

Департамент образования
администрации Кстовского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с кадетскими классами»

Рассмотрено
педсоветом
протокол №8
от 21.06.21

Утверждено
приказом № 118 от 22.06.21 г
Директор МБОУ СШ № 6

Программа
деятельности психолого-педагогической службы школы
«Отдел по психолого - педагогическому сопровождению
как координатор комплексного психолого – педагогического
сопровождения участников образовательного процесса»
(Срок реализации 5 лет)

Составители:
Сотрудники ОУПП
Начальник отдела ППС – Белова О.В.
Врач психиатр, нарколог - Матвеевкова Н.Н.
Педагог – психолог Чичкова Т.В.
Социальный педагог - Кочеткова Л.А.

Кстово, 2021 год.

Нормативная документация

1. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании » (273- ФЗ)
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
5. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
6. ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Список изменяющих документов в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»
9. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
12. Устав МБОУ СШ №6
13. Программа инновационного развития МБОУ СШ №6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 годы
14. Положение об отделе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
15. Положение о внутришкольном учете обучающихся и семей группы риска
16. Положение о Совете профилактики асоциального поведения обучающихся и неблагополучия в семье
17. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
18. Положение о школьной службе медиации

Пояснительная записка.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения всех участников образовательного процесса. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе. В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательной организации. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития обучающихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменений в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательной организации. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Новые стандарты выделяют в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей. Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальные и межличностные отношения, то есть, можно сказать, что происходит построение индивидуальной траектории развития. Развитие этих качеств как никаких других нуждается в грамотной психолого-педагогической поддержке и участии в образовательном процессе, как педагогов, так и других специалистов.

В нашей школе с целью организации и координации данной деятельности создан Отдел по психолого-педагогическому сопровождению, который работает в МБОУ СШ №6 с 2001 года.

Он был создан в рамках работы международного Российско - Британского проекта «Дети группы риска», по образцу подобных служб, работающих в школах Великобритании.

Все эти годы деятельность отдела ведется по нескольким направлениям со всеми участниками образовательного процесса, и основной её целью является объединение всех сотрудников школы для создания системы совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической, учебно-поведенческой и социальной поддержки обучающимся.

Основными направлениями деятельности отдела являются:

- диагностическое;
- профилактическое,
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительское;
- профориентационное;
- экспертное (экспертиза учебных программ, планов)

В данный момент деятельность отдела ППС строится в соответствии с целями и задачами Программы инновационного развития МБОУ СШ №6 «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» на 2020-2025 годы, способствуя реализации нескольких ее направлений. Таким образом, содержательная часть программы ППС будет выстраиваться в соответствии с её направлениями, модулями, проектами.

Специалисты, работающие в составе отдела, ориентированы на постоянное повышение своей квалификации, разработку новых форм и технологий работы. Все это позволяет считать деятельность отдела эффективной и выделить следующие положительные результаты.

1. Обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

На уровне обучающихся:

- тесное сотрудничество службы с классными руководителями позволяет своевременно выделить тех детей, которые по личностным, поведенческим, внутрисемейным показателям могут составлять «группу психолого- педагогического сопровождения». Таким образом, система ранней диагностики позволяет удерживать во внимании проблемные ситуации;
- работа групп совместной поддержки (ГСП) позволяет найти ресурсное состояние детей «группы риска» и под руководством значимого взрослого создать ситуацию успеха для ребенка;
- систематическое проведение занятий в рамках клуба общения «Синтон» позволяет снизить дезадаптивные проявления у обучающихся, переходящих из одного звена в другое (1,5,10 классы), и обучить способам конструктивного выражения негативных эмоций, повышения самооценки, тем самым повысить личностный рост ребенка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в классах для детей с ОВЗ в совокупности с учебными занятиями помогают развивать познавательную, эмоциональную и коммуникативную сферу обучающихся. Все это способствует более успешной адаптации и социализации обучающихся;
- разработка и проведение «Уроков здоровья» в рамках программы «Твое здоровье в твоих руках» позволяет показать обучающимся различные аспекты здоровья через систему ценностей современного общества, их взаимосвязь, необходимость критического восприятия информации, идущей от разных источников, умения отстаивать свое мнение в ситуации напряжения, давления;
- проведение мероприятий первичной профилактики позволяет сформировать у обучающихся стойкую позицию в отношении психоактивных веществ, умению сказать «Нет!»;
- проведение занятий с обучающимися, поставленными на учет в ОДН, на ВШУ позволяет снизить число повторных приводов и обучить альтернативным формам поведения, принятию ответственности за свои поступки;

