

Принята педсоветом

Утверждена приказом

Протокол № 5 от 19.05.2021 г

№ 82 от 19.05.2021 г.

**Комплексная целевая программа
деятельности гражданско-патриотического лагеря
с дневным пребыванием «Русские витязи».**

«Родники духовности»

Срок реализации программы: 14 дней

Возраст участников: 7-14 лет



Оглавление

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Концептуальные основы программы.....	11
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	12
5. Содержание деятельности.....	16
6. Механизмы реализации программы	23
7. План реализации программы.....	25
8. Психолого-педагогическое сопровождение в лагере.....	43
9. Детское самоуправление в лагере.....	48
10. Мониторинг лечебно-профилактической деятельнос.....	49
11. Организация питания.....	50
12. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	51
13. Система внешних контактов лагеря.....	52
14. Кадровое обеспечение.....	52
10. Материально-техническое оснащение лагеря.....	53
15. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников лагеря.....	53
16. Система контроля и оценки результативности реализации программы.....	55
17. Ожидаемые результаты.....	55
18. Список используемой литературы.....	56
19. Приложения.....	59

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная целевая программа лагеря с дневным пребыванием «Родники духовности»
Авторы программы	Гуляева Т.Н., заместитель директора; Белова О.В., начальник отдела психолого-педагогического сопровождения ОУ.
Руководитель программы	Ващанова Г.В., директор МБОУ СШ №6
Территория, предоставившая программу	Нижегородская область, г. Кстово Ул. Чванова д.15 (МБОУ СШ №6)
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Адрес организации по Уставу	РФ, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова, д.15
Телефон, факс, e-mail, адрес сайта	8(83145)25869 e-mail: school6_08@mail.ru адрес сайта: http://school6-kstovo.ru
Форма проведения	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	- Воссоздать целостную картину славной истории Нижегородского края через поиск, изучение судеб, культуры, выдающихся достижений нижегородцев, как основы духовного становления, учебной мотивации и развития гражданско-патриотических проявлений воспитанников лагеря.
Специализация	Комплексная оздоровительно-воспитательная (гражданско-патриотический профиль)
Сроки проведения	07.06.-27.06.2021 г.
Количество смен	I смена
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
Официальный язык программы	русский
Кадровое обеспечение	Программу реализуют педагоги Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами»: 12 воспитателей, 1 вожатый, 2 психолога, 1 методист, 1 педагог-библиотекарь, 4 руководителя творческих объединений допобразования (кружков и

	<p>спортивных секций), сотрудники учреждений межведомственного взаимодействия: наркологического отделения ГБУЗ Кстовская ЦРБ, педагоги учреждений дополнительного образования: ЦВР и ДДЮт, сотрудники ОМВД, 210-й межвидовой региональный учебный центр (в/ч 64120)</p> <p>Подготовка педагогов летнего оздоровительного лагеря прошла в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях, организующих летний отдых детей» с получением сертификатов.</p> <p>Срок обучения: март 2018 г.</p>
Общее количество участников за смену	147 человек (125 детей)
Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей), договор
Условия размещения	Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Русские витязи» будет организован на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами». За смену лагерь примет 125 детей в возрасте от 7 до 14 лет. Для функционирования лагеря созданы все условия: актовый зал, спортивный зал, плац, тренажерный зал, силовой городок, кабинет психолога, библиотека, читальный зал, танцевальный класс, столовая, спортивно-игровые площадки, стадион, 5 игровых комнат, 8 кабинетов для кружковой работы, компьютерный кабинет, комната психологической разгрузки.
Краткое содержание программы	<p>Комплексная целевая программа «Родники духовности» реализуется через</p> <p><i>Проект №1 «Гордость и слава земли Нижегородской»</i></p> <p>предназначен для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7-10 лет и предполагает продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств воспитанников лагеря, ценностного отношения к родному краю, людям, самому себе через познавательную деятельность</p>

с использованием методов музейной практики. Реализация проекта проводится в рамках деятельности школьного краеведческого музея.

Актовый зал школы будет оборудован под деревенскую избу XIX века. Главные герои, Иван и Марья, жители Нижнего Новгорода, попадают в будущее, где встречаются с воспитанниками лагеря. Во время встреч с героями ребята знакомятся с бытом и жизненными устоями наших предков, основными историческими событиями и культурным наследием Нижегородского края. На протяжении всей смены ребята участвуют в поисково-исследовательской деятельности и музейной практике, тем самым пополняя не только свой багаж знаний, но и внося вклад в деятельность школьного краеведческого музея, что является актуальным в рамках проекта «Виртуальный музей», входящего в Программу инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» (Получен грант – 300 тысяч).

Реализация проекта проводится при непосредственном участии воспитанников ДОО «Юный краевед».

Проект №2 «Сегодня орлята, а завтра – орлы» предназначен для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 10-14 лет и предполагает в течение летнего периода подготовку обучающихся к вступлению в детское общественное объединение «Кадет», участию в военно-спортивных мероприятиях, с использованием форм и методик, направленных на развитие и воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств; формирование навыков самодисциплины, самовоспитания, поведения в условиях ЧС, интереса к профессиям военной направленности.

В подготовительный этап выявляются начальные способности и физическое развитие воспитанников. В период лагерной смены по предложенной легенде проекта воспитанники становятся членами поисково-спасательных отрядов, организованных для оказания помощи людям в различных

	<p>точках мирового пространства. В перерывах «операций» юные спасатели проходят испытания, связанные с физической и военной подготовкой. По результатам испытаний в конце лагерной смены выявляется лучший спасательный отряд Лета-2021. При подведении итогов лагерной смены проводится сравнительный анализ физической подготовки воспитанников, их навыков в военно-прикладных видах спорта, уровня УУД, метапредметных навыков.</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Апробация новой Программы</p>

«Главная на земле профессия – быть человеком!»

(из песни)



Летние каникулы – незабываемая пора, способствующая развитию интеллектуального, творческого потенциала детей, физического развития и укрепления здоровья. Это время вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, а также с пользой провести свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год.

Конвенция о правах ребёнка гласит: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы и они обретают опыт».

Каникулы составляют значимую часть объёма свободного времени детей, поэтому для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряжённости, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Дети ждут от каникул многого. И важно не обмануть их надежды.

А значит необходимо задуматься над тем, как

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития;
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения.

Комплексная целевая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием «Родники духовности» является продолжением Программы инновационного развития

школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» и представляет собой программу разноплановой деятельности, объединяющей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

В пришкольном лагере основными сотрудниками являются педагоги школы, которые имеют возможность продолжать учебно-воспитательный процесс непрерывно, системно, таким образом, реализуя задачи, поставленные в рамках ФГОС.

Комплексная целевая программа «Родники духовности» нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности, приобрести жизненно важные компетентности, а главное – развить в себе духовно-нравственные качества, приобрести компетенции гражданина и патриота.

Познавательная и исследовательская деятельности воспитанников будет проходить в рамках проведения музейных практик, просмотров фильмов, встреч с интересными людьми, выездных экскурсий, общелагерных мероприятий интеллектуально-познавательного и спортивно-оздоровительного характера; приобретение навыков самовоспитания, самодисциплины – в процессе психологических занятий с элементами тренинговых игр. Творческие, интеллектуальные и физические способности воспитанников будут развиваться в процессе участия в поисково-исследовательских проектах дня, мастерских прикладного характера по интересам, поисковой и волонтерской деятельности, учебно-тренинговых занятиях, занятиях по ОБЖ, психологических тренингах по воспитанию здорового образа жизни, занятиях по военно-прикладным видам спорта.

Таким образом, пребывание ребенка в летнем пришкольном лагере станет продолжением той системы воспитательной деятельности, в которую дети были вовлечены в течение учебного года: уроки мужества, занятия в школьном краеведческом музее, праздники чествования ветеранов, экскурсии по местам памяти кстовчан, встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами-интернационалистами, участие во Всероссийских и региональных конкурсах и соревнованиях, направленных на гражданско-патриотическое и физическое воспитание, в дивизионных смотрах клубов ВПК Нижегородской области, военно-спортивной игре «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны», конкурсах видеороликов «Поле русской славы», Фестивале «Спойте, друзья», посвященном 76-й годовщине ВОВ, через участие в гражданско-патриотических акциях города и района (Парад Победы 9 мая, Вахта Памяти у Вечного огня, акция «Солдатский платок», «Бессмертный полк»).

Огромную роль в воспитании духовности, гражданско-патриотических качеств играет деятельность детского общественного объединения «Юный краевед». Во втором зале школьного краеведческого музея один из разделов посвящен нижегородцам, прославившим Нижегородскую землю. Реализация проекта «Гордость и слава земли

Нижегородской», который входит в Программу инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование и гражданственность», будет проходить в рамках данной программы лагеря.

Новизна

Новизна предложенной программы состоит в том, что содержание программы, реализуемое на сочетании технологий личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов, позволят развивать и транслировать у воспитанников лагеря сформированные в учебном году УУД, что позволит каждому ребенку успешно адаптироваться и расти как личности.

Актуальность

Политическая ситуация, социально-экономические катаклизмы как в мире, так и в нашей стране, глобальные проблемы, связанные с распадом многих семей, зависимость детей и подростков от пагубного влияния интернета, снижение духовности молодого поколения – это не весь список проблем, которые побуждают нас продолжать работу по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, и использовать такие формы работы, которые бы наилучшим образом способствовали развитию выше названных качеств воспитанников во время летних каникул в летнем пришкольном гражданско-патриотическом лагере «Русские витязи».

Кроме того, согласно ФГОС, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; а также - на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, на формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, овладение ими духовных ценностей и культурой многонационального народа России.

Педагогическую целесообразность этой работы определяют 3 сферы: деятельность, общение, самопознание; развитие навыков самодисциплины:

- в деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости;

- общение, как сфера социализации, неразрывно связано с деятельностью. При общении происходит увеличение числа контактов детей и подростков с другими людьми;

- самопознание личности предполагает становление в ребёнке «образа своего Я», включающее следующие компоненты: познавательный (познание самого себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе и окружающим).

