

Департамент образования
администрации Кстовского муниципального района
МБОУ СШ №6 с кадетскими классами

Анализ работы
отдела по психолого- педагогическому сопровождению участников ОО
в 2019-2020 учебном году.

В прошедшем учебном году отдел по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательных отношений завершал работу в рамках программ «Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса», рассчитанной на 5 лет, и программы развития школы «Школа творческого сотрудничества».

Планируя свою деятельность, сотрудники отдела опирались на задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в текущем учебном году. Часть из них непосредственно касалась и работы отдела ППС:

- способствовать созданию в школе доступной, психологически безопасной среды, в которой есть все условия для успешной социализации и адаптации обучающихся;
- своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической помощи, уделяя большее внимание наблюдению за детьми, общению с ними, расширяя диагностический инструментарий, формы и методы работы;
- реализовать систему мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, суицидального поведения, сложностей в освоении учебных программ.
- повысить уровень психологической грамотности педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширить содержание форм и методов взаимодействия с семьями обучающихся.

Организацией и координацией работы в решении данных задач занимались сотрудники отдела в следующем составе:

Белова О.В. – руководитель отдела по психолого- педагогическому сопровождению, педагог-психолог;

Люлина Т.В. – педагог-психолог;

Кочеткова Л.А. – социальный педагог;

Матвеевкова Н.Н. – врач психиатр, нарколог (на основе межведомственного взаимодействия с наркологическим отделением Кстовской ЦРБ).

В своей работе сотрудники отдела руководствовались принципами взаимопомощи, взаимоуважения, коллегиального принятия решений, бережного отношения к участникам образовательных отношений, соблюдения их прав. Еженедельно, по понедельникам проходили совещания сотрудников отдела с целью анализа проделанной за неделю работы, уточнения и коррекции планов, намеченных ранее.

Отдел выстраивал свою деятельность в соответствии со следующими направлениями:

- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- диагностическое;
- профориентационное.

Анализ деятельности отдела ППС по направлениям.

1. Профилактическое направление.

Работа по профилактике в 2019-20 у.г. выстраивалась с целью организации деятельности педагогического коллектива школы по сохранению жизни и укреплению здоровья обучающихся в разных его аспектах, а также профилактики таких явлений как:

- правонарушения, преступления, безнадзорность;
- употребление ПАВ, формирование зависимого поведения;
- склонность к суицидальному поведению;
- сложности в освоении учебных программ, школьная неуспешность, социальная дезадаптация.

В школе разработана система деятельности, позволяющая максимально снизить статистику по вышеназванным показателям. Результаты работы по вышеназванному направлению были во многом положительными. Об этом мы можем судить, исходя из сравнительного анализа данных за этот и предыдущие годы, которые будут расположены далее.

По нашему мнению, к такому результату могла привести слаженная и целенаправленная система работы педагогического коллектива школы при направляющей и организующей помощи сотрудников отдела по психолого-педагогическому сопровождению участников ОО.

Профилактическая работа в школе выстраивалась в нескольких направлениях.

1. Работа с Группой психолого- педагогического сопровождения (ГППС)

В начале учебного года, как и в предыдущие годы, педагогами школы проводилась большая работа по внимательному наблюдению за детьми: за их поведением, настроением, общением со сверстниками, взрослыми, освоением учебной программы, условиями проживания в семье.

Если в этих категориях у детей замечались сложности, информация об этом своевременно сообщалась сотрудникам отдела, что позволяло в отдельных случаях быстрее разобраться в том, что происходит с детьми, не допуская перерастания происходящего в большие проблемы.

В результате к концу первого месяца учебы на основе информации от классных руководителей был составлен список детей, нуждающихся в той или иной степени в психолого- педагогическом сопровождении, помощи и поддержке.

Выявление таких детей, включение их в группу, планирование работы с ними, исходя из их потребностей и проблем – это важный этап в работе по *первичной профилактике* асоциального, девиантного поведения.

Дети, находящиеся в фокусе внимания педагогов, специалистов службы сопровождения, имели больше шансов сохранить и укрепить свое здоровье, стать более успешными в процессе обучения, чем те дети, у которых были небольшие проблемы, но они остались незамеченными.

Задача всех педагогических работников при работе с данной группой заключалась в том, чтобы снизить уровень сложностей детей этой категории, и чтобы они не перешли из нее в категорию детей «группы риска».

Каждую четверть проводился мониторинг работы с ГППС, чтобы отследить результативность работы, скорректировать намеченные ранее планы.

Таблица № 1. «Итоговый мониторинг работы с обучающимися, состоящими в ГППС в 2019-20 у.г».

Четверть	Кол-во обучающихся в ГППС	Кол-во детей в отчетах кл. рук	Кол-во неуспевающих	Кол-во состоящих на ВШУ (в т.ч. ОДН)	Ко-во занятых в системе доп. обр.	Кол-во обучающихся, которым предлагалась помощь психолога	Кол-во обуч-ся, посещающих занятия с психологами	Кол-во актов обследования семей с участием кл. рук	Кол-во встреч с родителями	Положительные изменения (63)	Отсутствие положительных изменений	«Исчезли» из списков
1	135	94	15	18	58	49	45	10	118	15	78	39 !
2	104	91	12	19	65	53	53	31	150	16	75	13 !
3	92	63	8	19	40	39	36	13	92	13	47	29 !
4	81	80	7	18	48	8	5	-	166	19	54	1

Таблица № 2. «Сравнительный анализ данных по ГППС за 2 года»

	Кол-во обучающихся в ГППС		Кол-во неуспевающих		Кол-во состоящих на ВШУ (в т.ч. ОДН)		Ко-во занятых в системе доп. обр.	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
По итогам 1-ой четверти	81	135		15	22	18		58
По итогам 2-ей четверти	82	104	14	12	17	19	73	65
По итогам 3 четверти	107	92	6	8	24	19	66	40
По итогам 4 четверти	90	81	8	7	25	18	45	48

Успехи в работе по данному направлению.

- На наш взгляд в этом учебном году в среде учителей, особенно в начальной школе, были отчасти преодолены опасения и сопротивление включать в ГППС детей из своего класса.

Среди опасений были следующие :

- ГППС - это какой-то учёт, и в дальнейшем этот факт может как-то отразиться на биографии ребенка;
- если включить много детей, нужно будет писать много отчётов;
- какой смысл включать детей в ГППС - все равно ничего не меняется;
- мы и так с этими детьми работаем, сами справимся.

Как мы видим, в начале учебного года в эту группу было включено 135 детей (в прошлом году – 81). Сняты в течение года были 63 человека, так как сложность или проблема были разрешены. Это значит, результаты есть, и многие учителя стали внимательнее относиться к детям своего класса и видеть сложности рано, пока они еще не переросли в большую проблему.

На что обратить особое внимание?

- Результативность работы с детьми в ГППС необходимо отслеживать в конце каждой четверти более детально и внимательно. Совместно (кл. руководители и сотрудники отдела) искать причины сохранения проблем и сложностей у детей, работать над поиском форм и методов устранения проблем, уменьшения факторов риска.
- Постараться встретиться и поработать с каждым ребенком из ГППС и, при необходимости, с его семьей.
- Классным руководителям более ответственно относиться к включению детей в ГППС, особенно в начальной школе, чтобы предотвратить появление проблем в среднем и старшем звене.
- Как можно раньше информировать родителей о наличии сложностей, проблем, предлагать совместную деятельность по их устранению, помощь специалистов
- Исключить случаи беспричинного «исчезновения» детей из списков ГППС

2. Деятельность Совета профилактики

В течение учебного было проведено 11 (12 в прошлом у.г.) заседаний Совета профилактики.

Предметом обсуждения были следующие вопросы:

- постановка (снятие) на учет обучающихся, совершивших преступления, правонарушения, нарушающих правила внутреннего распорядка школы;
- привлечение внимания к ответственности за обучение и воспитание родителей обучающихся;

- обсуждение вопросов снижения успеваемости у обучающихся, планирование деятельности по оказанию им различных видов помощи.
- профилактика употребления обучающимися ПАВ.

В течение учебного года на основании ходатайств школы в ОДН, КДН и ЗП о привлечении к ответственности родителей обучающихся, которые не осуществляют должный контроль и надзор за своими детьми, было составлено 15 протоколов о привлечении к административной ответственности.

С целью предупреждения вышеназванных явлений в течение года классные руководители, сотрудники отдела ППС посещали семьи обучающихся. На основании посещений было составлено 26 актов обследования.

Что удалось?

- Благодаря работе членов Совета профилактики, в частности Голубева С.В, удалось вовремя остановить процесс распространения и употребления СНЮСа, выявив группу обучающихся, вовлеченных в этот процесс. С ними была проведена индивидуальная работа, а также совместное детско- родительское собрание, где присутствовали и выступали все члены Совета профилактики.
- Вновь выявлены семьи, где родители ведут асоциальный образ жизни, не осуществляют должный контроль и надзор за детьми. В этом году выявлены таких 8 семей:
Кравец – 1г,6б, Ивличевы – 1г, Богатовы – 1в,
Никифоровы – 2д, Кислицыны - 2в., Шекк – 2а.
Мишанины – 3в.
Протащук – 6г.
- Увеличилось количество посещений классными руководителями совместно с социальным педагогом семей с целью изучения условий проживания обучающихся и современного выявления неблагополучия.

На что обратить внимание?

- В будущем учебном году заседания Совета с родителями обучающихся, состоящими на ВШУ, сделать в больше степени просветительскими, использовать это время для повышения психологической и социальной грамотности родителей через тематические выступления сотрудников отдела, сотрудников других ведомств с использованием презентаций, интерактивных форм взаимодействия.

3. Работа с категориями детей и семей, требующими особого внимания: опекаемыми, инвалидами, малообеспеченными, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальная поддержка детей и семей группы психолого-педагогического сопровождения.

В течение учебного года данным категориям детей и семей уделялось особое внимание:

➤ были выделены путевки в ДСООЦ «Салют» , «Романтика »:

- детям с ОВЗ – 10;
- опекаемым детям – 2;
- из многодетных семей – 12;
- неблагополучных семей – 4.

Семьи с детьми-инвалидами отказались от путевок.

➤ были проведены обследования жилищно-бытовых условий семей , попавших в трудную жизненную ситуацию – 22 выхода в семьи.

На основании этого дети из этих семей были поставлены на бесплатное питание в школьной столовой. В среднем за учебный год 50 - ти обучающимся из малообеспеченных семей была предоставлена возможность питаться бесплатно в школьной столовой (с предъявлением справки из соц. защиты).

➤ в октябре 2019 г. В школе прошла выставка декоративно-прикладного искусства «Творческий калейдоскоп», в которой приняли участие 40 обучающихся: опекаемые дети, дети-инвалиды , дети из классов с ОВЗ, дети, состоящие на ВШУ.

➤ в декабре 2019 г. во время «Декады инвалидов» прошла выставка рисунка «Моя семья- моя надежда». По просьбе администрации школы были посещены дети- инвалиды, обучающиеся дома по индивидуальной программе. Активисты Кстовского отделения партии «Справедливая Россия» навестили этих учеников, вручили им подарки к Новому году.

➤ в течение учебного года в рамках работы психолого-педагогической службы были организованы индивидуальные занятия с психологом опекаемых детей и детей -инвалидов , чьи родители дали письменное согласие;

➤ за неоценимый вклад в развитие и воспитание детей, сохранение семейных традиций были награждены грамотами 5 многодетных мам, 2 –е опекунов.

➤ по ходатайству школы 9 опекаемых обучающихся получили премию за хорошую учебу.

➤ в сентябре 2020г. по традиции лучшие выпускники 4-х классов, 24 человека, закончившие учебный год на «хорошо» и «отлично» по ходатайству школы получают денежную стипендию от ИД «Земляки».

- в течение года с целью изучения атмосферы на уроках, уровня безопасности школьной среды были посещены уроки в 2д, 5д, 7в, 5-х классов.

Кроме того, была оказана помощь в организации выезда на водно-оздоровительные процедуры в ДОК «Водяной» (шк.8) в дни каникул 7 «б» классу.

В дни осенних каникул при школе работала трудовая бригада «Крот», куда входили обучающиеся ГР, дети из малообеспеченных, неблагополучных семей.

Была оказана помощь в организации лечебных солевых процедур в «Соляной Пещере» детям из классов ОВЗ (4г, 5д, 9в).

В феврале-марте 2020г. прошел школьный конкурс плаката «ЗОЖ – путь к успеху».

3 Профилактические занятия с обучающимися.

В течение года сотрудники Отдела в рамках первичной профилактики проводили «Уроки здоровья» с обучающимися. Их содержание было направлено на укрепление и сохранение различных аспектов здоровья: физического, эмоционального, социального, духовно-нравственного, интеллектуального.

Из предложенных тем «Уроков здоровья» были реализованы следующие:

- «Эмоциональное здоровье – как его сохранить?»
- «Сложные чувства и риск вовлечения в употребление ПАВ.»
- «Конфликты и способы их разрешения.»
- «Собака - мой преданный друг»
- «Детям о правилах ДД»
- «Сказка учит добру»
- «Школьный этикет»
- «Все о ЗОЖ»
- «Экология и здоровье»
- «Способы борьбы со стрессом»
- «Способы ухода за собой. Подростковая косметика»
- «Взаимоотношения мальчиков и девочек» и др.

Всего было проведено 47 уроков, в прошлом учебном году – 46.