- профориентационная деятельность отдела позволяет обучающимся узнать об особенностях психологического анализа труда, обучить способам соотнесения знаний о себе с требованиями профессионального труда, познакомить с многообразием мира профессии;
- непрерывность учебно-воспитательного процесса осуществляется через разработку программ летнего оздоровительного отдыха для ребят младшего школьного возраста, организацию практики старших кадет, трудоустройство обучающихся, нуждающихся в социально-экономической поддержке;
- организация сотрудниками отдела индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися позволяет решать проблемы с успеваемостью, коррекцией поведения, направить обучающихся на переосмысление жизненных мотивов, формирование реальных жизненных целей.

На уровне родителей (законных представителей) и педагогов:

- в работе отдела прочно закрепилась новая форма работы с родителями – проведение родительских собраний с элементами тренинга родительской компетентности проводимой в интерактивной форме, а так же работа с видеоматериалом;
- индивидуальные консультации для родителей направлены, прежде всего, на формирование более успешных детско-родительских отношений, включение у родителей таких функций как контроль и поддержка детей и в процессе учебы, и в межличностном взаимодействии;
- большой отклик у родительского контингента получают родительские собрания с привлечением специалистов разных областей, это позволяет донести информацию из разных источников и сформировать более полное представление о психофизиологических особенностях детей на разных возрастных этапах, понять принципы духовно-нравственного воспитания в семье и т.д.;
- с педагогическим коллективом не прекращается проведение обучающих семинаров с целью улучшения качества взаимоотношений в системе педагог-ребенок-родитель, кроме того большое внимание уделяется профилактике эмоционального выгорания педагогов.

2. Обеспечение деятельности школы на уровне межведомственного взаимодействия с различными учреждениями и организациями:

- для создания ситуации успеха как можно большему количеству обучающихся в работу школы привлекаются новые специалисты дополнительного образования, с целью привлечения детей в творческие объединения;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с целью вовлечения детей в кружковую и секционную работу;
- с учреждениями здравоохранения и социальной защиты, с целью организации реабилитационной работы, психологического консультирования всех участников образовательного процесса, организация системы коррекционно – развивающего обучения;
- с правоохранительными службами, с целью привлечения к обеспечению образовательного процесса в профильных правовых классах, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;
- с учреждениями социальной защиты и трудоустройству, с целью организации летнего труда и отдыха, профориентационной работы с учащимися группы риска выпускных классов;
- обобщение и распространение опыта работы службы на семинарах района и области.

3. Создание условий и кадровое обеспечение деятельности отдела:

- отдельный кабинет, где находятся рабочие места сотрудников ОУПП: психолога, социального педагога, зам.директора. Кабинет оснащён необходимыми техническими средствами: персональный компьютер, МФУ; методическим материалом: учебные пособия, лекционный

материал, видеоматериал, специально подобранная научная литература, компьютерные программы;

- кабинет психологической разгрузки. Этот кабинет разделён на две рабочие зоны: сенсорная комната и зона для проведения групповых занятий, семинаров, тренингов.

- конференц-зал оборудован всей необходимой техникой и предназначен для работы с видеоматериалом, а так же в данном кабинете представлены материалы по правилам дорожной безопасности.

Планируемые мероприятия позволяют достигать ожидаемых результатов, привести работу отдела ППС в систему. Поэтому необходимо продолжить работу по психолого – педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в данном формате, осваивать новые методики и технологии работы.

Цели и задачи программы.

Цель: создание в школе оптимальных социально-психологических условий, ориентированных на формирование социализированной личности, готовой к самоопределению и саморазвитию, адаптированной к современным условиям с последующим профессиональным определением.

Задачи:

- создать в школе безопасную образовательную среду и социально-психологические условия для развития личности каждого учащегося и успешного обучения;
- обеспечить преемственность в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и основной школы.
- оказать психолого – педагогическую помощь детям, имеющим нарушения в психологическом развитии, поведенческом, учебном плане;
- проанализировать учебные программы с точки зрения учёта психологических особенностей школьников;
- создать систему сотрудничества с родителями, сформировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и воспитания детей;
- поддерживать тесное сотрудничество с педагогами с целью психологического просвещения, обучения новым методам работы с родителями, обучающимися, а также профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- расширить возможность отдела ПП на основе освоения новых технологий ППС
- расширить условия для саморазвития и самообразования обучающихся и педагогов на основе качественного совершенствования внутренней среды образовательного учреждения.
- повысить учебную мотивацию обучающихся, познавательный интерес, ценностные отношения к получению качественного образования на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и системной просветительской работы с семьями обучающихся.
- развивать потребность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ведению здорового образа жизни.

- развить структуру межпрофессионального и межведомственного взаимодействия в организации внешкольной работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении.

Основные направления деятельности отдела ППС

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и реализация развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей детей, отклонений в интеллектуальном или личностном развитии, оказание своевременной помощи обучающимся;
- предупреждение возможных сложностей в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, с их семьей, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Коррекционно –развивающее направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики, а также с детьми с ОВЗ.

5. Психологическое просвещение и образование

Работа в данном направлении предполагает:

- повышение психологической грамотности педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

6. Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

7. Экспертиза

Экспертиза учебных программ, профессиональной деятельности педагогов

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» и стремления к пре-одолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки **метапредметных** результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их

выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Содержание программы

Содержание программы выстраивается в соответствии с содержанием 5-го направления программы развития школы

«Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП», а также её отдельных проектов.

Название проекта	Целевая аудитория, сроки реализации	Направления работы ППС в рамках проекта
1.1.3: «Повышение мотивации к учению – залог успешности»	Обучающиеся 5-9 классов, их родители. 5 лет	Диагностическое Консультационное Профилактическое Просветительское
1.1.5 «Школа – территория возможностей» 5.1.1 «Если ребенок с ОВЗ...»	Обучающиеся с ОВЗ, педагоги школы в рамках реализации адаптированных образовательных программ ФГОС НОО (ОВЗ), ФГОС ООО (ОВЗ) 5 лет	Диагностическое Консультационное Профилактическое Просветительское Коррекционно-развивающее Экспертное
2.2.1. «Ты в мире профессий»	Обучающиеся 1-11 классов, 5 лет	Диагностическое Консультационное Просветительское Профориентационное
3.3.2. «Школа социальной зрелости кадета» 3.3.2. «Подросток и закон»	Обучающиеся 5-11 классов, 5 лет	Профилактическое Консультационное Просветительское
3.2.1. «Мир семьи»	Обучающиеся 1-11 классов, их родители. 2 года	Консультационное Просветительское Диагностическое

3.2.2. «Познай себя»	Обучающиеся 7-9 классов, 3 года	Диагностическое Профилактическое Консультационное Просветительское
4.1. «Успешный учитель – успешный ученик» 4.2. «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства педагогов»	Педагоги МБОУ СШ № 6 в рамках МРЦ - педагоги школ города и района	Диагностическое Консультационное Просветительское Экспертное
5.1.2 «Из группы риска выход есть»	обучающиеся 1-11 классов, состоящие на ВШУ, на учете в ОДН, а также их семьи	Диагностическое Профилактическое Консультационное Просветительское Коррекционно-развивающее

