

Рассмотрена методическим советом
протокол от 22.08.2022 г. № 6

Приложение № 2 к ООП НОО,
утверждено приказом от 23.08.2022 № 99

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1-4 классы

срок реализации - 4 года

Кстово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №6 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

Главная стратегическая цель МАОУ СШ №6 - создать образовательную среду для воспитания высокообразованного, функционально грамотного, конкурентно способного выпускника с развитыми духовно-нравственными и гражданско-патриотическими качествами личности.

Успешная реализация предыдущих Программ развития: «Школа комфортной образовательной среды» и «Школа творческого сотрудничества», и действующая Программа инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность», - обеспечивает имидж школы как социокультурного центра микрорайона. Именно поэтому с 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром по 3-м направлениям деятельности: психолого-педагогическому сопровождению участников ОП, духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, гражданско-

патриотическому воспитанию и развитию личности. В рамках федеральной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалидов-колясочников. Более 20 лет в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляют сотрудники отдела психолого-педагогического сопровождения.

В школе созданы и успешно функционируют следующие детские общественные объединения: «Кадет» (в течение 20 лет), «ЮГР», «ЮИД», «Юные краеведы», «Юнармия», ВПК «Русские витязи», спортивный клуб «Навигатор». Школа обладает современной материально-технической базой, современным учебно-методическим комплексом; созданы все необходимые условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса.

МАОУ СШ №6 является учреждением, осуществляющим обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и представители социокультурной среды, которая во многом определяет качество жизнедеятельности ОО и успешность его развития в образовательном пространстве. Схематически социум МАОУ СШ №6 представлен на рисунке №1

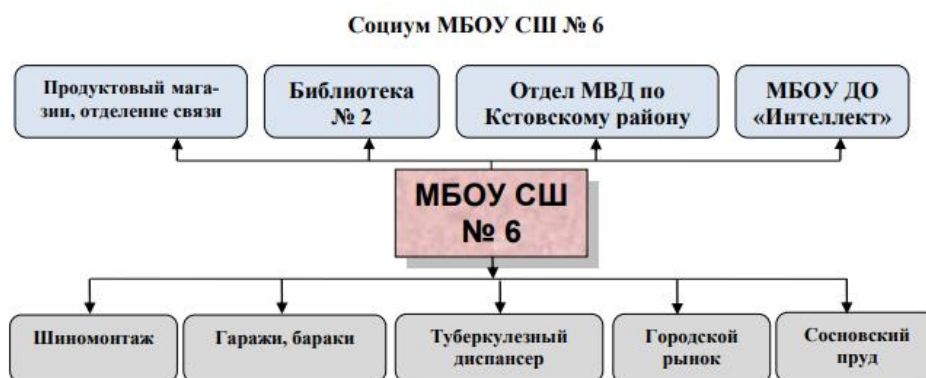


Рисунок №1

Очевиден тот факт, что социум школы скорее негативный, чем позитивный. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, обучающихся или проживающих в окраинном микрорайоне города. Однако в результате успешной реализации программы развития «Школа творческого сотрудничества» и эффективной работе в рамках новой программы инновационного развития школы «Наше завтра – духовность, образование, гражданственность» качественно изменились и внешняя, и, особенно, внутренняя среда социума:

Другим стало и продолжает изменяться окружение школы:

- построен жилой микрорайон вместо снесенных барачков внутри улицы Чванова;
- успешно обустроивается территория школы.

В своих контактах с субъектами образовательной среды школа старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных участников образовательного процесса.

Наиболее тесная связь школы наблюдается с ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», 210-м Региональным учебным центром инженерных войск, отделом МВД по Кстовскому району, которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы школы до сферы воспитательной деятельности: учащиеся посещают объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют в торжественных мероприятиях объединений и учебного центра. Лучшим выпускникам кадетских классов выдаются рекомендации при поступлении в ТВВИКУ. За последние три года в высшие военные училища поступили 9 человек.

При содействии Учебного центра инженерных войск успешно реализуется Программа «Кадетство – школа воспитания гражданина России».