К их проведению привлекались работники организаций, с которыми мы тесно сотрудничаем:

- наркологическое отделение Кстовской ЦРБ (Матвеевкова Н.Н.);
- Кстовский отдел ГИБДД (Захряпина Н.В.);
- НООО «Трезвение» (Прошкин Н.В.).

- врач косметолог Лапшина М.Л.

Также в проведении «Уроков здоровья» принимали участие обучающиеся. Например, социальный педагог Кочеткова Л.А. неоднократно привлекала к данному виду деятельности обучающихся, состоящих на ВШУ, находящихся на индивидуальном обучении. Так Бойцова В., Набережнова Е. (8Б), Осипова А (7Б) проводили уроки об истории кадетства, о школьном этикете в начальной школе, 5-х классах.

Хорошей традицией в школе стали «Уроки доброты» с участием собаки Бетти, которую воспитывает жительница нашего города Неклюдова Елена, ставшая частым посетителем нашей школы вместе со своим питомцем.

Таблица № 3. «Статистические данные о проведении «Уроков здоровья» в классах 2019-20 у. г.»

Класс	Классный руководитель	Белова О.В.	Люлина Т.В.	Кочеткова Л.А.
1А	Романова О.А.			2
1Б	Белова Г.А.			2
1В	Минеева О.С.			2
1Г	Яскей Н.В.			3
2а	Апаренкова И.А.			
2б	Максимова Т.В.			0
2в	Минеева О.С.			1
2г	Яскей Н.В.			1
2д	Пермякова Н.В.		1	
3 а	Апаренкова И.А.			2
3б	Максимова Т.В.			
3 в	Дыдыкина Л.Г.			1
3г	Чернова Н.В.			1
4а	Романова О.А.			
4б	Дыдыкина Л.Г.			1
4в	Белова Г.А.			
4г	Сулейманова В.О.		1	
5а	Федотова Е.С.	1		
5б	Жигадло Л.Н.	2		1
5в	Капустина Т.А.			1
5г	Чечко К.А.	2		
5д	Кочеткова Л.А.			1
6а	Бугрова О.В.			
6б	Володина Л.А.	1		
6в	Новикова Ю.В.	1	1	
6г	Иванова Н.Н.			1
6д	Акуленко В.П.		2	1

7а	Ващанова М.В.	2		
7б	Кожеева Н.В.			
7в	Котельникова А.А.			
8а	Дзюба Т.А.	5		
8б	Никонова С.В.	1		
8в	Люлина Т.В.		2	1
9а	Зоркова Л.К.	1		
9б	Янчук Л.Б.	0	1	
9в	Доценко Е.М.		2	
10а	Озерова Т.Н.	1		
11а	Матвеева Т.Г.	2		
ИТОГО		18\11 (прош год)	10\16 (прош год)	22\19(прош.год)

Также в течение учебного года психологами школы ежемесячно приводились занятия для обучающихся 9,11 классов по психологической подготовке к ГИА. На них уделялось внимание психоэмоциональному состоянию будущих выпускников, предлагались способы совладения со стрессовыми ситуациями, сохранения работоспособности в стрессовых ситуациях. Данная работа проводилась и в период дистанционного обучения, причем, еженедельно. Такой формат общения с обучающимися выпускных классов позволил дать им инструментарий для применения в стрессовых ситуациях, в частности во время экзамена. Следует отметить, что не все обучающиеся во время дистанционного обучения выходили на занятия, но таких было меньшинство.

Что удалось?

- Увеличилось количество запросов от классных руководителей на проведение «Уроков здоровья», причем, не однократно, а в системе. В частности в этом учебном году в 8а классе по запросу кл. рук. было проведено 5 подобных уроков с участием врача психиатра, нарколога Матвеевской Н.Н. Затем в этом же классе появился запрос о проведении подобных занятий с родителями обучающихся.
- Классные руководители также старались присутствовать на данных уроках, получая информацию, которую можно позже было обсудить в классе.

На что обратить внимание?

- Не удалось в полном объеме реализовать тот перечень тем, которые были заявлены для проведения сотрудниками Отдела, так как не все классные руководители обращались с запросом о проведении «Уроков здоровья». В отдельные классы сотрудники отдела выходили по собственной инициативе

4 Работа с обучающимися, поставленными на учет ВШУ, ОДН.

В течение учебного года на ВШУ были поставлены 25 человек – это на 8 человек меньше, чем в предыдущем. Ниже, в таблице мы можем увидеть данные сравнительного анализа случаев постановки на ВШУ за несколько лет.

Таблица. № 4 «Данные о детях, состоящих на различных видах профилактических учетов».

Показатели	Количественные данные (за учебный год)			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
ВШУ	27	43	37	25
ОДН	10	20	14	12
УСН	8	19	17	8
Кражи	7	14	10	4
Поведенческие проблемы	11	11	11	9

Как мы видим, негативные показатели в этом учебном году стали значительно ниже предыдущих. По нашему мнению, к такому результату могла привести слаженная и целенаправленная система работы педагогического коллектива школы при направляющей и организующей помощи сотрудников отдела по психолого- педагогическому сопровождению участников ОО.

За данными цифрами стоит работа педагогического коллектива в различных формах и с применением методов, разработанных в разные годы сотрудниками отдела.

Работа с этими обучающимися выстраивалась в разных формах:

- индивидуальные беседы, консультации психологов, соц. педагога, врача психиатра;
- включение детей в общественно полезную деятельность: поведение «Уроков здоровья», работу в трудовой бригаде «Крот», направленную на укрепление здоровья, развитие кругозора через ряд мероприятий в школе, посещение музеев, бассейна, кинотеатра в дни осенних каникул;
- включение детей в интерактивную деятельность во время проведения классных и школьных мероприятий.
- семейное консультирование психологами, психотерапевтами;
- создание группы совместной поддержки (классный руководитель, родители, сотрудники отдела, педагоги доп. образования, члены администрации) через работу с «Дневниками достижений»
- работа с семьями обучающихся в индивидуальном и групповом формате.
- профилактические беседы с инспектором ОДН Пантюшиной О.А., выход в неблагополучные семьи с ее участием.

Что удалось?

- Удалось снизить количество детей, состоящих на учете.
- Работа с данной категорией обучающихся и их семьями приняла более системный характер – они не просто стояли на учете, а старались проявить себя с лучшей стороны, учителя мотивировали их на участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях, с ними и членами их семей работали сотрудники отдела, инспектор ОДН.
Таким образом, для снятия с учета обучающемуся необходимо было проделать определенную работу.

На что обратить внимание?