Социальное развитие личности происходит через положительную мотивацию, интересы, потребности детей в разнообразных способах деятельности, когда работа ведётся на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

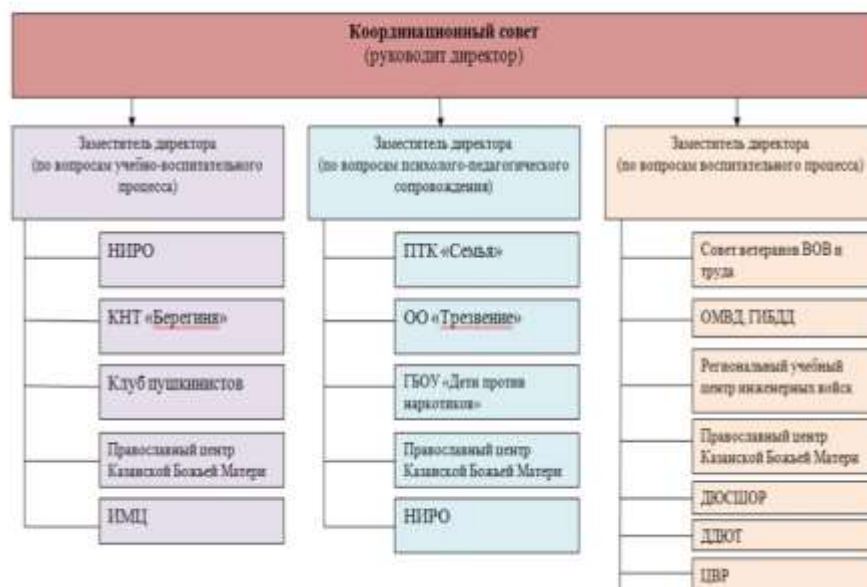
Разноплановые виды деятельности расширяют культурное пространство самореализации личности ребёнка, формируют духовное развитие детей, органически сочетают различные виды досуга и оздоровления с дополнительным образованием, поддерживают и развивают творческие способности, укрепляют физическое здоровье, приобщают к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношений в детском коллективе благотворно сказывается на укреплении личностного достоинства ребёнка.

Комплексная целевая программа «Родники духовности» обеспечивает непрерывность образовательного процесса в рамках Программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность».

Ниже представленная таблица демонстрирует адреса сотрудничества школы с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами, что значительно расширяет воспитательное пространство школы, в данном случае - лагеря, в решении важнейших задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, и расширения образовательного аспекта личности.

Управление реализацией программы



Концептуальные основы.

Концептуальной основой предлагаемой программы является идея духовного становления личности ребенка, развития его гражданских и патриотических качеств на основе применения **НОВЫХ ПРАКТИК** внеурочной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием, таких как

- практики историко-культурологической направленности;
- практики духовно-нравственной направленности;
- практики гражданско-патриотической направленности;
- поисково-исследовательская деятельность;
- музейные практики (экспозиционные, образовательные, коммуникативные);
- профориентационные практики.

ЦЕЛЬ программы:

- воссоздать целостную картину славной истории Нижегородского края через поиск, изучение судеб, культуры, выдающихся достижений нижегородцев, как основы духовного становления, учебной мотивации и развития гражданско-патриотических проявлений воспитанников лагеря.

Задачи:

- создать воспитательную среду для самопознания и самовоспитания, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей личности;
- организовать участие воспитанников в управлении жизнью лагеря через делегирование детям полномочий принятия решений, включение в систему соуправления смены;
- формировать интерес воспитанников лагеря к истории, традициям, выдающимся людям и культуре Нижегородского края;
- освоить технологии социального адаптивного взаимодействия с использованием интерактивных форм деятельности;
- обеспечить просветительскую деятельность с родителями по обучению способам установления детско-родительских отношений и участия в образовательной деятельности ребенка.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании смены в пришкольном лагере воспитанники

1. Приобретут новый социальный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

2. Получат навыки поисково-исследовательской деятельности;
3. Приобретут знания и навыки об основах безопасности личности, общества, государства, о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации и основных элементах воинской обязанности;
4. Получат целостное представление о славной истории Нижегородского края: великих полководцах, героях-тружениках тыла, детях – героях Великой Отечественной войны.
5. Научатся самостоятельно оценивать и регулировать собственное физическое и духовное состояние, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно оценивать создающуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения.

Цель воспитательной политики лагеря – сформировать воспитательную систему лагеря на основе создания образовательной корпорации педагогов, родителей, воспитанников, сотрудников межведомственных учреждений, которая будет способна реализовать поставленные задачи и достичь установленной цели.

Возраст участников

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 – 14 лет. Планируется, что лагерь будут посещать дети из малообеспеченных семей, малообеспеченных многодетных семей, а также дети из неблагополучных семей и состоящие на внутришкольном учете. Всего в I смену лагеря отдохнут 125 обучающихся.

Срок реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной. Срок реализации с 7.06. по 27.06 2021 г. Продолжительность смены 14 дней.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный и региональный уровни:

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223 – ФЗ
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996г. №124 – ФЗ
- ✓ ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 №120 – ФЗ
- ✓ Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.

- ✓ Конвенция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 11.02.2002г. №393)
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г. от 03.10.2005г. – «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 09.12.2004г. (протокол №47, раздел 1)
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02. 2010г. (Приказ №271)
- ✓ Концепция государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ и защиты их нравственности (июнь 2008г.)
- ✓ Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» Москва, 2010г.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (серия «Стандарты второго поколения»), А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Москва 2009г.
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
- ✓ Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями от 8 ноября 2007 г.)
- ✓ Приказ Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2007г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»
- ✓ Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007
- ✓ Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые
- ✓ Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656)
- ✓ Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей (СанПин 2.4.4.1204-03 от 17.03.2003 № 20)

- ✓ Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПин № 42-125-4437-87 «Устройство, содержание и организация режима детских санаториев» (от 23 ноября 1987 г.)
- ✓ Проект санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха подростков (СанПин 2.4.2.-11)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул (СанПин 2.4.4.2605-10 от 26 апреля 2010г. № 29)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020)
- ✓ Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей (МР 2.4.4.0011-10) (Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование РФ)
- ✓ Методические указания МУ 2.4.6.665-97 «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков» (утв. Минздравом РФ от 14 апреля 1997г. № 7)
- ✓ Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков СанПиН 2.4.6.664-97 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 апреля 1997г. № 5)
- ✓ Нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 7 апреля 1999 г. № 7)
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)
- ✓ Инструкция по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции (приложение к приказу МВД РФ от 31 августа 2007г. № 767)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03 (изменения и дополнения от 22 ноября 2010 г. № 152)
- ✓ Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ 01-03)
- ✓ Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. № 2479)
- ✓ Рекомендации по организации деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей (утв. Постановлением Минтруда России от 10 апреля 2000 года № 29)
- ✓ Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006г. № 69)
- ✓ Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по

проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда (от 29 марта 1993 г. № 113)

- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н)
- ✓ Постановление ВЦСПС от 11.05.1990 г. № 7-22 «О типовых штатах административно-хозяйственного, педагогического, медицинского обслуживающего персонала детских оздоровительных лагерей»
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1996г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями от 22 августа 2004г.)
- ✓ Модельный закон «О детском и юношеском туризме» (принят на 24 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. Постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 г.)
- ✓ Положение об инструкторе детско-юношеского туризма (утв. Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от № 769 от 23 марта 1998г.)
- ✓ Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (утв. Приказом Минобразования РФ от 13 июля 1992 г. № 293)
- ✓ Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемый при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях (приложение к письму Министерства образования РФ от 11.01.1993г. № 9/32-Ф)
- ✓ Примерное положение о полевом передвижном оздоровительном лагере (утв. Съездом Туристско-спортивного союза России 24 мая 1997г.)
- ✓ Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 декабря 1998г. № 54/19-15 «Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России»
- ✓ Методические рекомендации по реализации областного проекта "Дворовая практика"

Муниципальный уровень:

- ✓ Положение о муниципальном этапе смотра-конкурса «Лучший лагерь Кстовского района по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков».

Школьный уровень:

- ✓ Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность»
- ✓ Программа развития воспитательной системы школы «Школа – центр воспитания юного гражданина России»
- ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием «Русские витязи»
- ✓ Функциональные обязанности сотрудников лагеря
- ✓ Целевая программа «Кадетство – школа служения Отечеству»
- ✓ Программа лагеря с дневным пребыванием «Русские витязи» «Родники духовности»

- ✓ Программа военно-патриотического объединения «Юнармия»
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников лагеря и охране труда сотрудников

Содержание деятельности

Комплексная целевая программа «Родники духовности» направлена на формирование духовных ценностей и расширение культурного пространства самореализации личности ребёнка, на органическое сочетание различных видов досуга и оздоровления с дополнительным образованием, на поддержание и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношения в детском коллективе благотворно сказываются на укреплении и воспитании личностного достоинства ребёнка.

Целевая программа «Родники духовности» реализует следующие проекты:

Проект №1

«Гордость и слава земли Нижегородской»

Данный проект предназначен для воспитанников лагеря с дневным пребыванием в возрасте 7-10 лет и предполагает продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств воспитанников лагеря, ценностного отношения к родному краю, людям, самому себе через познавательную деятельность с использованием методов музейной практики. Реализация проекта проводится в рамках деятельности школьного краеведческого музея.

Цель проекта:

- сформировать устойчивый интерес к истории Родного края на основе обучения воспитанников лагеря новым практикам: поисковой, исследовательской, виртуальной музейной деятельности.

Задачи проекта.

- *Образовательные:*

- создать условия для изучения обучающимися истории Нижегородского края, народной культуры и традиций нашего региона;
 - обучить новым практикам внеурочной деятельности;
 - познакомить обучающихся с народными промыслами Нижегородской области;
 - изучить жизнь и деятельность известных людей Земли Нижегородской.
- **Развивающие:**
 - обучать воспитанников лагеря навыкам конструктивного общения, принципам работы в команде, группе;
 - приобщать воспитанников к поисковой, научно-исследовательской, просветительской деятельности;
 - формировать навыки самостоятельности в работе с документами, видеоматериалами, подготовке мероприятий;
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать уважение к историческому и культурному наследию Нижегородского края, законопослушность, самодисциплину, честность, порядочность и др.;
 - создавать условия для благоприятного сотрудничества детей и взрослых в рамках временного коллектива;
- **Организационные:**
 - подобрать кадровый состав сотрудников лагеря;
- создать в лагере атмосферу сотрудничества, доверия, взаимопомощи;
 - организовать сотрудничество на основе межведомственного взаимодействия Кстовским краеведческим музеем, ЦВР, ФОК, Академия САМБО, 210-м межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120);
 - обеспечить максимальную посещаемость воспитанниками лагеря с дневным пребыванием

Принципы реализации проекта.

- принцип доступности с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- включение учащихся в активную деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Игровая легенда

Актовый зал школы оборудована под деревенскую избу XIX века. Главные герои – Иван и Марья - жители Нижнего Новгорода, попадают в будущее, где встречаются с воспитанниками лагеря. Во время встреч с героями, ребята знакомятся с бытом и жизненными устоями наших предков, основными историческими событиями и культурным наследием Нижегородского края. На протяжении всей смены ребята участвуют в поисково-исследовательской деятельности и музейной практике, тем самым пополняя не только свой багаж знаний, но и внося вклад в деятельность школьного краеведческого музея, что является актуальным в рамках проекта «Виртуальный музей», входящего в Программу инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность».

Реализация проекта проводится под руководством и при непосредственном участии воспитанников ДОО «Юный краевед» и вожатой, а также в сопровождении сотрудников психолого-педагогической службы.

Для наглядного отражения происходящего процесса изготавливается альбом, в котором появляются фотографии – отчеты по каждому проведенному дню ребят в лагере и их достижениями. В конце смены этот альбом сшивается и помещается в школьный краеведческий музей. Вся исследовательская деятельность ребят оформляется в виде презентаций, что даст возможность работать с этими материалами в рамках школьного музея и в после работы лагеря. Кроме того, лучшие материалы будут размещаться на официальном сайте школы в разделе «Виртуальный музей».

Главные герои раз в два дня будут раздавать задания, над которыми дети совместно с воспитателями будут работать, собирая в сети Интернет информацию и оформляя ее в виде презентаций. Каждый отряд будет защищать свою исследовательскую работу в актовом зале, используя различные творческие приемы: театральные постановки, исполнение музыкальных номеров, творческие выставки и др. Развитию детей, обогащению внутреннего мира, освоению ими социальных ролей будут способствовать музыкальное сопровождение, создание исторической обстановки; яркие костюмы исполнителей, оформление актового зала.

Свои впечатления дети могут записать в своих личных исследовательских дневниках, в которых они будут выполнять письменные задания, рисовать рисунки, оставляя свои отзывы о каждом дне лагеря.

Для успешной реализации проекта предполагается посещение Кстовского районного краеведческого музея и школьного краеведческого музея, а также музейная практика воспитанников ДОО «Юный краевед».

Проект реализуется в течение 14 дней. В первой половине дня воспитанники заняты на общих мероприятиях, во второй половине дня для ребят будут проводиться спортивно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодные программы летнего пришкольного лагеря «Русские витязи» являются тематическими. Нами уже были реализованы такие программы как «Строим дом дружбы», «Путешествие по волшебному лесу». В каждой из них была заложена идея не только физического, но и психического, нравственного, духовного оздоровления детей и подростков.

Проект этого года включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, труда, воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Проект №2

«Сегодня орлята, а завтра – орлы»

Пояснительная записка.

Полное наименование нашей школы с 2015 года – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с кадетскими классами». Функционирующая воспитательная система школы называется «Школа – центр воспитания юного гражданина России». В 2000 году в школе были созданы кадетские классы, что послужило созданию дополнительных программ: целевой программы для кадетских классов «Кадетство – школа служения Отечеству», а для обучающихся 2-4 классов – программа «Мои ступени роста» как пропедевтика кадетства у младших школьников, которые стали основой для воспитания у обучающихся гражданско-патриотических и духовных качеств. С года открытия кадетских классов в школе стал функционировать военно-патриотический клуб «Русские витязи», а с 2016 года – военно-патриотическое объединение «Юнармия». Успешный опыт деятельности этих объединений послужил разработке данной программы пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием

«Русские витязи». Кадеты, воспитанники данных военно-патриотических объединений, неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских, региональных и муниципальных соревнований (Всероссийский историко-краеведческий слет «Мы – патриоты России», «Нижегородская школа безопасности – Зарница», Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты России», Всероссийский юнармейский оборонно-спортивный лагерь Приволжского Федерального округа «Гвардеец-1», Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!» среди воспитанников ВПК, районный смотр-конкурс «Виктория» среди воспитанниц ВПК).



Призеры Всероссийского юнармейского лагеря «Гвардеец – 1»



Победители Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»



Победители районного смотра-конкурса «Виктория»



Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Делай, как я!»

Воспитанники военно-патриотических объединений школы непрерывно, систематично совершенствуют свой уровень знаний и навыки в военно-прикладных видах в течение всего учебного года в урочное и во внеурочное время. Кроме того, воспитанники военно-патриотических объединения являются наставниками младших школьников, которые входят в состав детского общественного объединения «Юный гражданин России». Старшие кадеты проводят занятия по строевой и огневой подготовке, а также другим военно-прикладным видам, что особо важно для обучающихся, перешедших в 5 класс, которые будут вступать в ряды кадет (Юнармии).



Целесообразность данного проекта заключается в необходимости непрерывного воспитания и развития гражданско-патриотических и духовных качеств обучающихся на исторических традициях кадетского движения и особо – для этих детей, которые состоят на ВШУ или ОДН. В период летних каникул данный вид деятельности решает задачи непрерывности и преемственности обучения, профилактики отрицательных социальных явлений в подростковой среде, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивает занятость обучающихся в каникулярное время и их оздоровление, воспитания интереса к военным профессиям.

Актуальность

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет, для которых основные мероприятия будут проходить через интерактивные формы, с возможностью взаимодействия, выражения своего мнения, проявления своих гражданско-патриотических качеств и приобретенных военно-прикладных и спортивных навыков.

Цель и задачи Проекта

Основная цель проекта «Сегодня орлята, а завтра – орлы» - привить устойчивый интерес воспитанников лагеря к юнармейскому и кадетскому движению и стремление к самовоспитанию и сформировать навыки самодисциплины.

Задачи проекта

- **Образовательные:**
 - Изучить историю российского кадетства, особо – судьбы выдающихся исторических деятелей;
 - Пополнить знания подростков о днях воинской славы России; военной истории края, района;
 - познакомить с основами Устава вооруженных сил Российской Федерации;
 - обеспечить занятия по строевой подготовке;
 - обучить воспитанников сборке-разборке учебного оружия.

- **Развивающие:**

Создать условия и целенаправленно развивать

 - начальные навыки командира отделения кадетского класса;
 - навыки работы в команде;
 - коммуникативные навыки.

- **Воспитательные:**
 - приобщать к изучению истории и традиций российского кадетства, истории пионерского движения, как пропедевтика юнармии;
 - пропагандировать здоровый образ жизни;
 - обеспечить систему занятий по приобщению навыков самодисциплины, самообразования;
 - приобщить к системным занятиям физической культурой;

- **Организационные:**
 - Укреплять социальное партнерство школы с военным комиссариатом, 210 межвидовым региональным учебным центром, Советом ветеранов, Всероссийским союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД России по Кстовскому району Нижегородской области, МЧС, ГБУЗ Кстовская ЦРБ.

Принципы реализации проекта

- принцип доступности с целью создания благоприятных условий для развития обучающихся;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- включение учащихся в активную практическую деятельность;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Игровая легенда проекта «Сегодня орлята, а завтра – орлы»

Ребята – члены поисково-спасательных отрядов получают сигналы о помощи от жителей с разных точек Земного шара.

По легенде в штабе спасательных отрядов находится географическая карта Мира, на которой в течение лагерной смены загораются лампочки, указывающие место катастрофы или иного бедствия.

Отряд, который быстрее и качественнее справляется с заданием игровых дней, получает баллы, которые отображаются на экране достижений. В итоге, по окончании смены, будет выявлен лучший спасательный отряд Лета-2021.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе получают «Личное дело», в котором фиксируются все достижения воспитанника лагеря на протяжении всей лагерной смены (выполнение норм ГТО, ВСК, стрельба, строевая подготовка, ориентирование на местности и т.д.)

Лучшим «спасателям» по итогам операций присваиваются звания.

Механизмы реализации программы

Программа реализуется под руководством Координационного совета лагеря, в состав которого входят

- заместитель директора МБОУ СШ №6 по вопросам ВР (председатель Совета),
- заместитель директора по УВР,
- начальник лагеря,
- методист,
- начальник Отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- главный бухгалтер.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап: апрель - май 2021 г.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;

- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

2. Основной: июнь 2021 г.

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы «Родники духовности»;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (анкетирование);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

3. Заключительный: июнь 2021 г.

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей, размещение материалов поисково-исследовательской деятельности воспитанников лагеря на официальном сайте МБОУ СШ №6 в разделе «Виртуальный музей»);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

План реализации программы

Проект №1

«Гордость и слава земли Нижегородской»



День первый. Знакомство.

Все воспитанники собираются в актовом зале школы на общий сбор. В этот день они попадают не просто в школу, а в деревенскую избу XIX века, где живут Иван и Марья – главные герои. Оказывается, наши герои попали к нам из прошлого из-за эксперимента ученого-самоучки Тимошки, что питал любовь к наукам.

Иван и Марья рассказывают ребятам, как они попали в будущее и что им необходимо вернуться в свое время, так как у них большое хозяйство, да и барин Пётр Афанасьевич может разгневаться. Помочь вернуться главным героям в свое историческое время может волшебный альбом, который необходимо заполнить ребятам в течении всей смены лагеря.

В этот ребята знакомятся с историей возникновения Нижнего Новгорода и его основателем. Принимается решение назначить поисково-исследовательские отряды, дать им свое название, выбрать командира и придумать девиз.

Каждому воспитаннику выдается дневник исследователя для записи проведенной работы (тетради, которые будут дневниками ребят, в которые можно будет записать свои впечатления, нарисовать рисунок, выполнить задание).

Каждому воспитаннику лагеря выдается «Дневник исследователя», где на протяжении смены ребята будут записывать информацию о проделанной поисково-исследовательской деятельности и входящую анкету для заполнения в начале смены лагеря.

Далее идёт работа над придумыванием названия отряда, эмблемы, девиза, отрядной песни.

Воспитатели помогают детям оформить отрядные комнаты.

<p>В этот же день воспитанники лагеря собираются в актовый зал и представляют свои поисковые отряды.</p>	
<p>День второй. Нижегородский кремль.</p>	
<p>Во второй день при встрече с воспитанниками пришкольного лагеря Иван и Марья рассказывают о том, что они проживают на самом краю Нижнего Новгорода. Рассказывают старые предания, о том, как их город был основан в 1221 году Великим князем Юрием Всеволодовичем. На помощь главным героям приходят воспитанники детского общественного объединения «Юный краевед», которые рассказывают о том, что в этом году Нижнему Новгороду исполняется 800 лет и показывают видео ролик о создании города. В конце встречи Иван и Марья хотят больше узнать об основателе их родного города. Ребятам дается задание найти информацию о Великом Князе Юрии Всеволодовиче, найти легенды о возведении города и исторические факты, связанные с его созданием. Задания даются отрядам в виде игры «Историческая лотерея» (никто из ребят первоначально не знает, какую работу им придется выполнять). К следующему дню отрядам необходимо оформить свои исследования в виде небольших презентаций и защитить их. В своих дневниках исследователей воспитанники лагеря записывают, какую работу они выполняли в процессе сбора информации.</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность, направленная на сбор и оформление информации о возведении Нижегородского Кремля и о его основателе Великом Князе Юрии Всеволодовиче. Деятельность ДОО «Юный краевед»</p>
<p>День третий. Нижегородский Кремль.</p>	
<p>Третий день начинается с защиты исследовательских работ. Ребята рассказывают о том, что они узнали. Вся информация передается в архив школьного краеведческого музея.</p> <p>Далее Иван и Марья рассказывают о своей избе, жалуются, что помещение давно требует ремонта. В сравнение приводят красивые постройки Нижнего Новгорода. При беседе речь заходит о Нижегородском Кремле. Воспитанники детского общественного</p>	<p>Поиск и оформление информации о башнях Нижегородского Кремля в виде презентаций, коллажей, рисунков.</p>

<p>объединения рассказывают ребятам о поэтапном создании Нижегородского кремля. Теперь перед отрядами стоит новая задача, собрать информацию о башнях Кремля и оформить ее творчески (презентация, коллаж, рисунок и др.).</p>	
<p>День четвертый. Ученые и изобретатели земли Нижегородской.</p>	
<p>Новый день начинается с защиты творческих работ воспитанников лагеря. Ивану и Марье очень нравится общаться с ребятами. Они говорят о том, что уже научились пользоваться фотоаппаратом и делают памятные фотографии, которые размещают в волшебном альбоме. При разговоре речь заходит о научном прогрессе. На сцену выносятся различные предметы современного технического прогресса: смартфон, ноутбук, планшет, игровая приставка, фен. Ребятам предлагается в творческо-игровой форме рассказать главным героям об этих предметах (прорекламирровать). Далее Иван и Марья рассказывают о том самом ученом-самоучке Тимошке, опыты которого забросили героев в будущее. Воспитанники ДОО «Юный краевед» предлагают всем совершить экскурс в научные открытия нижегородских ученых. Заданием на следующий день становится поиск информации об ученых и изобретателях земли Нижегородской. От отрядов требуется собрать весь материал в небольшие презентации. В своих дневниках исследователей ребята записывают проделанную ими работу в этот день.</p>	<p>Игровая программа. Музейная практика ДОО «Юный краевед» «Деятели науки Нижегородского края». Дети в отрядах занимаются поисковой деятельностью и оформляют свои работы в виде презентаций.</p>
<p>День пятый. Музеи Нижнего Новгорода.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Начинается день с экскурсий воспитанников лагеря в школьный краеведческий музей (по-возможности в Кстовский районный историко-краеведческий музей). После экскурсии ребята собираются в актовом зале, где их уже ждут Иван и Марья. Герои спорят. Марья перебирала свои вещи и нашла много того, что уже давно не использует в быту. Иван настоятельно просит ее все выбросить. В беседе с ребятами герои выдвигают свои точки зрения, что 	<p>Музейная практика «Виртуальный музей». Воспитанники лагеря пробуют себя в роли экскурсоводов виртуальных экскурсий в Нижегородских музеях.</p>

сделать со старыми вещами. Воспитанники лагеря приводят свои доводы, для чего эти вещи нужно сохранить и как они могут послужить в будущем. Плавно беседа переходит в разговор о музеях. Воспитанники ДОО «Юный краевед» представляют информацию на экране о специфике и направлениях различных музеев мира, переходя по ссылкам Интернет совершают небольшие экскурсии по некоторым из них. Главным героем становится интересно, а есть ли в Нижнем Новгороде музеи. Этот вопрос и ложится в основу заданий для отрядов. Каждому отряду предлагается собрать информацию о том или ином музее Нижнего Новгорода, представить некоторую информацию о экспозициях этих музеев и попробовав себя в роли экскурсоводов, подготовить небольшие виртуальные экскурсии. Для волшебного альбома делается памятная фотография.

В своих дневниках исследователей ребята записывают о проделанной ими работе.

День шестой. Люди искусства земли Нижегородской.

Шестой день в актовом зале начинается с виртуальных экскурсий, которые подготовили отряды. Марье так понравилось, все ею увиденное, что она начинает петь и танцевать. Иван к ней присоединяется. Они рассказывают ребятам, что у их барина Петра Афанасьевича есть свой небольшой театр, где они часто выступают, да и по праздникам во время посиделок их творческих талантам нет равных. В разговор вступают воспитанники ДОО «Юный краевед», которые рассказывают ребятам о том, что Нижегородчина всегда славилась своим культурным наследием. Юные краеведы рассказывают о людях (певцах, танцорах, художниках, актерах), кто оставил яркий след в отечественной культуре. Заданием на следующий день становится подготовка творческих номеров воспитанниками лагеря. По жеребьевке отрядам достаются

Музейная практика «Виртуальный музей». Деятельность ДОО «Юный краевед». Воспитанники лагеря готовят в отрядах творческие номера.

<p>следующие номинации: вокальный номер, танцевальный номер, сценка, выставка рисунков, декламация стихов. Встреча с героями завершается общей фотографией.</p>	
<p>День седьмой. Писатели и поэты земли Нижегородской.</p>	
<p>День начинается с творческих выступлений воспитанников лагеря, которые оценивают главные герои. Небольшой концерт дополняют своими выступлениями воспитанники кружка «Вокальное пение».</p> <p>После выступлений воспитанники лагеря застают Ивана и Марию за чтением книг. Главные герои рассказывают ребятам, что побывали в школьной библиотеке. Читают, конечно, наши герои не очень хорошо, но тяга к чтению у них с каждым днем становится все сильнее. Юные краеведы проводят небольшую викторину по сказкам.</p> <p>Далее Иван рассказывает о книге, которую держит в руках. Оказывается, автором ее является Максим Горький. Руководитель кружка «Школьный театр» со своими воспитанниками показывают отрывок литературной гостиной, посвященной творчеству писателя. Иван спрашивает у ребят, а знают ли других писателей и поэтов, связанных с Нижним Новгородом и Нижегородской областью. Данный вопрос ложится в основу нового задания для ребята. Им необходимо подготовить презентации с их исследованием о литературном наследии земли Нижегородской. Встреча в актовом зале заканчивается общей фотографией, которая помещается в волшебный альбом.</p>	<p>Литературная гостиная школьного объединения «Школьный театр».</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность в отрядах «Литературное наследие земли Нижегородской».</p>
<p>День восьмой. Народные промыслы земли Нижегородской.</p>	
<p>В начале дня отряды защищают свои презентации о писателях и поэтах Нижегородской области. Данная информация передается в школьный краеведческий музей для оформления информации в виртуальный музей школы.</p> <p>В актовом зале ребята встречают главных героев, которые занимаются народными промыслами. Иван делает деревянные ложки, а Мария расписывает их. Герои рассказывают ребятам о значении промыслов в их жизни,</p>	<p>Деятельность ДОО «Юный краевед» - музейная практика «Музей в чемодане». Воспитанники знакомятся с промыслами Нижегородского края, собирают информацию о них и оформляют в виде</p>

<p>знакомят с теми вещами, которые они сделали своими руками: деревянная посуда, одежда, скатерти, украшения. Воспитанники ДОО «Юный краевед» выводят информацию о районах Нижегородской области, в которых развивались промыслы. Заданием в этот день становится сбор информации о промыслах Нижегородского края, которую нужно представить отрядам в виде презентации. В своих дневниках исследователей ребята записывают, какую работу они выполняли в этот день.</p>	<p>презентаций.</p>
<p>День девятый. Кстовский Голливуд.</p>	
<p>В начале дня отряды защищают свои исследовательские работы в виде презентаций.</p> <p>Далее ребята наблюдают за главными героями, которые смотрят интересный фильм и бурно реагируют на все происходящее на экране. Иван спрашивает у ребят, что это они сейчас такое видели и как это создается. Воспитанники лагеря рассказывают главным героям о кинематографе. Марья спрашивает ребят, где такие интересные фильмы снимаются. На помощь ребятам приходят Юные краеведы, которые рассказывают главным героям, что фильмы снимались и в Нижегородской области, и даже на Кстовской земле. На экране фрагменты известных фильмов. Кроме того, все присутствующие узнают о режиссерах и актерах, кто родился в Нижнем Новгороде и Нижегородской области. Актный зал превращается в кинозал, где отряды и главные герои просматривают фильм, снятый в Кстовском районе. В этот день задания отрядам не выдаются.</p>	<p>Деятельность ДОО «ЮИД». Просмотр фильма.</p>
<p>День десятый. Нижегородское ополчения 1612 г.</p>	
<p>Воспитанники лагеря встречают Ивана и Марью в актовом зале. Марья плачет, а Иван ее успокаивает. В беседе ребята узнают, что Марье приснился страшный сон, что вражеская сила захватила их любимый город. Иван успокаивает жену, говоря о том, что это лишь сон, а уж если враг нападет на Отечество, то он будет стойко его</p>	<p>Историческая викторина в рамках деятельности ДОО «Юный краевед», поисково-исследовательская деятельность «Подвиг</p>

<p>защищать. Он говорит о том, что много войн вынесла русская земля и что русский человек не склонит голову перед врагом. Герои обращаются к событиям 1612 года. На экране информация о втором Нижегородском ополчении. Юные краеведы предлагают ребятам поучаствовать в небольшой исторической викторине, посвященной данным историческим событиям. Заданием на следующий день становится подготовка творческих работ (рисунков) для оформления выставки рисунков на тему «Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского».</p>	<p>Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского», оформление творческих работ воспитанниками лагеря.</p>
<p>День одиннадцатый. Нижний Новгород в период Великой Отечественной войны.</p>	
<p>В актовом зале оформлена выставка рисунков. Каждый отряд представляет свои творческие работы.</p> <p>Ивану и Марье выставка очень нравится и они спешат запечатлеть все на свой фотоаппарат. Иван говорит, что страна наша так велика и, скорее всего, после всех Дней воинской славы России, о которых уже велся разговор, на Россию вряд ли кто посмел напасть. Но ребята говорят, что были еще войны, самой страшной из которых была Великая Отечественная 1941-1954 года. Юные краеведы показывают информацию на экране о страшных событиях войны и о Великой победе советского народа. Кроме того, на экране демонстрируются портреты кстовчан – героев Советского Союза. Иван спрашивает, а какой вклад в Победу привнёс Нижний Новгород. Отрядам дается задание узнать об этом и, проведя свои исследования, подготовить небольшие презентации. Кроме того, отрядам дается задание разучить стихи о Великой Отечественной войне. В своих дневниках исследователей воспитанники лагеря записывают о проделанной работе.</p>	<p>Работы художественной выставки. Деятельность ДОО «Юный краевед». Подготовка воспитанниками лагеря творческих номеров на тему Великой Отечественной войны. Поисково-исследовательская деятельность «Вклад Нижегородского края в Великую Победу».</p>
<p>День двенадцатый. Нижний Новгород в период Великой Отечественной войны.</p>	
<p>Этот день начинается с защиты презентаций отрядами и декламации стихов о войне. Воспитанники кружка «Вокальное пение» представляют свои творческие номера –</p>	<p>Творческое выступление отрядов. Просмотр фильма о Великой Отечественной</p>

<p>песни военных лет. В этот день ребятам предлагается посмотреть художественный фильм о Великой Отечественной войне, где главными героями являются дети. После просмотра фильма предполагается его обсуждение. Встреча в актовом зале заканчивается общей фотографией, которая помещается в волшебный альбом.</p>	<p>войне.</p>
<p>День тринадцатый. Нижегородская ярмарка.</p>	
<p>В этот день ребята встречаются с главными героями в актовом зале. Иван и Марья куда-то поспешно собираются. Они рассказывают ребятам, что спешат на Нижегородскую ярмарку, так как у них много товара, который нужно продать, да и Марья хочет прикупить себе новый сарафан. Но вдруг они осознают, что находятся в будущем и начинают сомневаться, а осталась ли в Нижнем Новгороде ярмарка. Ребята спешат их успокоить и сообщают, что ярмарка стоит на прежнем месте и постоянно функционирует. Юные краеведы рассказывают ребятам об истории Нижегородской ярмарки и о том, что сейчас на ней происходит. Иван и Марья очень жалеют о том, что они не смогут попасть на ярмарку, а им бы очень этого хотелось. После долгих раздумий они предлагают устроить ярморочные гулянья на территории школы. На стадионе школы к этому времени уже разворачивается ярморочные гулянья. Ребят ожидают интересные состязания на силу и ловкость, хороводные песни и танцевальные конкурсы, подготовленные педагогами и школьным волонтерским отрядом «Надежда». Победителей состязаний и веселых игр ожидает награда (призы). Ярморочное гулянье заканчивается последней общей фотографией, которая клеивается в волшебный альбом.</p>	<p>Ярморочные гулянья на территории МБОУ СШ №6 (спортивно-оздоровительные мероприятия, творческие выступления)</p>
<p>День четырнадцатый. Волшебный альбом</p>	
<p>В этот день происходит последняя встреча воспитанников пришкольного лагеря с главными героями. В волшебный альбом клеивается последняя фотография и портал в прошлое открывается. Главные герои говорят ребятам о том, что они уверены, что гордятся ребятами и</p>	<p>Подведение итогов в отрядах. Праздничная развлекательная программа.</p>

рады за будущее страны. Ребята за дни, проведенные в лагере, сумели доказать, что сохраняя исторические ценности своей страны, помня свои истоки, они с гордостью могут носить звание – человек, что является главной профессией на земле. Главные герои очень не хотят расставаться с ребятами просто так. Оказывается, они подготовили для ребят памятный подарок – фильм, о прожитых вместе днях в пришкольном лагере «Русские витязи», о самых их ярких проявлениях качеств гражданина и патриота, о их человечности. После просмотра фильма, Иван и Марья благодарят ребят и отправляются в прошлое. На прощание все отряды исполняют гимн лагеря «Главная профессия на земле – быть человеком»

Проект №2

«Сегодня орлята, а завтра – орлы»

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

«ЗНАКОМСТВО С ВОЕНИЗИРОВАННОЙ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ

«АВАНГАРД»

ВПСС



АВАНГАРД



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанника лагеря собираются в актовом зале школы. На сцене командиры военизированной поисково-спасательной службы «Авангард» (ВПСС) знакомят ребят с организацией и</p>	<p>Ребятам сообщается, что они становятся членами военизированных поисково-спасательных отрядов. Внутри отрядов необходимо выбрать командира,</p>	<p>Каждому воспитаннику выдается блокнот «Личное дело» для записей наблюдений своих спортивных достижений и военных навыков. В конце дня на отрядной свечке</p>

<p>деятельностью спасательных отрядов на период работы лагеря. Во второй половине дня проводится <u>викторина «История ВПСС» и анкетирование</u>, где выявляется уровень усвоения полученных знаний воспитанниками лагеря.</p>	<p>картографа, творческий и спортивный сектора. <u>Каждый отряд должен выбрать название, девиз, герб и отрядную песню.</u></p>	<p>проводится обсуждение по следующим вопросам: -Понравилось ли тебе в первый день лагеря? - С кем ты сегодня подружился? - В каких мероприятиях принимал участие? - Что ты узнал нового?</p>
---	---	---

ДЕНЬ ВТОРОЙ «СИГНАЛ S.O.S.»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Все воспитанники лагеря собираются в актовом зале школы, где их уже ждут командиры ВПСС «Авангард». Их приветствие нарушает видеовключение, где генерал Тополь Михаил Казимирович, руководитель начальник штаба спасательных отрядов, сообщает о том, что поступил сигнал бедствия. Передает координаты, по которым спасательные отряды определяют точное место положение катастрофы и направляются оказывать помощь. Командиры ВПСС «Авангард» дают задания отрядам, выполнив которые спасатели на общей географической карте флажком отмечают место, где проводилась</p>	<p>Каждому отряду дается задание <u>по работе с географической картой и изучению топографических знаков.</u></p>	<p>Обсуждение по вопросам на свечке: - Что полезного ты сегодня получил для себя? - Что нового ты сегодня узнал? - Как ты себя чувствуешь в своем отряде.</p> <p>По окончании дня заполняется блокнот, где указывается физическая активность воспитанников и ее количество.</p>

<p>спасательная операция. Каждый отряд имеет флажок определенного цвета и, выполнив задание лучше и быстрее, отмечает своим флажком место на карте, а также им начисляются баллы в виде золотых звезд.</p> <p><u>Спортивное мероприятие «Веселые кроссовки».</u></p>		
---	--	--

ДЕНЬ ТРЕТИЙ «ДЕНЬ САПЕРА»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>На сцене актового зала командиры ВПСС «Авангард», которые сообщают о том, что генерал Тополь М.К. сообщил следующие координаты объекта, на территории которого находится заминированная территория. Отрядам предстоит разминировать территорию и обезопасить жизнь местного населения. <u>Мероприятие «Минное поле»</u> (минирование и разминирование территории). По итогам игры отряд, показавший лучший результат, получает баллы в виде золотых звезд и помещает свой флажок на карту штаба.</p>	<p>Приготовить <u>для отряда соперников вопросы и задания по темам «Топография» и «Минирование»</u></p>	<p>Вопросы для обсуждения на свечке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто участвовал в мероприятии «Минное поле», какие ощущения были получены? - Что вам дало участие в подготовке вопросов и заданий для соперников? <p>В блокнот записываются результаты физической активности и полученных военных навыков.</p>

ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ «ДЕНЬ ХИМЗАЩИТЫ»



08K

<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Все воспитанники собираются в актовом зале. Звучит сигнал тревоги, на сцену выбегают командиры ВПСС «Авангард» и сообщают участникам, что после ночного урагана взорвался резервуар с химическим составом на определенном объекте и передают спасателям координаты. Всем участникам операции нужно подготовиться к ликвидации очага опасности.</p> <p><u>Мероприятие «Химическая опасность»</u> (одевание на время общевойскового защитного комплекта).</p> <p>По итогам мероприятия в каждом отряде определяется «Спасатель дня».</p>	<p>Каждый отряд должен подготовить <u>стенгазету, на тему «Техногенные ЧС»</u></p>	<p>Вопросы к свечке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового ты для себя узнал сегодня? - Уютно ли тебе в отряде? <p>Какие чувства и ощущения подарил тебе сегодняшний день?</p> <p>В блокнотах воспитанники записывают свои спортивные достижения, приобретенные навыки и умения.</p>

ДЕНЬ ПЯТЫЙ «ТОЧНО В ЦЕЛЬ»




<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>

<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале. Видеотранслятор соединяет их с генералом Тополем М.К., который говорит о бедственном положении на новом объекте и сообщает координаты. На этой территории спасателям необходимо проявить свои стрелковые навыки.</p> <p><u>Мероприятие «Снайпер».</u> По окончании мероприятия и подведению итогов, лучшему стрелку дается право поместить флажок своего отряда на карту штаба. Победивший отряд получает золотые звезды.</p>	<p>Каждому отряду предлагается подготовить <u>презентации на темы «Оружие XVIII - XIX века» и «Оружие современности» и защитить их.</u></p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе сегодня понравилось, а что не понравилось? - В чем ты себя сегодня проявил? <p>Как складываются твои отношения с другими ребятами из лагеря?</p> <p>В блокнотах ребята записывают свои достижения, полученные военные навыки.</p>
--	---	--

ДЕНЬ ШЕСТОЙ «ИСПЫТАЙ СЕБЯ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале школы. Командиры ВПСС «Авангард» сообщают, что из-за штормового предупреждения, продвижение на другие объекты опасно. Поэтому штабом принято решение о дне военной подготовке. <u>Мероприятие «Военная подготовка»</u> (изучение общевойскового</p>	<p>Каждому отряду предлагается подготовить по три <u>номера самодеятельности патриотической направленности.</u></p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился ли тебе сегодняшний день в лагере и чем? - Каким был твой вклад в жизнь отряда? <p>В блокнотах ребята записывают о своей творческой активности, полученных военных навыков.</p>

Устава, разборка-сборка АКМ, строевая подготовка).		
ДЕНЬ СЕДЬМОЙ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ» 		
Общие мероприятия начала дня	Задания в отряды	Задания для рефлексии
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовый зал. Начинается видеотрансляция с генералом Тополем М.К. Он сообщает, что после непогоды, в связи с низкой температурой в Тайге, членам китайской экспедиции требуется медицинская помощь. В связи с этим, необходимо провести обучение по оказанию первичной медицинской помощи.</p> <p><u>Мероприятия «Медицина катастроф»</u> (изучение правил оказания первичной медицинской помощи, викторина и практическая часть «Основы медицинской помощи»). По результатам дня определяется лучший медик-спасатель в каждом отряде.</p>	<p>Отрядам предлагается подготовить и защитить <u>проект-презентацию на тему «Опасный лес. Основы выживания».</u></p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что особенно тебе запомнилось в этот день? - Что нового ты сегодня узнал? - Появились ли у тебя новые друзья в лагере? <p>По окончании дня ребята записывают в блокнотах о своих достижениях.</p>

ДЕНЬ ВОСЬМОЙ «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЯ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают командиры ВПСС «Авангард» и сообщают, что от генерала Тополя М.К. ночью поступили новые координаты объекта, жители которого находятся в труднопроходимых лесах. Отрядам передаются координаты места, где их ждет полоса препятствий.</p> <p><u>Спортивное мероприятие «Полоса препятствий».</u> Отряд, первым прошедший полосу препятствий, размещает свой флажок на карте штаба и получает золотые звезды.</p>	<p>Отрядам сделать коллаж про жизнь в своем отряде.</p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было ли тебе сегодня интересно? - С какими трудностями ты сегодня столкнулся? - Что бы из сегодняшнего дня тебе хотелось бы повторить? <p>В конце дня воспитанники отрядов записывают в блокнотах свои спортивные и творческие результаты.</p>

ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ «ЗОЛОТОЙ МЯЧ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале.</p>	<p>Конкурс рисунка «Галисман Чемпионата лагеря по мини-</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнал ли ты для себя что-нибудь

<p>Командиры ВПСС «Авангард» сообщают о том, что спасатель всегда должен быть в хорошей спортивной форме и поэтому генерал Тополь М.К. предлагается поучаствовать отрядам в чемпионате лагеря по мини-футболу.</p> <p><u>Мероприятие «Мини-футбол»</u></p>	<p>футболу».</p>	<p>новое и что это?</p> <p>- Понравилось ли тебе участвовать в сегодняшних мероприятиях?</p> <p>- Замечаешь ли ты в себе изменения в лучшую сторону?</p> <p>В конце дня ребята записывают в блокнотах о своей творческой и физической активности.</p>
---	------------------	---

ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ «НЕ ШУТИ С ОГНЕМ!»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают командиры ВПСС «Авангард» и сообщают, что получены новые координаты. Сообщается, что данная территория охвачена огнем. Спасателям предлагается пройти обучение по пожарной безопасности (одевание защитного костюма, пользование средствами пожаротушения, эвакуация из очага возгорания).</p> <p><u>Мероприятие «Не шути с огнем!»</u></p>	<p>Отрядам предлагается составить отрядный кроссворд по пожарной безопасности.</p>	<p>Вопросы для проведения свечки:</p> <p>- Кто тебя сегодня удивил?</p> <p>- Доволен ли ты сегодня своими результатами?</p> <p>- Как ты сегодня помог своему отряду?</p> <p>В конце дня ребята записывают в своих блокнотах свои достижения.</p>

ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ «ОГНЕБОРЦЫ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>День начинается с объявления о том, что всем отрядам предстоит проявить свои навыки в тушении пожара на объекте, территория которого охвачена огнем.</p> <p><u>Мероприятие «Пожарная эстафета».</u> По окончании в каждом отряде определяется лучший огнеборец, а лучший командный результат дает право победившему отряду установить флажок на карте и получить золотую звезду.</p>	<p>Конкурс кроссвордов по пожарной безопасности.</p> <p>Разработка Памятки для младших школьников «Как вести себя при пожаре».</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравился тебе сегодняшний день? - Что нового ты для себя сегодня узнал? <p>В конце дня ребята записывают в блокнот о своей физической активности, новых приобретенных навыков и знаний.</p>

ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ «В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Воспитанники лагеря собираются в актовом зале. Видеотранслятор воспроизводит сообщение генерала Тополя М.К., который сообщает, что спасательные отряды</p>	<p>Отрядам предлагается <u>подготовить отрядный танец</u>, который они будут исполнять на церемонии закрытия пришкольного лагеря.</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие эмоции подарил тебе сегодняшний день? - Что нового ты сегодня узнал?

<p>направляются на поиски сокровищ.</p> <p><u>Мероприятие «12 записок»</u></p>		<p>- с какими трудностями ты сегодня столкнулся?</p> <p>В конце дня ребята заполняют блокноты, в которых записывают о своей творческой и физической активности.</p>
---	--	---

ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ «ОРЛЯТА УЧАТСЯ ЛЕТАТЬ»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>В актовом зале ребят встречают командиры ВПСС «Авангард», сообщают о том, что спасательный вертолет готов к вылету на новый объект, но есть необходимость проверить каждого участника отрядов «на прочность». Для этого отрядам предлагается принять участие в военно-спортивной эстафете.</p> <p><u>Мероприятие «Орлята учатся летать»</u></p>	<p>Подготовка к закрытию лагерной смены.</p>	<p>В конце дня во время свечки предлагается спросить у ребят следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было ли вам сегодня весело? - В каком мероприятии сегодняшнего дня тебе понравилось участвовать? - Чего сегодня тебе не понравилось? <p>Далее ребята заполняют свои блокноты, в которых записывают показатели своей физической и творческой активности.</p>

ДЕНЬ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ «ЛУЧШИЙ СПАСАТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД ЛЕТА-2019»



<i>Общие мероприятия начала дня</i>	<i>Задания в отряды</i>	<i>Задания для рефлексии</i>
<p>Ребята собираются в актовом зале и их приветствуют командиры ВПСС «Авангард» и генерал штаба Тополь М.К. Начинается награждение особо отличившихся спасателей лагерной смены, ребята получают очередные воинские звания. Мероприятие продолжает праздничный концерт.</p>	<p>Видеофильм «Жизнь моего отряда»</p>	<p>Вопросы для свечки:</p> <ul style="list-style-type: none">- Понравилась ли тебе эта смена в пришкольном лагере?- Будешь ли ты и в дальнейшем заниматься спортом, военной подготовкой и вести активный образ жизни?- много ли новых друзей появилось у тебя за время посещения лагеря?

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЛАГЕРЕ

Психолого-педагогическое сопровождение является важной и необходимой составляющей процесса оздоровления и отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Данный процесс в лагере осуществляется сотрудниками психолого-педагогической службы школы, деятельность которой в течение учебного года была направлена на сопровождение всех участников образовательных отношений, особенно учащихся. Таким образом, реализуя идею непрерывности учебно-воспитательного процесса, в период летних каникул данная деятельность имеет свое продолжение. Необходимость психолого-педагогического сопровождения детей в лагере вытекает из нескольких проблемных факторов.

Первым из них является то, что большинство семей обучающихся школы находятся в таких жизненных условиях, что дети из них поневоле остаются неорганизованными, брошенными и часто предоставлены сами себе большую часть каникул. В целях

предупреждения различных асоциальных форм поведения в лагерь с дневным пребыванием, в первую очередь, определяются дети «группы риска».

Вторым фактором является следующее: в соответствии с требованиями ФГОС, в конце учебного года с обучающимися начальной школы проводилась диагностика на определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Один из личностных результатов показал, что 60 % детей не рассказывают родителям о том, что происходит в школе, 55% детей не нравятся или не очень нравятся свои одноклассники. Эти данные говорят о том, что в отношениях детей и родителей, среди сверстников в классе имеются проблемы в отношениях. Летний лагерь предоставляет в этом смысле дополнительное время, когда в процессе психолого-педагогического сопровождения можно решению данной проблемы уделить внимание.

Таким образом, деятельность психолого-педагогической службы в лагерь с дневным пребыванием будет представлена в следующих направлениях работы:

- мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря в течение всей смены, коррекция деятельности воспитателей на основе полученных данных, оказание своевременной психологической помощи детям, которые по разным причинам не адаптировались во вновь сложившемся коллективе;
- мероприятия с воспитанниками, направленные на создание атмосферы сотрудничества внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы: массовые игры, занятия Клуба общения, театрализованные представления, «круги общения», «круги заботы»;
- мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний;
- мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей: родительское собрание перед началом лагерной смены, с целью привлечения родительского ресурса, проведение родительского дня в форме совместных творческих мастерских, индивидуальные консультации, привлечение к участию в написании «Дневника лагерной смены».

При составлении программы, подборе ключевых идей акцент делался на следующих вопросах:

1. Что эта смена даст ребенку?

2. Что будет являться психолого-педагогическим сопровождением?

1. вопрос: Что смена даст ребенку, зачем мы все это для него делаем:

- смена и лагерь помогает найти новых друзей;

- научиться выстраивать с другими ребятами более правильную коммуникацию, развитие навыков сотрудничества через выполнения совместной деятельности;
- почувствовать поддержку и от других ребят, но самое главное, от педагога, который может вести за собой; формирования умения правильно относиться к успехам и неудачам, развитие эмпатии;
- раскрыться совсем с другой стороны, показать свои способности, что, несомненно, повысит самооценку;
- узнавание самого себя, формирование навыков самоанализа.

