

Рассмотрено методическим советом  
Протокол от 19.08.2021 г. №6

Из организационной части основной  
образовательной программы школы  
утверждено приказом от 20.08. 2021 №130

Подписано цифровой подписью: MAOU СШ №6  
DN: cn=MAOU СШ №6, o=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение "Средняя школа №6 с  
кадетскими классами"; директор: Вацанова Галина  
Викторовна, ou= street: Чванова, д.15" city: "Кстово"; area:  
"Нижегородская", email=school6\_08@mail.ru, c=RU  
Дата: 2022.01.25 20:54:12 +03'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ОСНОВЫ  
ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ И  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
(модуль «Основы  
православной культуры»)**  
4 класс  
срок реализации – 1 год

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета –стр. 3–5
2. Содержание учебного предмета – стр. 5
3. Тематическое планирование – стр.6-7

Рабочая программа по «Основам православной культуры» разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г № 1598);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 №4/15;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 6, утвержденной приказом от 31.08.2017 № 103;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк М. Просвещение 2014

На изучение предмета «Основы православной культуры» отводится 1 час в неделю, 35 часов за год.

| Классы  | Количество учебных недель | Количество недельных часов | Количество часов за год |
|---------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 класс | 35                        | 1                          | 35 часов                |
| Итого   |                           |                            | 35 часов                |

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

## **Методы и приемы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих задержку психического развития**

Данная рабочая программа предполагает обучение детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа на учебных занятиях с обучающимися строится в соответствии со следующими основными положениями:

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития, то есть создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;
- восполнение пробелов в развитии детей путем организации предметнопрактической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- дифференцированный подход к детям, который осуществляется поэтапно: выполнение предметно-практической деятельности, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи в единстве с мышлением;
- выработка положительной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля. При проверке и оценке образовательных результатов школьников учитываются такие принципы как: • объективность отражения в оценке реальных достижений учащихся; • отражение динамики и качества усвоения материала, систематичность и регулярность учета и контроля;
- коррекционно-стимулирующая направленность проверки знаний, умений, навыков; • дифференцированность требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьников.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся система изучения того или иного раздела программы значительно 4 детализируется: учебный материал преподносится небольшими порциями, усложняется материал постепенно, ищутся способы облегчения трудных заданий, такие как: – дополнительные наводящие вопросы; – наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; – приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; – помощь в выполнении определенных операций; – образцы решения задач; – поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Формы индивидуальной и дифференцированной работы:

- индивидуальные задания для самостоятельной работы, индивидуальные домашние задания и т.п.;
- нелинейная конструкция на уроке: обучение всех, два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная с отдельными учениками; • при повторении материала применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий (выделяется 3 варианта – уровня для самостоятельных, контрольных и практических работ).

Для самостоятельной работы проводится индивидуализация заданий. Учащимся ЗПР предлагается дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи: – задания воспроизводящего характера при наличии образцов,

алгоритмов выполнения; – задания тренировочного характера, аналогичные образцу; – задания контрольного характера и т.д.

Для решения учебных и коррекционных задач применяются такие формы:

Формы контроля:

- поэтапный контроль;
- письменный тематический контроль – текущий и итоговый;
- устный опрос;
- парный и групповой взаимоконтроль;
- домашний контроль;
- самоконтроль и самооценка.

Личностно-ориентированный подход в опыте выражается в следующих положениях: • опора на положительные качества, подход к школьнику с ЗПР с оптимизмом и доверием; • просьбы, стимулирующие добрые дела; • организация успеха в учебе; • показ положительных примеров; • проявление доброты, внимания, заботы; • внушение уверенности; • реализация потребностей в игре; • удовлетворение потребности в самореализации; • похвала, присуждение награды.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- наличие мотивации к продуктивной созидательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, семья, религия – как основы религиозно-культурных традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе и семье;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных православных праздников;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия – наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божьем суде. Таинство причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы учащихся. Подведение итогов.

1. Введение. Россия – наша Родина.
2. Основы православной культуры. Часть 1.
3. Основы православной культуры. Часть 2.
4. Духовные традиции многонационального народа России

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

Первый урок второго блока – вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия – Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и нашего региона. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел/тема                           | Количество часов | Содержание воспитания   |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1.    | Введение. Россия – наша Родина        | 1 ч.             | <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b><br/>           Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.<br/>           Представления о символах государства – флаге, Гербе, Гимне России. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.<br/>           Уважительное отношение к военному прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p> <p><b>Нравственное и духовное воспитание.</b><br/>           Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве.</p>   |
| 2.    | Основы православной культуры. Часть 1 | 16ч.             | <p><b>Нравственное и духовное воспитание.</b><br/>           Первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.<br/>           Первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и пр.).</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b><br/>           Бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание.</b><br/>           Первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях.</p> |
| 3.    | Основы православной культуры. Часть 2 | 12ч.             | <p><b>Воспитание семейных ценностей.</b><br/>           Первоначальные представления о семье как социальном институте, о</p>  |



|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    |  |      | <p>роли семьи в жизни человека и общества. Знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения. Уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям.</p> <p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</b></p> <p>Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> |
| 4. | Духовные традиции многонационального народа России | 6ч.  | <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание.</b> Первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> <p>Первоначальные представления о духовных ценностях народов России.</p> <p><b>Нравственное и духовное воспитание.</b></p> <p>Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>   |
|    | ИТОГО:   | 35ч. |  |