- Часть классных руководителей не до конца понимает роль «Дневника достижений» у данной категории обучающихся и поэтому относится халатно к контролю за их заполнением. Данный факт может расцениваться как отсутствие работы классного руководителя с обучающимися, состоящими на ВШУ.
Дети этой категории нуждаются не только в наказании, нотациях, но в большей степени в поддержке значимых взрослых, которые способны увидеть в них не только их негативные стороны, но и ресурсы для изменения поведения.
Именно на поиск и поддержку ресурсов в детях направлена работа с «Дневником достижений»
В конце учебного года была высказана просьба к классным руководителям о сдаче «Дневника достижений» сотрудникам отдела ППС
- Необходимо увеличить объем консультаций детей этой категории и членов их семей врачом психиатром, наркологом – использовать этот ресурс в большей степени.

5 Работа школьной службы медиации

Деятельность школьной службы медиации в 2019-20 у.г. была направлена на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.

Всего сотрудниками отдела было разрешено **7 конфликтных ситуаций**.

ученик –ученик: 6 (3- в прошлом году)

ученик –учитель: 1 (0- в прошлом году)

учитель-родитель:0

По сравнению с прошлым учебным годом количество конфликтных ситуаций увеличилось.

Таблица № 7 «Статистические данные о случаях разрешения конфликтов в рамках деятельности Школьной службой медиации.»

Дата	Тип конфликта	Суть конфликта	Результат медиации
19.09.19	ученик- ученик	нанесение вреда имуществу	материальное возмещение вреда
11.10.19	ученик-ученик	мошенничество	разрешение ситуации – возмещение вреда
15.10.19	ученик-учитель	оскорбление учителя	оскорбительное поведение обучающегося остановлено
27.12.19	ученик-ученик	конфликт из- за одноклассника	предотвращение драки, частичное примирение сторон
15.01.20	ученик-ученик	драка	принесение извинений
2.03.20	ученик-ученик	ссора, оскорбление	принесение извинений
13.03.20	ученик-ученик	оскорбление, унижение достоинства в соц. сетях	принесение извинений, постановка обидчика на ВШУ

Для профилактики появления конфликтов и для обучения грамотному поведению в конфликтных ситуациях в классах по запросам классных руководителей проводились «Уроки здоровья» на данную тему.

В частности, такие уроки прошли во всех 5-х классах, в 6б классе.

Положительные моменты, которые можно отметить.

- Удалось успешно применить на практике такую технологию разрешения конфликтов как «челночная медиация»

На что обратить внимание?

- В этом учебном году сотрудникам отдела не удалось набрать для обучения группу медиаторов из числа обучающихся 7,8 классов. Этой форме работы следует уделить большее внимание в будущем учебном году.

2. Диагностическое направление.

Работа в данном направлении в 2019-20 у.г. выстраивалась в большей степени с обучающимися школы с целью определения:

- уровня сформированности УУД;

- уровня сформированности познавательных процессов, развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся, испытывающих сложности в освоении учебной программы, у детей с ОВЗ;
- психо-эмоционального состояния детей, имеющих сложности в поведенческом плане;
- обучающихся, склонных к риску формирования зависимости от ПАВ;
- уровня адаптации к учебному процессу;
- профессиональной направленности личности;
- проблем в семейном воспитании;
- уровня психологической готовности к участию в ГИА.

Для получения информации о вышеперечисленных показателях в течение года были запланированы групповые и индивидуальные диагностики, которые были обязательными для проведения, а также исследования по запросу участников образовательного процесса.

*Таблица № 8 «Анализ выполнения плана диагностических исследований
в 2019-20 у.г.»*

<i>№</i>	<i>Название измеряемого фактора, аспекта, информация о котором необходима для дальнейшей работы</i>	<i>Используемая методика</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Оценка уровня готовности к школьному обучению (будущие первоклассники)	Индивидуальная диагностика по методике Л.А. Ясюковой, М.М.Семаго	Выполнено
2	Стартовая диагностика изучения УУД в 1-х классах	Индивидуальная и групповая диагностика (набор методик на каждый вид УУД)	Выполнено
3	Диагностика уровня адаптации (1 кл)	Оценочная шкала	Не выполнено
4	Изучение взаимоотношений в классном коллективе (1-4 кл)	Социометрия (методика Дж. Морено), Диагностика «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина)	Не выполнено
5	Диагностика интеллектуальной сферы учащихся, направляемых на ПМПК (1-4 кл.с ОВЗ)	Набор диагностического инструментария (Л.А. Ясюковой)	Выполнено
6	Диагностика уровня сформированности УУД (5 кл)	Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцев	Не выполнено

7	Диагностика уровня адаптации (5,10 кл)	Оценочная шкала	Не выполнено
8	Изучение уровня тревожности (сравнительный анализ) (5,8-9 кл)	групповая диагностика (по Филлипсу) групповая диагностика (Кондаш)	Не выполнено
9	Изучение взаимоотношений в классном коллективе (5-9 кл)	Социометрия (методика Дж. Морено) Диагностика «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина)	Выполнено частично
10	Исследование доминирующих мотивов учения (8-11 кл)	Групповая диагностика (методика М.В. Матюхиной)	Не выполнено
11	Социально-психологическое тестирование на предмет употребления ПАВ(8-11кл)	Мониторинг по линии Департамента образования Анкетирование	Выполнено
12	Выявление детей «группы риска», склонных к суицидальному поведению (7-11 кл)	Мониторинг по линии Департамента образования Анкетирование, набор диагностик	Не выполнено
13	Профессиональная направленность личности (8-9 кл)	Диагностика Е.А Климов, «Выявление профессиональных предпочтений»	Выполнено
14	Изучение личностных особенностей учащихся (учащиеся «Группы риска», ППС)	Диагностика (Тест Айзенка или Р. Кеттелла)	Выполнено по другим методикам
15	Уровень тревожности при подготовке к ГИА (9 кл)	Диагностика «Шкала тревожности» Кондаша	Не выполнено
16	Изучение уровня тревожности (10 кл)	групповая диагностика (шкала Кондаша)	Не выполнено
17	Уровень тревожности при подготовке к ГИА и ЕГЭ (11кл)	Диагностика «Шкала тревожности» Кондаша	Выполнено
18	Готовность к ГИА (11 кл)	Групповая диагностика	Выполнено
19	Оценка психологической атмосферы коллектива	Не выполнено	
20	Оценка трудностей учителя во взаимоотношениях с участниками ОО	Не выполнено	
21	Психологическая экспертиза деятельности педагога	Выполнено частично (экспертиза программ коррекционной работы)	

Из 18 обязательных диагностических исследований в течение года с обучающимися было выполнено – 10. Большую часть исследований не удалось

выполнить в связи с установкой режима самоизоляции и дистанционным обучением.

В то же время сотрудниками отдела было проведено достаточно много индивидуальных диагностических исследований по запросу родителей обучающихся, классных руководителей.

Таблица № 9 «Использование психологических диагностик для обследования обучающихся»

Название методики	Классы, в которых применялась данная методика, количество исследований	
	Педагог-психолог Белова О.В.	Педагог-психолог Люлина Т.В.
«Несуществующее животное»	1а-5, 2а -1, 2в-1, 4а-1 4в-1, 5б-2, 7а-1, 6б-2 Итого: 14	1а-1, 1б-2, 1г-2, 2б-2, 2г-2 3в-2, 4б-1, 4г-1, 5а-1, 5б-1 6в-1 Итого: 16
«Рисунок семьи»	1а-2, 2а-1, 4в-1, 5б-2, 7а-1, 6б-1 Итого: 12	1а-1, 1б-2, 1г-2, 2б-2, 2г-1 3в-2, 4б-1, 4г-1, 5а-1, 5б-1 6в-1 Итого: 15
«Семья животных»	2а-1	
Комплексная диагностика уровня сформированности познавательных процессов	1а-7, 1в-5, 2а-1, 2в-2, 3а-2, 4в-2 6б-1 Итого: 20	1б-3, 1г-5, 2б-1, 2г-2, 3б-1 4б-1 Итого: 13
Тест Векслера	2б-1 Итого: 1	
Проективная методика «Роботы»	1в-1 Итого: 1	
Методика «Лесенка»		2г-1
Методика «Кактус»		6в-1

В начале учебного года психологами школы проводилась диагностическая работа с обучающимися 1-х классов. Целью данной диагностики было выявление уровня сформированности УУД к началу школьного обучения. Данное обследование прошли 104 первоклассника.

Психологам было важно посмотреть на следующие факторы:

- психологическая готовность к школьному обучению;
- адаптация в новой роли «Ученик»;
- уровень речевого развития;
- эмоциональный фон (настроение в связи с началом обучения в школе);
- уровень развития коммуникативных качеств;
- уровень развития логического мышления.

Большая часть обучающихся показала достаточный уровень сформированности УУД в данных категориях. Но на родительском собрании сотрудники отдела обратили внимание на следующее:

- У многих детей позиция школьника формируется достаточно медленно;
- У части детей имеются проблемы речевого плана и требуется помощь логопеда;
- Есть дети, которым в школе сложно, эмоциональный фон негативно окрашен.

Диагностика позволила выявить некоторые проблемы у обучающихся 1-х классов и составить для родителей список рекомендаций.

Ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование на предмет выявления рисков вовлечения в употребление наркотических веществ.

Таблица № 10 Результаты социально-психологического тестирования обучающихся за 2019-2020 у. г.

№	Дата	Класс/ Группа/ Курс	Кол-во обучающихся подлежащих тестированию	Кол-во принявших участие в тестировании	Кол-во не принявших участие в тестировании	Кол-во оформивших отказ	Количество недостоверных ответов	Повышенная вероятность вовлечения	
								Кол-во чел.	% от числа участников тестирования
1	11-12.11.19	7-е кл	54	54	-	-	21	3	9,09
2	11-21.11.19	8-е кл.	71	67	4	4	17	6	12,00
3	11-12.11.19	9-е кл.	59	58	1	-	9	4	8,16
4	12.11.19	10-е кл	18	18	-	-	6	0	0
5	11.11.19	11-е кл.	21	21	-	-	6	0	0
итого			223	218	5	4	59	13	8,18

- В этом году в нем приняли участие 218 человек (из 223), 8 написали отказ. Группа высокого уровня риска составила 48 человек.

- В прошлом учебном году приняли участие 158 (из 236), 19 написали отказ. Группа высокого уровня риска составила 13 человек.

Таким образом, мы видим, что в этом учебном году увеличилось количество детей, давших в итоге согласие на прохождение тестирования, а также уменьшилось численность детей, попавших в «группу психологического риска.».

Но в этом учебном году 7 а класс (кл. руководитель Ващанова М.В.) попал в группу повышенного риска по сформированности психологической готовности

к вовлечению в употребление ПАВ наравне с еще несколькими городскими школами. На наш взгляд, данная информация была неверно истолкована классным руководителем и соответственно привела к неверным действиям в отношении детей и родителей: детей отругали за «неверные» ответы, родителей напугали, что данные тестирования могут в дальнейшем негативно отразиться на биографии детей.

Тем не менее, с родителями и детьми была проведена разъяснительная работа с привлечением врача психиатра, нарколога.

Таблица №11 Факторы риска возможного вовлечения обучающихся 7А класса в употребление ПАВ

Наименование факторов риска	Количественные показатели по классу
Потребность в одобрении	5
Подверженность влиянию группы	7
Принятие аддиктивных установок социума	3
Склонность к риску	7
Импульсивность	7
Тревожность	5
Фрустрация	
Наркопотребление в социальном окружении	
Принятие родителями	5
Принятие одноклассниками	4
Социальная активность	5
Самоконтроль поведения	4
Самозффективность	

Именно указанные в таблице факторы риска были причиной включения данного класса в процедуру проведения 2-го этапа СПТ, который не удалось провести в связи с введением режима самоизоляции.

Как уже отмечалось выше, при подготовке к данному этапу была проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями с участием врача-нарколога, рассказавшего, как можно снизить данные факторы риска в семье. Также была предложена помощь родителям в формах проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, которая была встречена родителями без особого энтузиазма, даже отчасти враждебно.

В будущем учебном году настоятельно рекомендуется в каждом классе, особенно в тех, где есть риски вовлечения (7-10-е классы), запланировать профилактические мероприятия, а также в обязательном порядке привлекать специалистов отдела, в частности врача- нарколога.

Классным руководителям занять правильную позицию в отношении данной работы, не настраивать негативно родителей, давать им достоверную и правильную информацию, нести ответственность за осуществление профилактической работы в классе.

3. Консультационное и просветительское направления

Работа отдела в данных направлениях в 2019-20 у.г. выстраивалась со всеми участниками ОО и была организована с целью

- повышения психологической грамотности учителей, обучающихся, родителей;
- повышения педагогической культуры учителей и родителей;
- индивидуальное консультирование семей, имеющих сложности в воспитании детей, с целью оказания им помощи;
- консультирование и просвещение учителей в вопросах выстраивания отношений с обучающимися, их родителями, расширении спектра форм и методов работы с ними;
- консультирование обучающихся с целью оказания помощи в разрешении конфликтов, повышения способности к саморегуляции, стабилизации психоэмоционального состояния.

1. Консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В этом учебном году данная работа была запланирована как в групповом, так и в индивидуальном формате. Часть собраний носила общешкольный характер, а часть была проведена по запросу классных руководителей. Ниже в таблице можно увидеть результаты реализации планов, темы собраний.

Таблица № 12 «Результаты реализации плана проведения родительских собраний в 2019 -2020 у.г.»

Дата	Выступающие с докладами, ведущие собрания	Тема собрания	Целевая аудитория	Отметка о выполнении плана
Собрания, запланированные в начале учебного года				
12.10.19	Белова О.В. Люлина Т.В. Матвеевкова Н.Н.	«Итоги проведения стартовой диагностики первоклассников. Профилактика дезадаптации к школьному обучению»	Родители обучающихся 1-х классов	Проведено
14.10.19	Белова О.В. Люлина Т.В.	«Профилактика дезадаптации, школьной неуспеваемости у обучающихся при переходе на обучение в 5 классе»»	Родители обучающихся 5-х классов	Проведено
16.11.19	Белова О.В. Матвеевкова Н.Н. Пантюшина О.А. Члены НООО»Трезвение»	«Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья своих детей»	Родители обучающихся 6-8 классов	Проведено
23.11.19	Белова О.В. Люлина Т.В. Кочеткова Л.А	«Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья своих детей»	Родители обучающихся 2-4 классов	Проведено
14.12.19	---	«Эмоциональное здоровье человека как важный фактор профилактики асоциального поведения и социальной неуспешности»	Родители обучающихся 9-11 классов	Не проведено
Собрания с участниками сотрудников ППС, проведенные по запросу в течение учебного года				
02.10.19	Белова .О. В. (выступление на собрании)	Влияние детско-родительского общения в семье на поведение ребенка в школе	Родители обучающихся 6б класса	Проведено
07.09.19	Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Информирование родителей о психолого-педагогической оценке готовности к началу школьного обучения	Родители обучающихся 1 г класса	Проведено
11.09.19	Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Информирование родителей о психолого-педагогической оценке готовности к началу школьного обучения	Родители обучающихся 1в класса	Проведено
27.09.19	Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей	Родители обучающихся 4б класса	Проведено
02.10.19	Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Детско-родительские отношения	Родители обучающихся 2б класса	Проведено
25.01.20	Люлина Т.В. (выступление на собрании)	Влияние детско-родительских отношений на психологическое	Родители обучающихся 6д класса	Проведено

		здоровье детей		
14.02.20	Ващанова Г.В.- директор школы Начальник ОМВД России по Кстовскому району Липин А.А. Старший участковый Понкрашкин А.В.	Отчет перед населением участковых уполномоченных полиции ОМВД России по Кстовскому району за 2019 год	родители обучающихся с 1 по 11 класс	Проведено
25.01.20	Белова О.В. Матвеевкова Н.Н.	Информирование родителей обучающихся о проведение 2-го этапа социально- психологического тестирования (со взятием биоматериала)	родители обучающихся 7 а класса	Проведено
16.03.20	Белова О.В. Матвеевкова Н.Н.	«Эмоциональный интеллект и его влияние на развитие личности ребенка»	Родители обучающихся 5б класса	Проведено

Таким образом, большая часть запланированных собраний была проведена. Что касается индивидуальных консультаций для родителей, их также было проведено достаточно. Ниже можно увидеть статистику консультирования родителей сотрудниками отдела по различным вопросам.

Таблица № 13 «Статистика индивидуальных консультаций, бесед с родителями (законными представителями) с сотрудниками отдела ППС»

Классы	Белова О.В., педагог-психолог	Люлина Т.В. педагог-психолог	Кочеткова Л.А., социальный педагог.
1-е	12	18	6
2-е	5	1	4
3-и	5	13	2
4-е	7	2	3
5-е	10	3	10
6-е	14	10	26
7-е	8		9
8-е	5	2	2
9-е	-	4	5
10-е	-		
11-е	-		
Итого:	66	53	67
Всего в 2019-20	186		
Всего в 2018-19	216		

Следует отметить, что родители по-разному воспринимают информацию на индивидуальных консультациях, беседах. Часть – прислушивается к рекомендациям и берет их на вооружение как руководство к действию, часть

родителей игнорировали то, что им советовали выполнять и позже, когда проблемы не уменьшались, обесценивали работу сотрудников отдела, педагогического коллектива школы.

В следующем учебном году, чтобы избежать моментов обесценивания работы педагогов, необходимо готовить к индивидуальным консультациям документ, содержащий заключения по диагностике (если она предварительно проводилась), рекомендации для родителей по разрешению проблем, и подписывать его в 2-х экземплярах, выдавая один родителям, другой оставляя у себя.

2. Консультационная и просветительская работа с учителями.

В данном направлении сотрудники отдела работали как с учителями нашей школы, так и с педагогами школ города и района в рамках реализации плана МРЦ по направлению «Организация коррекционной работы и психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений в общеобразовательной школе».

С учителями работа проводилась в форме лекций, интерактивных занятий, индивидуальных консультаций. О результативности данной работы можно судить по расположенной ниже таблице.

Таблица № 14 «Анализ просветительской работы сотрудников отдела с учителями школы»

№	Мероприятия	Форма проведения	Отметка об исполнении
1	Помощь классным руководителям в разрешении проблем с поведением и освоением учебной программы обучающимся	Индивидуальные консультации.	Проводились ежемесячно в течение года по запросу.
2	«Дневник школьных впечатлений» как форма ранней профилактики асоциального поведения	Встреча учителей н 1-х классов с врачом-наркологом	Встреча состоялась, но предложение не было принято учителями.
3	Как уберечь детей от употребления психоактивных веществ? «Нулевая» стадия развития зависимости.	лекция с участием врача- нарколога	Не проведено
4	Формирование «субъект –субъектных» отношений в процессе педагогической деятельности как средство повышения качества образования (МРЦ)	Интерактивное занятие	Проведено в рамках деятельности МРЦ
5	Что такое эмоциональный интеллект? Важность его развития для формирования личности ребенка	Лекция	Не проведено
6	Результаты диагностики обучающихся бывших 5-х классов «Прогноз и профилактика проблем в обучении»	Выступление на педсовете	Проведено

7	Самооценка и ее влияние на процесс социализации	лекция	Не проведено
8	Стили семейного воспитания.	лекция	Не проведено
9	«Формы и методы организации системной работы по профилактике девиантного поведения с участниками ОО» (МРЦ)		Проведено в рамках деятельности МРЦ
10	Что такое гиперактивность? Эффективные стратегии поведения взрослых с гиперактивными детьми	лекция	Не проведено
11	Созависимость как феномен, способствующий формированию зависимого поведения.	лекция	Не проведено
12	Способы преодоления эмоционального выгорания	Интерактивное занятие	Не проведено
13	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска» по личностным особенностям» (МРЦ)	Интерактивное занятие	Проведено в рамках деятельности МРЦ

Таким образом, из 13 запланированных мероприятий с учителями проведено только половина из них. Часть не удалось провести в связи с введением режима самоизоляции, часть в связи с иными причинами: пребывание на больничном сотрудников отдела, и т.д.

В любом случае, в следующем учебном году необходимо уделить больше времени просветительской работе с педагогическим коллективом именно нашей школы. Необходимо выбрать темы, актуальные для учителей, собрав предварительный запрос.

3. Просветительская и консультационная работа с обучающимися.

Просветительская работа в групповом формате проводилась в основном через «Уроки здоровья», речь о которых шла выше.

Кроме того, для обучающихся проводились мероприятия по параллелям, ступеням обучения следующего плана:

- просмотр и обсуждение видеороликов, направленных на профилактику заражения СПИДом (10-11 кл);
- лекция врача-косметолога Лапшиной М.Л. (для девушек 7-8 классов);
- лекция о последствиях нарушения закона несовершеннолетними с участием представителя Кстовской прокуратуры (10-11 кл);
- интерактивные занятия, лекции врача психиатра, нарколога о стадиях формирования зависимости, последствиях употребления ПАВ(7-8 классы);

Консультирование обучающихся в основном проводилось по инициативе учителей, родителей, сотрудников отдела. Лишь немногие обучающиеся сами изъявляли желание прийти сами и обсудить свои проблемы, накопившиеся вопросы.

*Таблица № 15 «Статистика индивидуальных занятий
(кроме плановых с детьми с ОВЗ),
консультаций, бесед с обучающимися»*

Классы	Белова О.В. педагог-психолог	Люлина Т.В. педагог-психолог	Матвеевкова Н.Н врач психиатр, нарколог	Кочеткова Л.А., социальный педагог
1	20	21	2	1
2	5	7		1
3	4	23		3
4	7	2		5
5	7	10	1	3
6	17	5	7	12
7	15		2	2
8	12	5	6	5
9	9	8 + 25 ГИА		8
10	1	1		
11	9			
Итого:	106	97	18	40
Всего в 2019-20	261			
Всего в 2018-19	381			

Как можно увидеть из данных таблицы, в этом учебном году в связи с введением режима самоизоляции проведено меньше консультаций, чем в прошлом учебном году. Также стоит обратить внимание, на то, что практически совсем не охвачены данной формой работу обучающиеся 10 –го класса. Также не были охвачены работой с социальным педагогом обучающиеся 10,11 классов.

4. Информационно-просветительская работа.

В течение учебного года сотрудниками отдела были оформлены стенды, несущие информацию просветительского, профилактического, ознакомительного характера. Так, социальным педагогом Кочетковой Л.А. был оформлен и обновлялся стенд «Это нужно знать!». В течение года там находилась информация следующего характера:

- «Правила, которые должны знать взрослые и дети»;
- «Всемирный День ребенка – 20 ноября»;
- «Информационная безопасность детей»;
- «Последствия правонарушений подростков»;
- «Безопасные каникулы»
- «Трудоустройство несовершеннолетних»;
- «Все о коронавирусе»

В холле школы оформлен стенд для родителей с информацией о работе школы, питании, выдержки из законодательства. Так же там размещены советы для родителей о воспитании детей.

Ежемесячно в течение года информация о деятельности отдела ППС выкладывалась на Сайте школы в разделах «Отдел по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» и «Муниципальный ресурсный центр».

5. Коррекционно-развивающее направление

Данное направление работы в наибольшей степени связано с работой с детьми с ОВЗ и их родителями. В прошлом учебном году в школе функционировали девять классов для детей с ОВЗ с общей численностью 103 человека.

В каждом классе сотрудникам отдела, а также учителями еженедельно, в соответствии с отдельным расписанием, проводились коррекционно-развивающие занятия.

Психологи проводили групповые и индивидуальные занятия на основании программы «Шаг навстречу». Данные занятия проводились также регулярно и во время дистанционного обучения.

Учителя проводили занятия по дополнительным образовательным программам:

«Азбука здоровья» - 7в (Котельников А.А.)

«Занимательная грамматика» - 4г (Сулейманова В.А.)

«Путь к успеху» - 2д (Пермякова Н.В.)

«Учись учиться» - 3г (Чернова Н.В.)

«Почемучки» - 2д (педагог-библиотекарь Кузьмина Т.К.)

«Выжигание» - 5-6 кл (Кокович В.И.)

«Школа хороших манер», «Очумелые ручки» - 4г, (Сулейманова В.А.)

«Музыкальная улыбка» - 2г (Гуляева Т.Н.)

Социальный педагог приобщал детей с ОВЗ к участию в «Уроках здоровья», выставках декоративно-прикладного творчества, посещению выставок в Центре «Берегиня», бассейна «Водяной», экскурсиям на ООО «Лукойл».

Все дети с ОВЗ в течение года питались бесплатно в школьной столовой, а в период самоизоляции семьи несколько раз получали продуктовые наборы, выдача которых также контролировалась социальным педагогом школы.

С целью предупреждения проблем в освоении учебных программ, школьной не успешности в течение года в школе работал Психолого-педагогический консилиум (ППК).

За год было проведено 4 заседания, специалистами ППК обследовано 44 человека.

На районную комиссию направлены 16 человек из числа обучающихся 1-4 классов, пятеро в итоге отказались проходить обследование.

В результате 11.06.20 обследование ТПМПК прошли 9 человек.

Шестерым был поставлен диагноз ЗПР, троим – легкая умственная отсталость.

Родители детей, которым было рекомендовано обучаться по АООП для детей с легкой умственной отсталостью, забрали документы для продолжения обучения в специальной коррекционной школе.

6. Профориентационное направление

Целью профориентационной работы является создание скоординированной системы работы с обучающимися школы по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и формированию положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные задачи:

- организовать работу по социальному партнерству школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения;
- организовать информационное сопровождение профориентационной работы;
- организовать системную работу с обучающимися по формированию у них готовности к самостоятельному планированию и реализации персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения после окончания школы и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями и учетом требований рынка труда.

В течение 2019-2020 учебного года профориентационная работа была проведена по следующим направлениям:

а) диагностическое

- была проведена диагностическая работа по изучению профессиональных склонностей учащихся, определены сферы профессиональных предпочтений учащихся. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, выявлены профессиональные склонности к предметам и сферам деятельности. Наибольший интерес в целом у обучающихся вызывают профессии системы «Человек-Человек». Ученики коррекционных классов предпочтение отдают профессиям в системе «Человек-Техника».

Справка

о проведении теста профессионального самоопределения по методике Е.А. Климova

Исследование проводилось: в МБОУ СШ №6

Дата: декабрь 2019 г.

Цель методики: предназначена для выявления склонности (предрасположенности) обучающихся к определенным типам профессий.

Общие итоги тестирования:

№	Классы	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Интерпретация результатов (количество обучающихся/ %)				
				Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек – художественный образ	Человек-человек
1.	9 «а»	25	21	5/24	4/19	3/14	4/19	11/52
2.	9 «б»	24	21	4/19	5/24	2/10	6/29	8/38
3.	9 «в»	12	8	2/25	5/63	0	1/8	3/38
Всего (чел./%)		61 чел.	50 чел.	11 чел./22%	14 чел./28%	5 чел./10%	11 чел./22%	22 чел./44%

б) консультативное

- проведено индивидуальное профконсультирование воспитанников по результатам диагностики и лично по запросу (4 обращения). Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

в) практическое

- с этого учебного года завязалось тесное сотрудничество с Центром внешкольной работы им. С.А. Криворотовой, руководителем Центра профориентации Катраевой Е.Д. Организовано участие в 29 мероприятиях районного, областного и Всероссийского уровня (сентябрь-март). Мероприятия

проводились в различных форматах: конкурсы, встречи, тренинги, беседы, экскурсии, квесты, тестирование, выставки и др.

г) социально–просветительское

- организованы беседы, встречи с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями.

Таблица № 16 .Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Участники
1	17.09.19	Районный этап Фестиваля наук, искусств и технологий. Интеллектуальный командный конкурс-игра «Что? Где? Когда?»	ЦВР	Сборная команда 8а,8б,9б
2	19.09.19	Профориентационный Квест «Кстово-город нефтехимии» со специалистами ООО «Сибур-Кстово» и ООО «РусВинил»	ЦВР	6а
3	21.09.19	Всемирный день чистоты. Субботник в рамках конкурса «Экосознание» ООО «РусВинил».	СШ №6	Обучающиеся школы
4	24.09.19	Районный этап Фестиваля наук, искусств и технологий с проведением игры «Что? Где? Когда?»	ЦВР	10 класс
5	28-30.09.19	Тестирование в рамках проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (3 этапа)	СШ №6 Онлайн тестирование	7-11 классы
6	11.10.19	Встреча с представителями учебных заведений в сфере авиации	СШ №6	9,10,11 классы
7	14.10.19	Квест «В мире профессий» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	СШ №6	7,8,9,10,11 классы
8	15.10.19	Мастер-класс «ЛУКОЙЛ» « Вместе Ярче»	ЦВР	4 классы
9	21-27.10.19	Квест «Delo Maps v 2.0»	ДДЮТ	Лаптева О, Костина С, Мезина К.
10	22.10.19	Акция «Неделя без турникетов. Работай в России!». Экскурсия в ООО «ЭКОИН-НОРСИ»	ЭКОИН	9б
11	23.10.19	Профессионально-ориентационное мероприятие	ОМВД	10 класс

12	28.10.19	Экскурсия в музей ОМВД	ОМВД	6б, 6в классы
13	30.10.19	Химическое домино	ЦВР	Сборная команда 10 класса 3 место
14	05.11.19	Финал экологического марафона	ЦВР	3 место
15	07.11.19	Квест «В мире профессий» в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	СШ №6	Трудовая бригада
16	08.11.19	Химическое домино	ЦВР	Сборная команда 9 классов. 163 место
17	19.11.19	Встреча с офицерами войсковой части № 6412190	СШ № 6	старшеклассники
18	26.11.19	День профориентации. Морской КВН (ЦВР) Знакомство с Волжским государственным университетом водного транспорта. КВН «Морские профессии»	СШ №6	17 3 к18классы 9,10,11 классы 7 классы
19	27.11.19	Профориентационное мероприятие в рамках проведения VI Регионального (открытого) чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Нижегородской области. «Лабораторный химический анализ».	КНТ им. Корнилова	9б
20	29.11.19	Выставка учебных мест (16 высших учебных заведений Нижнего Новгорода, Москвы, Самары и др)	ЦВР	старшеклассники
21	05.12.19	Знакомство с Институтом транспортных систем Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева. Мастер-класс по 3-D моделированию.	СШ №6	9,10,11 классы
22	20.01.20	Знакомство с Нижегородским институтом управления (РАНХиГС) Тренинг по тайм-менеджменту	СШ №6	9,10,11 классы 9а
23	05.02.20	Знакомство с Академией Федеральной службы охраны РФ	СШ №6	9,10,11 классы
24	06.02.20	Интеллектуальный турнир «Математическое домино»	ЦВР	Сборная 7-8 классов
25	18-19.02.20	Соревнования на Кубок ЦВР, посвященных Дню защитника Отечества и 75-летию советского народа в Великой	ЦВР	Сборная команда СШ №6. 1 место-

		Отечественной войне		Снегирева Д. 2 место и 3 место - Киселев В. И Пчелина Д. 3 место- командное
26	05.03.20	Профориентационная игра по математике «Где логика?»	ЦВР	Сборная команда 7-8 классы
27	10.03.20	Олимпиада по химии	ООО «РусВинил»	Сборная команда 10 класс
28	17.03.20	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках заводской спартакиады (товарищеская встреча с командой ООО «Сибур-Кстово»)	ЦВР	Сборная команда СПШ №6
29	28.03.20	Интеллектуальный турнир «Знатоки наук. Равнение на «ЛУКОЙЛ!»	ЦВР	Сборная команда 9 классов

➤ **Что удалось:**

У выпускников сформировались представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, была оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

➤ **На что обратить внимание:**

Необходимо усилить работу по проведению диагностических исследований профориентационной направленности.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

В текущем учебном году отдел начнет свою работу на основе новой программы деятельности «Отдел по психолого- педагогическому сопровождению как координатор комплексного психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса». Данная программа составлена на основе Программы инновационного развития МБОУ СПШ №6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 годы. В соответствии с ней сотрудникам отдела необходимо будет отчасти пересмотреть содержание тех направлений, в которых работали ранее. В частности, в новой программе развития указаны Проекты, в реализации которых непосредственно задействованы сотрудники отдела ППС:

- ✓ «Повышение мотивации к учению – залог успешности»
- ✓ «Школа – территория возможностей»
- ✓ «Если ребенок с ОВЗ...»

- ✓ «Ты в мире профессий»
- ✓ «Школа социальной зрелости кадета»
- ✓ «Подросток и закон»
- ✓ «Мир семьи»
- ✓ «Познай себя»
- ✓ «Успешный учитель – успешный ученик»
- ✓ «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов
- ✓ «Из группы риска выход есть»

В связи с вышесказанным необходимо в будущем году поставить следующие задачи:

- выстроить работу отдела в соответствии с проектами инновационной программы развития школы;
- способствовать поддержанию в школе психологически безопасной среды: контролировать соблюдение учителями этических принципов общения с обучающимися, их родителями, коллегами, исключать случаи оскорбительного обращения, применения случаев физического и морального насилия
- расширить работу с участниками ОО в профилактическом направлении;
- в большей степени уделять внимание просветительской работе с учителями, повышению их психологической грамотности;
- совершенствовать работу в диагностическом направлении, стараясь в большей степени реализовать намеченный план исследований.