Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»

Утверждено Рассмотрена

приказом № 111 ШМО классных руководителей

от 30.08.19 Протокол №1 от 28.08.2019 г

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

 **«Мир вокруг тебя»**

*Направленность: естественнонаучной направленности*

Возраст обучающихся: \_9-11\_\_лет

Срок реализации: \_\_\_2\_\_\_\_\_\_ года

Составитель:

Котельникова А.А.

учитель биологии

г.Кстово

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | стр |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 2 | Цели и задачи программы |  |
| 3 | Содержание программы: |  |
| 3.1 | Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг тебя» |  |
| 3.2 | Содержание учебно- тематического плана |  |
| 4 | Планируемые результаты освоения программы |  |
| 5 | Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |  |
| 6 | Условия реализации программы  |  |
| 7 | Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации) |  |
| 8 | Методические материалы к программе |  |
| 9 | Список литературы |  |
| 10 | Приложения  |  |
| 10.1 | Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |  |
| 10.2 | Оценочные материалы |  |
| 10.3 | Приложения по выбору учителя (по желанию) |  |

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа *«Мир вокруг тебя»* носит **естественнонаучную педагогическую** направленность.

**Нормативно-правовая база**

***Федеральный уровень***

1.Концепция развития образования РФ до 2020 г

2.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г

4.Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.

5.Концепция развития дополнительного образования детейот 4 сентября 2014 г. № 1726-р

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программот 29 марта 2016 г. N ВК-641/09

7. Приказ Министерства Просвещения об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программамот 9 ноября 2018 г. N 196

8. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

9.Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 № 09-1672

10. Письмо минобрнауки от 18.11.2015 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"

***Региональный уровень***

1.Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области»от 30 апреля 2014 года № 301

***Муниципальный уровень***

1.Муниципальная программа «Развитие образования Кстовского муниципального района на 2017-2020 гг.»

***Школьный уровень***

Положение об организации дополнительного образования в школе от 01.02.2019 г

**Актуальность программы.**

**Новизна программы**

 Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

 Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжение всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы.

 Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

 Успех в решении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры. Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений к природе и людям. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Многолетний опыт работы показал, что не всегда дети правильно поступают по отношению к природе, хотя на уроках окружающего мира этому уделяется большое количество времени.

**Отличительные особенности программы.**

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Главное назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своем образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки, а приобретаться они будут в процессе трудовой деятельности ребят.

**Педагогическая целесообразность программы**

 Определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний в области биологии и экологии.

**Адресат программы.**

 Программа «Вокруг тебя мир» адресована учащимся начальной школы. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью учителя каждому ребенку. Оптимальное количество детей в группе должно быть не более 15 человек.

**Формы организации образовательного процесса.**

 В последнее время в системе экологического образования школьников используют самые разнообразные формы внеурочной и внешкольной работы: экскурсии, кружки, клубы, лагеря и др. они имеют в основном практическую направленность. Это эффективное дополнение к практической подготовке школьников в области охраны окружающей среды, которую получают они на уроках**.** Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

**Срок освоения программы.**

 Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем учебных часов программы – 70 часов (по 35 часов в год).

**Режим занятий.**

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 60 минут. Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (по учебному плану) (в том числе занятия проводятся в каникулярное время)

**2. Цели и задачи программы**

**Цель программы**: формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

Воспитывать умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;

Воспитывать чувство любви к родной природе, внимания и заботы ко всему окружающему;

*Развивающие:*

Развивать навыки умения наблюдать природу;

Формировать навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе

*Образовательные:*

Познакомить с разнообразием животных и растений Нижегородской области;

Познакомиться с Красной книгой

Изучить экологические проблемы Кстовского района

**3. Содержание программы**

**Основная часть курса «Вокруг тебя мир» включает в себя несколько разделов:**

***Введение в экологию****.*

 Эти уроки направлены на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

***«Молчаливые соседи».***

На этих уроках дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

***«Пернатые друзья».*** Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в своей местности. Поэтому на этих  уроках много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, загадыванию загадок. На этих уроках дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

***«О чем шепчут деревья».*** Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в спячку, как суслики, бурундуки, сурки. Зимой и летом одним цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре от рук людей  гибнет множество елочек, даже целые просеки. Лесники охраняют территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста, развития деревьев планируется рассказать на этих уроках.

***«Загадки животного мира».*** Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.. Дети знакомятся с животными Нижегородской области, занесенными в Красную книгу.

***«Секреты неживой природы».*** Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: «Ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «Они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся на данных уроках.

***«Разнообразие цветочного мира».*** Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горошках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

***«Человек – часть живой природы».*** На этих уроках дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

***«Охрана природы».*** Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

**3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг тебя»**

**Срок реализации программы: 2 года.**

**3 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Содержание занятий** | **Количество** **часов** |
|  |  |  |  | **теорети-ческих** | **практи-ческих** |
| 1 | Введение в экологию | 4 | Подготовительная работа. Распорядок дня. Техника безопасности на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями деятельности учащихся в течение года.  | 1 |  |
| Рассмотрение экологических связей на примере растений и животных родного края. Глобальные проблемы экологии. |  | 1 |
| Беседа. Ресурсный круг «Я люблю природу за…» | 1 |  |
| Природа и искусство. Знакомство с творчеством художников и музыкантов. | 1 |  |
| 2 | Молчаливые соседи | 3 | Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой |  | 1 |
| Беседа «Аквариумные рыбки». Рассказ детей на основе наблюдений. | 1 |  |
| Как ухаживать за аквариумными рыбками?  |  | 1 |
| 3 | Пернатые друзья | 4 | Просмотр фильма «Птицы, обитающие в России и занесенные в Красную книгу»  |  | 1 |
| Познавательная беседа «Подготовка птиц к зиме» | 1 |  |
| Экологическая акция «Поможем птицам!». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». |  | 2 |
| 4 | О чем шепчут деревья | 3 | Беседа «Разнообразие деревьев произрастающих на территории Нижегородской области» | 1 |  |
| Мы –художники. Рисование дерева в разные времена года. |  | 1 |
| Беседа о красоте осеннего леса. Чтение стихов А.С.Пушкина, С.Есенина и др. поэтов | 1 |  |
| 5 | Загадки животного мира | 4 | Беседа о разнообразии насекомых и пауков. Секреты некоторых из них (жуки дровосек-титан, медведка) | 1 |  |
| Беседа «Насекомые и пауки занесенные в Красную книгу» (паук доломедес, водяной скорпион, апполон обыкновенный и др.) | 1 |  |
| Внеклассное мероприятие «Лес – наше богатство» |  | 2 |
| 6 | Секреты неживой природы | 4 | Беседа «Что такое снег и лед» Проведение опыта со льдом, снегом, водой. | 1 | 1 |
| Беседа о вырубке елей перед новогодними праздниками и возможности предотвращения истребления деревьев. | 1 |  |
| Изготовление альтернативной новогодней ёлки |  | 1 |
| 7 | Разнообразие цветочного мира | 4 | Аптека на окне. Беседа. Знакомство с растениями целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства». | 1 | 1 |
|  Лесные цветы. Рассказы и легенды о лесных цветах (папоротник, ландыш) | 1 |  |
| Рисование лесных цветов |  | 1 |
| 8 | Человек – часть живой природы | 4 | Человек в экосистеме. Тайны человеческой природы биомагнетизм, биоритмы в жизни живой природы, предвидение, гипноз, и гениальность; как это влияет на природу. | 1 |  |
|  |  |  | Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука». Знакомство с условиями проведения исследования. Правила оформления своих исследований. | 1 | 2 |
| 9 | Охрана природы | 5 | Беседа «Насекомые: вредные или полезные?» | 1 |  |
| Беседа «Бабочки, которые находятся на грани исчезновения. Причины и меры, направленные на сохранения этих видов бабочек». | 1 |  |
| Создание проекта «Защитим природу». Возможен коллективный проект, либо групповой, либо индивидуальный. |  | 2 |
| Представление проекта |  | 1 |
| Итого |  | 35 |  | 17 | 18 |

**4 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Содержание занятий** | **Количество** **часов** |
|  |  |  |  | **теорети-ческих** | **практи-ческих** |
| 1 | Введение в экологию | 5 | Подготовительная работа. Распорядок дня. Техника безопасности на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями деятельности учащихся в течение года.  | 1 |  |
| Наша планета. Беседа. Чтение условных обозначений на карте, глобусе. | 1 |  |
| Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!» | 1 |  |
| Экологическая безопасность. Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа» | 1 | 1 |
| 2 | Молчаливые соседи | 3 | Беседа «Домашние птицы», «Что вы знаете о попугаях?».  | 1 |  |
| Беседа «Домашние черепахи». Интересные факты из жизни черепах. | 1 |  |
| Викторина « Что я знаю о домашних птицах?» |  | 1 |
| 3 | Пернатые друзья | 4 | Познавательная беседа «В гостях у зимующих птиц», рассказывающая о том, как трудно птицам зимой найти корм и о способах помощи.  | 1 |  |
| Прогулка в парк. «Операция «Подкормка»» |  | 1 |
| Внеклассное занятие посвященное Дню птиц «Здравствуйте пернатые!» |  | 2 |
| 4 | О чем шепчут деревья | 3 | Чтение рассказа Л.Лежневой «Рябинка» Беседа по прочитанному. | 1 |  |
| Викторина «С какого дерева лист». Разучивание песни «Кленовый лист». |  | 1 |
| Рисование деревьев и их листьев. |  | 1 |
| 5 | Загадки животного мира | 4 | Беседа на тему «Животные зимой». | 1 |  |
| Поделка из пластилина "Животные зимой"Экзотические животные. Наблюдения за поведением животных, живущих в теплых странах. |  | 2 |
| Любопытные факты о живой природе. Интересные сведения о жизни муравьев. | 1 |  |
| 6 | Секреты неживой природы | 3 | Беседа «Солнечная система». Знакомство с теллурием, глобусом.  | 1 |  |
| Беседа «Космос», Рассматривание  карты звездного неба.  | 1 |  |
| Подбор материала и выпуск тематических газет «Горы». «Снег и лед». |  | 1 |
| 7 | Разнообразие цветочного мира | 4 | Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения» | 1 | 2 |
|  «Растения просят помощи» - беседа о растениях. | 1 |  |
| 8 | Человек – часть живой природы | 5 | Вредные привычки. Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. Ресурсный круг «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе» Акция «нет- вредным привычкам!» | 1 |  |
|  |  |  | Уборка территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе. |  | 2 |
|  |  |  | Дед Мороз и Снегурочка – кто они? Как они могут помочь найти пути решения экологических проблем в нашем городе. | 1 |  |
|  |  |  | Конкурс рисунков на тему «Цвети –Земля» |  | 1 |
| 9 | Охрана природы | 4 | Классный час «Свалка по имени земля» | 1 |  |
| Неделя экологии в начальных классах «Лесные репортажи с места событий». | 1 |  |
| Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» |  | 1 |
| Подведение итогов года | 1 |  |
| Итого |  | 35 |  | 19 | 16 |

**4. Планируемые результаты освоения программы.**

Основные ***личностные результаты***, формируемые в процессе освоения программы – это:

- осознание своего отношения к природе

- развитие чувства любви к родной природе, необходимости внимания и заботы ко всему окружающему;

- развитие умения оценивать свои поступки и отношение к природе других людей

К основным ***метапредметным результатам*** (осваиваемым обучающимися межпредметным понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы, можно отнести:

Основные ***предметные результаты***, формируемые в процессе изучения программы направлены на:

