

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»**

Рассмотрено и рекомендовано
Методическим советом
протокол № 6 от 28.08.2020г.

Утверждено
приказом №80
от 28.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Клуб путешественников»**

Направленность: социально - педагогическая

**возраст обучающихся: 15-16 лет
срок реализации: 1 год**

Автор:

Тарева Анастасия Валерьевна
учитель высшей квалификационной
категории

г.Кстово
2020 год

	Содержание	стр
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	5
3	Содержание программы:	6
3.1	Учебный план дополнительной общеобразовательной	6
3.2	Содержание учебно- тематического плана	7
4	Планируемые результаты освоения программы	9
5	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
6	Условия реализации программы	11
7	Формы аттестации и контроля	12
8	Методические материалы к программе	13
9	Список литературы	17

1.Пояснительная записка

География тесно связана со многими философскими, социально-экономическими, естественными и техническими науками и научными

дисциплинами. Практически она взаимодействует со всеми отраслями **знаний**.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014 г. N 41
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо МОиН ЧО от 05.09.2017 №1203/8156)
7. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
8. Устав и иные локальные акты МБОУ СШ №6

Актуальность программы. Познавательный географический кружок «Клуб путешественников» направлен на формирование общеинтеллектуального развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

Новизна программы

Он расширяет и углубляет знания учащихся об оболочках Земли, дает возможность получить более полные знания о картах, развивает навыки работы с ними, помогает применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии (географические координаты, рельеф и тектоническое строение территории, погода и климат) и практическую часть. Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания о

географических картах, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету

Педагогическая целесообразность программы

определяется учетом возрастных особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области географии.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 15 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединениях 30 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др.

Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (работа с контурными картами, составление плана местности, самостоятельное использование учебника и дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности

Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 48 часов.

Режим занятий.

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 2 занятия по 60 минут. Учебный год начинается 14 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (по учебному плану) (в том числе занятия проводятся в каникулярное время)

2. Цели и задачи программы

Цель данного курса: развитие познавательной мотивации обучающихся и формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
4. Формирование навыков исследовательской, проектной социально-направленной деятельности.
5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

Ценностные ориентиры:

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Преимущественными формами достижения воспитательных результатов являются: познавательные занятия и игры, акции, викторины, КТД, детские исследовательские проекты (в т.ч. социальной направленности)..

3.Содержание программы

Раздел 1. Введение

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка

Раздел 2. Великие путешественники (12 ч.)

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (4 ч.)

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу),

Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Раздел 5. Чудеса природного мира (6 часов)

Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Раздел 6. Чудеса России (6 ч.)

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Раздел 7. Путешествие по природным зонам (14 ч.)

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

Раздел 8. Путешествие по родной земле (20 ч.)

Все чудеса Урала. Озера Нижегородской области Рельеф Нижегородской области. Заповедники Нижегородской области. Туристские маршруты. Города Нижегородской области. Народы Нижегородской области. Город Кстово. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб путешественников»

Срок реализации программы: 1 год.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема 1. Введение	2	2	0	Лекция, беседы	Беседа, устный опрос
2.	Тема 2. Великие	12	6	6	Лекция, беседы,	Беседа, устный

	путешественники				практическая работа	опрос
3	Тема 3. Семь чудес света древности	6	4	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
4	Тема 4 Семь новых чудес света	6	4	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
5	Тема 5 Чудеса природного мира	6	4	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
6	Тема 6 Чудеса России	6	4	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
7	Тема 7 Путешествия по природным зонам	14	10	4	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
8	Тема 8 Путешествия по родной земле	20	10	10	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
Всего по программе:		68	44	28		

3.2 Содержание учебно-тематического плана

№	Дата	Тема занятия
<i>Раздел 1. Введение (2 ч.)</i>		
1-2		Знакомство с кружком
<i>Раздел 2. Великие путешественники (12 ч.)</i>		
3-4		Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»
5-6		Христофор Колумб. Открытие Америки
7-8		Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.
9-10		Исследователи полярных широт
11-12		Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики

13-14	Подводная одиссея Ж. И. Кусто
<i>Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (4 ч.)</i>	
15-16	Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.) Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.) Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.)
17-18	Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.); Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.); Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.) Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)
<i>Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)</i>	
19-20	Колизей (Италия) Великая китайская стена (Китай) Тадж-Махал (Индия) Петра (Иордания)
21-22	Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия) Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)
<i>Раздел 5. Чудеса природного мира (6 часов)</i>	
23-24	Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка) Игуасу (водопад) (Юж. Америка)
25-26	Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея) Комодо (национальный парк) (Индонезия)
27-28	Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)
<i>Раздел 6. Чудеса России (6 ч.)</i>	
29-30	Озеро Байкал
31-32	Долина гейзеров (Камчатка) Столбы выветривания (Коми) Эльбрус (Кавказ)
33-34	Петергоф (Санкт-Петербург) Собор Василия Блаженного (Москва)

		Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)
<i>Раздел 7. Путешествие по природным зонам (14 ч.)</i>		
35-36		От Арктики до Антарктики
37-38		Суровая жизнь в тундре
39-40		«Бескрайнее море тайги...»
41-42		«Степь широкая, степь безлюдная...»
43-44		«Пройти пустыню – не пустяк...»
45-46		«Где-то там, на просторе зеленых саванн...»
47-48		«Тропический лес полон чудес...»
<i>Раздел 8. Путешествие по Нижегородчине (20 ч.)</i>		
49-50		Нижегородская область
51-52		Рельеф
53-54		Реки и озера
55-56		Заповедные места
57-58		Туристические маршруты
59-60		Города
61-62		Народы
63-64		Любимый город
65-66		Игра «Вокруг света»
67-68		Защита творческих работ

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Занятия кружка проводятся в кабинете 10 и на территории пришкольного участка.

Используются карты, глобусы, атласы, контурные карты, статистические материалы, наглядные пособия, географические приборы, ноутбук, проектор, обучающие диски, книги.

7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения итоговой аттестации
1.	1 год обучения	Практическое задание	Практическое задание.

Способы и формы определения результативности освоения программы

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

8. Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы, темы	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов

1.	Введение. Инс труктаж по ТБ	Беседа	Словесный	Презентаци я «Правила ТБ»	Устный опрос
2.	Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»	Комбинир ованная	Словесный		Практическо е задание
3.-4	Христофор Колумб. Открытие Америки	Комбинир ованная	Словесный		Практическо е задание
5	Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.	Беседа.	Словесный	.	Устный опрос
6	Исследователи полярных широт	Беседа.	Словесный	Презентаци я	Устный опрос
7	Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики	Лекция	Словесный		Устный опрос
8-9	Подводная одиссея Ж. И. Кусто	Беседа. Практичес кое занятие.	Словесный Практически й		Практическо е задание
	План местности				
10	Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.) Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.) Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г.до н. э.)	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентаци я	Устный опрос
11	Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до	Лекция . Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентаци я	Устный опрос

	<p>н.э.);</p> <p>Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.);</p> <p>Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.)</p> <p>Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)</p>				
12	<p>Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.)</p> <p>Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.)</p> <p>Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.)</p>	<p>Лекция</p> <p>Беседа.</p>	<p>Словесный</p> <p>наглядный</p>	<p>Презентация</p>	<p>Устный</p> <p>опрос</p>
13	<p>Колизей (Италия)</p> <p>Великая китайская стена (Китай)</p> <p>Тадж-Махал (Индия)</p> <p>Петра (Иордания)</p>	<p>Лекция</p> <p>Беседа.</p>	<p>Словесный</p> <p>наглядный</p>	<p>Презентация</p>	<p>Устный</p> <p>опрос</p>
14	<p>Мачу-Пикчу (Перу)</p> <p>Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)</p> <p>Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)</p>	<p>Лекция</p> <p>Беседа.</p>	<p>Словесный</p> <p>наглядный</p>		<p>Устный</p> <p>опрос</p>

15-16	Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка) Игуасу (водопад) (Юж. Америка)	Беседа. Практическое занятие.	Практический	Задания практической работы.	Практическое задание
17	Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея) Комодо (национальный парк) (Индонезия)	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос
18	От Арктики до Антарктики	Лекция . Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос
19	Суровая жизнь в тундре	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Практическое задание
20	«Бескрайнее море тайги...»	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос
21	«Степь широкая, степь безлюдная...»	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Задания практической работы.	Практическое задание
22-23	«Где-то там, на просторе зеленых саванн...»	Беседа. Практическое занятие.	Практический	Презентация	Устный опрос
24	«Тропический лес полон чудес...»	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос
25	Нижегородская область	Лекция . Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос

26	Рельеф	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентаци я	Устный опрос
27	Реки и озера	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентаци я	Практическо е задание
28	Заповедные места	Лекция Беседа.	Словесный наглядный		Устный опрос
29- 30	Туристические маршруты	Беседа. Практичес кое занятие.	Практически й	Задания практическо й работы.	Практическо е задание
31	Города	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентаци я	Практическо е задание
32	Народы	Лекция . Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентаци я	Устный опрос
33	Любимый город	Лекция Беседа.	Словесный наглядный	Презентаци я	Устный опрос
34- 35	Игра «Вокруг света»	Беседа. Практичес кое занятие.	Практически й	Задания практическо й работы.	Практическо е задание
36	Защита творческих работ	Беседа. Практичес кое занятие	Практически й	Задания практическо й работы.	Практическо е задание

9. Литература:

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека.