**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«Средняя школа № 6 с кадетскими классами»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендованана заседании ШМОучителей естественно-математического циклаПротокол от 28.08.2020 № 1 | Утверждена решением Методического совета протокол от 28.08.2020 № 1 |

***Адаптированная рабочая программа***

***по геометрии***

***для 8 класса***

***2020-2021 уч. г.***

Разработчик: Волкова О.А., учитель

г. Кстово

2020 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по геометрии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерной программы по математике основного общего образования, программы Министерства образования РФ по геометрии: авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. «Просвещение», 2008 г., базовый уровень) в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ № 6.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится 2 ч в неделю или 70 часов в год.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в виде контрольной работы, содержащей задания за курс геометрии 8 класса. Данная контрольная работа рассчитана на 1 учебный час (40 минут). Планируемая дата проведения промежуточной аттестации указана в календарно-тематическом планировании

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

- формирование предметных основных общеучебных умений;

- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы следующие:

- в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;

- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;

- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;

- предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

- пересмотрены требования к математической подготовке учащихся.

В среднем звене при составлении календарно-тематического планирования программы общеобразовательной школы, применяются материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5–9-го классов.

В соответствии с выше указанными особенностями программы проводится следующая корректировка содержания курса геометрии для 8-го класса.

Изучение математики в V—IX классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися в начальной школе.

Основной задачей обучения математике в специальной школе и классах выравнивания, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера. Некоторые темы даются в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки.

При изучении курса геометрии в 8-м классе все основные понятия вводятся на наглядной основе в процессе практических измерений, через решение задач. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся, исключаются доказательства теорем, оставляются для заучивания лишь формулировки, максимально используются наглядные средства обучения, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Некоторые темы даются в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимое на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. К ним относятся: «Теорема Фалеса», «Основные тригонометрические тождества», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Уравнение прямой», «Расположение прямой относительно системы координат», «Пересечение прямой с окружностью», «Движение», «Свойства движения» (в теме «Преобразование фигур»).

Исключено также доказательство теоремы о зависимости угла от градусной меры угла и вопрос о взаимном расположении окружностей

В теме «Подобие фигур» рассматривается доказательство одного признака подобия, а остальные — даются в ознакомительном плане, предложив для заучивания только формулировки теорем.

Освободившиеся часы использованы на решение задач, построение и повторение.

При изучении геометрии в VIII классе основное внимание уделяется практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии максимально используются наглядные средства обучения, больше проводится практических работ с учащимися, решаются задачи.

**Планируемые результаты**

**В результате изучения курса геометрии обучающийся должен**

**знать/понимать:**

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;

**уметь:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные фигуры, изображать их;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения геометрических задач;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Содержание учебного предмета**

***1. Четырехугольники.***

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

***2. Площади фигур.***

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

***3. Подобные треугольники.***

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

***4. Окружность.***

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства и признак. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника.] Вписанная и описанная окружности.

***5. Повторение.***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
|  | Повторение | **2** |
|  | Четырѐхугольники. | **14** |
|  | Площади фигур | **14** |
|  | Подобные треугольники | **19** |
|  | Окружность. | **15** |
|  | Повторение | **6** |
|  | **Итого** | **70** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  |  | **I четверть** |  |
|  |  | **Повторение**  | **2** |
|  |  | Повторение (параллельные прямые) | 1 |
|  |  | Повторение (треугольники) | 1 |
|  |  | **Четырёхугольники**  | **14** |
|  |  | Многоугольники  | 1 |
|  |  | Многоугольники  | 1 |
|  |  | Параллелограмм и трапеция | 1 |
|  |  | Параллелограмм и трапеция | 1 |
|  |  | Параллелограмм и трапеция | 1 |
|  |  | Параллелограмм и трапеция | 1 |
|  |  | Параллелограмм и трапеция | 1 |
|  |  | Параллелограмм и трапеция | 1 |
|  |  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат. | 1 |
|  |  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат. | 1 |
|  |  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат. | 1 |
|  |  | Прямоугольник. Ромб. Квадрат. | 1 |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | **Контрольная работа №1** | **1** |
|  |  | **Площадь**  | **14** |
|  |  | Площадь многоугольника | 1 |
|  |  | Площадь многоугольника | 1 |
|  |  | **II четверть** |  |
|  |  | Площадь квадрата, прямоугольника | 1 |
|  |  | Площадь квадрата, прямоугольника | 1 |
|  |  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции | 1 |
|  |  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции | 1 |
|  |  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции | 1 |
|  |  | Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции | 1 |
|  |  | Теорема Пифагора | 1 |
|  |  | Теорема Пифагора | 1 |
|  |  | Теорема Пифагора | 1 |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | **Контрольная работа №2** | **1** |
|  |  | **Подобные треугольники** | **19** |
|  |  | Определение подобных треугольников | 1 |
|  |  | Определение подобных треугольников | 1 |
|  |  | **III четверть** |  |
|  |  | Признаки подобия треугольников | 1 |
|  |  | Признаки подобия треугольников | 1 |
|  |  | Признаки подобия треугольников | 1 |
|  |  | Признаки подобия треугольников | 1 |
|  |  | Признаки подобия треугольников | 1 |
|  |  | **Контрольная работа №3** | **1** |
|  |  | Применения подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
|  |  | Применения подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
|  |  | Применения подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
|  |  | Применения подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
|  |  | Применения подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
|  |  | Применения подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
|  |  | Применения подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |
|  |  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |
|  |  | **Контрольная работа №4** | **1** |
|  |  | **Окружность**  | **15** |
|  |  | Касательная к окружности | 1 |
|  |  | Касательная к окружности | 1 |
|  |  | Касательная к окружности | 1 |
|  |  | **IV четверть** |  |
|  |  | Центральные и вписанные углы | 1 |
|  |  | Центральные и вписанные углы | 1 |
|  |  | Центральные и вписанные углы | 1 |
|  |  | Центральные и вписанные углы | 1 |
|  |  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
|  |  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
|  |  | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
|  |  | Вписанная и описанная окружности | 1 |
|  |  | Вписанная и описанная окружности | 1 |
|  |  | Вписанная и описанная окружности | 1 |
|  |  | Решение задач | 1 |
|  |  | **Контрольная работа №5** | **1** |
|  |  | **Повторение**  | **6** |
|  |  | Повторение: четырёхугольники | 1 |
|  |  | Повторение: площадь | 1 |
|  |  | Повторение: подобие  | 1 |
|  |  | **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | **1** |
|  |  | Резерв  | 1 |
|  |  | Резерв  | 1 |