**Содержание деятельности отдела ППС в рамках проекта
«Повышение мотивации к учению – залог успешности»
(5-9 кл)**

Целевая аудитория	Обучающиеся	Родители, (законные представители)	Педагоги
<p>Направления</p> <p>Диагностическое</p>	<p>Изучение уровня мотивации к школьному обучению по методикам:</p> <p>«Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.</p> <p>«Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 6-7-го класса)</p> <p>«Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы» (для учащихся 8-9-го класса)</p>	<p>Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой)</p> <p>Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)</p> <p>Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ - Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.)</p> <p>Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А.Колеченко)</p>	<p>Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова)</p> <p>Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова)</p> <p>Методика «Психологический портрет учителя» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина)</p> <p>Способность педагога к эмпатии</p>
<p>Консультационное</p>	<p>Обсуждение результатов диагностик</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Информирование о результатах диагностик</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Помощь в выстраивании отношений с детьми, коррекции стиля родительского общения</p>	<p>Информирование о результатах диагностик</p> <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Помощь в выстраивании отношений с обучающимися, коррекции планов, программ, стиля преподавания.</p>
<p>Профилактическое</p>	<p>Своевременное выявление</p>	<p>Мотивирование родителей обучающихся</p>	

	<p>обучающихся с низкой мотивацией у школьному обучению.</p> <p>Включение низко мотивированных обучающихся в группу психолого-педагогического сопровождения, оказание им помощи.</p>	<p>к более внимательному отношению к детям, к их успехам и неудачам в учебе</p>	
Просветительское	<p>Проведение «Уроков здоровья» по следующим темам:</p> <p>«Как захотеть учиться?» «Что такое лень?» «Что влияет на учебу» и др.</p>	<p>Выступления на родительских собраниях по темам:</p> <p>«Учебная мотивация и способы ее повышения» «Формирование мотивационной сферы у детей» «Способы поддержки школьной мотивации детей и подростков»</p>	<p>Выступления на педагогических советах, совещаниях по темам:</p> <p>«Способы формирования учебной мотивации» «Система работы педагога по формированию учебной мотивации» «Причины снижения учебной мотивации, зависящие от учителей»</p>

**Содержание деятельности отдела ППС в рамках реализации проектов
«Школа – территория возможностей» и «Если ребенок с ОВЗ...»
(участники: обучающиеся с ОВЗ, их родители, педагоги)**

Целевая аудитория Направления	Обучающиеся	Родители, (законные представители)	Педагоги
<p>Диагностическое (варианты использования методик)</p>	<p>Диагностика уровня развития познавательных процессов: Корректурная проба «Тест Векслера» Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова) Определение объема внимания Методика "Красно-черная таблица" (переключение внимания) Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера). Определение преобладающего типа памяти. Изучение логической и механической памяти Выявление объема кратковременной памяти. Изучение сформированности мышления: «Простые аналогии» "Исключение лишнего" "Изучение скорости мышления" «Изучение гибкости мышления» «Матрица Равена» (наглядно-образное</p>	<p>Анкета для родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями Анкета для родителей ребенка с РАС Тест ASSQ – (для обнаружения признаков аутизма у детей и подростков с 6 до 16 лет). ADOS –(шкала наблюдения для диагностики аутизма для всех возрастов) Анкета для родителей. «Особенности общения вашего ребёнка» АНКЕТА для опроса родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Беседа для родителей «Мой ребенок»(Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой) Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.) Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ - Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А.Колеченко)</p>	<p>Анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» Диагностический комплекс «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ»: Опросник “Психологический портрет” (Г.В.Резапкина) Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко) Анкета «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива».</p>

	<p>мышление) и др.</p> <p>Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы:</p> <p>Методика «Несуществующее животное»</p> <p>«Рисунок семьи»</p> <p>Методика «Волшебная страна чувств»</p> <p>(Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)</p> <p>Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.</p> <p>Методика "Выбери нужное лицо"</p> <p>Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)</p> <p>Цветовой тест Люшера</p> <p>Методика «Лесенка» (самооценка)</p> <p>Методика «Два дома»</p> <p>Методика «Кактус»</p> <p>Методика измерения уровня тревожности (шкала Дж. Тейлора) и др.</p>		
Консультационное	Индивидуальные консультации (по запросу) по результатам диагностик	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам проведенных исследований Составление рекомендаций для коррекции полученных результатов	Информирование педагогов о результатах групповых диагностик. Консультирование по вопросам применения полученных результатов при составлении и коррекции

			программ, планов работы.
Коррекционно-развивающее	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программе «Шаг навстречу» (развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы); - по программам предметной коррекции 		
Профилактическое	<p>Беседы, интерактивные занятия с обучающимися с приглашением</p> <ul style="list-style-type: none"> - врача психиатра, нарколога - инспектора ОДН - сотрудников ГИБДД <p>Деятельность школьного ППК</p>	<p>Проведение родительских собраний с участием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - врача психиатра, нарколога - инспектора ОДН <p>Деятельность школьного ППК</p>	<p>Интерактивные занятия направленные на профилактику эмоционального выгорания учителей, работающих с детьми с ОВЗ</p>
Просветительское		<p>Выступления на родительских собраниях с темами, раскрывающими особенности воспитания детей с ОВЗ (ЗПР и других нозологий),</p>	<p>Выступления на педагогических советах с темами, раскрывающими особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР и других нозологий), работы с семьей.</p>
Экспертное			<p>Экспертиза адаптированных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных; - дополнительных образовательных - программ психолого-педагогического сопровождения-

			программ воспитательной работы
--	--	--	--------------------------------------

**Содержание деятельности отдела ППС в рамках реализации проекта
«Ты в мире профессий»**

Целевая аудитория	Обучающиеся	Родители, (законные представители)	Педагоги
Направления			
Диагностическое	<p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова</p> <p>Опросник «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной</p> <p>Анкета по выявлению профориентационных интересов (5-8 классы)</p> <p>Анкета по изучению профессиональной направленности</p> <p>Тест по выявлению организаторских способностей. Е.Н. Прошицкая</p> <p>Анкета по профессиональному самоопределению</p> <p>Тест по выявлению способности к общению (Маклаков А. В.)</p> <p>Тест по выявлению коммуникативных качеств личности (Маклаков А. В)</p> <p>Тест по выявлению мотивов выбора профессии (С.С.Гриншпун)</p> <p>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу (С.С. Гриншпун,)</p> <p>Опросник "Профессиональные намерения"</p> <p>«Карта интересов» Опросник разработан А.Е. Голомштоком.</p>		

Консультационное	Индивидуальное консультирование по запросу.	Информирование родителей о результатах диагностик, консультирование родителей обучающихся 9-11 классов по вопросам помощи детям в выборе профессии	Консультирование по оказанию методической помощи классным руководителям по подготовке профориентационных мероприятий с классом
Просветительское	1-4 классы: Проведение игры – соревнования на тему: «Мир профессий» Мероприятие по профориентации "Все профессии нужны – все профессии важны" 5-7 кл: Профессиональный марафон. Классный час «Профессии наших родителей».	Выступления на родительских собраниях по темам: «Роль семьи в выборе профессии ребенком» «Перспективные профессии для современных учащихся» «Как помочь своему ребенку выбрать профессию?» и др.	

**Содержание деятельности отдела ППС в рамках реализации проектов
«Школа социальной зрелости кадета» и «Подросток и закон»**

Целевая аудитория Направления	Обучающиеся	Родители, (законные представители)	Педагоги
Диагностическое	<p>Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) Методика определения акцентуаций характера (Леонгард –Шмишек) Опросник Айзенка Тест «Дом. Дерево.Человек» Шкала социально-психологической адаптированности (К.Роджерс, Р.Даймон) Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (Сакс-Сидней) Тест оценки агрессивности в отношениях (А.Ассингер)</p>		
Консультационное	<p>Проведение индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностик Индивидуальные беседы, направленные на поиск ресурсного состояния, анализ личностных особенностей детей ГР</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети оказались поставленными на профилактические учеты</p>	<p>Индивидуальные консультации педагогов, классных руководителей, чьи дети поставлены на учет, поиск стратегии поддержки.</p>
Профилактическое	<p>Деятельность Совета профилактики Проведение занятий с детьми, состоящими на различного рода профилактических учетах по программе «Точка опоры»</p>	<p>Деятельность Совета профилактики, привлечение родителей в Клубы родительской поддержки с привлечением семейного психотерапевта для повышения</p>	<p>Приглашение на родительские собрания специалистов других ведомств</p>