Кстовский центр занятости населения, управление социальной защиты населения Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: по организации работы трудовых бригад, оказанию социальной поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставлению путевок детям из социально незащищенных семей в загородные лагеря, санатории.

Сотрудничество с Отделами МВД, ГИБДД способствует ведению планомерной и системной работы по профилактике асоциального поведения, предупреждению ДТП, правонарушений и различного рода зависимостей среди детей и подростков, а также профессиональной ориентации выпускников. За последние 7 лет (период реализации предыдущей Программы) поступили и продолжают обучение в высших учебных заведениях вооруженных сил, МВД, ФСС 15 человек, в средних профессиональных учреждениях МВД – 6 человек.

Системная, планомерная совместная деятельность отдела психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с наркологическим отделением ГБУЗ Кстовской ЦРБ позволяет вести эффективную работу с обучающимися и семьями группы риска, что, в свою очередь, способствует созданию комфортных образовательных и психологически безопасных условий проживания в микрорайоне школы. Свидетельством тому является снижение числа обучающихся с асоциальным поведением и совершающих правонарушения.

Воспитательная работа школы направлена на формирование у школьников гражданской ответственности, правового сознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, стремления к успешной социализации в обществе, т.е. основой новой педагогической позиции в воспитании является принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

На основе корпорации педагогов, родителей, обучающихся, сотрудников межведомственных учреждений проводится планомерная системная работа по развитию качеств юного гражданина: законопослушного, духовно обогащенного, гармонично развитого, нравственно и физически здорового, творчески мыслящего, обладающего прочными базовыми знаниями, способного адаптироваться к условиям современной жизни.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы, проекты и подпроекты по следующим направлениям: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. Наиболее содержательными и результативными являются следующие: «Кадетство – школа служения Отечеству», «Школа – территория возможностей». «Каникулы – время роста», «Школа гражданина и патриота», «Виртуальный музей», «Мои ступени роста»; подпроекты: «Гармония», «Сегодня – орлята, завтра – орлы», «Подросток и закон».

Бренд школы – кадеты. Кадетское движение зародилось в школе в 2000 году открытием одного кадетского класса. Военно-спортивная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность, огневая и тактическая, теоретическая подготовка, поисково-исследовательская деятельность, волонтерство, работа над развитием навыков самодисциплины и самоконтроля – все это позволило создать в школе большой коллектив целеустремленных, дисциплинированных подростков, ответственных и инициативных, создающих имидж Школы воспитания гражданина и патриота.

Развитие кадетского движения, социальное адаптирование обучающихся-кадет, успешное формирование метапредметных компетенций обучающихся - результат сотрудничества со многими организациями и учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами и общественностью Кстовского муниципального района и Нижегородской области: Советом ветеранов ВОВ и труда, Российским Союзом ветеранов Афганистана, Отделом МВД Российской Федерации по Кстовскому району, Библиотекой им.А.С.Пушкина, 210-й межвидовым региональным учебным центром (в/ч 64120), Лабораторией гражданского воспитания НИРО, МБУ ДО ДДЮТ, МБУ ДО центром внешкольной работы имени С. А. Криворотовой, Православным центром Храма Казанской Божьей Матери, Центром народной культуры «Берегиня», Наркологическим отделением ГБУЗ НО Кстовская ЦРБ, и др. Кроме того, в школе успешно развивается и юнармейское движение.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ №6: развитие личности обучающихся и создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ №6:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 6 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,</p>

имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год

Инвариантными модули:

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнёрство»

«Профориентация»

Дополнительные (вариативные) модули

«Детские общественные объединения»

«Дополнительное образование»

«Школьные медиа»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет самоанализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого самоанализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Самоанализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или координационном совете ДОО.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Самоанализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и классными руководителями с привлечением Совета родителей Совета кадет. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета кадет. Результаты обсуждаются на заседании координационного совета ДОО и на методическом объединении классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений: «Кадет», «Юный гражданин России», «Юный краевед», ДЮП, «Юнармия», «Журналистика», волонтерского отряда «Надежда» и школьного спортивного клуба «Навигатор».

Заместитель директора совместно с советником директора по воспитанию проводят самоанализ воспитательной работы в конце учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.