

Рассмотрено
Методическим советом
Протокол №6 от 19.08.2021 г.

Часть основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СШ №6.
Утверждено приказом №130 от 20.08.2021 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

5г, 6г классы

Направление: социальное

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание рабочей программы
4. План занятий
5. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса
6. Литература
7. Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» ориентирована на обучающихся 5-г, 6-г (уровень основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Национальный проект «Образование»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Программа инновационного развития МБОУ СШ № 6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 годы,
- Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №6.

Актуальность программы.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки обучающихся с ООП в области безопасности жизнедеятельности и выработки у школьников привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, а так же обязательный минимум содержания общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта объясняет актуальность программы «Азбука безопасности».

Программа составлена на 1 год, количество часов в год – 35 (1 час в неделю).

Главная цель: формирование у обучающихся ООП сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Задачи курса «Азбука безопасности»:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся с ООП начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формы достижения основных результатов освоения курса «Азбука безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в 5г и 6г классах целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы);
- игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Формы организации занятий:

1. Беседы, экскурсии, ролевые игры.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

Личностные и метапредметные результаты освоения внеурочного курса

«Азбука безопасности»

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения у обучающихся с ООП будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой внеурочного курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

-социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

Учащиеся должны знать:

Правила перехода дороги;

Правила движения на велосипедах;

Правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

Как ориентироваться на местности;

Как организовать безопасную переправу через водную преграду; меры пожарной безопасности при разведении костра;

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;

Основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни»;

Факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания).

Учащиеся должны уметь:

Правильно переходить дорогу, перекресток;

Ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам;

Определить расстояние по карте и по местности;

Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;

Завязать 1—2 вида узлов;

Развести и погасить костер;

Вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

Оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

План занятий

Наименование раздела, темы	Количество часов
I. Основы безопасности личности, общества и государства	27 часов
1. Личная безопасность в повседневной жизни	11 часов
2. Безопасность на дорогах и на транспорте	7 часов
3. Опасные ситуации социального характера	4 часа
4. Загрязнение среды обитания	3 часа
5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2 часа
II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	8 часов
6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3 часа
7. Основы здорового образа жизни	5 часов
Итого	35 часов

Календарно-тематическое планирование курса «Азбука безопасности»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Содержание занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	2	3			4	5
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни						
1	Особенности города как среды обитания человека.	1			Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	Знать: определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация». Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1			Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила	Знать: об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу

					поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».	«Внимание всем!».
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1			Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.	Знать: опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту.
4	Опасные факторы и причины пожаров.	1			Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.	Знать: опасные факторы и причины пожаров. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.
5	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	1			Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).	Знать: Правила безопасного поведения при пожаре. Владеть навыками: поведения при пожаре в здании.
6	Средства тушения пожаров.	1			Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	Знать: средства пожаротушения и правила пользования ими. Уметь: использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.
7	Затопление квартиры.	1			Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.	Знать: возможные причины и правила поведения при затоплении жилища. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища.
8	Электричество.	1			Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с	Знать: правила безопасного использования электрических приборов. Использовать: полученные знания в

					электроприборами.	повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
9	Опасные вещества и продукты питания.	1			Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.	Знать: Правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
10	Взрыв и обрушение дома.	1			Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.	Знать: причины взрывов и обрушений домов. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
11	Безопасность в нестандартных ситуациях	1			Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.	Знать: правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
Безопасность на дорогах и на транспорте						
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1			Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы	Знать: основные положения Правил дорожного движения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

					светофора и регулировщика.	
13	Безопасное поведение пешеходов.	1			Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.	Знать: обязанности пешехода. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
14	Безопасное поведение пассажиров.	1			Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.	Знать: правила поведения пассажиров. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1			Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.	Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
16	Железнодорожный транспорт.	1			Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.	Знать: правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
17	Авиационный транспорт	1			Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при	Знать: правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта. Использовать: приобретенные знания для

					разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.	соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
18	Морской и речной транспорт	1			Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.	Знать: правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта. Уметь: оказывать помощь терпящим бедствие на воде. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.
Опасные ситуации социального характера						
19	Психологические основы самозащиты	1			Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.	Знать: правила преодоления страха в опасных ситуациях криминогенного характера. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1			Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательств-ва.	1			Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

					человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.	Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1			Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	Знать правила безопасного поведения при захвате в заложники. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
Загрязнение среды обитания						
23	Загрязнение воды.	1			Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Знать: требования к питьевой воде. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
24	Загрязнение воздуха.	1			Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	Знать: причины загрязнения воздуха. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
25	Загрязнение почвы	1			Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве	Знать: причины загрязнения почвы. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
Средства индивидуальной защиты органов дыхания						
26	Фильтрующие противогазы.	1			Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские	Знать: назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Использовать

					противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования.	полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
27	Пользование противогазом.	1			Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.	Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Получают практические навыки пользования противогазом
Модуль 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни Основы медицинских знаний и оказание первой помощи						
28	Виды ранений, их причины и первая помощь	1			Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.	Знать: основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
29	Общая характеристика кровотечений	1			Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности.	Знать: виды кровотечений и их особенности. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
30	Первая помощь при кровотечении	1			Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого	Знать: способы остановки кровотечений. Уметь: останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.

					положения. Первая помощь при кровотечении из носа.	
Основы здорового образа жизни						
31	Движение и здоровье	1			Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.	Знать: о роли двигательной активности для укрепления здоровья. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
32	Нарушения осанки и причины их возникновения	1			Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	Знать: причины и последствия нарушения осанки. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1			Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.	Знать: о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм человека. Уметь: соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютера
34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	1			Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	Знать: гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.
35	Физическое и нравственное взросление человека	1			Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений.	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья

Планируемые результаты освоения курса «Азбука безопасности»

В результате прохождения программы курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности» ученик должен **знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные правила безопасного поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах;
- основные правила дорожного движения, причины и последствия ДДТТ, права и обязанности пешеходов, водителей и пассажиров;
- причины пожаров и правила пожарной безопасности в быту;
- основные способы оказания первой медицинской помощи.

Ученик должен **уметь**:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций

- по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении и чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Азбука безопасности».

Учебно-методическая литература:

1. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник.- 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2014

Экранно-звуковое обеспечение:

1. проектор
2. интерактивная доска

Технические средства обучения:

1. компьютер

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - 1september.ru/urok

Дети в Интернете -<http://detionline.com/mts/about>

МЧС России -<http://detionline.com/mts/about>