		родительской компетенции	
Просветительское	Проведение классных часов с привлечением специалистов межведомственных организаций, сотрудников ОДН ОМВД	Беседа родителей с инспекторами ОДН ОМВД	

Содержание деятельности отдела ППС в рамках реализации проекта

«Мир семьи»

(для обучающихся 10-11 классов)

Целевая аудитория	Обучающиеся
Направления	
Диагностическое (варианты использования методик)	Анкетирование
Консультационное	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений, конфликтных отношений с родителями, отношений с противоположным полом
Профилактическое	Проведение классных часов, направленных на изучение уклада семьи, принципов построения внутрисемейных отношений, выбор партнеров для создания семьи
Просветительское	Приглашение на беседы с детьми специалистов межведомственных организаций

**Содержание деятельности отдела ППС в рамках реализации проекта
«Познай себя»
(для обучающихся 7-9 классов)**

Целевая аудитория	Обучающиеся
Направления	
Диагностическое (варианты использования методик)	Диагностика «Шкала тревожности» Кондаша Проективные рисуночные тесты Диагностика (Тест Айзенка или Р. Кеттелла) Диагностика «ДДО» Е.А Климов, «Выявление профессиональных предпочтений» Д. Голанд, «Карта интересов» А. Е. Голомштока
Консультационное	Проведение индивидуальных консультаций по результатам проведенных диагностик, по личному запросу, выявление профориентационных склонностей
Коррекционно-развивающее	Проведение коррекционно-развивающих занятий и классных часов, направленных на изучение личностных особенностей обучающихся в форме психологических игр, в форме интерактивных занятий, с использованием элементов тренинговых занятий, в том числе направленных на профессиональное самоопределение
Профилактическое	Проведение классных часов, уроков здоровья, направленных на изучение интересов обучающихся, поиск ресурсных возможностей, повышение самооценки, привлечение к социальной деятельности, волонтерство
Просветительское	Проведение классных часов с привлечением специалистов других ведомств

**Содержание деятельности отдела ППС в рамках реализации проектов
«Успешный учитель – успешный ученик» и «Персональный менеджмент как способ
повышения профессионального мастерства педагогов»**

Целевая аудитория	Педагоги
Направления	
Диагностическое	Диагностика профессиональных затруднений педагога Диагностика эмоционального выгорания педагога Способы решения конфликтных ситуаций
Просветительское	Проведение обучающих семинаров по проведению родительских собраний, классных часов, помощь в работе с родителями и обучающимися класса
Консультационное	Консультации по запросу личных и рабочих моментов.
Профилактическое	Проведение подгрупповых занятий (начальная школы, среднее звено, старшее звено) по профилактике эмоционального выгорания, интерактивные занятия с использованием арт-терапевтических техник

Содержание деятельности отдела ППС в рамках реализации проектов

«Из группы риска выход есть» (для обучающихся 1-11 классов, их семей, педагогов)

Целевая аудитория	Обучающиеся	Родители, (законные представители)	Педагоги
Направления			
<p>Диагностическое (варианты использования методик)</p>	<p>Диагностика особенностей развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, выявление наличия и возможных причин возникновения дезадаптивного поведения, неуспеваемости</p> <p>Набор методик (проективные рисуночные тесты) Набор диагностического инструментария (Л.А. Ясюковой)</p> <p>Диагностика (Тест Айзенка или Р. Кеттелла)</p> <p>Диагностика «Шкала тревожности» Кондаша</p>	<p>Анкетирование</p>	
<p>Консультационное</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам обучающихся, попадающих в «группу риска», «группу психолого-педагогического сопровождения»</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам</p>
<p>Профилактическое</p>	<p>Проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Проведение классных часов разной направленности с привлечением специалистов других ведомств</p>		

<p>Просветительское</p>	<p>Проведение классных часов в интерактивной форме для обучения умениям решать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения, умения анализировать свои сильные и слабые стороны. Классные часы, направленные на поиск ресурсного состояния (профилактика суицидальных намерений) Классные часы, с использованием видеоматериалов по профилактике зависимого поведения.</p>	<p>Проведение родительских собраний с использованием элементов тренинга родительской компетенции</p>	<p>Проведение обучающих семинаров по работе с обучающимися, родителями</p>
-------------------------	--	--	--

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОО является важной составной частью начального и общего образования. Социальный педагог - одна из ключевых фигур в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности для оказания помощи ребенку. Он оказывает педагогическую, правовую помощь и поддержку участникам образовательного процесса, мотивируя участников образовательного процесса к саморазвитию, обучению и познанию, развитию социальных компетенций.

Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение – признание безусловной ценности каждой личности, приоритетности ее потребностей, целей и установок саморазвития, а социальный педагог побуждает к нахождению самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, создает условия для проявления субъектной позиции. Исходя из выше сказанного, социально-педагогическое сопровождение особенно значимо и актуально. Социальное сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Эффективность деятельности службы достигается при тесном взаимодействии с учреждениями органами системы профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские учреждения, социальные службы, полиция и т.д.).

Цель: создание социально-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в оказании помощи ребенку, в восстановлении взаимодействия между ним и социумом.

Задачи:

Начальная школа. 1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда, формирование и развитие УУД у учащихся.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Профилактика правонарушений среди учащихся.

4. Организация целевого досуга учащихся.

5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основная школа. 1. Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, и оказание помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

2. Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

4. Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

5. Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

6. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении.

7. Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Основные принципы деятельности социального педагога:

- Многофункциональность – выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности школьника и педагога
- Объективность – учет как можно большего числа факторов существования и развития школьного коллектива и отдельной личности; выработку непредвзятых рекомендаций; учет возрастных особенностей и наклонностей каждой личности, ее нравственную и моральную позицию.
- Коммуникативность – организация системы взаимосвязи с администрацией школы, педагогами, учащимися, родителями, психологами, юристами и т.п. для получения разнообразной информации о жизни школьного коллектива, его отдельных частей и личностей с целью свободной ориентации во всех школьных делах и процессах, быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
- Интеграция – полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов
- Оперативность – быстрое решение и профилактика социальных проблем и противоречий в данном школьном коллективе, у данной личности
- Автономность – независимость
- Репрезентативность – представительство во всех социальных группах школьников и учет их интересов
- Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности, коллектива.

Основные направления деятельности социального педагога

1. Профилактическое

Цель: своевременное выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.

Профилактическая деятельность в рамках данного направления осуществляется через систему общешкольных мероприятий: конкурсы, игры, групповые занятия, лекции, просветительские беседы, организованные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

2. Защитно-охранное

Цель: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите. В рамках данного направления социальным педагогом проводится формирование банка данных семей начальной и основной школы с проблемами и конфликтными ситуациями; подготовка документации для профилактических советов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликтной ситуации.

3. Социально-педагогическое исследование (диагностика)

Цель: выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, попадающих в сферу деятельности социального педагога. Диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Диагностика подростков поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи своевременных и действенных методов. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением, а также выработать рекомендации с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках ОО. Диагностика проводится совместно с педагогом-психологом.

4. Консультативное

Данное направление предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска»: родителей (законных представителей), педагогов и других лиц при их обращении. В рамках данного направления работы проводится:

- консультирование родителей (законных представителей)
- консультирование педагогов, администрации ОО
- участие в работе совета профилактики

5. Организационное

Данное направление предполагает организацию социально-значимой деятельности учащихся, координацию развития детской и молодежной инициатив, организацию взаимодействия различных социальных институтов. В рамках данного направления проводится:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением врачей, инспекторов ПДН.
- организация контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Литература.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997. 2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009
2. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
3. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
5. Лучшие психологические тесты для школьного психолога\ авт-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-на-дому: Феникс, 2016
6. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.
7. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
8. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия\ сост. Е.А. Чаус. – Волгоград: Учитель.
9. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение\авт.-сост. И.В. Чумаков – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ\ сост М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель.
11. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов.\ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель
12. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность\ сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель.