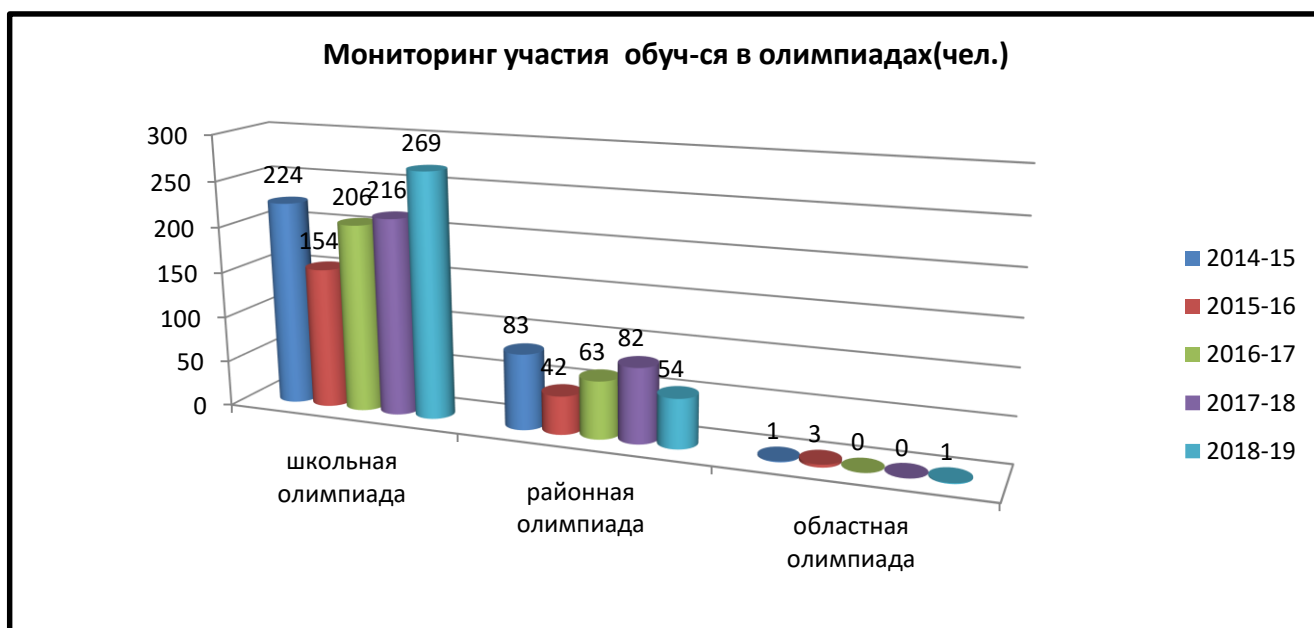


Диаграмма 3

В работе со всеми категориями обучающихся: успешными, неуспешными, творческими, одаренными детьми, - важно наличие сотрудничества ученика и учителя, что является одной из главных задач для педагогов. Такое сотрудничество характеризуется созданием на уроке доверительных межличностных отношений, взаимной личной информированностью, признанием права учащегося на ошибку, обсуждением с учащимися целей и задач совместной деятельности, использованием на уроке взаимного контроля учащихся и применением методов различного поощрения в качестве побудительного стимула к учению.

К сожалению, наряду с повышающимся количеством обучающихся школы к участию в предметных олимпиадах, количество участников, призеров и победителей муниципального тура снижается. Это является свидетельством того, что отсутствует системная работа педагогов при подготовке обучающихся к олимпиадам.

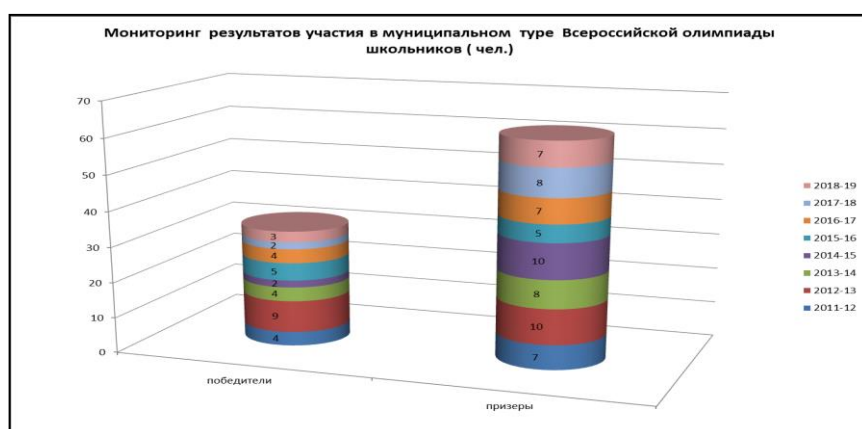


Диаграмма 4

Вариативность образования как результат удовлетворения запросов образовательных услуг от родителей и обучающихся, учет образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ, обуча-

ющихся с трудностями в обучении, творческих и одаренных детей, а также постоянно обновляемые материально-техническая база и УМК в течение 7 лет реализации предыдущей Программы обеспечили повышение успеваемости и качества образования.

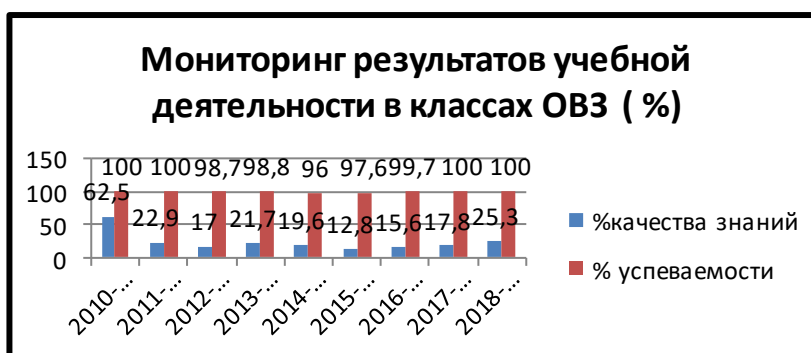


Диаграмма 5



Диаграмма 6



Диаграмма 7

В целом по школе за период с 2013-2014 уч.года до начала 2019-2020 уч.года наблюдается повышение качества знаний обучающихся, хотя оно по-прежнему остается невысоким.



Диаграмма 8

Как видно из диаграммы 10, не все выпускники 11-х классов завершали процедуру ГИА успешно:

- в 2015-2016 уч.году 2 обучающихся, в 2017-2018 уч.году 1 обучающийся завершили обучение с получением справки установленного образца;

- значительно снизились результаты по предметам обществоведческого цикла: по истории, обществознанию;

- повышение результатов сдачи ЕГЭ по предметам «физика», «география» связано с тем, что эти предметы сдают всего лишь 2-3 обучающихся;

- практически не выбираются для сдачи ЕГЭ такие предметы, как «литература», «русский язык» (устно), «химия», «иностранный язык».

Вывод

по контингенту обучающихся и особенностям ведения образовательного процесса.

- 1. В целом, обучающиеся школы осваивали учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС (9,10,11 классы), но качество знаний хоть и значительно выросло за период реализации предыдущей Программы развития, остается невысоким.**
- 2. Невысокая мотивация к учебной деятельности, сниженная ответственность за результаты учебного труда, недостаточная сформированность регулятивных учебных действий (постановка цели, планирования, волевая саморегуляция) и познавательных учебных действий (умения рассуждать, обобщать, анализировать и пр.) свидетельствуют о недостаточной сформированности метапредметных и личностных компетенций обучающихся.**

Воспитательная деятельность школы как составляющая образовательного процесса

*Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, —
значит вырастить угрозу для общества.
(Т. Рузвельт)*

Воспитательная работа школы за период реализации предыдущей Программы строилась в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», положением Комплексной областной целевой программы развития образования в Нижегородской области, федеральным законом «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ», ФГОС общего образования, в которых определена приоритетная задача воспитания: формировать у школьников гражданскую ответственность, правовое сознание, духовность и культуру, инициативу, самостоятельность, толерантность, стремление к успешной социализации в обще-

стве, т.е. основой новой педагогической позиции в воспитании должно стать принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Решение обозначенных воспитательных задач было подчинено идее тесного сотрудничества школы с учреждениями межведомственного взаимодействия и социальными партнерами в рамках воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России», которая к началу реализации предыдущей Программы «Школа творческого сотрудничества» продолжала работать в режиме функционирования. На основе корпорации педагогов, родителей, обучающихся, сотрудников межведомственных учреждений в рамках воспитательной системы проводилась планомерная системная работа по развитию качеств юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, обладающего прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи воспитания гармоничной, социализированной, творчески развитой личности реализовывались через деятельность детских общественных объединений: «Кадет», «ЮГР», «ЮИД», «ДЮП», «Юный краевед», ДОО «Юнармия»; спортклуб «Навигатор», волонтерский отряд «Надежда», в коллективе лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи», ВПК «Русские витязи». Каждое из объединений работало на основе разработанных руководителями объединений, педагогов школы, дополнительных образовательных программ (проектов), в соответствии с Положением о каждом объединении.

Все, без исключения объединения успешно реализовывали целевые программы на основе разумного сочетания теории с практической направленностью работы объединений, которая реализовывалась через организацию и проведение внеурочной деятельности: праздников, смотров, конкурсов, соревнований, - которую организовывали и проводили активисты детских общественных объединений совместно с педагогами-руководителями, представителями учреждений межведомственного взаимодействия.

Внеурочная деятельность как составляющая содержательной части воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России» реализовывалась через проекты и подпроекты по следующим направлениям: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

Наиболее содержательными и результативными, с нарастающим числом участников реализации проектов стали следующие проекты: «Кадетство – школа служения Отечеству», «Всей семьей в будущее», «Каникулы – время роста», «Ветер перемен», «Дом дружбы», «Мои ступени роста»; подпроекты: «Гармония», «Сегодня – орлята, завтра – орлы», «Подросток и закон». Кро-

ме того, успешно были реализованы следующие программы: «Мое здоровье – в моих руках», «Свет души», «Разговор о правильном питании», «Азбука безопасности».

Бренд школы – кадеты. Кадетское движение зародилось в школе в 2000 году открытием одного кадетского класса. Военно-спортивная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность, огневая и тактическая, теоретическая подготовка, поисково-исследовательская деятельность, волонтерство, работа над развитием навыков самодисциплины и самоконтроля – все это позволило создать в школе большой коллектив целеустремленных, дисциплинированных подростков, ответственных и инициативных, создающих **имидж Школы воспитания гражданина и патриота**. Развитие кадетского движения, социальное адаптирование обучающихся-кадет, успешное формирование метапредметных компетенций обучающихся - результат сотрудничества со многими организациями и учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами и общественностью Кстовского муниципального района и Нижегородской области: Советом ветеранов ВОВ и труда, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД Российской Федерации по Кстовскому району, Библиотекой им.А.С.Пушкина, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120), Лабораторией гражданского воспитания НИРО, МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО центром внешкольной работы имени С. А. Криворотовой, Православным центром Храма Казанской Божьей Матери, Центром народной культуры «Берегиня», Наркологическим отделением ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ, и др.

Развитие кадетского движения

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
3 класса/ 78 чел.	5 классов/ 134 чел.	9 классов/ 234 чел.	11 классов/ 282 чел.	12 классов/ 312 чел.	12 классов/ 314 чел.	13 классов/ 332 чел.

Таблица 3

Система дополнительного образования школы также является необходимой содержательной частью Воспитательной системы школы. На момент завершения реализации предыдущей Программы, программы дополнительного образования школы были разработаны и реализовывались по следующим направленностям: естественно-научной, социально-педагогической, художественной, духовно-нравственной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой (к концу реализации Программы развития были созданы условия для реализации программы технической направленности).

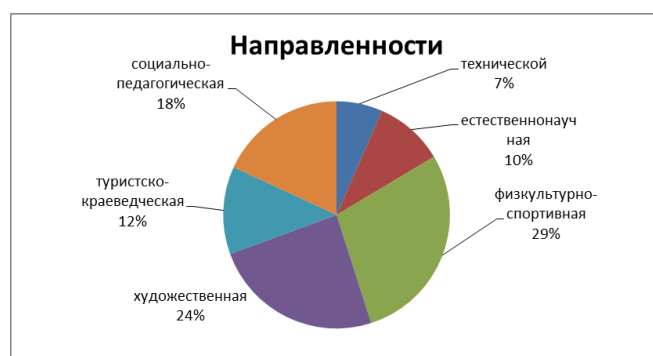


Диаграмма 11

Кружки, секции, клубы объединяли на начало 2012-2013 уч.года 91%, а на конец 2018-2019 уч.года 94% обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования

Охват дополнительным образованием (в школе)

% охвата обучающихся дополнительным образованием	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	91%	91%	91%	92%	93%	93%	94%

Таблица 4

За период реализации предыдущей Программы развития в школе были созданы условия для непрерывности образовательного процесса на основе расширения сети дополнительного образования школы и программирования внеурочной деятельности, что способствовало формированию метапредметных компетенций и развитию личностных качеств обучающихся, о чем свидетельствуют участие и результаты обучающихся-кадет и обучающихся-юнармейцев в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, форумах и т.д.

Результаты участия кадет и юнармейцев школы во Всероссийских и региональных соревнованиях (по вертикали – количество мест, по горизонтали – года)

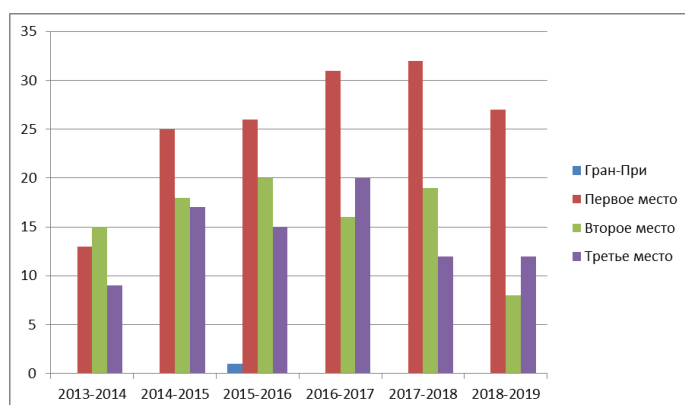


Диаграмма 12

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах

	2012-2013 уч. год			2013-2014 уч. год			2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Уча- стие	По бе- да	Пр из ы	Уча- стие	По бе- да	Пр из ы	Уча- стие	По бе- да	Пр из ы	Уча- стие	По бе- да	Пр из ы	Уча- стие	По бе- да	Пр из ы	Уча- стие	По бе- да	Пр из ы	Уча- стие	По бе- да	Пр из ы
Муници- пальный уровень	513	19	20	420	14	16	610	19	10	320	11	16	403	29	29	410	20	32	492	18	12
Регио- нальный уровень	17	5	10	59	12	8	65	8	6	25	8	7	52	1	7	94	11	5	70	9	13
Феде- ральный	19	5	7	10	16	14	10	15	13	28	9	16	11	1	1	22	17	12	27	6	8

В коллективе была выстроена четкая система методической работы в рамках школьных методических объединений, методсовета школы, научного общества учителей-предметников.

**Данные о педагогических работниках
за период с 2012-2013 уч.года по 2019-2020 уч.год**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	начало 2019-2020
Всего педагогических работников, в т.ч.:	38	56	39	38	38	44	49	49
-учителей	35	54	36	34	34	41	45	45
-педагогов-психологов	1	1	1	1	1	1	2	2
-социальных педагогов	2	1	1	2	2	1	1	2
Имеют высшее профессиональное образование	33	46	32	32	31	37	46	46
Имеют среднее профессиональное образование	5	10	7	6	7	7	3	3
Имеют курсовую подготовку	36	55	38	36	37	44	48	47
Имеют стаж педагогической работы								
- до 5 лет	9	20	6	6	5	9	7	6
- свыше 30 лет	10	4	1	10	9	6	7	7
Возраст								
- до 35 лет	13	28	7	5	8	11	11	9
- старше 55	7	6	5	9	9	9	16	16

Таблица № 6

Все педагоги, члены администрации школы постоянно повышали свой профессиональный уровень. За истекший период в среднем каждый педагог и администратор прошел курсовую подготовку по 7-8 раз в очной или дистанционной форме занятий, кроме того, 5 педагогов и 5 администраторов за истекший период прошли профессиональную переподготовку (данные о курсовой подготовке отражены в таблице № 6).

Показателями роста профессионального мастерства и педагогического опыта являются итоги участия педагогов в процедуре квалификационной аттестации.

**Данные об аттестации педагогических работников
за период с 2012-2013 уч.года по начало 2019-2020 уч.год**

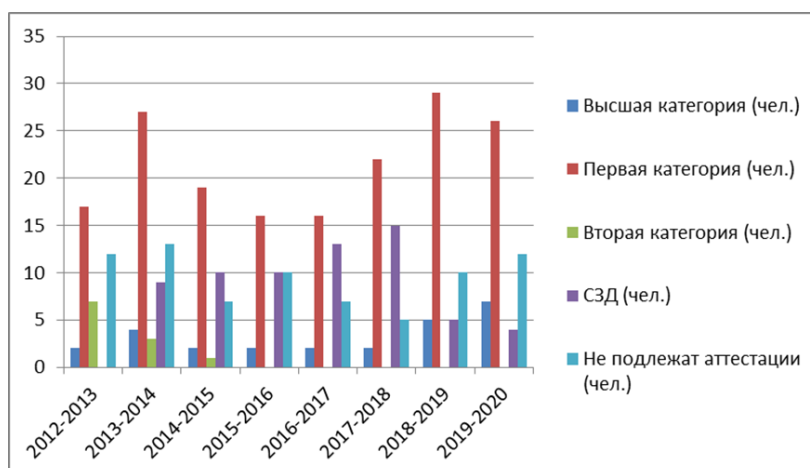


Диаграмма 13

Педагоги школы активно и успешно участвовали в инновационной и экспериментальной деятельности. Особенно интересной и продуктивной проводилась инновационная деятельность по апробации курса «Дни воинской славы России» (автор курса – Иткин Э.С., сотрудник лаборатории гражданского образования НИРО), которая велась как в рамках урока, так и через факультативные занятия. Изученные обучающимися материалы использовались при написании рефератов, творческих и исследовательских работ и получали высокую оценку по результатам конкурсов, так как педагоги школы вели с обучающимися работу и в качестве консультантов и научных руководителей. Работы, которые были представлены на конкурсы в рамках всероссийских форумов «Мы – патриоты России» в г.Анапа, Санкт-Петербурге, а также в рамках всероссийского конкурса «Юные таланты Отчизны» неизменно получали высокое признание и печатались в сборниках и журналах.

Публикации обучающихся

Тема статьи, автор, дата публикации	Название издания, в котором опубликована статья
Вакушкина К, Кирьянова О, Кирьянова А. Исследовательская работа «Детство, украденное войной» (интернет-проект) (Руководитель Саксина Н.А., учитель истории)	Сборник университета им. Ломоносова (г.Москва, 2014г.)
Бакулин Д. «История кадетства» (руководитель – Дзюба Т.А., учитель русского языка и литературы)	Сборник ООО «Образование без границ» (Санкт-Петербург, 2016г)
Давыдова А. «Жизнь отечеству, честь – никому. История возникновения кадетского движения» (руководитель – Змеева М.А., учитель истории)	Сборник ООО «Образование без границ» (Санкт-Петербург, 2017г)
Сидоров Д. «След Ивана IV Грозного на Кстовской земле» (руководитель – Федотова Е.С., учитель истории)	Сборник ООО «Образование без границ» (Санкт-Петербург, 2019г)
Снегирева Д., Мухусинова Р. «Каднинская коноводка» (руководитель – Янчук Л.Б., учитель истории)	Сборник ООО «Образование без границ» (Санкт-Петербург, 2019г)
Пчелина Д. «Нижегородский Кремль: от истории к мифологии» (руководитель – Федотова Е.С., учитель истории)	Сборник ООО «Образование без границ» (Санкт-Петербург, 2019г)
Бакулин Д. «История и архитектурный ансамбль Нижегородского кадетского корпуса» (руководитель – Дзюба Т.А.)	Сборник ООО «Образование без границ» (Санкт-Петербург, 2019г)

Таблица 7

В 2014 г. решением Учредителя школа стала муниципальным ресурсным центром (МРЦ). За эти годы по трем направлениям деятельности (духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, психолого-педагогическому) для руководителей школ, педагогов, родителей школ города и района было проведено более 60 занятий, в подготовке которых и проведении которых были заняты по несколько раз все педагоги школы. Участие в работе МРЦ стало эффективной обмена опытом, приобретения и обобщения педагогического опыта.

За 7 лет реализации Программы развития «Школа творческого сотрудничества» педагоги делились опытом работы как в рамках МРЦ, официального сайта школы, так и печатая свои работы в педагогических сборниках методических материалов.

