

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Рассмотрено и рекомендовано
Методическим советом
протокол № 6 от 28.08.2020г

Утверждено
приказом №80
от 28.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
секции «Шашки»
возраст обучающихся: 10-13
срок реализации: 1 год**



Составитель:
Кокович Василий Иванович
учитель первой квалификационной
категории

г.Кстово
2020 год

	Содержание	стр
1	Пояснительная записка	
2	Цели и задачи программы	
3	Содержание программы:	
3.1	Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Введение в обществознание»	
3.2	Содержание учебно- тематического плана	
4	Планируемые результаты освоения программы	
5	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
6	Условия реализации программы	
7	Формы аттестации и контроля	
8	Методические материалы к программе	
9	Список литературы	
10	Приложения	
10.1	Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
10.2	Оценочные материалы	
10.3	Приложения по выбору учителя (по желанию)	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шашки» носит физкультурно – спортивную направленность.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
4. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
5. «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014 г. N 41
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо МОиН ЧО от 05.09.2017 №1203/8156)
7. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
8. Устав и иные локальные акты МБОУ СШ №6

Актуальность программы.

Новизна программы

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс. Игра шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Отличительные особенности программы.

Занятия по программе отличаются в первую очередь тем, что правила игры в шашки просты и общедоступны. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. И нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки.

Педагогическая целесообразность программы

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех партнеров.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» предназначена для обучения детей в возрасте от 10 до 13 лет. Занятия по программе проводятся с

объединением детей разного возраста с постоянным составом. Учащиеся набираются по желанию. Число учащихся в объединении - 18 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – индивидуальная и групповая. Методы организации занятий: показ, рассказ, беседа; практические занятия. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 36 часов.

Режим занятий.

Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 60 минут. Учебный год начинается 14 сентября текущего года и заканчивается 31 мая (в том числе занятия проводятся в каникулярное время)

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи: Образовательные:

- Обучение основам шашечной игры;
- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

3. Содержание программы

Шашечная игра и фигуры.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки»

Срок реализации программы: 1 год.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	История развития шашек. Основные правила.	6	6		Лекция	Беседа, устный опрос
2	Основы шашечной игры.	11		11	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
3	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	10		10	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
4	Тренировочные турниры.	7		7	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
Всего по программе:		34	6	28		

3.2. Содержание учебно-тематического плана

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	История развития шашек.	1	
2	Правила шашечной игры	1	
3	Турнирная дисциплина.	1	
4	Правила соревнований	1	
5	Смотр презентаций «История шашек», «Русские шашисты»	1	
6	Смотр презентаций «Правила игры», «Дисциплина шашиста»	1	
7	Основы шашечной игры: сила флангов	1	
8	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	1	
9	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	
10	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1	
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	1	
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	1	
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	1	
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	1	
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	1	
16	Тренировочные турниры	1	
17	Тренировочные турниры	1	
18	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	1	
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	1	
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	1	
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	1	
22	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	1	
23	Тренировочные турниры	1	
24	Тренировочные турниры	1	
25	Открытые и двойные ходы	1	
26	Открытые и двойные ходы	1	
27	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1	

28	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1	
29	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1	
30	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	
31	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	
32	Тренировочные турниры	1	
33	Тренировочные турниры	1	
34	Тренировочные турниры	1	
Итого		34	

4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, умение делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
Метапредметные результаты освоения курса	
Регулятивные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – умение проговаривать последовательность действий во время занятия; – умение учиться работать по определенному алгоритму;

Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия; - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	– умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить рефлексию способов и условий действия; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; - умение структурировать знания; - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - умение овладевать измерительными инструментами.
Коммуникативные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none"> - умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра;

5. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шашки»