- изучение животных и растений

- знакомство с Красной Книгой

- экологические проблемы

**5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «МИР ВОКРУГ ТЕБЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | **Месяц обучения** | **Всего учебных недель** | **Всего часов по программе** |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 01.09-06.09 | 09.09-13.09 | 16.09-20.09 | 23.09-27.09 | 30.09-04.10 | 07.10-11.10 | 14.10-18.10 | 21.10-25.10 | 28.10-01.11 | 11.11-15.11 | 18.11-22.11 | 25.11-29.11 | 02.12-06.12 | 09.12-13.12 | 16.12-20.12 | 23.12-27.12 | 06.01-10.01 | 13.01-17.01 | 20.01-24.01 | 27.01-31.01 | 03.02-07.02 | 10.02-14.02 | 17.02-21.02 | 24.02-28.02 | 02.03-06.03 | 09.03-13.03 | 16.03-20.03 | 23.03-27.03 | 30.03-03.04 | 06.04-10.04 | 13.04-17.04 | 20.04-24.04 | 27.04-01.05 | 11.05-15.05 | 18.05-22.05 | 25.05-29.05 |
| **теория** | **практика** |
| **1 год** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 17 | 18 |
| **2 год** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 19 | 16 |

**Условные обозначения:**

ведение занятий по расписанию

итоговая (промежуточная) аттестация

 каникулярный период

**6.Условия реализации (кабинет, площадки, оборудование…)**

Занятия проводятся в кабинете биологии № 30. Кабинет оборудован всем необходимым для реализации данной программы (мультимедийная доска, проектор, муляжи, гербарии, влажные препараты)

**7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Формы проведения промежуточной аттестации | Формы проведения итоговой аттестации |
| 1. | 1 год обучения | Практическое задание"Изготовление альтернативной новогодней ёлки" | Практическое задание. Проект "Защитим природу" |
| 2. | 2 год обучения | Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения» | Неделя экологии в начальных классах "Лесные репортажи с места событий" |

**Способы и формы определения результативности освоения программы**

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мир вокруг тебя».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме:

защита проекта " Защитим природу"