Публикации педагогов

Саксина Н.А. «Сверхаддитивность при интегративном подходе в образовательном процессе», 2013	Современные проблемы науки и образования. - №6.
Саксина Н.А. «Синергетический эффект от интегративного подхода при проведении уроков истории», 2013	Заочные электронные конференции. Н.Новгород, НГЦ http://www.econf.rae.ru/article/7505
Белова О.В. «Роль психологической службы школы в обеспечении психологической безопасности участников образовательного процесса».	Информационный сборник «Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях», НИРО, 2014
Чичкова Т.В. «Деятельность отдела учебно-поведенческой поддержки в работе с детьми с девиантным поведением»	Информационный сборник «Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях», НИРО, 2014
Гуляева Т.Н. «Передовой и инновационный опыт в муниципальной системе образования»	«Педагогический вестник», департамент образования администрации Кстовского муниципального района, ИМО, 2015
Тарева А.В. «Использование методики виртуального геокешинга на уроках географии»	Сборник «Географическая наука в школе», НГПУ, 2017 г.
Тарева А.В. «Роль СМИ в формировании нравственных ориентиров подростков»	Журнал «Сфера образования», 2018 г.
Кожасева Н.А. «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка посредством комплексного анализа текста при подготовке к ЕГЭ»	Сборник «Урок в современной школе», Н.Новгород, 2018
Апаренкова И.А. «Гражданско-патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного развития младших школьников в условиях школы с кадетскими классами»	Сборник Нижегородской Епархии, 2018 г.

Таблица 8

Эффективной и результативной была деятельность учителей, особенно начальной школы, по приобщению детей к участию в интернет-конкурсах, что стало одной из форм повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

В коллективе школы работают не только опытные педагоги с многолетним стажем работы, но и молодые, творческие, уже зарекомендовавшие себя как учитель-профессионал. В ниже приведенной таблице – результаты участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Год	Количество победителей, призеров и участников
2012	3-финалисты, 1 - призер
2013	1-победитель
2014	1-участник
2015	2 – победителя, 1- участник
2016	2 – победителя, 2- призера, 2 – участника

2017	3 – победители, 2-призера
2018	1 – победитель, 3-призера, 1 - участник

Таблица 9

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива была работа по организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся. педагоги школы системно вели эту работу, через различные формы, с применением современных технологий: в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе, предмета «Предпрофильная подготовка» в 8-9 классах в рамках оборонно-спортивного профиля в 10-11 классах, а также через внеурочную деятельность (вечера-встречи, экскурсии, пр.). как результат этой работы – грамотное самоопределение выпускников 9,11 классов.

Вывод по реализации направления «Кадровая политика».

Педагогический коллектив школы в целом объединяет профессионально подготовленных, непрерывно обучающихся и повышающих свой профессиональный уровень педагогов, работающих с интересом, включающихся в инновационную и экспериментальную деятельность и добивающихся положительных результатов учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства и ФГОС общего образования.

Однако Программа развития по направлению «Кадровая политика» в силу объективных и субъективных причин не была реализована полностью:

- **не исключен формальный подход в организации работы с родителями; активом вверенного для классного руководства класса;**
- **возникла необходимость ведения работы по воспитанию исполнительской дисциплины;**
- **не получило должного развития движение наставничества;**
- **в силу объективных причин (большая учебная нагрузка из-за проблем укомплектования кадрами) имеет место формальный подход к подготовке и проведению урока;**
- **не все педагоги владеют и хотят осваивать технологии психолого-педагогического сопровождения;**
- **достаточно высок консерватизм педагогов по использованию новых технологий обучения и воспитания;**
- **невысок потенциал к участию в инновационной и экспериментальной деятельности.**

Инновационная деятельность школы

- Процесс развития школы сопровождался все годы инновационной деятельности на основе
- внедрения новых педагогических технологий;
 - реализация инновационных педагогических проектов и программ;
 - обновление системы оценки качества образования;
 - внедрение дистанционных технологий и применение цифровых образовательных ресурсов;

Однако, остаются важнейшими следующие направления деятельности, требующие инновационного подхода, а именно:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовки учащихся к участию в телекоммуникационных проектах и конкурсах.

Финансирование системы образования школы

Финансирование системы образования школы за последние 3 года можно представить следующей таблицей:

Годы	Источники финансирования		
	Региональные	Муниципальные	Привлеченные
2017	34 865 459,53	3 141 504,00	604 569,56
2018	39 831 525,00	4 387 089,00	243 283,00
2019	38 072 961,00	7 172 321,00	1 830 923,00

Данные таблицы демонстрируют факт того, что финансирование из года в год повышается, что является следствием привлекательности школы и увеличения количества обучающихся в школе, значителен и рост привлеченных школой средств. В частности, ежегодно финансовую поддержку школе оказывают предприятия – социальные партнеры: ООО «Лукойл-Нижегороднефтеорг-синтез», ООО «РусВинил», кроме того, школа – победитель конкурсов социальных проектов, что является хорошим источником пополнения финансового фонда.

Кроме выше перечисленного, градообразующие предприятия района оказывают финансовую поддержку школе опосредовано, проводя ремонтно-косметические работы, закупку оборудования для учебных кабинетов, школьной столовой.

На сегодняшний день **проблематичным** остается финансирование на оплату коммунальных услуг, содержание здания и прилегающей территории в силу проблем на уровне муниципалитета. Практически не решаются финансовые вопросы по оплате транспортных услуг и командирования обучающихся и педагогов для участия в региональных и федеральных конкурсах, семинарах. **Исходя из выше изложенного, необходимо рассматривать инновационные подходы в предоставлении школой платных услуг по реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ.**

2.3. SWOT-анализ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны	Слабые стороны

<i>Административная команда</i>	<p>Понимание администрацией необходимости соответствия инновационной образовательной политике государства и области.</p> <p>Лидерство в коллективе и способность повести за собой.</p> <p>Наличие управленческой команды, а не отдельных администраторов.</p> <p>Вовлеченность в организаторскую деятельность, обладание особым организаторским талантом.</p>	<p>Недостаточность знаний в области инновационного менеджмента и владения инновационными технологиями</p> <p>Наличие стереотипов в методах руководства</p>
<i>Педагогическая команда</i>	<p>Профессиональное владение преподаваемым предметом.</p> <p>Проявление интереса к инновациям, инновационным технологиям большинством членов коллектива.</p> <p>Стремление к повышению своей квалификации.</p> <p>Готовность к самообразованию.</p> <p>Накопленный опыт инновационной деятельности и готовность трансляции его на различных уровнях.</p>	<p>Наличие случаев формального подхода к организации работы с родителями, психолого-педагогическому сопровождению, подготовке и проведению урока.</p> <p>Приверженность отработанным технологиям и трудность перехода в инновационные режимы деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень технологической подготовки и делового сотрудничества.</p> <p>Недостаточность внедрения идей профессионального и личностного роста путем управления собой.</p> <p>Невысокий уровень исполнительской дисциплины.</p>
<i>Обучающиеся</i>	<p>Желание учиться, проявление познавательных интересов основной массы обучающихся.</p> <p>Любовь к школе и преданность школьным традициям.</p> <p>Доброе отношение друг к другу и педагогам.</p> <p>Высокий творческий потенциал обучающихся и высокие результаты его трансляции.</p>	<p>Невысокий уровень учебной мотивации.</p> <p>Низкий уровень самоорганизации.</p> <p>Несформированность способов управления собой.</p> <p>Низкий уровень сформированности метапредметных компетенций обучающихся уровня основного общего образования.</p> <p>Невысокие результаты ЕГЭ как показатель неполноты сформированности личностных качеств: целеустремленности, трудолюбия, ответственности, самодисциплины.</p>
<i>Родители</i>	<p>Справедливые запросы к уровню образовательных услуг, предоставляемых ОУ.</p> <p>Готовность некоторой части родителей по запросам школы поддержать ее инновационные проекты</p>	<p>Непонимание значимости психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Несформированность педагогических компетенций образованности.</p> <p>Недостаточное стремление к участию в жизни школы.</p> <p>Слабая подключенность родителей к управленческой деятельности, к обсуждению вопросов планирования.</p> <p>Неумение предложить свои услуги для улучшения школьной жизни.</p>
<i>Организационная культура</i>	<p>Атмосфера доверия и взаимопомощи.</p> <p>Благоприятный социально-психологический климат, основанный на уважении и понимании.</p> <p>Общие ценности педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Приверженность традициям, сложившимся в школе на протяжении многих лет ее существования.</p> <p>Развитое чувство принадлежности к школе, гордость за учебу и работу в ней.</p>	<p>Наличие некоторой ненормативности во внешнем виде, речи.</p> <p>Присутствие элементов «сарафанного радио».</p> <p>Отстраненность некоторых членов педагогического коллектива и выражение «молчаливого» согласия или несогласия.</p>
<i>Материально-технические ресурсы</i>	<p>Оснащенность техникой.</p> <p>Богатый библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературы.</p> <p>Наличие материальной и моральной помощи со стороны социальных партнеров.</p> <p>Комфортные условия труда и обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.</p>	<p>Невозможность своевременного обновления интерактивного оборудования, электронных учебных пособий из-за недостаточного (несвоевременного) финансирования.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА		
	Возможности	Угрозы

<ul style="list-style-type: none"> - высокий имидж школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное развитие личности, психолого-педагогическое сопровождение, с прочной, современной учебно-методической и материально-технической базой, комфортными и безопасными условиями образовательного процесса; - толерантная образовательная среда, обеспечивающая психологическое здоровье учащихся, особо – обучающимся с ОВЗ, всем участникам образовательного процесса; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные конкурсные программы и грантовые проекты; - вариативность реализации общеобразовательных программ, форм обучения и получения образования; - широкая сеть сотрудничества с учреждениями межведомственного взаимодействия и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - миграция граждан из Ближнего зарубежья и прибытие в школу большого количества детей иной национальности как причина снижения уровня качества образования; - большое количество обучающихся, оказывающихся в трудной жизненной ситуации вследствие асоциального ведения образа жизни родителями (законными представителями); - проблемы с инфраструктурой школы для предоставления услуги в полном объеме в рамках федеральной программы «Доступная среда»
--	---

2.4. Конкурентные преимущества школы

Анализ, результаты и выводы по итогам реализации инновационной Программы развития «Школа творческого сотрудничества» констатируют фактическое состояние уровня развития школы как в количественных, так и в качественных измерениях. Эти показатели свидетельствуют не только о том, что в целом цели, поставленные в предыдущей Программе развития достигнуты, но также и о том, что школа обладает и большим неиспользованным потенциалом и может успешно развиваться в конкурентном социуме:

1. Значительный авторитет Школы в окружающем её социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный, с творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования
3. Большой опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности
4. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости Школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления Школой
5. В Школе созданы все условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, завершается работа по обеспечению условий для введения ФГОС СОО
6. Все педагоги школы прошли квалификационные испытания, подтвердили 1 или высшую квалификационную категорию, все педагоги школы не менее 3-х раз проходили

курсовую подготовку по различным направлениям образовательной деятельности в течение обязательного периода (1 раз в 3 года)

7. Доступная образовательная среда для обучающихся – инвалидов и детей с ОВЗ.
8. Результативно в режиме преобразования работает воспитательная система «Школа – центр воспитания гражданина России»
9. Выстроена системная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

Проведенный анализ дал возможность рассматривать школу в качестве открытой социальной системы, готовой к инновационному развитию.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Актуальность, аргументированность, новизна Программы

Предлагаемая Программа инновационного развития «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» не надумана, она является логическим продолжением предыдущей Программы инновационного развития «Школа творческого сотрудничества».

Актуальность предлагаемой Программы инновационного развития определяется требованиями современной ситуации развития общества и образования. Если раньше, чтобы быть успешным человеком достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Наше время – время экономических, политических и нравственных кризисов. Появилось широкое поле возможностей для реализации сил и способностей человека, но в нем нет однозначных ориентиров.

Задача педагогического коллектива – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь обучающимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, выпускник должен быть конкурентоспособным, должен уметь быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур; осознавать возможные достоинства и недостатки собственного «Я», уметь владеть собой в сложных ситуациях, активно и заинтересованно познавать мир; уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности и применять полученные знания на практике. Выпускник школы: социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к

решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни, развивать человеческий капитал, формировать образованную творческую, социально зрелую здоровую личность.

Актуальность предлагаемой Программы обоснована необходимостью качественных изменений в развитии школы в соответствии со следующими законодательными актами:

- **федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**
- **Государственной программой развития образования (до 2025 года)**
- **Стратегией развития воспитания в РФ (до 2025 года)**
- **Концепцией государственной семейной политики на период до 2025 года**
- **Национальным проектом «Образование» (до 2025 года)**

Важнейшим приоритетом Государственной программы развития образования является

качество образования, а именно:

1. Обеспечение конкурентоспособности Российского образования (войти в число 10 стран мира с высоким качеством образования).
2. Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей (охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием (до 80%) и увеличение количества детей, входящих в состав детских общественных объединений)

Приоритетная задача **Стратегии РФ в сфере воспитания детей** – развитие высокоразвитой личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетными направлениями Стратегии являются:

- **гражданско-патриотическое;**
- **духовно-нравственное;**
- **приобщение к культурному наследию;**
- **физическое развитие и культура здоровья;**
- **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**
- **экологическое воспитание;**

Воспитание и возрождение семейных ценностей и роль семьи в воспитании детей обозначены в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.

В нацпроекте «Образование» из 10 федеральных проектов непосредственно направленных для общеобразовательных школ следующие:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»

- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Необходимость разработки и реализации предлагаемой Программы продиктована амбициями всех участников образовательного процесса, заинтересованных в качественном образовании и подготовке выпускника к продолжению обучения и получения профессии. Разработка Программы **аргументирована необходимостью преодоления следующих противоречий, характерных для нашей школы:**

- между возможностью использования имеющегося историко-культурного потенциала в образовании и опыта в духовно-нравственном воспитании современных школьников и **отсутствием совместных усилий** школы, семьи, общественности;
- между значительностью педагогического опыта, накопленного отечественным образованием в части использования образовательных ресурсов страны и региона и **недостаточной востребованностью** этого арсенала в повседневной педагогической практике;
- между признанием необходимости реализации образовательных программ и проектов с опорой на образовательный потенциал страны, региона, края, адресованных обучающимся с разными возможностями (одаренным детям, детям с ОВЗ), и **недостаточностью** применения их в реальной педагогической практике;
- между признанием важной роли семьи в гражданском и духовно-нравственном воспитании ребенка и **ограниченностью семейного педагогического опыта, утратой традиций культурного досуга;**
- между темпами развития **информационного пространства и ИКТ** (проявляющегося в обеспечении доступности к историко-культурным ценностям через дистанционные программы и проекты) и **недостаточно оперативным откликом школы** на происходящие изменения;
- необходимостью повышения образовательной мотивации школьников и **отсутствием разработанных и апробированных современных технологий ее повышения.**

Предлагаемая инновационная Программа направлена на поиск путей преодоления обозначенных выше противоречий и решения обозначенных проблем.

Новизна предлагаемой Программы заключается в **новом видении** участниками ее реализации **результатов образовательной деятельности**, в использовании **новых технологий**, как для реализации задач общего образования, так и ведения внеурочной деятельности и организации дополнительного образования школы, а также в использовании **новых (проверенных) методик и пилотирования новых технологий** на новом содержании, что вполне согласуется с понятием **инновационного развития школы.**

Под **инновационным развитием школы** понимается «процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и ее структуре, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования» (В.С. Лазарев). Придерживаясь того факта, что в практике существует пять путей обновления школы: развитие своего собственного опыта, заимствованного опыта; освоение научных разработок; путем проб и ошибок (не слепые пробы, а осмысленные, с обратной связью); через эксперимент, - авторы предлагают использовать на основе ситуационного подхода каждый из них.

Инновационность Программы состоит в том, что она:

- с одной стороны, опирается на классическую практику использования образовательных возможностей страны и региона, края, возрождает (вплоть до «реабилитации») хрестоматийные методики такого воспитания;
- с другой стороны, используя современные возможности в области распространения информации и учитывая новейшие требования к результатам школьного обучения, представляет эффективную и привлекательную для школьников модель популяризации историко-культурного потенциала страны, региона, края.

Инновационность Программы связана также с консолидацией усилий всех педагогов школы: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, сотрудников психолого-педагогической службы, библиотеки, - по реализации предлагаемой Программы **на основе командного взаимодействия.**

Авторы Программы считают, что **необходимыми условиями ее успешной реализации должно быть следующее:**

- создание благоприятных психологических и социальных условий для плодотворного сотрудничества и кооперации усилий всех сторон, заинтересованных в качестве образования и управления им;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных, оздоровительных процессов;
- формирование образовательного (внутреннего и внешнего) пространства, способствующего осуществлению системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучающимся и педагогам;
- обеспечение интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- совершенствование корпоративной (организационной) культуры ОУ как основного способа управления школьной жизнью;
- предоставление возможности для персонального менеджмента, как обучающегося, так и

педагога, т.е. управления собой на пути взросления и профессионального совершенствования в рамках индивидуального образовательного маршрута;

- позиционирования ОУ как территории, позволяющей гармонично развиваться обучающимся школы, чтобы быть успешными и конкурентно способными во взрослой жизни.

Авторы Программы инновационного развития опираются на известное положение о том, что **эффективность работы любой организации, в том числе и образовательной, зависит от трех важнейших условий: комфортной и деловой окружающей среды, правильной стратегии управления, полноты и качества кадрового обеспечения.**

Нормативная основа Программы ориентирует деятельность Школы на повышение качества как общего, так и дополнительного образования и внеурочной деятельности через комплексные изменения образовательных технологий, совершенствование УМК и создание инновационной системы непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Обоснование концепции

Обоснование концепции: идеологической основой Программы развития школы являются идеи: *гуманизации образования* (А. Маслоу, К.Роджерс, Э.Фромм, Ш.А.Амонашвили, А.Г. Асмолов, В.С. Библер, Э.Д. Днепров, В.П. Зинченко, С.Г. Вершловский, И.А., Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, И.Ю. Алексашина); *культуросообразности образования* (А.С. Запесоцкий, Н.Б. Крылова, Ю.С. Степанов, Б.А. Успенский, Ю.М. Шор); *теории непрерывного образования как фактора развития личности, общества, государства* (Т.Г. Браже, Н.О. Вербицкая, А.П. Владиславлев, А.В. Даринский, В.Ю. Кричевский, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская); *демократизации управления образованием* (В.А. Бордовский, А.Н. Дахин, В.Ю. Кричевский, М.М. Поташник); *теоретических основ педагогического проектирования и педагогической инноватики* (И.Ю. Алексашина, С.Л. Братченко, А.Я. Данилюк, Е.С. Заир-Бек, В.А. Кан-Калик, В.Е. Радионов, Т.В. Светенко, В.А. Сластенин); *методологии социально-педагогической прогностики* (И.В. Бестужев-Лада, Б.С. Гершунский, В.В. Краевский); *системно-деятельностного подхода в образовании* (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

1.2. Видение, миссия, цель и задачи Программы

Видение (образ будущего) - так в системе стратегического управления принято называть состояние, которого хочет достичь организация, - это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях, образ наилучшего, наиболее совершенного состояния школы.

Предлагаемая Программа ориентирована на создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить требования современного социума

Характеристика требований социума



Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание (особо – духовно-нравственное качество), высокое качество образования и социализация личности. В данном контексте педагогическая

Миссия

Школы состоит в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Главным итогом такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ»

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет **Модель школы**, **Модель педагога**.

Модель школы

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования
- в Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственной Стратегии воспитания;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога

- владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеет их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеет устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка учащихся, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

- способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- профессионально ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его
- поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способен адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- осваивает культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принимает понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознает метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога

При таком понимании Миссии **ценностными ориентирами** должны стать

1. Мотивированность и успешность обучения в школе с осознанием обучающимся ценности образования и накопления опыта постижения историко-культурного потенциала России, родного края, конкурентноспособность выпускника.
2. Высокое качество общего образования, определяемое не только суммой предметных знаний, но и общекультурной компетентностью школьника, развитыми духовно-нравственными гражданскими качествами личности.
3. Эмоциональная привлекательность среды образовательного учреждения.
4. Новые проекты внеурочной деятельности обучающихся и системы дополнительного образования школы.

5. Высокообразованный, творческий, непрерывно повышающий свой профессиональный уровень педагог.
6. Социальное и педагогическое партнерство в культурологической и профориентационной деятельности.
7. Доступность и вариативность образования

Стратегическая цель Программы

Цели Программы основываются на **гипотезе**: если ОУ в качестве своего кредо избрало создание школы, которая готовит высоко образованного, духовно обогащенного выпускника, способного к адекватному личностному и профессиональному самоопределению, к самооценке и самокоррекции в постоянно меняющихся обстоятельствах жизнедеятельности, к выбору (самостоятельному составлению) успешного жизненного плана, то для этого оно должно:

1. Создать условия, обеспечивающие потребность самостоятельного выбора путей развития и решения проблем
2. Дать полноценное общее образование с использованием технологий тьюторского (психолого-педагогического) и управленческого сопровождения.
3. Сформировать ключевые компетентности

Стратегическая цель программы.

Создать образовательную среду для достижения высокого качества образования и обеспечить подготовку высокообразованного, функционально грамотного, конкурентно способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

Инновационная образовательная среда

Модель выпускника



Модельные потребности выпускника Школы - стремление к позитивной самореализации

Модельные компетенции выпускника Школы – прочные знания повышенного уровня

Модельные компетентности выпускника Школы - способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, нравственно жить в обществе.

Культурный кругозор и широту мышления: владеть основами мировой культуры, быть носителем общечеловеческих ценностей, способным к творчеству, проектированию жизненного пути на основе общечеловеческих ценностей

Патриотизм - быть готовым защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий: владение информационными технологиями, быть ориентированным в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.

Наличие коммуникативной культуры: владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений

Готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

Способность к ориентации в политической жизни общества, выбору форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

Основными **принципами**, т.е. концепцией, определяющей содержание, формы и методы воспитания предлагаемой Программы определены следующие: гуманизации, сотрудничества, преемственности, вариативности.

В качестве ведущего принципа предлагаемой Программы авторы, учитывая своеобразие ученического контингента (творческих и одаренных детей, детей с ОВЗ, детей группы риска) определяет **принцип гуманизации и гуманитаризации**. Гуманизация образования — преодоление обезличенности школьного образования, поворот школы к ребенку, его проблемам и интересам, переход к «детоцентрированной» образовательной системе (Лебедев О.Е.). Гуманистический подход, основанный на идее, что образование — это развитие, идущее от самой личности (в которой изначально заложено стремление к полной реализации), является наиболее прогрессивным и соответствует условиям демократизации общества и образования.

Гуманизация образования предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщения к универсальным ценностям культуры. Основной идеей гуманистической концепции является идея саморазвития. Гуманистическая педагогика считает наиболее эффективной стратегией организации образовательного процесса стратегию «фасилитации» (от англ. *to facilitate* — помогать, способствовать), помощи и стимулирования в развитии личности.

Концепция гуманизации образования рассматривает в качестве цели образования самоактуализацию личности, которая предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней

гармонии, реализацию всех способностей и талантов. Динамика развития личности с позиций такого подхода обеспечивается оказанием помощи в

- самоопределении путей личностного роста ребенка;
- самореализации путем осуществления **диалогического педагогического взаимодействия** и **лично-ориентированного образования**;
- саморегуляции и самоуправления, позволяющими ребенку делать свободный и ответственный выбор.

Именно этот принцип становится отправной точкой к осуществлению сотрудничества, преемственности и вариативности.

Реализация программы предполагается на основе использования следующих подходов: системно-деятельностного, лежащего в основе реализации ФГОС общего образования, в сочетании с лично-ориентированным, компетентностным, которые составляют маршрут непрерывного образования.

Выбор подхода определяется объективными и субъективными обстоятельствами, поэтому любой подход не противоречит повышению качества образования, а лишь позволяет учитывать сложившуюся «образовательную ситуацию».

Личность как субъект деятельности находится в центре каждого подхода, что не входит в противоречие с современными теоретическими и практическими достижениями в области человековедческих технологий и антропологического подхода к взаимодействию в системе «человек-человек».

Так системно-деятельностный подход дает возможность развивать познавательный аспект личности с учетом его индивидуальных особенностей, интеллектуального развития на основе универсальных учебных действий.

Компетентностный подход предполагает иное конструирование содержания и организацию образовательного процесса. В центре этого подхода лежит понятие «компетентность» как характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Основным результатом компетентностного подхода является формирование

- набора личностных компетенций в интеллектуальной, духовно-нравственной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах;
- предметных компетентностей, связанных со способностями обучающегося использовать для решения проблем учебные действия, формируемые в рамках конкретных предметов.

Доминирование одного из подходов, реализуемого в различных проектах, обусловлено конкретными задачами обучения/научения, сложностью самого учебного материала и сложившейся «образовательной ситуацией».

Не менее важным принципиальным положением Программы является ее **интегративный характер**, который предполагает интеграцию (или координацию) на нескольких уровнях:

1. *На уровне содержания:* это междисциплинарная координация, которая означает, что подача информации осуществляется с опорой на внутриспредметные и межпредметные связи.

2. *На уровне формата взаимодействия:* в проектах, кроме классических форм уроков, используется активная форма занятий.

3. *На уровне стиля обучения, основанного на диалогической* форме взаимодействия.

Интегрированный характер Программы развития уже определен одним из концептуальных принципов, где в качестве ведущего называется компетентностный подход, основу которого составляет разноуровневая интеграция.

Результатом выполнения программы и ее проектов может стать выпускник, способный к адекватной ориентации в жизненном пространстве благодаря сформированности у него качественного образования, метапредметных и личностных компетентностей.

Для достижения целей Программы необходимо решать следующие **долгосрочные**

Задачи:

9. Отбор и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий повышения мотивации и качества учебной деятельности.
10. Обеспечение условий отбора и внедрения в образовательный процесс современных практик духовно-нравственного, культурологического и гражданско-патриотического воспитания
11. Создание оптимальных условий для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам
12. Восполнение необходимых ресурсов для обеспечения доступной образовательной среды обучающимся с ОВЗ, инвалидам детства
13. Обеспечение технических условий и консультативного сопровождения участников образовательного процесса в овладении и использовании дистанционных технологий и электронных цифровых ресурсов обучения
14. Преобразование внутренней системы оценки качества образования
15. Создание условий для изучения, отбора и применения эффективных технологий сотрудничества и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса
16. Освоение и внедрение новых практик внеурочной деятельности, дополнительного образования

1.3. Основные направления развития школы

Стратегическая цель, задачи, ценностные ориентиры позволили определить основные направления и особенности развития образовательной системы школы:

Направление 1. Образовательный процесс в формате обновления образовательных технологий и образовательных ресурсов.

Проекты:

- «Школа – территория достижений»
- «Мотивация к обучению – залог к успешности»
- «Хорошее чтение – хорошее учение»
- «Школа – территория возможностей»
- «Одаренным детям – маршрут Плюс»
- «Виртуальный музей – основа виртуального образования»
- «Я – исследователь»

Направление 2. Преобразование воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания гражданина России» на основе развития практик внеурочной деятельности культурологической, гражданско-патриотической направленности.

Проекты:

- «Школа гражданина и патриота»

Подпроекты:

- * «Гордость и слава земли Нижегородской»
- * «Судьба земляка в судьбе района»
- * «Учителями славится Россия»
- «Сегодня орлята, завтра – орлы»

Направление 3. Социальное и педагогическое партнерство в формате развития культурологической и профориентационной деятельности.

Проекты:

- «Школа социальной зрелости кадета»

Подпроекты:

- * «Мир семьи»
- * «Познай себя»
- * «Экология души»
- * «Этикет»
- * «Лидер»
- «Ты в мире профессий»

Направление 4. Образовательная среда школы в формате мотивации педагога к эффективной образовательной деятельности.

Направление 5. Психолого-педагогическое сопровождение в формате освоения новых технологий сопровождения семьи и педагога, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проект:

- «Психолого-педагогическая служба – координатор комплексного сопровождения участников образовательного процесса»

Подпроекты:

- * «Если ребенок с ОВЗ»
- * «Из группы риска выход есть»

Авторы Программы предлагают для достижения результатов инновационного обновления и развития школы использовать следующие пути и способы:

1. **Анализ** существующего содержания образования, информационного обеспечения, используемых технологий в образовательном процессе с последующим отбором качественного по содержанию и методикам материала.
2. **Отбор**, преобразование и использование общероссийских, региональных интеллектуально-творческих, историко-культурологических проектов с целью расширения круга предоставляемых образовательных возможностей для педагогов и обучающихся.
3. **Преобразование** существующих образовательных условий для обеспечения качественного образования, системного историко-культурологического, гражданско-

патриотического образования, духовно-нравственного воспитания на основе практической (общественно-полезной и исследовательской) деятельности обучающихся.

4. **Поиск** и использование педагогически целесообразных профильных и элективных курсов, социальных партнеров, представителей межведомственных учреждений для развития профессиональной ориентации, укрепления материально-технической базы, обеспечение новых практик внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление 1. Образовательный процесс в формате обновления образовательных технологий и образовательных ресурсов		
Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Изучение федеральных документов и обновление нормативно-правовой базы школы	Постоянно	1.Обновлен банк нормативно-правовых документов. 2.Грамотно используется нормативно-правовая документация школы
2.Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных образовательных особенностей обучающихся 3. Внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения	Весь период, по необходимости	1.Созданы условия для вариативности образовательной среды 2. Функционируют новые эффективные модели профильного обучения 3.Образовательная система школы и выпускник конкурентно способны: более 50% выпускников обучаются на бюджетной основе 4.Обеспечено повышение качества образования обучающихся с ОВЗ до 60% , обучающихся возрастной нормы до 85% 5.Развита цифровая образовательная среда
3.Обновление материальных и педагогических образовательных ресурсов школы на основе: приобретения компьютерного оборудования, пополнения библиотечного фонда, исключения дефицита педагогических кадров	2021-2022	1.Функционируют два мобильных компьютерных класса. 2.Полная укомплектованность педкадрами 3.Обновлен библиотечный фонд художественной литературы на 500 экз.
4.Расширение вариативности образовательной среды: индивидуальная учебная траектория, расширение спектра профильного обучения	Весь период	1.Развитие метапредметных компетенций до 80% 2.Сформирована положительная мотивация к учебной деятельности – до 90%
5.Проектная деятельность - «Школа – территория достижений» (1-11 классы) - «Мотивация к обучению – залог успешности» (5-9 классы) - «Хорошее чтение – хорошее учение» (1-4 классы) - «Школа – территория возможностей» (ОВЗ) - «Одаренным детям - маршрут плюс» (1-11 классы) - «Виртуальный музей - основа неформального образования участников образователь-	2020-2025 С 2021	1.Успешно формируются личностные качества обучающегося 2. Устойчив интерес к чтению художественной литературы, средняя посещаемость библиотеки в день – более 100 чел. 3.Успешно развиваются исследовательская проектная деятельность 4.Увеличено число предметных кружков – на 20%

ного процесса» (8-10 классы) - «Я – исследователь» (3-4 классы)		
Направление 2. Воспитательная система школы «Школа – центр воспитания гражданина России» на основе развития практик внеурочной деятельности культурологической, гражданско-патриотической направленности		
Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<p>1.Обновление нормативно-правовой базы по вопросам дообразования и внеурочной деятельности</p> <p>2.Наполнение образовательной среды воспитательной системы материальными и педагогическими ресурсами для практик внеурочной деятельности: оборудование школьного тира, строевого плаца, приобретение учебного оружия, муляжей, туристического инвентаря</p> <p>3.Формирование гражданской позиции, противодействия экстремизму, воспитанию толерантности</p> <p>4. Проекты в совместной образовательной деятельности с соцпартнерами, родителями:</p> <p>4.1.«Школа гражданина и патриота» с подпроектами: «Гордость и слава земли Нижегородской», «Судьба земляка в судьбе района», «Учителями славится Россия»</p> <p>4.2.«Сегодня орлята - завтра орлы» с подпроектами: «Гармония», «Подросток и закон»</p>	2020-2025	<p>1.Интеграция общего образования в систему дообразования и внеурочную деятельность, наполнение образовательной среды продуктивными практиками внеурочной деятельности</p> <p>2.Оборудованы школьный тир, строевой плац, приобретено учебное оружие, муляжи, туристический инвентарь</p> <p>3. 5-6 кадетские классы обеспечены наставниками из регионального учебного центра инженерных войск</p> <p>4.Повышен уровень общей культуры: речи, общения, внешнего вида, организации досуга, взаимоотношений</p> <p>5.Устойчиво неприятие обучающимися идеей терроризма, экстремизма, деструктивных группировок, развитая гражданская позиция</p> <p>6.Результативна поисковая, исследовательская, творческая деятельность: обновлены музейные фонды; функционирует музей в виртуальном формате</p>
Направление 3. Социальное и педагогическое партнерство в формате развития культурологической и профориентационной деятельности		
Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Расширение адресатов социального партнерства: краеведческий музей, ДК «Нефехимиков», ФОК, центр профориентации ЦВР, Нижегородская филармония		<p>1.Сложившаяся система совместной внеурочной деятельности школы с родителями</p> <p>2.Активно функционирующая система совместной деятельности с социальными партнерами по профессиональной ориентации</p> <p>3. Результативная совместная деятельность школы и градообразующих предприятий, депутатского корпуса по усовершенствованию материально-технической базы школы</p> <p>4.Активная деятельность центра профориентации, осознанный выбор выпускниками будущей учебной траектории</p> <p>5.Охвачены культурологической деятельностью обучающиеся 5-9 классов (100%), абонементом филармонии (1-4 классы - 100%, 10-11-100%)</p>

Направление 4. Образовательная среда школы в формате мотивации педагога к эффективной образовательной деятельности		
Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагога	2020 Весь период Весь период	1.Достаточная укомплектованность школы педкадрами 2.Увеличено число педагогов с высшей категорией до 25% 3.Снижен уровень профессионального выгорания педагогов 4.Педагоги мотивированы к оптимизации внеурочной деятельности, работе классных руководителей с родителями и классным активом
Направление 5. Психолого-педагогическое сопровождение в формате освоения новых технологий сопровождения семьи и педагога, обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.Оптимизация непрерывного обучения педагога-психолога, социального педагога новым технологиям психолого-педагогического сопровождения.	с 2020	1.Педагоги владеют основами психолого-педагогического сопровождения 2.Комфортная образовательная среда 3.Снижено количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах до 80% 4.Увеличено число обучающихся и родителей, принимающих помощь педагога-психолога на 25% 5.Увеличено число родителей-участников занятий факультета педзнаний для родителей, родительских собраний на 20% 6. Снижено число обучающихся с трудностями в обучении на основе психолого-педагогического сопровождения до 30%

4.1. Риски и пути минимизации рисков

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает возможные риски и пути их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота банка отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на начало разработки и реализации Программы	Регулярное, своевременное ознакомление, изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, внесение необходимых изменений и дополнений в нормативно-правовую базу
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования на муниципальном уровне	Своевременное планирование мероприятий по хозяйственной деятельности, привлечение внебюджетных средств
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы
Неготовность отдельных педагогов выстраивать парт-	Психолого-педагогическое и методическое сопро-

нерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума	вождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью
А также: - риски ошибочного выбора инновационного проекта, - маркетинговые риски текущего обеспечения ресурсами, необходимыми для реализации проектов; - риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами; - риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности; - риски, связанные с кадровым обеспечением и др.	Своевременная корректировка проектов, договоров, направления заявок на замещение вакантных должностей.

РАЗДЕЛ V. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Параметр 1. Повышение качества образования на основе обновления образовательных ресурсов и образовательных технологий

Критерии:

- Уровень сформированности предметных результатов
- Результаты ВПР
- Уровень качества образования
- Средний балл ГИА (ЕГЭ) по всем предметам учебного плана
- Уровень качества образования обучающихся с ОВЗ

Параметр 2. ступени роста педагога

Критерии:

- Уровень квалификации педагогов
- Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах
- Распространение передового опыта
- Курсовая подготовка

Параметр 3 Образовательное пространство школы в формате взаимодействия школы, родителей, учреждений межведомственного взаимодействия

Критерии:

- Результаты профориентационной деятельности
- Социальная значимость реализации

Параметр 4. Личностный рост обучающихся в формате гражданских качеств и активной жизненной позиции

Критерии:

- Охват обучающихся дополнительным образованием
- Количество часов внеурочной деятельности на 1 ученика

- Эффективность участия обучающихся в творческих военно-спортивных конкурсах и спортивных соревнованиях
- Музейная практика
- Активность участия обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности
- Показатели участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных акциях (гражданско-патриотических, экологических, волонтерских)
- Участие обучающихся в патриотических онлайн-мероприятиях

РАЗДЕЛ VI. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Параметр 1. «Социально-экономическая эффективность реализации Программы»

Критерии:

- «Удовлетворенность родителей и социума предоставляемыми образовательными услугами»
- «Мотивированность педагогов к эффективному ведению образовательной деятельности»
- «Безопасная и здоровьесберегающая образовательная среда».

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Организационные группы управления Программой	Функции в управлении
1	Координационный совет реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение компетенции и разграничения полномочий в управлении развитием школы. 2. Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей проектов и программ 3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы 4. Поэтапный анализ развития школы, корректировка Программы развития школы 5. Организация и проведение конференций по реализации Программы развития 6. Консультационная поддержка социально-культурных инициатив 7. Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ 8. Проведение экспертизы качества программных мероприятий 9. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований 10. Решение финансовых вопросов, расходуемых на Программу развития
2	Управляющий Совет школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск заинтересованных в реализации Программы

		<p>партнеров среди государственных и коммерческих структур</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение экспертизы качества программных мероприятий 3. Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержек социально-культурным инициативам, проектам и программам
3	Совет руководителей направлений развития и реализации проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консолидация усилий и организация взаимодействия между руководителями проектов, руководителей направлений. 2. Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. 3. Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – 1. Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных проектов и программ, реализуемых в школе. – 2. Участие в разработке нормативно-правовой документации. – 3. Социальная и правовая защита работников школы. – 4. Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов – 5. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам

РАЗДЕЛ VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создана инновационная образовательная среда школы, максимально соответствующая требованиям федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования, условиям достижения высоких образовательных ресурсов и подготовки высоко образованного конкурентно способного выпускника, с духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами.
2. Развита и преобразована воспитательная система школы «Школа – центр воспитания гражданина России на основе прочных связей с родительской общественностью и использованием новых практик внеурочной деятельности.
3. Повышение качества образования достигнуто у обучающихся возрастной нормы до 85%, у обучающихся классов ОВЗ – до 60%, более 70% выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования на бюджетной основе.
4. Число обучающихся, проявляющих асоциальное поведение и состоящих на профилактических учетах не более 3 чел.

РАЗДЕЛ IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Основной этап (2020-2024 годы)

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- широкое внедрение современных образовательных технологий, реализующих преемственность образования;
- разработка и апробирование подпрограмм, ориентированных на высокий уровень социализации всех участников образовательных отношений;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

2. Заключительный этап (2025 год)

- подведение итогов реализации Программы развития;
- коррекция основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- диссеминация позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

К НАПРАВЛЕНИЮ 1. Образовательный процесс в формате обновления образовательных технологий и образовательных ресурсов

Проект 1.1. «Школа – территория достижений»

*Участники проекта: педагоги и обучающиеся начального, основного и среднего общего образования.
Сроки реализации проекта: 2020-2025г.*

Актуальность проекта.

ФГОС общего образования нацпроекта «Образование» определяют стратегическими маршрутами образования – качество, доступность и эффективность, точное следование которыми позволит формировать гармонично развитого, образованного, коммуникативного, профессионально ориентированного выпускника.

Чтобы успешно достигать обозначенной глобальной цели, школе необходимо создать такие условия, что бы **каждый** обучающийся мог почувствовать себя успешным, способным преодолевать трудности, добиваться успеха, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

Результатом образовательной деятельности должно стать воспитание здоровых, высоко мотивированных на самосовершенствование выпускников школы, которые способны реализовать себя в различных сферах деятельности, отличающихся ориентацией на позитивные ценности российского общества.

Основными условиями результативности развития образовательного процесса школы являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достичь обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательных отношений в положительных, лично значимых результатах.

Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся в рамках реализации Проекта возможно, если будут решены задачи оптимального сочетания:

- требований ФГОС и индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся;
- разнообразных форм образовательной деятельности, в т. ч. в системе дополнительного образования.
- эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Цель проекта: Обеспечить качественное образование, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования всеми обучающимися .

Задачи проекта:

1. Сформировать и развить механизм преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.
2. Совершенствовать систему индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.
3. Обеспечить сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса и дополнительного образования.
4. Создать условия для развития технического творчества, проектной, учебно-исследовательской деятельности и индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Повышение качества образования до результатов регионального уровня.
2. У обучающихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные УУД.
3. У обучающихся будут развиты способности к самостоятельному целеполаганию, постановке учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности. Обучающиеся приобретут результативный опыт проектной деятельности, способствующий развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к учебной деятельности.
4. Обучающиеся, завершившие общее образование будут профессионально ориентированы и социализированы.

Содержание проекта

Проект предполагает:

- пересмотр и обновление содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования.
- разработку и введение АООП ОВЗ (5-9кл), ООП СОО.
- разработку программы преемственности, ориентированной на обеспечение преемственности дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
- реализацию проектной деятельности на всех уровнях общего образования, ориентированной на развитие первичных исследовательских компетенций.
- введение межпредметного индивидуального проектирования с выводом обучающихся на подготовку и защиту индивидуального проекта.
- анализ существующей системы критериального оценивания и разработку единой системы критериального оценивания уровня обученности обучающихся.
- создание условий для ведения учебных исследований, курсов внеурочной деятельности технической направленности.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный

- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях введения ФГОС СОО, ФГОС ООО (ОВЗ);
- разработка целевых проектов;
- внесение изменений в нормативную базу.
- методическое обеспечение реализации ФГОС всех уровней.

2. Деятельностный

- подготовка и переподготовка кадров;
- обновление материально-технической и учебно-методической базы;
- модернизация содержания образования .
- внедрение систем оценивания, адекватных целям развития.

3. Обобщающий (аналитический, прогностический)

- мониторинг и оценка эффективности проводимой работы;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы;
- разработка новой программы развития.

Организационно-методическое обеспечение проекта

- корректировка ООП НОО, в т.ч. ОВЗ, ООП ООО ;
- разработка АООП ООО (ОВЗ), ООП СОО.
- Мониторинг уровня обученности обучающихся 1-11 классов;
- Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию;
- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных УУД обучающихся;

- Оснащение технической базы.

Проект 1.2. «Повышение мотивации к учению – залог успешности»

(Участники проекта – обучающиеся 5-9 кл.)

Срок реализации – 2020-2025г.

Актуальность проекта.

В последние годы наблюдается низкая мотивация учащихся к обучению, незаинтересованность родителей (законных представителей) участвовать в мероприятиях по достижению высоких результатов обучения детей. Современная система оценивания результатов обучения приводит к искусственному завышению отметки по предмету, что формирует у обучающихся и родителей неадекватную самооценку и снижает уровень ответственности за свои знания. Результаты промежуточной аттестации зачастую не соответствуют результатам ГИА. При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, особенно в период адаптации 5 классов, недостаточна поддержка обучающихся со стороны педагогов. Несоответствие уровня реальных знаний и журнальной отметки приводит к снижению мотивации к обучению у учащихся, приводит к неудовлетворенности результатами своей работы педагогов, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации у самих учителей. Наблюдается низкий уровень мотивации педагогического сотрудничества, нет продуктивного взаимодействия между педагогами, между педагогами и обучающимися, между педагогами и родительской общественностью. В связи с этим возникла необходимость создания условий, обеспечивающих мотивационную сферу как школьников, так и педагогов, что является необходимым условием успешности образовательной деятельности.

Цель проекта - создать в ОО образовательную среду, позволяющую повысить качество образования и мотивировать школьника на успешную самореализацию.

Задачи проекта:

1. Выявить обучающихся с низкой учебной мотивацией и низкими учебными результатами.
2. Обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией и обучающихся с трудностями в обучении.

Ожидаемый результат реализации проекта

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой

вой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Основные мероприятия по реализации проекта

Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости
2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией.
3. Организация помощи обучающимся через приобщение к работе с книгой, организацию работы школы «Учись учиться».
4. Предоставление еженедельной возможности обучающимся получения консультаций по учебным предметам и отдельным вопросам, темам учебных программ.
5. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и организация мероприятий по снижению уровня тревожности учащихся.
6. Системная воспитательная работа по вовлечению детей в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.
7. Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе
8. Вовлечение учащихся в социально-значимую для них деятельность.
9. Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами по профориентации обучающихся.

Работа с педагогическими работниками

1. Системный контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий и проведение контрольных мероприятий.
2. Совещания при директоре и заседаний комиссии по профилактике неуспеваемости и асоциального поведения обучающихся с целью решения проблем неуспеваемости отдельных учащихся.
3. Семинары для педагогических работников по организации дифференцированного обучения.
4. Системный контроль оценивания учащихся с низкой мотивацией.
5. Консультации для молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска»

6. Мастер-классы, практикумы по освоению педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников.
7. Курсовая подготовка учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией.

Работа с родителями учащихся

1. Проведение консультаций для родителей учащихся «группы риска»
2. Родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся.
3. Системное ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка.
4. Посещение семей учащихся с низкой мотивацией.
5. Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности.
6. Осуществление контроля за активностью родителей в электронном дневнике.
7. Привлечение участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией.

Повышение эффективности управления

1. Сформировать банк данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией.
2. Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
3. Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
4. Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования
5. Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности в школе.
6. Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации
7. Системный анализ формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках и внеурочной деятельности
8. Заседания школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся.
9. Персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей
10. Прогнозирование результатов ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию.
11. Психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся с низкой учебной мотивацией
12. Анализ уровня сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией

13. Учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией

Механизм реализации проекта

Управление реализацией проекта предполагает следующее.

Заместитель директора

- собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией;
- определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией, организует контроль за выполнением учебных планов, программ, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;
- создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы по повышению учебной мотивации;

Методический совет школы рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей, посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися,

разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации, анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Психолого-педагогическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Проект 1.3. «Хорошее чтение – хорошее учение»

Участники проекта:

Обучающиеся начальных классов (с 6,5 лет до 11) и их родители, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

Сроки реализации проекта:

Реализация проекта осуществляется в течение 4 лет (период обучения в начальной школе).

1 этап- подготовительный этап (каждый год, сентябрь месяц):

- разработка плана на учебный год;

- распределение ответственных.

2 этап – основной этап (участие в запланированных мероприятиях)

3 этап - обобщение результатов проекта (анкетирование).

Актуальность проекта:

Одной из причин духовно-нравственного нездоровья (по нашему мнению) детей является отсутствие у них интереса к чтению. В наш век научно-технического прогресса, в котором господствуют Интернет, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к книге. Миссия школы, всех педагогических работников в решении этой проблемы – пробудить интерес, помочь ребенку полюбить слово, научить его осмысленно читать. Ребенка надо увлечь, научить, «заразить» чтением.

Цели и задачи проекта:

Цель: - активизировать детское чтение как важнейший фактор развития культуры подрастающего поколения.

Задачи: - включить чтение в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся, привлечь детей в библиотеку;

- максимально охватить читательскую аудиторию по возрастному критерию;
- способствовать совместному творчеству родителей и детей;
- повысить рейтинг книги в досуге семьи;
- способствовать воспитанию уважения к книге как факту общечеловеческой культуры.

Ожидаемые результаты

- произойдет повышение читательской компетентности; участники проекта под руководством учителей научатся читать книги осмысленно, их язык и мышление будут развиваться, а словарный запас увеличиваться;
- обучающиеся получают возможность научиться красиво и точно выражать свои мысли;
- чтение будет развивать в детях способность к сопереживанию, научит вживаться в положение других людей и понимать их, а также поможет лучше понимать самих себя;
- книги заполнят часть детского и семейного досуга;
- чтение подарит детям вдохновение и научит творчески подходить к решению определенных вопросов;
- произойдет популяризация чтения и рост читательской активности;
- у детей появится интерес к литературе и самостоятельному чтению, выходящему за рамки школьных учебников.

Основные направления и пути реализации проекта:

Направления работы	Пути реализации
Организация работы с детьми по повышению интереса к чтению	- клуб «ПоЧитатели книг»; - конкурсы; - олимпиады; - «Летний Читай-город»; - библиотечные уроки; - участие в литературных акциях разного уровня
Организация деятельности актива школьной библиотеки	- оформление книжных выставок к памятным датам; - подготовка и проведение праздников книги; - проведение литературных викторин; - школьная газета;
Организация просве-	- родительский лекторий

ительской деятельности с родителями	- «Круглый стол» - обзор литературы - конкурсы
Организация учебно-методической работы с учителями	-мастер-классы -методические семинары -интегрированные уроки -обзор литературы

Содержание проекта

Темы	Формы работы	Категория участников проекта
Писатели о детях войны	- чтение книг о войне - обзор книг - конкурс презентаций о прочитанных книгах	4 классы
Маленькие герои войны	- уроки Мужества - уроки-концерты - устный журнал - акция «Читаем детям о войне»	3-4 классы
Поэты – детям и о детях	- конкурсы чтецов	1-4 классы
«Что за прелесть эти сказки!»	-конкурсы рисунков -инсценирование сказок -изготовление книжек-самоделок	1-3 классы
«Как прекрасен этот мир!»	Предметная неделя «Читать не вредно – вредно не читать!» - конкурсы чтецов	1-4 классы
«Время книги»	- чтение вслух детям в ГПД	1 классы
«Да, были люди в наше время!» (о защитниках земли русской)	- классные часы - реклама «Прочти эту книгу!»	1-4 классы
Сказы родной стороны	-литературные викторины -конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»	2-3 классы

Проект 1.4. «Школа – территория возможностей»

(Участники проекта - обучающиеся с ОВЗ, педагоги школы

в рамках реализации адаптированных образовательных программ ФГОС НОО (ОВЗ), ФГОС ООО (ОВЗ))

Сроки реализации проекта – 2020-2025г.

Пояснительная записка.

К числу основных факторов, определяющих будущее страны, относится качественный состав населения. В связи с этим особое внимание привлекает к себе ухудшение физического и социального здоровья подрастающего поколения, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья: высокий уровень заболеваемости, возрастающий контингент рождающихся с разными видами патологии, рост контингента молодежи с девиантным поведением, следствием чего становится противоправное поведение подростков. На протяжении последних десятилетий в нашей стране наблюдается негативная тенденция снижения уровня здоровья детей, подростков и молодежи.

В течение многих лет школа № 6 обучает детей с особыми образовательными потребностями. Все педагоги школы уже овладели приемами и методами работы в классах для обучающихся с ОВЗ. Большую помощь им оказывает отдел психолого-педагогического сопровождения школы. Ежегодно выпускники классов ОВЗ успешно сдают экзамены и продолжают образо-

вание в образовательных организациях среднего профессионального образования. Но все же еще остаются нерешенные проблемы:

- низкий уровень качества обученности детей с ОВЗ;
- недостаточно выстроенная система взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная включенность детей с ОВЗ в творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность школы;
- неполнота условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного класса;
- недостаточный уровень общей культуры и социализации обучающихся с ОВЗ.

Проект предполагает развитие у обучающихся с ОВЗ учебных и творческих способностей, подготовить их к очень непростой современной жизни: ликвидировать дефицит двигательной активности, решить образовательные задачи в области физического и психологического здоровья, обеспечить подготовку в физическом и психологическом плане. Но реализация данных установок возможна только тогда, когда школа сумеет сделать их предметом заботы самих учащихся, разбудить их активность, самостоятельность и инициативу. Это подразумевает наличие диалога участников образовательных отношений. Наличие значимого другого сверстника, родителя, учителя, другого значимого взрослого поможет организовать воспитательный процесс на диалогической основе. Диалог должен исходить из безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Цель проекта: социально адаптированный, социализированный выпускник, обладающий полученными на основе психолого-педагогического сопровождения нравственными установками и гражданскими компетенциями, навыками самоконтроля и самосовершенствования.

Задачи проекта:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы школы для обеспечения максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей обучающихся с разными потребностями, поиска и поддержки творческих обучающихся с ОВЗ.
4. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзии и интеграции.
5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического и тьюторского сопровождения образовательного процесса.
6. Обеспечить открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и дальнейшее развитие информационной среды школы.
7. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.
8. Создать целостную среду личностно - профессионального самоопределения школьников на основе разработки системы взаимосвязанных мероприятий,
9. Создать систему формирования и развития различных аспектов культуры и социализации обучающихся ОВЗ:
 - культуры самоидентификации личности;
 - гражданской культуры;
 - духовно- нравственной культуры;
 - культуры учебной и трудовой деятельности;
 - экологической культуры;
 - эстетической культуры;
 - культуры поведения и правовой культуры;

Ожидаемые результаты реализации проекта

В результате реализации проекта обучающиеся

- ✓ Усвоят нравственные ценности, приобретен опыт общественно-значимой деятельности, активна мотивация к духовно- нравственному развитию.
- ✓ Приобретут личностные качества, необходимые для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных законодательством.
- ✓ Приобщатся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
- ✓ Приобретут позитивную самооценку, самоуважение конструктивные способы самореализации.
- ✓ Приобщаться к школьным традициям. Станут активными участниками деятельности детских общественных и творческих объединений.
- ✓ Приобретут способность противостоять негативным воздействиям социальной среды и потребность к учению и труду в приобретении профессии, овладеют способами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

Основные направления деятельности

1. Формирование и развитие культуры самоидентификации личности обучающихся

Задачи:

- способствовать не только словами, но и поступками формированию жизненного оптимизма обучающегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью;
- учить на конкретных примерах использованию своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- содействовать процессу формирования целостного мировоззрения школьников: знакомить с современными общественными, религиозными, культурными традициями, их различиями при объяснении происходящего в мире;
- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях
- способствовать освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления;
- учить выстраивать стиль общения со сверстниками, взрослыми, старшими и младшими;
- развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Темы и формы занятий

Тренинг общения «Мое хочу и мое надо».

Беседа «Отношение к порученному делу».

Классный час «В мире профессий».

Тренинг общения «Я и Мы».

Классный час «Я люблю себя за то...».

Классный час «Я – ученик».

Просмотр учебного фильма «Как вести себя в школе».

Социоигра «Учимся благодарить».

Классный час «Мы – дружные ребята».

Тренинг общения «Как сделать выбор».

Социоигра «Найти пару».

2. Формирование и развитие гражданской культуры личности обучающихся

Задачи:

- способствовать осмыслению каждым обучающимся своей причастности к ценностям своего ближайшего окружения (семьи, друзей, одноклассников, школы и т.д.), местного сообщества, своего народа, своей страны;
- содействовать включению в реальные дела, пробуждающие чувство патриотизма и гражданской ответственности, приобщать к волонтерской, благотворительной, поисковой, краеведческой работе, в т.ч. с использованием возможностей музейной педагогики;
- развивать и укреплять в обучающихся чувства долга и личной ответственности за свои поступки перед своей совестью и окружающими.

Темы и формы занятий

Классный час «Символы государства: Герб, гимн, флаг».

Конкурс рисунков и фото - коллаж «Моя семья и кто в ней я».

Виртуальное путешествие «Я живу в России».

Классный час «Мои права и обязанности гражданина».

Акция «Свеча памяти».

Конкурс музыкально-литературной постановки «Если б не было войны».

Конкурс стихов «Моей семье посвящается...».

Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами «Герои рядом с нами».

Выставка рисунков и фотографий «К юбилею родного города».

Экскурсии в историко-краеведческий музей.

Викторина «С чего начинается Родина...».

Социальная акция «Мой гражданский поступок».

Библиотечный урок «Был город – фронт, была блокада...».

Встреча с выпускниками школы - военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить».

Классный час «Великие люди России».

3. Формирование и развитие духовно-нравственной культуры личности обучающегося

Задачи:

- учить обучающихся сдерживать свои агрессивные порывы;
- целенаправленно учить школьников самостоятельно делать моральный выбор, выбирая позитивные поступки и действия, в т.ч. речевые;
- приобщать обучающихся к национальным и мировым духовным ценностям, совершенствовать свою внутреннюю культуру путем чтения художественной литературы, посещения театров, экскурсий, общения со значимыми людьми.

Темы и формы занятий

Классный час «Волшебные слова».

Фотовыставка «Мой дом – моя крепость».

Тренинг «Здравствуй, это я».

Конкурс рисунков «Солнышко в душе».

Игра-тренинг «Волшебный цветок добра».

Классный час «Об обидах и причинах обид».

Познавательная беседа, тестирование «Мои ценности».

Детская читательская конференция по книгам детских авторов «Так поступать нельзя».

Цикл классных часов «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром».

Защита презентаций «Фотографии из семейного альбома».

4. Формирование и развитие культуры учебной и трудовой деятельности

Задачи:

- развивать и поддерживать у обучающихся высокую учебную мотивацию путем осознания важности образования и самообразования для жизни;
- способствовать развитию у обучающихся трудолюбия, целеустремленности, ответственности за результаты своего труда;
- использовать инновационные формы профессиональной ориентации для помощи в выборе профессии;

Темы и формы занятий

Классный час «Мой дом - наведу порядок в нем».
 Игровая программа «Без труда ничего не даётся».
 Самопрезентация «Мои обязанности в семье».
 Классный час «Роль знаний в выборе профессии».
 Встречи с людьми разных профессий «Мир профессий и твое место в нем».
 Тренинг «Влияние темперамента на выбор профессии».
 Социгра «Способность к труду - главное качество человека».
 Классный час «Первые шаги при устройстве на работу».
 Классный час «Трудовые права молодежи».
 Тренинг «Личное и общественное в выборе».
 Занятие профориентации «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни».

5. Формирование и развитие экологической культуры

Задачи:

- способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой;
- учить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и окружающей среды, последствия своих поступков по отношению к природе;
- учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершать поступки, нацеленные на сохранение окружающей среды.

Темы и формы занятий

Классный час «Экология вокруг нас».
 Экскурсия «Осень: природа готовится к зиме».
 Путешествие по станциям «Лесное лукошко».
 Игра «SOS».
 Конкурс фотографий «Экология моего края».
 Устный журнал «Экологическая тревога: загрязнение окружающей среды».
 Классный час «Роль воды и сохранение водоемов».
 Конкурс «Я житель планеты Земля».
 Конкурс стенгазет «Моя зеленая планета».
 Защита презентаций «Глобальные экологические проблемы человечества».
 Социальная акция «Экологический десант».
 Конкурс юных поэтов «Я - житель планеты Земля».

6. Формирование и развитие эстетической культуры

Задачи:

- развивать у школьников чувства прекрасного и эстетический вкус, желание и готовность к восприятию и оценке красоты в различных аспектах ее проявлениях;
- создавать условия для развития творческих способностей школьников, их стремления к творчеству.

Темы и формы занятий

Классный час «Этот загадочный и фантастический мир природы».
 Конкурс рисунков «Природа и фантазия».
 Музыкальный фестиваль «Новая волна».
 Ярмарка литературных талантов «Мороз и солнце – день чудесный...».
 Литературная гостиная «Я помню чудное мгновенье. Творчество А.С.Пушкина».
 Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой».
 Встреча с детскими писателями и поэтами в рамках «Фестиваля смеха».
 Посещение кукольного театра г.Кстово.

Концерты Нижегородской филармонии им.Ростроповича.
 Уроки этикета «Королевство вежливых слов».
 Выставка творческих работ «Увидеть прекрасное – создать удивительное...».
 Защита презентаций «Мир моих увлечений».
 Концертно-развлекательная программа «Минута славы».
 Классный час «Старый бабушкин сундук».
 Праздник русского костюма.

7. Формирование и развитие культуры поведения, правовой культуры

Задачи:

- учить детей общепринятым нормам и правилам поведения, включая речевой этикет;
- помогать в осмыслении роли семьи в их жизни, личной ответственности за поддержание атмосферы мира и любви в семье;
- обучать корректному и аргументированному отстаиванию своих прав при безусловном соблюдении обязанностей. Воспитывать стремление уважать и соблюдать права других людей, поиску возможного компромисса.

Формы и темы занятий

Беседа «Правила этикета».
 Классный час «Уважай права других людей».
 Классный час «Конституция - основной закон страны».
 Защита презентаций «Культура моей страны и Я».
 Тренинг «Учусь понимать людей».
 Тренинг «Учусь взаимодействовать».
 Киноуроки «Правила поведения».
 Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Буква закона».
 Конкурс рисунков «Соблюдай закон!».
 Конкурс стенгазет «Толерантность».

Организационно-методическое обеспечение проекта

- Разработка программ подпроектов;
- Мониторинг уровня социализации обучающихся с ОВЗ;
- Повышение компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию;
- Внедрение современных методик и новых педагогических технологий в работу с обучающимися с ОВЗ(Технология развития критического мышления, Проектная технология, Технология развивающего обучения, Здоровьесберегающие технологии, Квест-технология, Технология мастерских, Кейс – технология, Технология интегрированного обучения, Педагогика сотрудничества);
- Оснащение технической базы.

Проект 1.5. «Одаренным детям – маршрут «Плюс»

(Участники проекта: обучающиеся 1-11 классов, педагоги МБОУ СШ №6)

Сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта: 2020-2025 г. Вместе с тем школа не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Реализация проекта осуществляется на уровнях начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.), среднего общего (10-11 кл.) образования с учетом содержания, форм и методов в зависимости от возраста обучающихся, и, соответственно, сроки освоения детьми ограничиваются лишь уровнем образования, а реализация проекта с новым содержанием продолжается на следующем уровне.

Актуальность проекта

Маршрутом «ПЛЮС» авторы обозначили возможности дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ. Основное внимание в системе дополнительного образования детей сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком профиля образовательной программы и времени ее освоения, на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы. Известно, что дополнительное образование — процесс непрерывный, он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворить запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в системе дополнительного образования детей позволяет выявлять, развивать и поддерживать одаренных школьников.

Цель проекта — обеспечить условия и психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
2. Внедрить образовательные технологии, необходимые для развития творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
3. Расширить возможности для участия детей в городских, областных, Всероссийских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Ожидаемые результаты от внедрения проекта:

- обеспечение одаренным детям равных стартовых условий в реализации их возможностей;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, спортивной деятельностью;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности олимпиады, конкурсы и пр.);
- повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- успешная социализация детей с высоким уровнем одаренности: поступление выпускников в престижные вузы на бюджетной основе.

Ценностные приоритеты проекта

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах



2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.



Условия успешной работы с одаренными детьми.

При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися. Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо обеспечить:

1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организацию эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
3. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.
4. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учебе.
5. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
6. Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

7. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Требования к педагогу.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с педагогом для одаренных детей. Наиболее значима для успешности работы учителя его общая личностная профессиональная характеристика:

- разрабатывает гибкие индивидуальные программы;
- создаёт тёплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
- уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика, уважает его ценности;
- поощряет творчество и работу воображения, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
- проявляет уважение к индивидуальности ученика.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися.

Методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Это могут быть:

- тематические и проблемные мини- курсы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- научно- практические работы или творческие зачеты и т.п.

Организационные формы:

- Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими, школьниками, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей для максимально возможного развития всех учащихся класса.
- Создание групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**.

Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- дискуссии,
- диалоги.

