

Рассмотрено методическим советом
протокол от 19.08.21 №6

Из организационной части основной
образовательной программы школы
утверждено приказом от 20.08.2021 №130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«География»

(базовый уровень)

10-11 классы

срок реализации -2 года

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Содержание учебного предмета.....	9
Тематическое планирование	16

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Примерная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с кадетскими классами»
- А.И. Алексеев, М.А. Бахир, С.В. Ильинский, К.Н. Вавилова, В.В. Николина География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020

На изучение предмета «География» отводится 69 часов.

классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
10	1	35	35
11	1	34	34
ИТОГО	2		69

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Проектные действия

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические

проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
 - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
 - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
 - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
 - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
 - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
 - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергияприливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земногошара (на примере лесных ресурсов).
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика. Практические работы

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы

- 1) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
- 3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- 4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы

- б) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух

культур (на выборочителя).

- 7) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Тема 1. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа

- 1) Описание основных характеристик одной из географических наук.

Тема 2. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа

- 2) Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 3. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

- 3) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое

положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.
2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона.

Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

4) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

5) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона.

Традиционные субрегионы

Западной Европы. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Германия. Географическое положение.

Природные условия и ресурсы.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании.

2. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.

Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

Оценка эффективности демографической политики Китая.

Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания:
обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география.
Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема.
Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений
общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных
проблем человечества.

Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных
проблем человечества.

Анализ проблемы продовольствия в Африке.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем
человечества

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Раздел/тема	Содержание воспитания	Количес тво часов	Практич еские работы
-------	-------------	-----------------------	-------------------------	----------------------------

10	Тема 1. Человек и ресурсы Земли	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p> <p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведенияна основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	10	5
	Тема 2. Политическая карта мира	<u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения,	5	2

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p> <p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
Тема 3. География населения	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p> <p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p>	5	5

	<p><u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
<p>Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций</p>	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p> <p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования</p>	<p>5</p>	<p>2</p>

		нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
	Тема 5. География мировой экономики	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p> <p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	9	8
11	Тема 6. География в современном мире	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p> <p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	3	1

		<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
	<p>Тема 7. География природная и география общественная</p>	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p> <p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>3</p>	<p>1</p>

	<p>сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
Тема 8. Регионы и страны	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания. <u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов <u>Экологическое воспитание:</u>создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды. <u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	23	18
Тема 9. Глобальные проблемы человечества	<p><u>Интеллектуальное воспитание:</u> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>	4	4

	<p><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> создание условий для формирования патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов</p> <p><u>Экологическое воспитание:</u> создание условий для формирования экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p> <p><u>Социально-коммуникативное воспитание:</u> развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности. <u>Нравственное воспитание:</u> создание условий для формирования нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
Итого		67	46