**8. Методическое обеспечение**

**1 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Форма занятия | Методы, технологии | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
| **Введение в экологию** |
| 1. | Подготовительная работа. Распорядок дня. Техника безопасности на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями деятельности учащихся в течение года.  | Беседа | Словесный | Презентация «Правила ТБ» | Устный опрос |
| 2. | Рассмотрение экологических связей на примере растений и животных родного края. Глобальные проблемы экологии. | Беседа | Словесный | Презентация | Устный опрос |
| 3. | Беседа. Ресурсный круг «Я люблю природу за…» | Рисование, беседа | Словесный, творческий | Фотоматериалы природы | Практическое задание |
| 4. | Природа и искусство. Знакомство с творчеством художников и музыкантов. | Просмотр фото и видеоматериалов | Словесный, наглядный | Презентация | Устный опрос |
|  | **Молчаливые соседи** |
| 5 | Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой | Беседа,  | Словесный, наглядный  | Фотоматериалы, картинки, энциклопедии | Практическое занятие |
| 6 | Беседа «Аквариумные рыбки». Рассказ детей на основе наблюдений. | Беседа. | Словесный | Презентация | Устный опрос |
| 7 | Как ухаживать за аквариумными рыбками?  | Беседа | Словесный |  | Устный опрос, практическое задание |
|  | **Пернатые друзья** |
| 8 | Просмотр фильма «Птицы, обитающие в России и занесенные в Красную книгу» (Серый гусь, Коростель, Удод, Серый журавль, Лебедь-шипун и др) | ЛекцияБеседа.. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 9 | Познавательная беседа «Подготовка птиц к зиме» | Лекция. ЛекцияБеседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 10-11 | Экологическая акция «Поможем птицам!». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». | ЛекцияБеседа.Поделка | Словесныйнаглядный | Презентация | Изготовление поделки |
|  | **О чем шепчут деревья** |
| 12 | Беседа «Разнообразие деревьев произрастающих на территории Нижегородской области» | Беседа.Просмотр фотоматериалов | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос, рисунок |
| 13 | Мы –художники. Рисование дерева в разные времена года. | Беседа, Просмотрт фотоматериалов | СловесныйНаглядныйПрактический | презентация | Практическое задание |
| 14 |  Беседа о красоте осеннего леса. Чтение стихов А.С.Пушкина, С.Есенина и др. поэтов | Беседа. | Словесный | Стихи, презентация | Устный опрос  |
|  | **Загадки животного мира** |
| 15 | Беседа о разнообразии насекомых и пауков. секреты некоторых из них (жуки дровосек-титан, медведка) | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 16 | Беседа "Насекомые и пауки занесенные в Красную книгу (паук доломедес, водяной скорпион, апполон обыкновенный) | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 17-18 | Внеклассное мероприятие "Лес - наше богатство" | Беседа.Практическое задание | СловесныйНаглядныйпрактический | Презентация | Практическое задание |
|  | **Секреты неживой природы** |
| 19-20 | Беседа "Что такое снег и лед" Проведение опыта со льдом, снегом, водой | БеседаПрактический опыт | Словесныйнаглядный | Презентация | Практическое задание |
| 21 | Беседа о вырубке елей перед новогодними праздниками и возможности предотвращения истребления деревьев | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 22 | Изготовление альтернативной новогодней ёлки | Беседа.Практическое занятие. | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание   |
|  | **Разнообразие цветочного мира** |  |
| 23-24 | Аптека на окне. Беседа. Знакомство с растениями целителями. Практическая работа "Изготовление лечебного средства" | БеседаПрактическая работа | СловесныйНаглядныйпрактический | Презентация | Практическое задание |
| 25 | Лесные цветы. Рассказы и легенды о лесных цветах (папоротник, ландыш) | Беседа | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 26 | Рисование лесных цветов | практика | Наглядныйпрактический | рисунки | Практическое задание |
|  | **Человек - часть живой природы** |
| 27 | Человек в экосистеме. Тайны человеческой природы биомагнетизм, биоритмы в жизни живой природы, предвидение, гипноз, и гениальность; как это влияет на природу. | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 28-30 | Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука». Знакомство с условиями проведения исследования. Правила оформления своих исследований. | ЛекцияБеседа.Исследовательская работа | СловесныйНаглядныйпрактический | Задания исследовательской работы | Практическое задание |
|  | **Охрана природы** |
| 31 | Беседа «Насекомые: вредные или полезные?» | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 32 | Беседа «Бабочки, которые находятся на грани исчезновения. Причины и меры, направленные на сохранения этих видов бабочек». | ЛекцияБеседа.. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 33-34 | Создание проекта «Защитим природу». Возможен коллективный проект, либо групповой, либо индивидуальный. | Беседа.Практическое занятие | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание  |
| 35 | Представление проекта | Защита проекта | СловесныйНаглядныйпрактический | Презентация | Практическое задание |

**2 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Форма занятия | Методы, технологии | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
| **Введение в экологию** |
| 1. | Подготовительная работа. Распорядок дня. Техника безопасности на практических занятиях. Знакомство с основными направлениями деятельности учащихся в течение года.  | Беседа | Словесный | Презентация «Правила ТБ» | Устный опрос |
| 2. | Наша планета. Беседа. Чтение условных обозначений на карте, глобусе. | Беседа | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 3. | Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!» | беседа | Словесный,  | Фотоматериалы природы | Устный опрос |
| 4-5 | Экологическая безопасность. Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа» | Просмотр фото и видеоматериалов. | Словесный, наглядный, творческий | Презентация | Практическое занятие |
|  | **Молчаливые соседи** |
| 6 | Беседа "Домашние птицы", "Что вы знаете о попугаях?" | Беседа,  | Словесный, наглядный  | Фотоматериалы, картинки, энциклопедии | Устный опрос |
| 7 | Беседа "Домашние черепахи". Интересные факты из жизни черепах | Беседа. | Словесный | Презентация | Устный опрос |
| 8 | Викторина "Что я знаю о домашних птицах?" | Беседа, игра | Словесный, практический |  | Устный опрос, практическое задание |
|  | **Пернатые друзья** |
| 9 | Познавательная беседа «В гостях у зимующих птиц», рассказывающая о том, как трудно птицам зимой найти корм и о способах помощи.  | ЛекцияБеседа.. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 10 | Прогулка в парк. «Операция «Подкормка»» |  ЛекцияБеседа. | СловесныйНаглядный, практический |  | Практическое задание |
| 11-12 | Внеклассное занятие посвященное Дню птиц «Здравствуйте пернатые!» | ЛекцияБеседа.Поделка | СловесныйНаглядный, практический | Презентация | Изготовление поделки |
|  | **О чем шепчут деревья** |
| 13 | Чтение рассказа Л.Лежневой «Рябинка» Беседа по прочитанному. | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос, рисунок |
| 14 | Викторина «С какого дерева лист». Разучивание песни «Кленовый лист». | Беседа, Просмотрт фотоматериалов | СловесныйНаглядныйПрактический | презентация | Практическое задание |
| 15 | Рисование деревьев и их листьев. | Беседа,рисунок | Словесный, творческий, практический | фотоматериалы | Практическое задание  |
|  | **Загадки животного мира** |
| 16 | Беседа на тему «Животные зимой». | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 17-18 | Поделка из пластилина "Животные зимой"Экзотические животные. Наблюдения за поведение животных, живущих в теплых странах | БеседаНаблюдениеподелка | СловесныйНаглядныйТворческийпрактический | Презентация | Устный опросПрактическое задание |
| 19 | Любопытные факты о живой природе. Интересные сведения о жизни муравьев. | Беседа. | СловесныйНаглядный | Презентация | Устный опрос |
|  | **Секреты неживой природы** |
| 20 | Беседа «Солнечная система». Знакомство с теллурием, глобусом.  | Беседа | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 21 | Беседа «Космос», Рассматривание  карты звездного неба.  | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 22 | Подбор материала и выпуск тематических газет «Горы». «Снег и лед». | Беседа.Практическое занятие. | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание   |
|  | **Разнообразие цветочного мира** |  |
| 23-25 | Исследовательская работа "Влияние света на рост и развитие комнатного растения" | БеседаПрактическая работа | СловесныйНаглядныйпрактический | Презентация | Практическое задание |
| 26 | "Растения просят помощи" - беседа о растениях | Беседа | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
|  | **Человек - часть живой природы** |
| 27 | Вредные привычки. Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. Ресурсный круг «Вредные привычки по отношению к окружающей нас природе» Акция «нет- вредным привычкам!» | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 28-29 | Уборка территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе. | Беседа, практическое задание | практический | Задания практической работы | Практическое задание |
| 30 | Дед Мороз и Снегурочка – кто они? Как они могут помочь найти пути решения экологических проблем в нашем городе. | беседа | словесный | презентация | Устный опрос |
| 31 | Конкурс рисунков на тему «Цвети –Земля» | рисование | практический | Задания практической работы | Практическое задание |
|  | **Охрана природы** |
| 32 | Классный час «Свалка по имени земля» | Беседа. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 33 | Неделя экологии в начальных классах «Лесные репортажи с места событий». | ЛекцияБеседа.. | Словесныйнаглядный | Презентация | Устный опрос |
| 34 | Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» | Беседа.Практическое занятие | Практический | Задания практической работы. | Практическое задание  |
| 35 | Подведение итогов года | Беседа | СловесныйНаглядный | Презентация | Устный опрос |

**9. Список литературы:**

1.Афанасьева. Е. Экология не знает границ // Юный натуралист. - 1990. - №1. - с.30-32. 2.Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. //Начальная школа-1993-№39- с.16-17 3.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы // Начальная школа – 1997-№4-с.20-24 4. Гардеева Т.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся. //Начальная школа -2004-№2-с.75 5. Крюкова Н.С. Праздник «Птицы – наши друзья». //Досуг в школе -2002-№3-с. 16 6. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников.//Начальная школа.- 1988-№2-с.42