- инновационные приемы и методы: сенквейн, кластер

Среди форм и методов *внеурочной работы* широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся могут быть:

- факультативы, кружки, клубы;
- конкурсы, интеллектуальный марафон, викторины, олимпиады;
- система внеурочной научно-исследовательской деятельности.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является *система внеурочной деятельности школы*. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

Содержание проекта

1. Организационная деятельность

1. Формирование базы данных одаренных детей школы;
2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ;
3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, дистанционными школами.
4. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников.
5. Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей
6. Организация предпрофильной подготовки обучающихся 5-9 классов
7. Организация профильного обучения обучающихся 10-11 классов
8. Диагностика и контроль за результативностью работы с одаренными учащимися

2. Работа с одаренными детьми

1. Подготовка и участие детей в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
2. Организация и проведение курсов по выбору, элективных курсов.
3. Организация и проведение занятий, кружков и секций системы дополнительного образования школы, а также предметных недель, олимпиад.
4. Организация работы научного школьного общества обучающихся школы.
5. Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и Всероссийского уровней (Областной конкурс детского и юношеского творчества «Грани таланта», Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юный таланты Отчизны», спортивные Президентские состязания, Областной смотр военно-патриотических клубов Нижегородской области, Всероссийский кадетский слет «Мы – патриоты России» г.Анапа, Муниципальные и региональные соревнования «Школа Нижегородской безопасности – Зарница», Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь «Гвардеец – 1 и др.).
6. Профильное обучение в 10-11 классах.
7. Проведение школьной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее».
8. Участие в дистанционных предметных олимпиадах, научных сессиях, конкурсах «Кенгуру», «Чип», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Английский бульдог».
9. Организация участия учащихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.
10. Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, допол-

нительных занятий для повышения мотивации учащихся к учебному труду.

11. Организация работы с кандидатами на медаль и аттестат особого образца. Контроль за состоянием обучения учащихся, претендующих на аттестат особого образца.

3. Работа с педагогами

1. Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.
2. Участие педагогов школы в муниципальных и региональных семинарах, конференциях, посвященных проблемам выявления, обучения и воспитания одаренных детей.
3. Проведение предметных недель.
4. Консультации с учителями – предметниками, мастер-классы:

4. Работа с родителями

1. Организация консультаций для родителей одаренных детей с психологом, учителями.
2. Информирование родителей о достижениях их детей.
3. Привлечение родителей одаренных детей к подготовке школьных мероприятий различных направлений.
4. Организация работы с родителями учащихся, претендующих на медаль и аттестат особого образца.

Проект 1.6. «Виртуальный музей – основа неформального образования участников образовательных отношений».

Участники проекта:

- учащиеся (возможность виртуальных путешествий, «посещение» мировых выставок, музеев);
- педагоги (помощь в реализации новых образовательных стандартов, в том числе и дистанционных форм обучения);
- родители (законные представители) учащихся (помощь ребенку в организации его неформального образования, позитивного досуга).

Сроки реализации проекта: 5 лет

Актуальность проекта

Реальный опыт приобщения к мировому музейному наследию возможно приобретать в рамках собственной школы путем использования интернет-технологий. Виртуальный музей может стать действенным средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний учащихся, формирования у школьников научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности.

Поэтому актуальным становится создание условий для приобщения всех участников образовательных отношений к мировому культурному наследию на основе интеграции образовательного пространства школы в мировое информационное пространство. Именно на это ориентирован виртуальный музей.

Цель проекта: создание виртуального музея как основы неформального образования всех участников образовательных отношений.

Основные задачи проекта

1. Изучить и привести в систему ресурсы школьного музея.
2. Создать виртуальный музей на портале школы.
3. Составить список виртуальных музеев России и мира. Добавить ссылки на их сайты в библиотеку виртуального музея школы.
4. Использовать виртуальный музей в образовательном процессе, в том числе и как условие повышения ИКТ-компетенции обучающихся и педагогов.

5. Разработать электронное пособие по краеведению района и включить его в состав виртуального музея.

Ожидаемые результаты

1. Создание сетевого виртуального пространства для педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей), жителей села и всех заинтересованных в знакомстве с музеями.
2. Развитие у школьников навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, компьютером.
3. На основе проекта возможно создание электронного пособия по краеведению района.
4. Повышение ИКТ-компетентности участников проекта.
5. Создание электронного образовательного ресурса единого информационного пространства школы.

Модель и содержание виртуального музея

Виртуальный музей создается на базе школьного портала и представляет собой систему страниц, связанных между собой гипертекстовыми ссылками. Онлайн-каталог содержит ссылки на сайты виртуальных музеев России и мира. Кроме того, в рамках музейного сайта размещаются тематические виртуальные экспозиции:

1) Краеведческие исследования:

- «История школы»;
- «Коммунальная квартира»;
- «Уголок крестьянского быта»;
- «ВОВ в судьбе земляков»;
- «Выпускники школы – участники локальных войн»;
- «История градостроительных предприятий»;
- «Учителя – отличники просвещения».

2) Виртуальные музеи России:

- панорама «Бородинская битва»,
- виртуальный музей ВВС,
- музей Ракетных войск стратегического назначения,
- виртуальный компьютерный музей,
- Эрмитаж,
- Мариинский театр,
- Московский Кремль,
- Государственная Третьяковская галерея,
- Палеонтологический музей и др.

Ресурсы проекта

- Технические средства: компьютер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, оборудование компьютерной сети, музейные экспонаты.

- Информационные ресурсы: архив школьного музея, исследовательские работы школьников.

К достоинствам виртуального музея стоит отнести то, что он представляет собой совершенно новую реальность, выходящую за рамки традиционного представления о музее с его постоянной и временными выставками. Экспозиция виртуального музея постоянна лишь в своем развитии, а время работы выставок может исчисляться годами.

Кроме того, виртуальный музей не требует дополнительных помещений, так как полностью размещается в Интернете.

Возможные риски при реализации проекта могут быть связаны:

- с временными затратами (на реализацию того или иного этапа может потребоваться более длительное количество времени, чем указано в плане);
- со сложностью работ (участники проекта могут иметь низкую ИКТ-компетентность).

Список ссылок в помощь создателям виртуального музея

1. Сайт ext.spb.ru

2. Сайт altruism.ru
3. Сайт future.museum.ru
4. Сайт museum.ru
5. Сайт encyclopedia.mil.ru
6. Сайт www.computer-museum.ru
7. Сайт tours.kremlin.ru
8. Сайт www.kreml.ru
9. Сайт edu-lider.ru
10. Сайт vsm.host.ru
11. Сайт barmani.ru
12. Сайт internetua.com
13. Сайт www.kulturaperm.ru
14. Сайт webtous.ru
15. Сайт www.mariinsky.ru
16. Сайт moskva.kotoroy.net
17. Сайт www.hermitagemuseum.org

Проект 1.7. «Я – исследователь»

(в рамках программы внеурочной деятельности 3-4 кл.)

Срок реализации проекта

Продолжительность проекта — два учебных года (3-й и 4-й классы).

Актуальность проекта

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предполагают смещение акцентов в образовании от ориентации на передачу знаний к формированию универсальных учебных действий. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере со стороны всех своих компонентов. Ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия), уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество ее выполнения (оценка). Только овладев всем перечисленным выше, школьник становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Данный проект опирается на идеи образовательной системы «Школа России», а также на методику и программу исследовательского обучения младших школьников, разработанные под руководством профессора А. И. Савенкова. Особенностью проекта является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться как способности самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве проект обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности образования как механизма полноты и целостности образования;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- максимального раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

Особенностями проекта также являются ориентация как на коллективную, так и на индивидуальную исследовательскую деятельность, использование принципов «обучение

в действии», опоры на жизненный опыт обучающегося, мотивирующих школьников к активным наблюдениям и экспериментированию.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умений вести устный диалог на заданную тему, участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала, участвовать в работе конференций, чтений.

Цель проекта — освоение учащимися 3–4-х классов основ исследовательской работы в условиях внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

- сформировать представление об исследовании как виде человеческой деятельности;
- овладеть умением формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- сформировать и развить умения исследовательского поиска, прежде всего умение собирать, систематизировать и оформлять найденный материал;
- овладеть необходимой терминологией в той области знания, в которой проводится исследование;
- формировать умения самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать креативность;
- укреплять связи семьи и школы, развивать совместную детско-взрослую исследовательскую деятельность;
- развивать коммуникативные навыки школьников, умения работать в группе, оказывать взаимопомощь.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты

<i>Результаты</i>	<i>Сформированные умения</i>	<i>Средства формирования</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Личностные универсальные учебные действия	Будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • мотивация к учебно-исследовательской деятельности; • умения самоорганизации и саморазвития; • уважительное отношение к иному мнению; • личностные смыслы исследовательской деятельности. Будут развиты: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и личная ответственность за результаты своей исследовательской деятельности; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций 	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные универсальные учебные действия	Будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • умения учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале (в сотрудничестве со взрослыми); • умения, необходимые для планирования обучающимся своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем личном плане; • умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль 	Постановка новых учебных задач в сотрудничестве со взрослыми (педагогами, родителями). Преобразование практической задачи в познавательную. Проявление познавательной инициативы в учеб-

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>в соответствии с полученными результатами</p> <p>Будут развиты умения учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать творческие задачи; • искать, анализировать и интерпретировать информацию; • с помощью добытых знаний проделывать конкретную работу. <p>Обучающиеся овладеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из текстов разных видов.</p> <p>Обучающиеся научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Будут развиты умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление.</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; • свободно переходить от простого, частного к более сложному, общему; • организовывать экспресс-исследования; • классифицировать объекты и явления; • делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов; • готовить отчет (сообщение) по результатам исследования 	<p>ном сотрудничестве</p> <p>Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и интернета</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика и пр.); • координировать свои усилия с усилиями окружающих; • формулировать собственное мнение с учетом понимания относительности мнений и подходов к решению проблемы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, что предполагает существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>Изучение и учет разных мнений и интересов при обосновании собственной позиции.</p> <p>Аргументация своей позиции и согласование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Участие в продуктивном разрешении конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников.</p> <p>Точная, последовательная и полная передача партнеру необходимой информации как ориентира для построения действий</p>

Предметные результаты

3 класс

Обучающиеся научатся:

- наблюдать и фиксировать существенное в изучаемых явлениях и процессах, пересказывать полученную информацию подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста по предмету исследования;
- выделять проблему исследования;

- высказывать содержательно свою мысль, идею, фиксировать полученные знания, давать определение исследуемым понятиям;
- структурировать материал исследования;
- ставить вопросы и выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- анализировать и обобщать полученные материалы, делать выводы из фактов (совокупности фактов).

4 класс

Обучающиеся научатся:

- свободно, широко переносить знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые для исследования знания из большого объема информации;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- самостоятельно выбирать методы исследования, последовательно проводить исследовательскую деятельность;
- обозначать границы исследования;
- формулировать простые выводы на основе двух- трех опытов;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- готовить тексты собственных докладов и сообщений, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы оценки достижения планируемых результатов

Формами оценки планируемых результатов являются собеседование, мини-доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, конкурс исследовательских работ.

Результаты исследовательской деятельности младших школьников могут быть представлены в виде: альбома, газеты, гербария, журнала, книги, коллажа, коллекции, макета, модели, музыкальной подборки, наглядного пособия, плаката, плана, серии иллюстраций, сказки, справочника, стенной газеты, сувенира-поделки, сценария праздника, учебного пособия, фотоальбома.

Содержание и формы организации деятельности

Формами организации занятий являются: беседа, диспут, игра, практическая работа, наблюдение, эксперимент, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, экскурсия, консультация. Занятия предполагают проведение экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований. Предусматривается организация работы учеников в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей,

участие обучающихся в конкурсах, викторинах, КВН, встречах с интересными людьми. Занятия могут проводиться как в учебном кабинете, так и в библиотеках, на пришкольном участке, в учебных лабораториях (проведение опытов).

Предлагаемый порядок действий руководителя проекта

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем каждым учеником или группой обучающихся.
3. Сбор информации.
4. Выбор темы проекта.
5. Работа над проектом.
6. Презентация проекта.

Условия реализации проекта

Для реализации проекта «Я — исследователь» необходимы следующие ресурсы:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по программе может вести учитель начальных классов либо другой педагог, компетентный в организации исследовательской деятельности младших школьников.

К НАПРАВЛЕНИЮ 2.

Преобразование воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России» на основе развития практик внеурочной деятельности культурологической, гражданско-патриотической направленности

Проект 2.1. «Школа гражданина и патриота»

Категория обучающихся: 5-11 кадетских классов

Срок реализации проекта: 5 лет

Актуальность проекта

Самый большой дефицит, который испытывает наше общество, несмотря на все программы и проекты его дальнейшего развития по пути обновления и становления, - это духовный, нравственный человек, патриот и гражданин своей Родины. Существующая сегодня в России система образования и воспитания ориентирует каждого обучающегося прежде всего на успех, хорошую карьеру и реализацию своих планов и желаний, которые обычно связаны с материальными ценностями. Но история России бережно хранит великое множество примеров, когда человек отдает свою жизнь в борьбе за свое право и свободу, за веру, за Родину. Патриот и гражданин, человек обладающий духовным опытом. Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Главной целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданина для жизни в современном обществе. Гражданственность и патриотизм определяют жизненную позицию. Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые используют свои права и свободу, должны неукоснительно соблюдать свои обязанности перед государством. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеоб-

разовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Реализация проекта возможна лишь при условии сотрудничества школы с многими социальными институтами, учреждениями межведомственного взаимодействия:

- Кстовским краеведческим музеем;
- 210 Межвидовым региональным учебным центром;
- Советом ветеранов работников просвещения;
- НИРО
- Городским архивом.

Взаимодействие с вышеперечисленными учреждениями позволит не только успешно реализовать проект и получить «новый продукт», а и расширить образовательное пространство школы, что будет способствовать формированию и развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций обучающихся, профессиональное ориентирование старшеклассников, воспитанию и развитию нравственных и духовных качеств, социальному адаптивному в соответствии с моделью «Личность гражданина и патриота России».

Модель гражданина – патриота России



Проект «Школа патриота и гражданина», состоит из трех подпроектов: «Гордость и Слава земли Нижегородской», «Судьба земляка в судьбе района», «Учителями славится Россия!».

Цель проекта — социально активная, духовно обогащенная личность выпускника, обладающая чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим и интеллектуальным потенциалом и способностью к саморазвитию.

Задачи проекта:

- развить и укрепить знания обучающихся об истории, культуре и природе родного края и страны;
- воспитать и развить у обучающихся национальное начало и национальный образ жизни, в то же время - толерантность и культуру межнациональных отношений,
- сформировать у обучающихся бережное отношение к памятникам истории, культуры и к национальным традициям,
- создавать условия для реализации склонностей и способностей обучающихся с учетом их интересов, талантов, потребностей,
- сформировать у обучающихся чувство гражданской ответственности за судьбу своего народа и готовность защищать интересы своего государства.

Ожидаемые результаты

- создание и функционирование в школе целостной системы гражданско - патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание;
- успешность использования в реализации проекта передовых форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско - патриотическому воспитанию школьников;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;
- проявление творческого потенциала педагогов в деле гражданско - патриотического воспитания;
- благоприятные условия для нравственного, интеллектуального формирования личности ребенка.

Подпроект 3.1.1. « Гордость и слава земли Нижегородской»

Категория обучающихся: 5-11 кадетские классы

Срок реализации: 3 года

Цель подпроекта: Воссоздать целостную картину славной истории Нижегородского края в отражении судеб, традиций и культуры народа.

Задачи подпроекта:

- создать условия для изучения обучающимися истории Нижегородского края, народной культуры и традиций нашего региона,
- познакомить обучающихся с народными промыслами Нижегородской области,
- изучить жизнь и деятельность известных личностей Земли Нижегородской,
- организовать поисковую, научно-исследовательскую, просветительскую деятельность обучающихся,
- формировать уважительное отношение к истории своей Родины, истории русского народа.

Темы и формы организации занятий.

Название раздела	Темы	Формы организации
1.«Родные просторы»	1.Географическая карта Кстовского района. 2.История поселений Кстовского района. 2.«Имя дома твоего»- имена великих людей в названиях улиц г.Кстово и Кстовского района. 3.Памятники истории и культуры г.Кстово и Кстовского района. 4.Национальные особенности Кстовского района. «Диалог культур»	1.Организованные и индивидуальные экскурсии. 2.Конкурсы (викторины, олимпиады) 3.Киносеанс 4.Научные чтения (семинары, конференции)
2 .«Наши традиции и герои»	1.Символика Нижегород-	1..Лекции.

	ской области, Кстовского района, г.Кстово. 2.«Нижегородские начала» 3.Идея национального единства. К.Минин и Д.Пожарский. 4.Великие Нижегородцы.	2. Конкурсы (викторины, олимпиады) 3. Музейный праздник. 4. Музейные игры (квесты). 5. Музейный урок.
3. «Золотое кольцо нижегородского края»	1.«Золотая хохлома» 2.Промыслы г.Городеца 3.Полховско-майданская роспись. 4. Жбанниковская глиняная свистулька 5. Чкаловский гипюр 6.Кружева Балахны 7.Казаковская филигрань 8.Обработка металла 9.Резьба по камню.	1.Консультации. 2. Концерт (театрализованное представление) 3. Литературно-музыкальные гостиные. 4.Мастер-класс. 5. Музейный праздник.

Подпроект 3.1.2. «Судьба земляка в судьбе района»

Категория обучающихся: 10-11-е классы.

Срок реализации: 2 года

Цель подпроекта: Сформировать гармонично развитую, высоконравственную личность через изучение истории, культуры своей малой Родины.

Задачи подпроекта:

- собрать и систематизировать информацию о знаменитых жителях г.Кстово и Кстовского района.
- изучить жизнь и деятельность земляков-кстовчан, внесших значительный вклад в развитие производства, культуры и науки края;
- исследовать, систематизировать и представить информацию в следующей последовательности: история города - история района - история России.
- изучение героических подвигов кстовчан - участников событий ВОВ, локальных конфликтов.
- формировать уважительное отношение к истории своей малой Родины.

Темы и формы организации занятий.

Название раздела	Темы	Формы организации
1. « Судьбы земляков в истории Великой Отечественной войны»	1. Герои Советского Союза – Кстовчане, участники Великой отечественной войны. 2. Кстовчане-труженики тыла. 3. Дети войны. 4. Мемориалы, посвя-	1.Организованные и индивидуальные экскурсии. 2.Конкурсы (викторины, олимпиады) 3.Акции 4.Научные чтения (семинары, конференции)

	щенные героям- Кстовчанам.	
2 «Мои земляки-герои нашего времени»	1. Почетные граждане г.Кстово и Кстовского района. 2. Известные деятели культуры и искусства г.Кстово и Кстовского района. 3. Кстовские краеведы. 4. «Памяти воинам-интернационалистам посвящается...»	1.Лекции. 2. Конкурсы (викторины, олимпиады) 3. Музейный праздник. 4. Музейные игры (квесты). 5. Музейный урок.

Подпроект 3.1.3. «Учителями славится Россия...»

Категория обучающихся: 7-9 классы

Срок реализации: 2 года

Цель подпроекта: сформировать уважительное отношение обучающихся к профессии педагога, к педагогическому труду.

Задачи подпроекта:

- собрать и систематизировать информацию о заслуженных педагогах, стоявших у истоков школы,
- создать электронную базу данных о старейших и заслуженных педагогах школы, представить информацию в виде презентаций.
- представить материалы на официальном сайте школы и в школьном историко-краеведческом музее.

Темы и формы организации занятий.

Название раздела	Темы	Формы организации
1.«Отличники народного просвещения»		1.Интервью 2.Конкурсы (викторины, олимпиады) 3.Киносеанс 4.Научные чтения (семинары, конференции) 5. Акции
2 «Почетные работники образования»		1.Интервью. 2. Конкурсы (викторины, олимпиады) 3.Встречи с интересными людьми. 4. Музейные игры (квесты). 5. Музейный урок.

Организационно-методическое обеспечение проекта «Школа гражданина и патриота»

- Разработка программ подпроектов;
- Мониторинг уровня социализации обучающихся 5-11 классов;
- Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию;
- Внедрение современных методик и новых педагогических технологий в работу с обучающимися (Технология развития критического мышления, Проектная технология, Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, Квест-технология, Технология мастерских, Кейс – технология, Технология интегрированного обучения, Педагогика сотрудничества); Технологии уровневой дифференциации;
- Оснащение технической базы.

Проект 2.2. «Сегодня – орлята, завтра – орлы»

(участники проекта: 5-11 классы)

Срок реализации: 5 лет

Актуальность проекта

Будущее возрождающейся России, способной занять достойное место среди цивилизованных стран мира, зависит от того, насколько полно будут реализованы **духовно-нравственный и гражданско-патриотический потенциалы русского народа** и как успешно будет развиваться национальное самосознание граждан России, особенно подрастающего поколения.

Необходимость в воспитании гражданственности, духовности и патриотизма в современной России особенно велика потому, что мы, россияне, находимся на крутом историческом переломе. Дальнейшее осуществление реформ вряд ли будет успешным, если система формирования и развития нашего подрастающего поколения будет лишена духовно-нравственных основ. В условиях современного развития возрождение духовности, воспитание гражданственности и патриотизма должно стать тем стержнем, на котором сформируются высоко значимые чувства, убеждения, позиции, устремления, готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Школа постоянно находится в поиске таких форм работы, которые бы наилучшим образом способствовали социализации и адаптации обучающихся, составляющих так называемую проблемную группу. Первоначально именно с этой целью в 2001 году в школе были открыты кадетские классы, которые до сих пор неизменно пользуются огромной популярностью у подростков и их родителей.

Спецкурсы, ритуалы, форма одежды, общение с сотрудниками ОМВД, офицерами и курсантами 210-й межвидового регионального учебного центра (в/ч 64120), ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами – все это мощный стимул для самовоспитания, развития положительной мотивации к учебной деятельности, подготовке к будущей самостоятельной жизни. Формированию качеств гражданина и патриота, подготовке юношей к службе в вооруженных силах способствует и региональный учебный план по оборонно-спортивному профилю, который определяет учебную деятельность обучающихся кадетских классов.

Сегодня кадетство - стало имиджем школы. Именно кадетство на протяжении всего времени существования в школе способствовало становлению и развитию личности обучающихся, обладающих качествами юного гражданина своей страны. Об этом говорит тот факт, что из выпускников кадетских классов за период с 2002 г. 43 человек выбрали профессии, связанные с выполнением гражданского долга и служения Отечеству.

В настоящее время 9 выпускников проходят обучение в: Тюменском высшем военном инженерном командном училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации г.Орел, Военной академии Ракетных

Войск Стратегического Назначения им. Петра Великого. Кроме того, в результате реализации проектов программы, заметно возрос уровень воспитанности обучающихся, их социальная и творческая активность, спортивно-военная подготовка.

Кадеты школы неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских, региональных и муниципальных соревнований: Всероссийский историко-краеведческий слет «Мы – патриоты России» г. Анапа – I место, «Нижегородская школа безопасности – Зарница» - I место, в Областном финале Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты России» - 1-е места в музыкальной и художественной номинациях (2018 г., 2019 г.), Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1» - 2 место (2017 г.), 3 место - (2019), Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» среди воспитанников ВПК (Тачина Арина) – I место в номинации «Надежда России», районный смотре-конкурс «Виктория» среди воспитанниц ВПК – II место, Всероссийский фестиваль творчества кадет (Давыдова Анна) – I место в музыкальной номинации (2017 г. Москва), (Сидорова Вера) – I место (2019 г. Севастополь).

Решать важнейшие задачи по воспитанию духовности, гражданственности и патриотизма невозможно в одиночку.

Адресаты социального партнерства и межведомственного взаимодействия:

- просветительский центр храма Казанской Божьей матери;
- наркологическое отделение ГБУЗ Кстовская ЦРБ;
- филиал №2 центральной библиотеки им.А.С.Пушкина;
- центр народного творчества «Берегиня»;
- районный краеведческий музей;
- Нижегородская филармония им.Растроповича;
- МБОУ ДО ЦВР;
- МБУДО ДДЮТ;
- 210-й межвидовый региональный учебный центр;
- Кстовский ЦЗН;
- ФОК;
- художественная школа;
- шахматная школа;
- Академия Самбо;
- музыкальная школа;
- Совет ветеранов ВОВ и труда;
- НИРО

Межведомственное содружество позволяет проводить интересную, результативную, современную и своевременную воспитательную работу по развитию важнейших качеств становления личности.

Проект предлагает путем объединения усилий школы, родителей, общественности и других социальных институтов системно и целенаправленно, используя имеющийся потенциал, решать самые главные проблемы:

- сочетания теории и практики обучения и воспитания как эффективные возможности подготовки к самостоятельной жизни;
- обучения и приобщения к способам самовоспитания, саморегуляции;
- стремления и ведения здорового образа жизни.

Успешность реализации проекта определяется по следующим критериям:

- изменению отношения к учебе; то есть воспитанию положительной мотивации;
- изменению взаимоотношений между членами семьи (родителями и детьми);

- избавлению от вредных привычек;
- стилю общения с учителем, одноклассниками;
- проявлению качества самостоятельности;
- результатам учебно-полевых сборов;
- приобретению и проявлению качеств личностного роста;
- участию в краеведческой, поисковой, шефской, волонтерской, природоохранной деятельности

Цель проекта:

Смоделировать и подготовить социально-адаптированного профессионально-ориентированного выпускника с качественным образованием, знающего и исполняющего права и обязанности гражданина России, способного жить в современном обществе, соблюдать нравственно-этические нормы, принятые в нем, и выполнять свой гражданский долг - служения Отечеству.

Задачи и пути решения:

- создать условия для социального и духовно-нравственного саморазвития личности как гражданина и патриота России на основе развития материально-технической базы, межведомственного взаимодействия, решения кадровых вопросов;
- развивать познавательные способности обучающихся кадетских классов на основе информационной грамотности, компьютеризации образовательного процесса;
- формировать потребность в изучении исторического прошлого, героических страниц Родины и края через привлечение кадет к поисковой и краеведческой работе на основе материалов школьного музея; совместной образовательной деятельности с ветеранами Великой Отечественной войны; воинами-интернационалистами;
- расширить систему межведомственного взаимодействия через совместную образовательную деятельность с 210 межвидовым региональным учебным центром, Отделом МВД России в Кстовском районе, ГБУЗ Кстовской ЦРБ (наркологическое отделение), архивом, Кстовским краеведческим музеем, центром народного творчества «Берегиня», военкоматом; союзом офицеров воинов-интернационалистов; Академией САМБО, ДДЮт, ЦВР;
- развивать кадетское движение через активизацию деятельности школьного военно-патриотического клуба «Русские витязи».

Механизм реализации проекта

Проект реализуется через организацию внеклассной, внеурочной деятельности, систему дополнительного образования в кадетских классах, комплектуемых на принципах общедоступности, добровольности.

Проект «Сегодня – орлята, завтра – орлы» реализуется через два подпроекта:

- «Гармония»
- «Подросток и закон»

Подпроект 2.2.1. «Гармония»

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Патриотизм - это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Пат-

риотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься. Патриотизм - это, прежде всего, состояние духа, души. Но для того, что бы достичь более высоких результатов, необходимо стремиться к полноценному, всестороннему, гармоничному развитию и воспитанию личности обучающихся, особо уделять внимание нравственным установкам школьников, их социальной адаптации, психологического и душевного здоровья.

Цель подпроекта: выпускник с высоко сформированным патриотическим сознанием, чувством верности своему Отечеству, социально адаптированный, с высокими нравственными устоями, готовый выполнять свой гражданский долг и беспрекословно соблюдать конституционные обязанности по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Задачи подпроекта:

- объединить усилия школы, родителей, общественных и образовательных учреждений и организаций района и области для целенаправленной подготовки молодежи к выполнению своих гражданских обязанностей;
- создать условия для формирования качеств социально-активного гражданина;
- выявить и развить творческий, интеллектуальный и спортивный потенциал школьников;
- снизить уровень правонарушений, употребления ПАВ, «вредных привычек» школьников средствами гармоничного воспитания и развития личности обучающихся;
- разработать механизмы, обеспечивающие координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщать и распространять передовой опыта работы педагогов школы по направлению патриотического воспитания в рамках МРЦ, РМО;
- усилить работу гражданско - патриотических, спортивно-технических объединений в школе в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- активизировать участие обучающихся в мероприятиях патриотической, историческо-краеведческой, интеллектуальной и спортивной направленностей;
- формировать целенаправленную работу со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере военно-патриотического воспитания учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

- Социализация и социальная адаптация подростков через непрерывность образовательной деятельности;
- Сформированность у обучающихся гражданских компетенций;
- Высокий уровень физической и теоретической подготовки кадет как будущих служащих Вооруженных Сил.
- Сохранение и укрепление различных аспектов здоровья кадет
- Проявление бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.
- Высокие этические нормы поведения и жизни;
- Активная гражданская позиция;
- Стремление обучающихся к духовному обогащению и саморазвитию;
- Ведение здорового образа жизни;
- Сформированная профориентация.

Подпроект предполагает следующие формы деятельности:

1. Реализацию дополнительных образовательных программ:

- «Дорожный патруль»

- «Школа юного командира»
- «Команда – 01»
- «ВПФП»
- Клуб общения «Синтон»
- Комплексной программы ВПК «Русские витязи»
- «Юный стрелок»

2. Организацию смотров-конкурсов кадетских классов по направлениям:

- военно-прикладные виды спорта;
- строевая подготовка
- теоретическая подготовка будущих солдат и курсантов;
- творчество
- история Вооруженных Сил, Устав Вооруженных Сил;
- основы первой медицинской помощи.

3. Подготовку и участие в областных смотрах-соревнованиях среди ВПК Нижегородской области.

4. Выполнение в полном объеме программ спецкурсов (теория и практика)

- «Основы первой медицинской помощи»;
- «Право»;
- «Психология»

5. Учебно-полевые сборы юношей-кадет:

- Смены во Всероссийском юнармейском оборонно-спортивном лагере Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1»
- Юнармейские слеты

6. Занятия по программе ОВС в условиях Профильного лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи»

7. Встречи с ветеранами ВОВ, Чечни, Афганистана; известными людьми города Кстово, членами Клуба Пушкинистов, сотрудниками ОМВД и 210 Межвидового регионального учебного центра и т.п.

Подпроект 2.2.2. «Подросток и закон»

Пояснительная записка

Будущего не может быть без прочной платформы настоящего. Именно поэтому лишь в полной мере реализованные учебные программы, программы дополнительного образования, элективные курсы кадетских классов способны обеспечить достижение положительных результатов.

Проект реализуется на основе совместной образовательной деятельности отдела учебно-поведенческой поддержки школы с управлением внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, наркологическим отделением ГБУЗ Кстовская ЦРБ, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120).

Кадетские классы – это прежде всего классы гражданского воспитания. Ежегодно в них большой приток подростков из школ города и района, в числе которых дети группы риска: обу-

чающиеся без сформированных нравственно-этических норм, в том числе состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и имеющие приводы в милицию. Поскольку в системе межведомственного взаимодействия школы ОМВД занимает в течение многих лет одно из важнейших мест, решение правовых вопросов, воспитание законопослушных граждан – одно из важнейших направлений совместной образовательной деятельности школы полиции.

Цель подпроекта: подготовить выпускника школы, способного социализироваться в обществе, обладающего качествами юного гражданина и патриота, способного в любой трудовой деятельности честно служить Отечеству.

Задачи подпроекта:

- сформировать правовую грамотность подрастающего поколения,
- воспитывать правосознания подростков,
- сформировать правовые компетентности гражданина,
- социализация личности обучающихся,
- профориентация обучающихся кадетских профильных классов.

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации проекта могут быть следующие показатели:

- снижение (исключение) числа обучающихся, поставленных на учет в отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение (исключение) случаев нарушения правил для обучающихся, правил внутреннего распорядка в школе и создания ЧС;
- четкая, системная просветительская деятельность кадет;
- успешное поступление и обучение выпускников в образовательных учреждениях внутренних дел.

В рамках подпроекта предполагается следующие формы занятий:

1. Лекторий «Подросток и закон».
2. Кинолекторий «Эта служба и опасная и трудна».
3. Элективный курс «Право»;
4. Практика кадет:
 - в службах управления внутренних дел;
 - просветительская деятельность в классах 1,2 ступени;
 - элективный курс по предмету «Дни воинской славы России»;
 - участие в конкурсных программах

5. Учебные лагерные сборы по программе основ воинской службы и курсу «Основы правовых знаний».
6. Тематические вечера-встречи с выпускниками школы – сотрудниками управления внутренних дел, ветеранами управления внутренних дел.
7. Экскурсии в музей управления внутренних дел района и области.
8. Формирование и организация деятельности отряда правопорядка в школе и микрорайоне школы.

Методическое обеспечение реализации проекта «Сегодня – орлята, завтра – орлы»

Предлагаемый проект может успешно реализовываться при условии обеспечения научно-методического сопровождения:

- 1) Консультациями сотрудников областного центра по туризму, отдела основ безопасности жизнедеятельности, Нижегородского института развития образования;
- 2) Консультационно-методическим советом, состоящим из числа опытных педагогов школы №6, педагогов дополнительного образования;
- 3) Через изучение опыта работы кадетских классов области, России;
- 4) Через изучение и использование соответствующей учебно-методической литературы, фильмов учебно-методического комплекса школы.

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

Социальное и педагогическое партнерство в формате развития культурологической и профориентационной деятельности школы

Проект 3.1. «Ты в мире профессий»

Сроки реализации проекта

Реализация проекта осуществляется на уровнях начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.), среднего общего (10-11 кл.) образования с учетом содержания, форм и методов в зависимости от возраста обучающихся, и, соответственно, сроки освоения детьми ограничиваются лишь уровнем образования, а реализация проекта с новым содержанием продолжается на следующем уровне.

Цель проекта: создать к 2025 году скоординированную систему работы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и формированию положительной мотивации к трудовой деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Основные задачи:

- обеспечить разработку базы нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение профориентационной работы;
- обеспечить развитие материально-технических и кадровых условий профориентационной работы;
- продолжить социальное партнерство школы по вопросам профессиональной ориентации;
- обеспечить информационное сопровождение профессионального просвещения обучающихся и родителей;
- организовать системную работу с педагогическим коллективом по внедрению новых технологий по профориентации обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Системная работа по профессиональной ориентации на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.
- Эффективное использование новых технологий профориентационной работы.
- Активное участие родителей в совместной работе по профессиональному самоопределению обучающихся.
- Сформированная готовность старшеклассников к самостоятельному планированию и реализации персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях выбора профиля обучения в школе и продолжения обучения по окончании школы в соответствии со своими возможностями и учетом требований рынка труда.

Принципы реализации проекта:

- гуманизация;
- систематичность и преемственность;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- учет профессиональной востребованности родного района, края;

Направления профориентационной работы в школе

Проект содержит комплексное решение вопросов по профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональная ориентация учащихся 1-11 классов реализуется через единое развивающее образовательное пространство путем интеграции общего и дополнительного образования с обучающимися, родителями и педагогами на основе

1. *Профессионального просвещения* – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. *Диагностики и консультирования* – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.
3. *Профессиональной адаптации* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства.

Содержание профориентационной работы

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной деятельности, общественно-полезному и производственному труду, участию в экскурсиях, создании информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: **ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование.**

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважения к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через привлечение к общественно-полезному труду, организацию практики в рамках кадетских правовых классов (Отдел МВД по Кстовскому району, региональный центр инженерных войск).

Механизм реализации проекта

Реализацией проекта руководит Координационный совет профессиональной ориентации в составе: педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО. Руководителем Совета назначается заместитель директора.

Реализация проекта является составной частью программ внеурочной деятельности классных руководителей 1-11 классов, которые организуют внутриклассную работу по профессиональной ориентации при поддержке родительского комитета класса

Проект 3.2. «Школа социальной зрелости кадета»

(участники проекта – обучающиеся 5-11 классов)

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Современная ситуация в стране требует от граждан проявления активной жизненной позиции, умения жить достойно. С одной стороны, сегодня, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много «подводных камней», главные из которых связаны с возможной дезориентацией людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести молодого человека к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, в учебном или рабочем коллективе.

Обучающиеся МБОУ СШ №6 - это будущие специалисты в разных областях социально-экономической жизни нашей страны. Это будущие матери и отцы, которые продолжают род человеческий. Достойное исполнение во взрослой жизни ролей гражданина, профессионала, семьянина является гарантией социального и экономического благополучия нашего общества. Поэтому старшему поколению очень важно умело передать молодым «эстафетную палочку», наши «корни и крылья». На это нацелен проект «Школа социальной зрелости кадета», который состоит из нескольких подпроектов: «Мир семьи», «Познай себя», «Экология души», «Этикет», «Лидер».....

Успешная реализация проекта возможна на основе тесного сотрудничества с учреждениями межведомственного взаимодействия и социального партнерства:

- с просветительским центром храма Казанской Божьей матери;
- с наркологическим отделением ГБУЗ Кстовская ЦРБ;
- с филиалом №2 центральной библиотеки им.А.С.Пушкина;
- с центром народного творчества «Берегиня»;
- с районным краеведческим музеем;
- с Нижегородской филармонией им.Растроповича;
- с МБОУ ДО ЦВР, МБУДО ДДЮТ;
- с 210-м межвидовым региональным учебным центром;

Цель проекта — социально-адаптированная (социализированная) личность с развитыми навыками самосовершенствования и самопознания.

Ожидаемый результат

— высокообразованный, культурно обогащенный, социализированный, профессионально ориентированный выпускник с активной жизненной позицией и укоренившимися качествами юного гражданина страны

Подпроект 3.2.1. «Мир семьи»

(Категория обучающихся: 10-11-х классов).

Срок реализации: 2 года

Цель подпроекта— подготовка молодого поколения к будущей семейной жизни, к осознанному ответственному родительству.

Задачи:

- повысить в сознании юношей и девушек статус семейной жизни, родительства как основы личного счастья, благополучия, достойного пути самоактуализации личности;
- способствовать росту мотивации осознанной подготовки к будущей семейной жизни, к родительству; личной ответственности за принятие решения о своей готовности создать семью, за ее благополучие и сохранение;
- помочь юношам и девушкам познать себя, свои особенности, способности и возможности;
- пробудить школьников к самосовершенствованию;
- способствовать признанию школьниками общечеловеческих ценностей;
- способствовать становлению высших нравственных чувств: дружбы, любви, понимания, терпения, смирения и др.
- обучить основам знаний о сущности семьи, ее планировании, путях сохранения семейного лада;
- обозначить пути достойного исполнения социальных ролей: мужа, жены, отца, матери;
- воспитывать почитание к старшему поколению в семье, укреплять семейные традиции;
- обозначить значение ребенка в жизни взрослых как стимула для самосовершенствования родителей;
- познакомить с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье (Семейный кодекс, Декларация о правах ребенка и др.).

Ожидаемые результаты:

- Получены крепкие знания по социологии, психологии, педагогике, планированию семьи, валеологии;
- Повышена мотивация школьников к будущему осознанному ответственному родительству, к семейной жизни;
- Проявление уважительного отношения к старшему поколению, родителям, семейным традициям;
- Становление у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, ведению здорового образа жизни,

Формы и методы работы: комплексные занятия, лекции, беседы, консультации, видеопрограммы, ролевые игры, элементы тренинга, анкетирования, сочинения-размышления, раздача тематических буклетов и памяток.

Возможные формы организации занятий:

- факультатив;
- кружок;
- акции;
- классный час;
- массовая, групповая, индивидуальная работа.

Темы занятий

1. Семья вчера, сегодня, завтра. Ценности и цели семьи.
2. Модели и формы современной семьи.
3. Пути подготовки к созданию крепкой счастливой семьи, к осознанному родительству.
4. «Мы выбираем, нас выбирают...» Есть ли законы совместимости?

5. Психология предбрачного ухаживания. Нужен ли предбрачный эксперимент?
6. Мотивация семейного союза. Проектирование семейной жизни.
7. Брачный контракт. «Семейный договор» (по Н. Козлову).
8. «Возлюби ближнего своего...» — аспекты влюбленности и любви. Любовь — основа семейных отношений.
9. «Ах, эта свадьба, свадьба пела и плясала...» Особенности свадебного ритуала.
10. «Весь мир — театр». Особенности психологии и ролевого поведения мужа и жены.
11. Стадии семейной жизни. Критические периоды в жизни молодой семьи.
12. «Создай пространство любви». «Секреты» сохранения семейного лада.
13. Слагаемые осознанного родительства. Планирование семьи.
14. В ожидании «чуда»: пренатальный период.
15. «Здравствуй, мир! Встречай с любовью!» Понятие о традиционном и альтернативном родовспоможении.
16. Особенности первого года жизни ребенка: новорожденность, грудной возраст.
17. Вырастают за ночь только в сказке...». Периоды дошкольного детства.
18. Стратегия и тактика семейной педагогики.
19. Педагогика любви и свободы — философия семейного воспитания.
20. «Детский сад или семья?»
21. Самоценность детства. Ребенок в жизни взрослых.
22. Экология детства. Права ребенка.
23. «Пусть он увидит солнце!» Аборт: вред, грех или необходимость?
24. «Если бы молодость знала, если бы старость могла...» Роль старшего поколения в семье. Этика взаимоотношений «отцов и детей».
25. Экологические проблемы семьи. «Три невежества», мешающие созданию крепкой, счастливой семьи.
26. Семейный конфликт, измена, ревность.
27. «Ребенок в карусели развода». Причины, культура и последствия развода.
28. Неполная семья. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
29. «Повторный брак родителей — испытание для ребенка».
30. Семейная политика в РФ. Семейный кодекс РФ. День семьи.

Акции:

- «Дорогие мои старики» — День пожилого человека;
- «От чистого сердца, простыми словами...» — День матери;
- «Отечества достойные сыны» — День защитников Отечества;
- «Восславим женщину!» — Международный женский день 8 Марта;
- «Крепка семья - крепка держава» — День семьи;
- «Пусть всегда буду Я!» — День защиты детей.

Подпроект 3.2.2. «Познай себя»

(Категория обучающихся: 7-9 классы)

Срок реализации: 3 года

Цель — способствовать самосовершенствованию школьников через самопознание.

Задачи:

- Помочь учащимся познать себя как уникальную часть природы;

- Пробудить у школьников желание к самосовершенствованию;
- Познакомить учащихся с методами и приемами рефлексии и самовоспитания;
- Способствовать духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- Развивать у школьников коммуникативные способности и культуру общения;
- Повысить уровень работы по профессиональной ориентации школьников.

Ожидаемые результаты:

- Достижение школьниками адекватной самооценки;
- Осознание себя как самоценной, самопознающей, самосовершенствующейся личности;
- Профессиональное самоориентирование.

Формы и методы работы: комплексные занятия, беседы, консультации, тренинги, анкетирования, сюжетно-ролевые игры, видеофильмы, раздача тематических буклетов и памяток.

Форма организации:

- факультатив,
- кружок,
- акции;
- классный час,
- массовая, групповая, индивидуальная работа.

Темы занятий

1. «Познай себя». Человек — вселенская тайна. Понятие и методы рефлексии.
2. «От личности — к индивидуальности». Условия развития личности, индивидуальности. Понятие о темпераменте.
3. «Характер — стержень личности». Слагаемые характера. От самопознания — к самовоспитанию.
4. «Сильнее всех — владеющий собой». Как стать волевым человеком? Самодисциплина,
5. «От хочу — к могу». Потребности, мотивы и возможности человека. Методика принятия решений.
6. «Не только слушать и смотреть, но слышать и видеть». Как быть внимательным?
7. «Память — основа личности». Процессы и виды памяти. Как улучшить память?
8. «Роскошь человеческого общения». Суть и роль общения в жизни людей. Виды общения. Умею ли я слушать собеседника? Умею ли я говорить?
9. «Осторожно: конфликт!» Объективные и субъективные причины конфликта. Фазы конфликта. Культура ведения спора.
10. «Завтра экзамен!» (советы психолога).
11. «Я среди других». Почему мне легко или трудно с другими людьми?
12. «Путь самореализации». Развитие креативности.
13. «Хочу, могу и надо». Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Профессиограмма. Интересы и склонности. Способности и профессиональная пригодность.

Подпроект 3.2.3. «Экология души»

(Категория обучающихся: 5-11 классы).

Срок реализации: 5 лет

Цель — способствовать духовно-нравственному совершенствованию школьников.

Задачи:

- Помочь учащимся в осознании необходимости постоянной работы над повышением своей духовности;
- На основе культурологического материала познакомить с разными взглядами на проблемы духовности, нравственности и религиозности;
- Познакомить школьников с высшими законами природы, их проявлениями в жизни каждого человека, семьи, общества, последствиями их незнания и неисполнения;
- Подвести учащихся к пониманию добродетели как действующего духовно-нравственного качества человека;
- Способствовать рефлексии юношей и девушек в аспекте их духовно-нравственного развития: чистота мыслей, слов, поступков;
- Развивать у школьников умение принимать решения по принципу: «семь раз отмерь, один раз — отрежь» и ответственность за последствия своего решения;
- Обогащать чувственное восприятие учащихся на занятиях через решение ситуативных проблемных задач и «проживание» ситуации, самоанализ, общение с разными жанрами высокого искусства;
- Пробудить у школьников желание к духовно-нравственному самосовершенствованию через ориентацию на вечные общечеловеческие ценности: мудрую любовь к себе, людям, миру, совесть, сердечность, доброту; на светлые образы народных героев, подвижников, бескорыстный подвиг матерей.

Ожидаемые результаты:

- Приобретение школьниками умений делать нравственный выбор, нести ответственность за него;
- Стремление обучающихся к самосовершенствованию;
- Развитые духовно-нравственные качества личности школьников, осознание моральных ценностей.

Формы и методы работы: комплексные занятия, беседы, консультации, тренинги, релаксация, видеопрограммы, раздача тематических буклетов и памяток.

Форма организации:

- факультатив,
- кружок,
- акции;
- классный час (по заявке класса);
- массовая, групповая, индивидуальная работа.

Темы занятий

1. Феномен человека. От индивида — к индивидуальности. Дуальность человека. От человека нравственного — к человеку духовному. Духовность как целостное сочетание ума, чувств и нравственных начал.
2. «Что посеешь, то и пожнешь». Проявление причинно-следственных связей в жизни человека, семьи, общества.
3. Лестница духовного восхождения. О смысле и образе жизни человека. Ценности истинные и мнимые.
4. «Измени себя, и ты изменишь мир». Самосовершенствование - высший вид творчества. Методы самовоспитания духовно-нравственных основ характера.
5. «Посеешь поступок — пожнешь судьбу». Умение делать нравственный выбор и нести ответственность за его последствия. Критерии нравственного поступка.

6. «Мудрость сердца». Духовно-нравственные заповеди.
7. «Значение любви — в самоотдаче». Критерии и стадии любви.
8. «Семейный очаг». Духовно-нравственные основы любви, брака, семьи, родительства.

Видеоцикл «Уроки нравственности»: «Милосердие», «Искренность», «Сострадание», «Терпимость», «Порядочность», «Совестливость», «Пытливость», «Вдохновенность», «Упорство», «Патриотизм».

Подпроект 3.2.4. «Этикет»

(Категория обучающихся: 6-8 классы).

Срок реализации: 3 года

Цель — повысить уровень культуры поведения школьников.

Задачи:

- Повысить уровень мотивации учащихся к изучению и применению норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- Помочь приобретению школьниками знаний и навыков этикета;
- Способствовать формированию имиджа воспитанников на основе гармонии внутренней и внешней культуры.

Ожидаемые результаты:

- Высокая культура поведения;
- Владение обучающимися навыками и знаниями этикета;
- Сформированный имидж кадета.

Формы и методы работы: комплексные занятия, беседы, консультации, видеопрограммы, элементы тренинга, сюжетно-ролевые игры, практические занятия, раздача тематических буклетов и памяток.

Форма организации:

- факультатив,
- кружок,
- акции;
- классный час,
- массовая, групповая, индивидуальная работа.

Темы занятий:

1. Правила знакомства и приветствия.
2. Формы обращения и благодарности.
3. Вежливость и тактичность.
4. Правила и нормы поведения в общежитии.
5. Достоинства воспитанного человека.
6. Этикет повседневности.
7. Этикет театра.
8. Речевой этикет. Искусство беседы, спора, дискуссии.
9. Наша внешность, гигиена, аккуратность, косметика, прическа, осанка, походка, поза, мимика, жесты.
10. Одежда к месту и случаю.
11. Семейные праздники и события.
12. Как выбрать, подарить и принять подарок.

13. Телефонный этикет.

14. Застольный этикет. Сервировка стола.

15. Основы делового этикета; заповеди делового человека, деловое общение, деловые приемы, составление резюме, визитная карточка, презентация.

Видеопрограммы:

- «Хорошие манеры»;
- «Этикет»;
- «Психология управления».

Подпроект 3.2.5. «Лидер»

Категория обучающихся: 8-11 кадетские классы.

Срок реализации: 4 года

Цель — способствовать развитию у кадет школы лидерских качеств.

Задачи:

- Расширить знания кадет о лидерстве как пути самореализации личности, о роли лидеров в жизни общества, школы;
- Способствовать раскрытию и формированию лидерских качеств кадет МОУ СШ №6, их адекватной самооценки;
- Способствовать формированию духовно-нравственной основы личности лидера;
- Повышать мотивацию кадет на развитие активной гражданской позиции, на творческое личное участие в жизни школы.

Ожидаемые результаты:

- Усиление активной нравственной гражданской позиции;
- Активное участие обучающихся в общественной жизни школы;
- Эффективная работа Совета кадет, как органа самоуправления МБОУ СШ №6.

Формы и методы работы: комплексные занятия, беседы, консультации, видеопрограммы, тренинги, сюжетно-ролевые игры, решение ситуативных задач, встречи с лидерами (молодежных, общественных, государственных структур, с творческими людьми), раздача тематических буклетов и памяток.

Форма организации:

- факультатив,
- кружок,
- школа актива (члены ученического самоуправления Совет Кадет)
- классный час,
- массовая, групповая, индивидуальная работа.

Темы занятий

1. Роль вожака, или лидера, в истории человеческой цивилизации. Лидер в России.
2. Лидером надо родиться? Теории лидерства.
3. Личность лидера. Начни с себя.
4. Психологические типы лидера.
5. Коммуникативное искусство лидера.
6. Ступени лидерства. Пять уровней лидерства.
7. Ключ к успеху — умение вести за собой, умение работать с людьми.
8. Ключ к лидерству: приоритеты.
9. Ценность, имиджи цельность личности.
10. Проблемы лидера.

11. Пути решения конфликта.
12. Эволюционный процесс перемен. Образ будущего.
13. Путь лидера — путь решения проблем и достижения целей.
14. Лидерство — это влияние. Позиция лидера, позитивные установки.
15. «Золотая десятка» организованности.
16. «Плата за величие — ответственность». Шаги к ответственности.
17. Команда лидера: система подбора, взаимоотношений, совершенствования.
18. Черты выдающегося лидера.

НАПРАВЛЕНИЕ 4.

Образовательная среда школы в формате мотивации педагога к эффективной образовательной деятельности

Проект 4.1. «Успешный учитель – успешный ученик»

(Срок реализации проекта: 5 лет)

Участники проекта – педагоги МБОУ СШ № 6

Актуальность проекта

Проект разработан с учетом основных положений федерального национального проекта «Учитель будущего», профессионального стандарта учителя. Личность учителя должна быть примером в учении, в общении, в поведении, в стремлении к саморазвитию и самодисциплине. Обучающиеся должны знать об успехах учителя, чувствовать его поддержку, его способность быть современным человеком и профессионалом.

Цель: Воспитать конкурентноспособного, высоко-квалифицированного учителя, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и предоставить каждому учителю условия для реализации его личностного потенциала, повышения уровня профессионализма и педагогической культуры через креативный подход к деятельности в рамках профессионального стандарта.

Замысел:

- расширять мотивационную сферу деятельности педагогов;
- сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу;

Задачи:

- совершенствовать систему повышения квалификации учителя на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта и запросам социума;
- поддерживать комфортную образовательную среду в коллективе, создавать атмосферу доброжелательности, взаимоподдержки по принципу "Успешен сам - помоги стать успешным коллеге";
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов в подготовке к процедуре квалификационной аттестации;
- повысить мотивацию педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- определить перспективы личностного профессионального роста педагогов с учетом требований профстандарта;
- осуществлять мониторинг эффективности работы учителя по формированию профессиональных компетенций и профессионального мастерства

Ожидаемый результат

Учитель - культурно-обогащенная и социально адаптированная личность, успешный, целеустремленный, конкурентноспособный, креативный учитель-профессионал, обеспечивающий ка-

чественное обучение, личностное развитие и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Предполагаемый «Портрет» успешного учителя:

- знает свой предмет и умеет сделать его доступным;
- использует интересную информацию на и вне урока;
- уметь брать на себя ответственность в принятии решений;
- проявляет собственную оригинальную точку зрения, понимание предмета;
- стремится поддерживать любую инициативу, совместную творческую деятельность в процессе урока;
- умеет адаптироваться в нестандартных ситуациях;
- мобилен, готов к переменам;
- предъявляет единые требования ко всем учащимся на разных этапах работы;
- умеет заметить и поддержать любой успех ученика;
- умеет уважать чужое мнение;
- владеет коммуникативными навыками, способен к сотрудничеству;
- обладает личным обаянием (внимательное искреннее отношение к окружающим);
- обладает рефлексивными умениями и признает свои ошибки;
- поддерживает дисциплину гуманными способами;
- владеет цифровой компетентностью.
- глубоко владеет предметными и психолого-педагогическими знаниями;
- обладает высокими профессиональными качествами;
- способен помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе.

Профессиональные качества успешного учителя:

- владеет диагностикой и анализом зон актуального и ближайшего развития учащихся, выстраивает учебный процесс в соответствии с полученными данными (учитель-психолог);
- четко планирует основные этапы деятельности (учитель-сценарист);
- осуществляет рефлексивную, самообразовательную, изобретательскую функции, функцию обобщения передового опыта, функцию внедрения результатов научных исследований в практику (учитель-исследователь);
- способен готовить или экспромтно гибко осуществлять свою обучающую деятельность в зависимости от сложившихся и изменяющихся условий в целях поиска адекватных приемов достижения поставленных целей (учитель-режиссер);
- способен формировать потребности учеников, пробуждать их интересы, привлекать внимание, развивать волю, создавать эмоциональный фон (учитель-модератор);
- использует речь для личностного развития обучающихся и партнерского взаимодействия (учитель-речевой партнер).

Содержание проектной деятельности

Модуль 1. Организационное обеспечение и информационное сопровождение проекта

1. Организация работы творческой группы по внедрению проекта.
2. Знакомление педагогических работников гимназии с содержанием проекта «Успешный учитель – успешный ученик»:
 - организация обсуждения на педагогических, методических объединениях, совещаниях при директоре;
 - размещение информации на стендах, сайте организации;
 - ознакомление с требованиями профессионального стандарта педагога и использование его

проекте.

3. Диагностика компетентности и затруднений педагогов в рамках профстандарта и проекта. Анализ затруднений педагогов, определение возможности их преодоления с использованием внутренних и внешних ресурсов.
4. Разработка индивидуальных дорожных карт педагогов в рамках проекта.
5. Проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами о ходе работы по проекту.
6. Мониторинг хода реализации проекта.

Модуль 2: Развитие профессиональных компетенций учителя

1. Организация работы постоянно действующей Мастерской педагогического дизайна (Instructional design, ID):
 - Обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам.
 - Студия творчества и исследований с использованием дизайн соучастия
 - Мастер-класс «Учить без отстающих»
 - Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и ресурсов интернет в работе на уроках.
 - Работа по индивидуальной методической теме.
2. Семинар-практикум: «Учебные достижения учащихся как показатель эффективного учителя».
7. Оказание адресной практико-ориентированной помощи учителям.
8. Консультации для родителей «Причины неуспеваемости ребенка и пути их преодоления»
9. Развитие ИКТ-компетентности через создание единого информационного пространства школы:
 - Создание электронного банка педагогического опыта и идей в сети интернет.
 - Организация консультативной помощи учителям в использовании средств ИКТ:
 - Мотивирующая регламентация деятельности по самообразованию с использованием дистанционных форм (консультирование, изучение опыта и т. д)
 - Использование облачных сервисов в работе

Модуль 3: Повышение мотивации к совершенствованию профессионального мастерства, личностному росту и обучению педагога

1. Педагогические советы: «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя как залог успеха учащихся»;
 - «Профстандарт педагога - новое качество образования».
2. Заседания НМС: Перезагрузка методической работы в гимназии. Кураторская методика.
 - Использование проектных технологий в работе педагогов гимназии, обобщение опыта;
 - Возможности организации и планирование работы «Школы одаренных детей»;
 - «Инновации и решение трудных педагогических задач».
3. Клуб молодых специалистов. Тьюторское сопровождение молодых специалистов
4. Квест: «Мотивационный менеджмент для педагога».
5. Ярмарка идей «Эффективные формы и технологии работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся».
6. Коллективное посещение культурных мероприятий, участие в работе педагогических творческих сообществ.
7. Презентации и творческие мастер-классы: «Мир моих увлечений».

Модуль 4: Сохранение и укрепление здоровья, социально-психологическое сопровождение учителя

1. Психологическое консультирование по вопросам оказания адресной помощи педагогам в области повышения психологической компетентности.
2. Размещение материалов и рекомендаций психолога на сайте и стенде школы.
3. Практикум «Психологический климат класса. Как его изучить?».
4. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
5. Тренинг «Ответы на неудобные вопросы».

6. Спортивные соревнования в педагогическом коллективе; между педагогическими коллективами; участие в спортивных муниципальных мероприятиях, турслетах и т.д.
7. Защита родительских проектов: «Новый взгляд на ваши отношения с детьми: конец конфликтам»
8. Консультация: «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»

Проект 4.2. «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов.

(Участники проекта – педагоги МБОУ СШ № 6)

Срок реализации проекта: 2020-2025г.

Актуальность проекта

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Тем не менее в школе есть проблемы, на решение которых направлен проект:

- сопротивление нововведениям некоторой части сотрудников, приверженность отработанным технологиям и трудность перехода в инновационные режимы деятельности,
- недостаточный уровень технологической подготовки и уровень делового сотрудничества, недостаточность внедрения идей профессионального и личностного роста путем управления собой.

Актуальность проекта определяется следующими основными позициями:

- 1) личной потребностью совершенствовать свой профессиональный труд, обеспечить и сохранить профессиональное долголетие за счет включения в инновационную деятельность;
- 2) незнанием и невладением специальными инновационными технологиями;
- 3) государственным заказом на образованных педагогов, умеющих рационально трудиться в современных условиях ФГОС.

Цель проекта: формирование целостной системы организации личного труда педагога, способного распространить свои знания, умения, навыки на деятельность своего коллектива

Задачи проекта

- Научиться взаимодействовать в интерактивном режиме, работать в команде.
- Обеспечить участников целостной системой профессиональных психолого-педагогических знаний: о теории успешных действий; о технологии формирования успешной личности; о возможностях управления собой.
- Создать ситуацию успешности за счет развития потребности личного и профессионального совершенствования.
- Развить (совершенствовать) следующие профессиональные умения: делать себя успешным; управлять самообразованием; ставить личные цели и планировать свою деятельность; общаться; организовывать собственное время; вести здоровый образ жизни и нивелировать стрессовые ситуации; создать себе позитивный имидж.
- Сформировать системную готовность к самостоятельной организации личного труда.

- Организовать взаимодействие участников в учебных мастерских как одной из форм апробации теоретических положений проекта.
- Создать свою карту успешности.

Проект направлен на развитие следующих компонентов образовательной системы:

- педагогического коллектива
- содержание образования;
- методов обучения, воспитания, развития;
- средств воспитания;
- организационных форм образовательного процесса;

Планируемые результаты реализации проекта.

Практический результат взаимодействия в рамках данного проекта: педагоги должны

1) знать определенную информацию о теории успешных действий; технологию формирования успешной личности; возможности управления собой.

2) уметь взаимодействовать в интерактивном режиме, работать в команде; создать ситуацию успешности за счет развития потребности личного и профессионального совершенствования; составить и реализовывать программу (карту успешности) совершенствования своей профессиональной и личной жизни.

Теоретическое и практическое освоение участниками, руководителями разного уровня идей и практики самоменеджмента рассматривается как базисное умение их успешной профессиональной деятельности.

Планируемые продукты

Создание особой организации процесса повышения квалификации педагогов и управленческого состава для работы в новых образовательных условиях.

Теоретический результат обучения

Составленные выступления, обобщения, систематизации, учебные программы, (как часть «инновационной» папки достижений — портфолио), описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др.

Результат инновационной деятельности

Конкретные изменения в качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности.

Перспективы развития проекта

- привлечение к участию в реализации проекта как можно большего количества педагогов
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на решение задач данного проекта;

создание банков методических материалов, ППО, повышение квалификации педагогов, участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышение качества образования в школе.

Содержание проекта.

- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей
- Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней
- Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней и т.д.
- Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях НТМО

- Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»
- Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам
- Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков в логике системно-деятельностного подхода, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий
- Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов
- Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: разработка рабочих программ по новым ФГОС; апробация новых УМК; учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; диагностика в учебной и воспитательной деятельности
- Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта.
- Создание памяток и методических пособий для учителей по актуальным проблемам и темам.
- Трансляция результатов деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)
- Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

НАПРАВЛЕНИЕ 5.

Психолого-педагогическое сопровождение в формате освоения новых технологий сопровождения семьи и педагога, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проект 5.1. Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП

Срок реализации: 5 лет

Участники проекта – педагоги, обучающиеся, родители школы

Актуальность проекта

Отдел психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса работает с 2001 года. В 2014 году решением Учредителя на базе школы был открыт муниципальный ресурсный центр по направлению «Организация коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе», что является свидетельством актуальности обозначенного вопроса. Предлагаемый проект реализуется на основе тесного сотрудничества с наркологическим отделением центральной больницы, просветительским центром «Трезвление» при храме Казанской Божьей Матери, НИРО.

Цель: создать оптимальные социально-психологические условия для формирования социализированной личности, особо - для обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовой к саморазвитию и профессиональному самоопределению, способной адаптироваться в современном обществе.

Задачи:

- изучить психологические особенности обучающихся и динамики их психического развития в процессе школьного обучения;
- создать социально-психологические условия для развития личности каждого учащегося и успешного обучения;
- проанализировать учебные программы с точки зрения учёта психологических особенностей обучающихся;
- разработать программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказать психологическую помощь детям, имеющим проблемы в психическом развитии, поведенческом, учебном плане;
- создать систему сотрудничества с родителями, сформировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и воспитания детей;
- развить структуру межпрофессионального и межведомственного взаимодействия в организации внешкольной работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении.

Содержание проекта

Содержание проекта определено в следующих направлениях деятельности отдела ППС:



Содержание
предполагаемой деятельности по осуществлению
психолого-педагогического сопровождения и коррекции

	Субъекты образовательного процесса		
	обучающиеся	родители	педагоги
1. Диа-	1. Плановое обследование школьников на уровнях адаптации, тревожности, агрессивности, конфликтности, профдиагностика,	1. Диагностика детско–родительских отношений обучающихся группы риска	1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов

	социометрия, диагностика личностного роста		
	2. Диагностика причин школьной неуспеваемости	2. Исследование стиля семейного воспитания	2. Диагностика профессиональной позиции педагогов
	3. Углубленная диагностика детей, прибывших из других школ	3. Составление банка данных семей, нуждающихся в социальном, ПП сопровождении	3. Составление банка данных по запросам педагогов в затруднениях педагогической деятельности
	4. Диагностика речевых нарушений обучающихся (логопед)	4. Анкетирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых семей	
	5. Изучение внутриличностных особенностей детей группы риска, детско-родительских отношений, составление дальнейшей программы коррекции	5. Составление банка данных семей группы риска	
	6. Составление банка данных детей группы риска		
2. Консультационная деятельность	1. Консультирование обучающихся, испытывающих трудности в обучении	1. Консультирование родителей по результатам проведенных методик с детьми, обсуждение проблем и причин их возникновения	1. Консультирование педагогов по результатам проведенных методик с обучающимся, составление рекомендаций
	2. Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, через разрешения внутриличностных конфликтов, снятия страхов, помощь в налаживании контактов с одноклассниками, учителями	2. Информирование родителей об особенностях психо – физиологического развития каждого возрастного этапа	2. Консультирование педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с родителями
	3. Оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, перенесших сильное эмоциональное переживание	3. Причины детских страхов, возникновения тревожности по отношению к школе, к учителю, к одноклассникам	3. Индивидуальная диагностика по разрешению проблем внутриличностного плана, снятие симптомов эмоцион. выгорания
	4. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений	4. Профориентационное консультирование	4. Информирование педагогов об особенностях психо – физиологического развития каждого возрастного этапа, особенности взаимодействия
	5. Консультирование по вопросам дальнейшего профессионального самоопределения	5. Получение дополнительной информации от родителей об особенностях поведения ребенка во внешкольной ситуации	5. ППП педагогов в случае возникновения конфликтных ситуаций с обучающимися, родителями
3. Про-	1. Проведение лекционных занятий сотрудниками школы на темы: <ul style="list-style-type: none"> • различные аспекты здоровья, способы его укрепления 	1. Проведение тематических родительских собраний с привлечением специалистов других ведомств на темы:	1. Проведение обучающих семинаров с привлечением специалистов других ведомств на

	<p>и сохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы, влияющие на развитие заболеваний • причины формирования зависимого поведения • навыки уверенного поведения, умение сказать «Нет!» 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности детско-родительских отношений, • причины формирования зависимости, • роль «значимого взрослого» в жизни ребенка, • причины конфликтного поведения детей, способы взаимодействия, • духовно – нравственное воспитание, • причины формирования асоциальности 	<p>темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-псих. особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, • особенности взаимодействия с обучающимися различных категорий (тревожные, агрессивные, гиперактивные, замкнутые, инфантильные) • причины формирования асоциального поведения
	2. Проведение тематических бесед с сотрудниками МВД с целью профилактики правонарушений, преступлений	2. Проведение семинаров, круглых столов по программе	2. Семинары, круглые столы по вопросам психологии
	3. Организация встреч со студентами Духовной семинарии, епархиального училища с целью формирования духовно–нравственных качеств обучающихся		3. Проведение семинаров с целью обучения работе по новым технологиям с обучающимися, родителями
4. Коррекционно-развивающая деятельность	1. Проведение психологических и логопедических коррекционно – развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	1. Проведение родительских собраний с элементами тренинга «родительской компетентности» с целью обучения выхода из проблемных ситуаций (с приглашением специалистов других ведомств)	1. Обучающая игра «Здравствуйте», с целью разрешения внутрисемейных проблем, снятия уровня тревожности
	2. Развивающие занятия на снижение уровня дезадаптации 1-х классов «Психологическая азбука»	2. Индивидуальная работа с родителями по составлению плана совместной поддержки ребенка, снижению проблемных ситуаций	2. Обучающие занятия по взаимодействию с детьми с огранич. возможностями здоровья (молодые специалисты)
	3. Обучающая игра «Здравствуйте» с 3-4 кл.		3. Обучение технологиям совместной деятельности в рамках ГСП
	4. Обучающие занятия по профилактике различных зависимостей, преодолению конфликтных ситуаций с обучающимися 5-11 классов	Семинарские занятия по изучению технологий преодоления конфликтных ситуаций	Семинарские занятия по изучению технологий преодоления конфликтных ситуаций
	5. Проведение уроков здоровья в 1-11 классах	Оказание помощи в составлении режима дня, питания	Оказание методической помощи разработке уроков
	6. Проведение занятий с элементами тренинга с привлечением специалистов наркологического отделения ЦРБ	Проведение занятий с элементами тренинга с привлечением специалистов наркологического отделения ЦРБ	Проведение занятий с элементами тренинга с привлечением специалистов наркологического отделения ЦРБ
	7. Организация системных индиви-	Проведение консультаций сов-	Проведение консульта-

	дуальных занятий по коррекции с обучающимися, состоящими на ВШУ, находящимися в трудной жизненной ситуации, обучающимися по индивидуальным учебным планам на дому.	местно со специалистами психологической службы ЦРБ	ций совместно со специалистами психологической службы ЦРБ
5.	Реабилитационная (третичная) профилактика Проводится на основе межведомственного взаимодействия с наркологическим отделением ЦРБ, включает в себя медикаментозную терапию, семейную, личностную психотерапию		
6. Методическая и документальная дение	1. Обработка диагностических данных, получение рекомендаций	1. Составление индивидуального плана по разрешению проблем ребенка, прописывание обязанностей	1. Обучение составлению социального паспорта класса, личных листов, характеристик обучающихся
	2. Ведение картотеки обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогическом, социальном сопровождении	2. Составление характеристик семей, находящихся в социально-опасном, жизненно-трудном положении	2. Обучение работе в составе ГСП
	3. Составление индивидуальных программ развития		3. Выступление на семинарах, методических объединений, ШМО
	4. Составление характеристик на обучающихся		4. Индивидуальное консультирование психологов, социальных педагогов в рамках ОМП.

Ожидаемые результаты, критерии, способы отслеживания

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы отслеживания
1. Благополучная социализация и адаптация детей группы психолого– педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • количество неуспешных • количество детей, состоящих на учете в милиции • изменение положения ребенка в коллективе • уровень тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение • снижение • принятие в классном коллективе • снижение, благополучная адаптация 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг успеваемости • информация из ОДН • социометрия • диагностика Филиппа
2. Личностный рост обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • посещение кружков и секций • участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях • изменение ценностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение детей из числа группы риска • активное проявление инициативы • изменение отрицательных ценностей на положительные 	<p>мониторинг занятости детей ГР</p> <p>диагностика «Личностный рост».</p>
3. Сформирована стойкая жизненная позиция обучающихся по отношению к психоактивным веществам	Отношение к ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • снижение числа обучающихся потребляющих спиртные напитки, • снижение числа курящих детей 	анонимное анкетирование, данные из ОДН

4. Позитивное отношение родителей к ОП	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество родителей с педагогами школы • помощь родителей в разрешении проблем детей 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа родителей, самостоятельно обратившихся за помощью • активное участие родителей в жизни ребенка 	анализ журнала запросов, беседы с классными руководителями
5. Создание банка технологий и методов работы по ППП всех участников ОП	программы и технологии	Разработка и успешная апробация новых технологий работы	мониторинг
6. Благоприятная атмосфера в педколлективе	<ul style="list-style-type: none"> • адаптация молодых специалистов к ОП • межличностное отношение в коллективе • общее самочувствие педагогов 	отсутствие напряженности во время учебного процесса, снижение уровня тревожности, овладение технологиями работы со всеми участниками ОП	Анкетирование, диагностики

Методическое оснащение проекта

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов:

- Диагностика школьной адаптации
- Диагностика личностных отклонений подросткового возраста
- Диагностика родительско-детских отношений

Компьютерный диск теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, Ф. Амен.

Методическое пособие «Сталкер» профилактика зависимостей

Учебные программы по профилактике ПАВ центра «Сорос».

Подпроект 5.1.1. «Если ребенок с ОВЗ...»

(Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и педагогов в работе с детьми с ОВЗ)

Актуальность подпроекта

Одним из важных направлений деятельности психолого-педагогической службы является работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ и их родителей.

Статистика и реальность свидетельствуют о том, что детей с ООП с каждым годом все больше и больше. Инклюзивный подход к обучению предполагает, что при системном ППС обучающиеся с различными показателями ОВЗ могут компенсировать многие проблемные качества личности, находясь в классе с детьми возрастной нормы. Однако положительный результат этой деятельности может быть достигнут лишь при условии, что не только ППС, но и педагоги, и родители будут обучены приемам и способам работы с такими детьми.

Цель: обеспечение обучения взрослого коллектива технологиям и техникам ППП и приобретение участниками подпроекта опыта воспитания, профилактики асоциального поведения и установления детско-родительских отношений.

Задачи:

- убедить взрослый коллектив в необходимости совместного осуществления ППП обучающихся;
- познакомить родителей и педагогов с общими положениями ППП;
- дать представление родителям и педагогам об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучить родителей и педагогов основам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и отследить эффективность образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать «включенное» обучение родителей и педагогов общим приемам ППП.

Формат психолого-педагогического сопровождения – факультатив, семинары, круглые столы, клубные занятия и пр.

Примерное содержание психолого-педагогического сопровождения и коррекции

ППП родителей	ППП по запросу родителей или классных руководителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильный режим дня как залог успешной адаптации первоклассников. 2. Рекомендации по развитию познавательных процессов младших школьников. 3. Стили семейного воспитания: последствия гиперопеки. 4. Стили семейного воспитания: дефицит внимания. 5. Роль родителей в формировании положительного отношения к школе. 6. Создание ситуации успеха через привлечение в систему дополнительного образования. 7. Влияние родительских установок на формирование авторитета учителя. 8. Психологический климат в семье, влияние на поведение ребенка. 9. Особенности психофизиологического развития младшего подросткового возраста. 10. Особенности психофизиологического развития старшего подросткового возраста. 11. Влияние социальной среды (дворовые компании, различные субкультуры) на ребенка. 12. Причины формирования асоциального поведения (внутрисемейный фактор). 13. Семейные традиции в формировании культуры ребенка. 14. Роль родителей в формировании позиции детей в отношении употребления психоактивных веществ. 15. Ответственность родителей в воспитании и обучении детей . Соблюдение законных интересов. 16. Пример родительских отношений в формировании межличностных отношений подростков. 17. Поддержка родителей в период обострения кризисного возраста подростков. 18. Физическое воспитание детей в семье. 19. Сохранение и укрепление в семье всех аспектов здоровья (интеллектуального, эмоционального, социального, нравственного, духовного, личностного). 20. Адекватность предъявляемых требований родителей к интеллектуальным, физически, психологическим возможностям ребенка. 21. Психолого – педагогическая поддержка родителей в период подготовки к ЕГЭ. 22. Профориентационное консультирование.
	ППП для родителей с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности адаптации детей к школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль родителей. 2. Роль дополнительного образования в системе коррекционно – развивающего обучения, создание ситуации успеха с целью повышения самооценки. 3. Причины возникновения «задержки психического развития» у детей, биолог. фактор. 4. Помощь родителям в осознанном принятии своего ребенка со всеми его психофизиологическими особенностями. 5. Роль коррекционно – развивающих занятий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь родителей в закреплении изученного материала. 6. Снижение уровня тревожности у родителей в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ППП педагогов (Обучающие семинары)	«Психол. аспекты ведения образовательной деятельности в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	<p>ЧАСТЬ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях обучения. 2. Условия социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школьной среде. 3. Перечень логопатических ошибок, рекомендации для выявления. Своевременной коррекции. 4. Система коррекционно–развивающих занятий и их роль в обучении детей. 5. Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, роль медикаментозной терапии. <p>ЧАСТЬ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с контингентом обучающихся, особенности взаимодействия с разными категориями детей (тревожные, агрессивные, замкнутые). 2. Причины формирования поведенческих проблем, асоциального поведения. 3. Проявление дезадаптивных форм поведения, пути коррекции. 4. Роль значимого взрослого в формировании личности ребенка. 5. Обучение новым технологиям работы с «трудными» детьми. 6. Саморегуляция педагогов во время учебно-воспитательного процесса. 7. Системность в построении учебно-воспитательного процесса. 8. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в период подготовки к экзаменам.
---	--	---

Результатом взаимодействия должна быть копилка приемов ППП, а также специалист, владеющий этими приемами на уровне базисных педагогических умений.

Значимость подпроекта:

для социума: общество получает выпускника, принимающего помощь со стороны и умеющего оказывать такую же помощь своим товарищам

для школы: школа создала ту благоприятную психолого-педагогическую среду, в которой легко и интересно учить и обучаться, выпускает людей уверенных, успешных, закрепляя тем самым позитивный имидж во внешней среде

для обучающихся: отсутствие чувства неуверенности, неспособности

Подпроект 5.1.2. «Из группы риска выход есть»

(участники – обучающиеся 1-11 классов, семьи обучающихся)

Срок реализации – 5 лет

Актуальность подпроекта

В психологии и педагогике к категории детей группы риска относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психологическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудного подростка, на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи учителю в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников ОДН и КДН и ЗП, учреждений дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, предполагающий создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка оптимальные методы обучения и воспитания, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

В нашей школе организацией комплексного подхода к решению проблемы занимаются сотрудники психолого-педагогической службы школы. За годы ее деятельности были разработа-

ны и апробированы различные формы и методы работы с данной категорией детей, но для повышения эффективности данной работы необходимо далее двигаться в этом направлении.

Цель — расширить рамки образовательного пространства воспитательной системы «Школа- центр воспитания гражданина России» для обеспечения развития субъектных, личностных и учебных возможностей детей группы риска.

Задачи и пути их решения

1. Осуществить диагностическую работу с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Организовать информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Обеспечить комплексную коррекционную работу с детьми и подростками, их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекции имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей через
 - *формирование системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации; на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей на основе «Уроков здоровья».*
 - *осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей группы риска, создание информационного банка данных.*
 - *обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.*
4. Обеспечивать мотивацию:
 - *учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;*
 - *родителей к совместной деятельности по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы.*
5. Развивать социальную активность, побуждать и прививать интерес к себе и окружающим.
6. Обучать саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности, выбору правильных форм поведения.
7. Прививать уважение к членам коллектива, оказывать помощь в выполнении определенной роли в коллективе, прививать интерес и способность к творчеству, его прикладным видам.
8. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создавать и закреплять позитивные образцы поведения.

Ожидаемые результаты

«Выход» ребенка из группы риска как следствие его социального адаптирования:

- хорошая дисциплина;
- систематическое посещение учебных занятий;
- улучшение учебных результатов (повышение учебной мотивации);
- развитие коммуникативных качеств;
- стремление к здоровому образу жизни

Деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения по реализации подпроекта

Главной задачей структурного подразделения отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются современная диагностика проблемы, прогноз возможного развития событий и на его основе – разработка предложений по мерам, ориентированным на разрешение проблемной ситуации: это – профилактика, коррекция и реабилитация. Начальный этап – это изучение обучающихся с девиантным поведением и проблемных семей обучающихся через

- выявление педагогически запущенных школьников и неблагополучных семей;
- изучение причин социально-педагогической запущенности подростка;
- ведение картотеки педагогически запущенных обучающихся и их семей;
- рейды в неблагополучные семьи и выявление их жилищно-бытовых условий;
- изучение положения подростка в коллективе;
- изучение психологического своеобразия обучающихся (наблюдение, беседы);
- изучение интересов и способностей обучающихся;
- выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы);
- отслеживание пробелов в учебной деятельности, умениях и навыках обучающихся;
- вовлечение обучающихся в сферу дополнительного образования;
- участие в организации диспансерного осмотра с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.

Первым этапом работы по обеспечению системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска должна стать **диагностическая деятельность** на предмет выявления обучающихся группы риска:

Способы диагностики девиантного поведения подростков

1. Опрос родителей по широкому кругу вопросов, касающихся проблемных ситуаций, возникающих с их детьми.
2. Педагогическое наблюдение, организованное совместно с родителями (законными представителями) учащегося, за поведением подростка вне школы, в быту, фиксация его реакций на замечания и предупреждения со стороны взрослых и сверстников.
3. Педагогическое наблюдение учителя за поведением учащегося на уроке и на внеклассных мероприятиях.

Отдел психолого-педагогического сопровождения должен выступать в качестве координатора по обеспечению **комплексной работы** по профилактике асоциального и девиантного поведения обучающихся, просветительской деятельности с обучающимися и семьями группы риска и обеспечивать через комплектование и деятельность групп совместной поддержки (ГСП в составе: педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник КДН, ОДН, представители межведомственных учреждений) профилактическую и просветительскую работу с выше названными категориями на основе:

- взаимодействия с семьей;
- включения обучающегося в систему ученического самоуправления;
- включение обучающегося в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- приобщения к профилактической и просветительской деятельности учителей-предметников;
- подключение к профилактической работе социальных партнеров.

1. Психолого-педагогическая поддержка обучающегося группы риска на уроке

В рамках урока коррекция девиантного поведения подростков возможна на основе следующих мероприятий.

1. Оценочная деятельность:

- оценка поступков подростка родителями, педагогами, родственниками (собеседование, беседа, опросник);
- оценка подростком собственных поступков;
- анализ психолого-педагогических характеристик, анализ проблемных ситуаций, личных дел подростков.

2. Оказание учителями индивидуальной методической помощи учащемуся в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ученик не почувствует успех.

3. Оказание помощи неуспевающему школьнику на уроке. Виды помощи в учении:

- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

4. Профилактика неуспеваемости.

Контроль подготовленности учащихся

Необходимо специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Следует тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявлять типичные для класса ошибки и концентрировать внимание на их устранении. Важно контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела следует обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания учащихся.

Изложение нового материала

Нужно обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Следует подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. При этом важно стремиться меньшим числом упражнений достичь большего эффекта. Обязательно стоит включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Важно оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль (самоконтроль).

Организация самостоятельной работы вне класса

Важно обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Нужно систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. При этом нужно согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Примерный план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

1. Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения с целью определения фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся, выявление пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с их родителями (законными представителями), самими учащимися, а также беседы со школьными специалистами: педагогом-психологом, врачом, социальным педагогом.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках отстающего ученика, корректировка такого плана по мере необходимости.

2. Психолого-педагогическое сопровождение на основе взаимодействия с семьей.

В рамках этого направления основное внимание уделяется **индивидуальной работе классного руководителя с обучающимися и их родителями (законными представителями)** через лектории, собрания, индивидуальные беседы и выезды в семью; привлечение родителей к участию в жизни класса, участию в общешкольных мероприятиях, защите творческих работ, и пр., привлечение к сотрудничеству со школьной службой медиации, советом профилактики школы.

3. *Психолого-педагогическое сопровождение и профилактика асоциального поведения на основе включения детей в систему ученического самоуправления.*

В рамках этого направления может проводиться следующая работа:

- привлечение учащихся к решению общешкольных и внутриклассных проблем;
- формирование у учащихся устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через деятельность по самоуправлению в ученическом коллективе, в которой подросток мог бы почувствовать ситуацию успеха.

Однако чаще всего проступки в среде подростков — это проявление демонстративного поведения. Ребенок совершает проступки, потому что не чувствует себя комфортно в своем классном коллективе, в школе. Он не признает ничьих авторитетов. И в то же время у него присутствует постоянное чувство безнадежности, потеря уверенности в себе.

Недопустимо, чтобы трудные дети выпадали из общей совместной деятельности.

С этой целью необходимо:

- заострять внимание одноклассников на положительных чертах подростка с девиантным поведением;
- закрепить положительные возможности обучающегося с девиантным поведением в восприятии одноклассников;
- привлекать обучающегося группы риска к коллективной деятельности для удовлетворения потребностей в общении со сверстниками;
- оказывать поддержку для получения обучающимися группы риска признания его успехов, достижений, что помогает самоутверждению обучающегося и поможет воспитанию самосознания и самодисциплины.

3. **Дополнительное образование, внеурочная деятельность и социальное партнерство в системе работы с детьми группы риска**

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится: «...В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».

Реализация проекта возможна на основе объединений усилий школы со следующими учреждениями межведомственного взаимодействия и социального партнерства:

- академия САМБО
- музыкальная школа
- ДДЮТ
- ЦВР
- Совет ветеранов ВОВ и участников локальных войн
- региональный центр инженерных войск
- Отдел МВД по Кстовскому району

с целью вовлечения детей группы риска в активные формы досуговой деятельности:

- кружки
- секции

- участие в акциях, соревнованиях, конкурсах
- закрепление общественных воспитателей за детьми группы риска
- разработка индивидуальных образовательных траекторий

Критерии результативности работы с обучающимися группы риска

1. Наличие (рост или сокращение) факторов риска, приводящих подростков к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками
2. Количество учащихся, поставленных на учет в КДН. Наличие подростков, состоящих на учете в наркологическом диспансере, фиксация подростков в состоянии алкогольного опьянения в общественных местах. Случаи употребления наркотиков.
3. Количество правонарушений в школе и за ее пределами.
4. Сохранение физического здоровья обучающихся.
5. Рост (снижение) показателей учебной деятельности учащихся группы риска.
6. Активность учащихся группы риска в делах ученического самоуправления.
7. Повышение социальной активности родителей (законных представителей) детей группы риска. Увеличение (сокращение) количества родителей, заинтересованных в положительных изменениях поведения своего ребенка.
8. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся группы риска.
9. Положительная динамика количества учащихся группы риска, участвующих в различных соревнованиях и конкурсах.