Год обучения	Месяц обучения																												Всего учебных недель	Всего часов по программе										
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март					апрель				май				теория	практика	
	03.09-08.09	10.09-15.09	17.09-22.09	24.09-29.09	01.10-06.10	08.10-13.10	15.10-20.10	22.10-27.10	29.10-03.11	05.11-10.11	12.11-17.11	19.11-24.11	26.11-01.12	03.12-08.12	10.12-15.12	17.12-22.12		14.01-19.01	21.01-26.01	28.01-02.02	04.02-09.02	11.02-16.02	11.02-22.02	25.02-02.03	04.03-07.03	11.03-16.03	18.03-23.03	25.03-30.03		01.04-06.04	08.04-13.04	15.04-20.04	22.04-27.04	29.04-04.05	06.05-11.05	13.05-18.05	20.05-25.05			
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		

Условные обозначения:



ведение занятий по расписанию



итоговая (промежуточная) аттестация



каникулярный период

6. Условия реализации (кабинет, площадки, оборудование...)

Занятия по данной программе проходят в кабинете, либо спортивном зале. Необходимое оборудование.

7. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения итоговой аттестации
1.	1 год обучения	Участие в первенстве по шашкам/шахматам	Участие в первенстве по шашкам/шахматам

Способы и формы определения результативности освоения программы

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Шашки».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме:

Участие в первенстве по шашкам/шахматам.

Методическое обеспечение

№ п/п	Разделы, темы	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
История развития шашек. Основные правила.					
1.	История развития шашек.	Лекция	Словесный		Устный опрос
2.	Правила шашечной игры	Лекция	Словесный		Практическое задание
3.	Турнирная дисциплина.	Комбинированная	Словесный		Практическое задание
4.	Правила соревнований	Лекция	Словесный		Устный опрос
5	Смотр презентаций «История шашек», «Русские шашисты»	Комбинированная	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос
6	Смотр презентаций «Правила игры», «Дисциплина шашиста»	Комбинированная	Словесный наглядный	Презентация	Устный опрос
Основы шашечной игры.					
7	Основы шашечной игры: сила флангов	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
8	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	Практическое занятие.	Словесный Практический	Презентация	Практическое задание
9	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
10	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
11	Открытые и двойные ходы	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
12	Открытые и двойные ходы	Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
13	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
14	Решение упражнений на	Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание

	выигрыш в различное количество ходов.				
15	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
16	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
17	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический		Практическое задание
Основные приемы борьбы на шашечной доске.					
18	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
22	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция, связка	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
23	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
24	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
25	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
26	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим, жертва.	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
27	Основные приемы борьбы на шашечной доске:	Беседа. Практическое занятие.	Практический		Практическое задание

	зажим, жертва.				
Тренировочные турниры.					
28	Тренировочные турниры	Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
29	Тренировочные турниры	Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
30	Тренировочные турниры	Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
31	Тренировочные турниры	Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
32	Тренировочные турниры	Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
33	Тренировочные турниры	Практическое занятие.	Практический		Практическое задание
34	Тренировочные турниры	Практическое занятие.	Практический		Практическое задание

9. Список литературы:

Литература для учителя

1. Адамович В. К. Позиционные приёмы игры в русских шашках. М., ФиС, 1976.
2. Адамович . К. Шашки. Рига, Авотс, 1982 (на латышском языке).
3. Вигман В. Я. Радость творчества. М., ФиС, 1986.
4. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя, 1986.
5. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. Москва, 2005.
6. Волчек А.А. Шашечный практикум. Минск, Харвест,2004.
7. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Ленинздат, 1991.
8. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки- это интересно. Л., Детская литература, 1989.
9. Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. Ленинздат,1989.

Литература для ученика

10. Голосуев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983.
11. Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984.
12. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках. Киев, Здоровье, 1985.
13. Калинин Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982.
14. Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 1982.
15. Кустарёв Ю. С. «Дамочный эндшпиль» 2007 г.
16. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 1984.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Полымя, 1985.
18. Петрова Л. В. «Варианты одного дебюта – Игра Бодянского» 2006 г.

19. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. М., ФиС, 1989.
20. Русские шашисты. М., ФиС, 1987.
21. Соминский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках. М., ФиС, 1979.
22. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. М., ФиС, 1987