Мы даем ребенку возможность соприкоснуться с собой, со своими мыслями, чувствами, встать перед выбором, при всем при этом, он не остается один, он находится в сопровождении взрослого. Это и есть очень большой психологический момент, который мы пытаемся отработать.

2. вопрос. Что же такое сопровождение на наш взгляд.

Если говорить по-научному, то психолого-педагогическое сопровождение понимается нами как совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, затруднений, с которыми он сам не может справиться и достигать позитивных результатов в приобретении новых навыков, самовоспитании, общении, выбора образа жизни.

Если говорить более просто – сопровождать ребенка в лагере, значит быть с ним вместе, а главная задача, правильно выстроить коммуникацию. Причем в нашей работе мы стараемся сделать акцент на следующем: если у ребенка наблюдается большое количество учебных, поведенческих проблем, значит с ним рядом нет взрослого, который мог бы правильно с ним взаимодействовать.

Наш принцип – сначала выстраиваем коммуникацию (важно: честную, безоценочную, поддерживающую, принимающую), а потом решаем имеющиеся трудности. Легко ли это сделать? Не всегда, но это задача нас взрослых, педагогов.

Если посмотреть на структуру нашего лагеря, на то, как выстроен каждый день, можно отследить большое количество психологических моментов. Есть общая идея, которая реализуется каждый день, это не набор каких-то мероприятий, а события, которые связаны друг с другом, одно из другого вытекает. То, что дети делают сегодня, выполняют какое-то задание, данное коммуникатором, всегда пригодится на следующий день. Не одно задание не дается просто так, они все идут на отработку каких-то навыков, проговариваемых в течение дня.

Предполагается, что в лагере будет много наглядного материала, который отражает, что происходит и что меняется в лагере.

Содержание мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1. Мониторинг эмоционального состояния воспитанников лагеря

В качестве инструментария для проведения мониторинга предполагается использовать следующие методики:

- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Доскина В.А.;
- проективные методики – рисунки: «Я в лагере», «Мой отряд» и др;
- тест Люшера (ЦТЭС);
- психодиагностика самооценки Методика Щур В.Г. «Лесенка».

Данные исследования проводятся на 2-3 день пребывания детей в лагере и позволяют отследить эмоциональное состояние воспитанников, вовремя оказать психологическую помощь и поддержку, скорректировать действия воспитателей, провести консультирование родителей.

2. Мероприятия с воспитанниками, направленные на сдруживание внутри отрядов, обучение навыкам взаимопомощи, взаимовыручки и заботы.

Для успешности реализации данного направления сотрудники психолого- педагогической службы предлагают в «канву» основных мероприятий смены включить следующее:

- в каждом отряде поместить емкость (можно вазу, прозрачный контейнер и др.), в которую ежедневно дети будут опускать записки со словами благодарности, комплиментами, адресованными своим сверстникам или воспитателям лагеря. Данные записки зачитываются в конце дня при подведении итогов. Воспитатели координируют этот процесс, создают «интригу», повышая интерес детей просьбами подумать, от кого могла быть та или иная записка. Данный процесс может, на наш взгляд, улучшить эмоциональное поле взаимоотношений воспитанников лагеря, сделать его более плодотворным для личностного роста детей, научит их видеть хорошее в своих сверстниках, быть благодарными;
- провести три «больших» психологических игры в течение смены, которые направлены на решение нескольких последовательных задач:
 - Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в игровой мир и игровые отношения;
 - Научить быть свободными в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми;
 - Научить осмысливать игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов.

- провести цикл занятий Клуба общения, направленных на развитие важных социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества, обучению ребенка видеть ситуацию глазами другого.
- подготовить и провести два театрализованных представления в течение лагерной смены, с целью раскрытия творческого потенциала детей, обучения навыкам самопрезентации. Основное достижение цели происходит в период подготовки к представлению в рамках работы творческих мастерских, направление которых ребенок может выбрать самостоятельно (мастерские декораторов, гримёров, актеров и др).
- организовать консультирование педагогов по проведению «кругов общения» (свечки). Сотрудники психолого-педагогической службы помогают воспитателям отрядов составить вопросы по прожитому дню в лагере. Данные вопросы могут помочь детям отреагировать эмоции, полученные от прожитых событий, взаимодействия, стимулировать к выполнению индивидуальных заданий.

Примером вопросов могут быть следующие:

- что для тебя было важным в сегодняшнем дне?
- что тебе больше всего запомнилось?
- кто из людей тебе был важен в сегодняшнем дне?
- что повышало твое настроение, а что огорчало тебя в сегодняшнем дне?
- насколько активно ты принимал участие в сегодняшнем дне?

3. Мероприятия, направленные на актуализацию «собственного Я» воспитанников лагеря с целью развития их личности, повышения самооценки, профилактики возникновения негативных эмоциональных состояний.

Данное направление будет реализовано через следующие формы работы:

- Организация творческих выставок работ детей: «Здравствуй, это Я», «Мои таланты», «Чувства разные нужны, чувства разные важны», «Я мечтаю о...»;
- Индивидуальные и групповые занятия с сотрудниками психолого-педагогической службы по программе «Тропинка к своему Я»;
- Индивидуальная работа по запросу.
- Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате

4. Мероприятия с родителями воспитанников лагеря, направленные на повышение уровня родительской компетенции, улучшение взаимоотношений детей и родителей.

- Перед началом лагерной смены сотрудниками психолого-педагогической службы планируется проведение родительского собрания, целью которого является привлечение родительского ресурса на совместную работу в течение смены, оказание поддержки при подготовке к совместным мероприятиям и индивидуальным заданиям.

- Проведение «Родительского дня» в форме мастерских, целью которого является организация совместной деятельности детей и родителей через посещение вместе с детьми творческих мастерских «Волшебный завиток», «Сказочный рисунок», «Яркая мозаика», посещение праздничной программы с номерами художественной самодеятельности, подготовленными воспитанниками смены.
- Привлечение родителей к написанию «Дневника лагерной смены». В дневнике дети выполняют индивидуальные задания, пишут родителям послания, «письма», в которых рассказывают о своих интересах, достижениях, мечтах, о своих друзьях, о запомнившихся событиях дня в лагере, о своих затруднениях. Родители оставляют в них свои комментарии, ответы.
- Организация индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностических исследований, работа по запросу.

Детское самоуправление

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Каждый отряд лагеря возглавляет командир, который координирует деятельность всего отряда и осуществляет непосредственное взаимодействие с координирующим центром. Помощь командиру в работе с отрядом оказывает его заместитель. Воспитатели являются кураторами отрядов. Командиры отрядов, их заместители и кураторы входят в состав Координирующий Совета лагеря – главного органа самоуправления.

Система поощрения

В ходе каждого проекта предусмотрены баллы, которые ребята зарабатывают, выполняя задания и проходя испытания. В конце смены отряды награждаются грамотами и памятными подарками.

Имидж лагеря и оформление.

Первая смена летнего лагеря гражданско-патриотической направленности и это отражается в оформлении информационных стендов и отрядных уголков.

На стендах обязательно присутствует символика РФ (флаг, герб, гимн). Каждый отряд в лагере индивидуален, не похож на другой. У каждого отряда есть свой отрядный уголок.

В котором отражается своя индивидуальность: название отряда, девиз, речевка. Отрядный уголок, включающий множество графических элементов. Также информация об отрядах находится и на общем информационном стенде.

Кроме того на информационных стендах находятся

- план лагеря
- режим дня
- план работы на смену по дням,
- отзывы детей о смене, о прошедшем дне («Стена гласности», «Впечатлялки» и др.).
- отражение тематики лета
- полезная информация для детей, взрослых, родителей (правила, законы, традиции).
- информация по общей безопасности детей и взрослых.

Мониторинг лечебно-профилактической деятельности

В сложной эпидемиологической ситуации, которая сложилась еще в 2020 году, одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей

Цель данной работы: оценить состояние здоровья воспитанников лагеря и создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни. Для обеспечения данного направления в течение всей лагерной смены проводятся следующие мероприятия:

1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:

- организация профилактических осмотров;
- контроль за санитарно – гигиеническими условиями.

2. Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:

- утренняя зарядка;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

3. Питание:

- контроль над состоянием фактического питания и анализ качества и калорийности питания;
- бракераж готовой продукции;
- контроль за соблюдением выполнения натуральных норм;
- контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока.

4. Просветительская работа:

- ежедневные «Минутки здоровья»;
- оформление уголков здоровья.

5.Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период:

- инструктажи для детей.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: столовая, имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими плитами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами. Питание осуществляется согласно режимным моментам по заранее составленному и утвержденному меню. Приготовлением пищи занимаются специалисты со стажем работы в детских учреждениях более 10 лет. Контроль за качеством привозимых продуктов, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляют начальник лагеря, медсестра школы и повар. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

В лагере сложилась своя система информирования о деятельности в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания. Большое внимание здесь обращается на диагностику среди детей и родителей. Для родителей в начале смены проводится родительское собрание.

Информирование о работе лагеря отражается через:

Народный форум: общее собрание лагеря в актовом зале (**ежедневно**) (**в период эпидемиологической ситуации допускается сбор воспитанников малыми группами – отрядами**)

Информация о внутренней жизни каждого отряда и лагеря в целом; мнениях, отзывах, предложениях воспитанников лагеря и воспитателей

Информационные стенды:

Информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг: экран достижений (**ежедневно**)

- результат деятельности отрядов;
- индивидуальные достижения;

СМИ лагеря:

- сайт школы;
- тематические листовки,

Наличие системы обратной связи с участниками программы

Обратная связь осуществляется посредством использования диагностических методик, дневников воспитанников лагеря, газеты лагеря, творческих работ воспитанников, анкет родителей и детей, видеофильмов.

Система внешних контактов лагеря

Для успешной реализации проектов Программы необходимо тесное сотрудничество с различными учреждениями, ведомствами, социальными институтами города. Нашими социальными партнерами являются: 210-й межвидовой региональный учебный центр (в/ч

64120), МЧС, Отдел МВД РФ по Кстовскому району, Союз пенсионеров, Кстовская районная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана», ГБУЗ Кстовская ЦРБ, Библиотека №2, Родительский патруль школы, Православный центр храма Казанской Божьей Матери, ЦНТ «Берегиня», Кстовский историко-краеведческий музей. Тесная работа с этими учреждениями значительно расширяет воспитательное пространство лагеря в решении важнейших задач гражданско-патриотического воспитания.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив лагеря формируется из числа штатных сотрудников школы: учителей, педагогов дополнительного образования, вожатой школы, социальных педагогов, психолога, библиотекаря), а также из числа сотрудников учреждений и организаций межведомственного взаимодействия: врач психиатр-нарколог, сотрудник ОМВД - руководитель практики кадет правовых классов, сотрудник ГИБДД, инспектор ОДН, фельдшер детской поликлиники. В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием штатное расписание будет таким:

1. Начальник лагеря – учитель-стажист, с опытом педагогической работы более 5 лет, квалификационная категория – первая.
2. Методист – заместитель директора по воспитательной работе.
3. Воспитатели – учителя начальных классов (работа с младшими воспитанниками); учителя 2,3 ступеней обучения (работа с воспитанниками среднего и старшего возраста). Все воспитатели имеют опыт работы по классному руководству.
4. Вожатые – из числа штатных вожатых школы.
5. Руководители кружков – из числа педагогов дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования (при необходимости).
6. Библиотекарь – заведующая школьной библиотекой.
7. Психолого-педагогическая служба школы (психологи, врач-психотерапевт).
8. Руководители физвоспитания – учителя физической культуры школы.

Программа предусматривает систему подготовки сотрудников школы к работе в лагере через семинарские занятия, как в течение мая, так и в течение лагерных смен по следующим темам:

- 1) Должностные инструкции сотрудников пришкольного лагеря с дневным пребыванием
- 2) Охрана труда и безопасность жизнедеятельности детей и подростков в лагере
- 3) Санитарно-эпидемиологические нормы и правила в организации питания и быта воспитанников лагеря
- 4) Особенности программы деятельности лагеря и ее реализация в отрядах.
- 5) Вопросы психологического характера:
 - особенности выстраивания взаимоотношений с воспитанниками лагеря;

- стратегия поведения в конфликтной ситуации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЛАГЕРЯ

Технически оснащенная, хорошо оформленная эстетически, с комфортным микроклиматом школа стала привлекательной для молодых специалистов, в том числе системы дополнительного образования, а также и родителей не только микрорайона школы, но города и района. Все эти возможности в полной мере используются в организации лагеря с дневным пребыванием.

В результате успешной реализации предыдущих программ развития школы («Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества») авторитет образовательного учреждения значительно вырос. Школа стала социокультурным центром: плац, полностью оснащенный спортзал, тренажерный зал; красивый, технически оборудованный актовый зал, танцевальный класс, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинет дорожной безопасности, мобильный автогородок, стадион с силовым городком, детскими площадками; учебные кабинеты, которые используются в лагере, оборудованы в соответствии с современными требованиями: интерактивное оборудование, программное обеспечение, высокоскоростной Интернет. Такое материально-техническое оснащение позволяет не только создать комфортные условия пребывания воспитанников в лагере, но и создать широкую сеть кружков и секций лагеря.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ

Охрана здоровья и жизни воспитанников лагеря – необходимое условие реализации предлагаемой программы. Здание школы, территория, прилегающая к ней, обеспечены следующими средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- видеонаблюдение (внутреннее и внешнее);
- ограждение по периметру школы;
- система ограничения доступа в здание (видеодомофон, вахтер);
- пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией;
- система передачи сигнала тревоги «Пожар» в городскую пожарную часть («Стрелец – мониторинг», кнопка быстрого реагирования, громкая связь);
- все помещения оборудованы огнетушителями.

В школе разработана комплексная программа по обеспечению безопасности образовательного процесса, на основе которой ведется работа по охране жизни и здоровья в лагере с дневным пребыванием «Русские витязи».

Выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений лагеря и особо пищеблоку и приготовлению пищи – наиважнейший вопрос контроля, который осуществляется начальником лагеря, фельдшером.

Пищеблок оборудован в полном объеме, ведется очистка воды, все сотрудники пищеблока (и лагеря в целом) проходят полный медицинский осмотр.

Предоставляемые продукты ООО «Народный» сертифицированы, принимаются к производству после тщательной проверки. Ведется вся необходимая документация в соответствии с требованиями СанПин.

Не менее важным вопросом в обеспечении безопасности лагеря является информационная безопасность: все компьютеры защищены контентной фильтрации типа SkyDNS. Работа детей с компьютерами в сети Интернет контролируется воспитателями, в том числе через ограничение во времени.

Психологическая безопасность в лагере обеспечивается через систему групповой, индивидуально-групповой деятельности с воспитанниками лагеря, которые ведут сотрудники ППС школы и наркологического отделения ГБУЗ Кстовская ЦРБ по развитию таких качеств, как толерантность, а также коррекции психо-эмоциональной сферы.

Работа психологов с воспитанниками лагеря выстраивается на основе согласования с родителями.

Помещения школы, территории, стадиона, детского городка оборудованы в соответствии с требованиями безопасности, что исключает возможности детского травматизма. С целью предупреждения травматизма и ДТП с участием воспитанников лагеря проводятся профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ОДН.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Механизм оценки эффективности реализации программы

В число критериев и показателей эффективности реализации тематической смены входят:

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств, сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности, трансляция

(использование) приобретенных знаний и опыта, укрепление (развитие) социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены, степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе летом 2020 года, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

Ожидаемые результаты

Ожидается, что по окончании реализации программы в процессе анкетирования, анализа отзывов родителей, педагогов, воспитанников будут выявлены следующие результаты:

У воспитанников

- удовлетворенность в различных видах деятельности;
- принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;
- информированность ребенка по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- реализация творческого, лидерского, личностного потенциала;
- принятие культурных ценностей;
- расширение круга и опыта общения детей и подростков;
- развитие адекватной самооценки, самоуважения, терпимости к другим

У педагогов реализованы задачи:

- вовлечения каждого ребенка в процесс реализации оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной деятельности;
- развития своей творческой активности для успешной реализации программы;
- создания благоприятного психологического климата в коллективе;

- выявлены изменения ребенка: в самооценке, самоконтроле, укрепления здоровья.
- повышение профессионально мастерства;
- способность к самоанализу

У родителей:

- изменение отношения к организации занятости детей;
- доверие к педагогическому коллективу лагеря, конкретному педагогу;
- удовлетворенность формами жизнедеятельности организации детского оздоровительного лагеря.

Список используемой литературы

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
2. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000.- 112 с.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева « Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
4. Бесова М.А. « В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.
5. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
6. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
7. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
10. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006

11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
13. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
14. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
16. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
19. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.
20. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.- 96 с.
21. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот-99 или Сварожий круг». Настольная книга вожатого. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.-116с., илл.
22. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
23. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
24. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.

25. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
26. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
27. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
28. Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
29. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. - 83 с.
30. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
31. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
32. Торгашов В.Н.. В эфире новости. Москва 2004год.
33. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
34. <http://vozhatiki.ru/>
35. <http://www.vozhatiy.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СТАРТОВАЯ ДИГНОСТИКА

Анкета для стартовой диагностики отряда «Наследники Победы под Андреевским флагом»

1 вариант

1 июня 2017 года фамилия, имя _____ класс _____

1. Что повлияло на твой выбор записаться в городской лагерь:

- А) собственный интерес к истории речного флота флота;
Б) рекомендация учителя; В) влияние друзей; Г) рекомендация родителей

2..В каких мероприятиях в лагере тебе хотелось бы принять участие?

- А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) экскурсии в село Кадницы; Г) поисковая работ для сбора материала в школьном музее

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

**Анкета для итоговой диагностики отряда «Наследники Победы под Андреевским
флагом»**

1 вариант

... июня 2017 года. Фамилия, имя _____ класс _____

1. Понравилось ли тебе пребывание в пришкольном лагере:

- А) да; Б) нет. Почему _____

2. Какой день из проведенных в лагере тебе больше всего запомнился

Почему

3. Какая форма работы, которой ты занимался в лагере была для тебя наиболее интересной? А) спорт; Б) экскурсии в музеи; В) поисковая работа для сбора материала в школьном музее

4. Хотел (а) бы ты и дальше заниматься поисковой работой в школьном музее:

- А) Да. Б) Нет.

Приложение 2

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкета для родителей

1. Какие, по вашему мнению, особенности здоровья вашего ребенка мы должны учесть?
2. Каковы особенности поведения, психологии ребенка?
3. Просим сообщить круг интересов вашего ребенка.
4. Что вы ждете от лагеря, каковы ваши пожелания к организации жизни в нем?
5. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства

Анкета для ребенка, прибывшего в лагерь (ожидания ребёнка)

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я...
10. Я буду протестовать, если меня заставят...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя...

ДИАГНОСТИКА ПО ОКОНЧАНИЮ СМЕНЫ

Выездная анкета участника лагеря

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.

3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.
4. Я участвовал в _____.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.
6. Я научился _____, благодаря _____.
7. В этой смене мне не понравилось _____.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? _____.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
10. Я бы хотел изменить _____.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

.....

Анкета для родителей

Смена _____ Возраст вашего ребенка _____

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован коллективом МБОУ СШ №6: положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: _____

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время

заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;

пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;

ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;

другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря

Смена _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____%
2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор
3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный педколлектив – каждый сам по себе;
4. Чувствуете ли Вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет
5. Чувствуете ли Вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:
для детей: да – не понятно - нет
для педкадров: да – не понятно - нет
6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите _____
7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе _____
8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере _____

Ожидаемые результаты

По окончании смены в пришкольном лагере воспитанники приобретут:

- новый социальный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие творческой активности посредством включения в театральную деятельность
- представление об основах безопасности личности, общества, государства, о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации и основных элементах воинской обязанности;
- знания об основных внешних источниках военной опасности, видах Вооруженных сил Российской Федерации, основном вооружении; воинских символах, знаках различия, боевых традициях, основных требованиях воинских уставов, организации жизни и быта военнослужащих и т.п.;

умения самостоятельно оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам выполненных нормативов, самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть разнообразными методами самообороны при нападении в различных ситуациях, пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию, принимать разумные решения.