**Материалы к консультации для педагогических работников**

**ОО Кстовского района по теме:**

**««Работа педагогического коллектива с детьми «Группы риска»**

**(формы работы, оформление документации).**

**Ноябрь 2015 года.**

В МБОУ СШ №6 работа с детьми «Группы риска» системно проводится с 2000 года. Именно в это время школа стала участником Российско- Британского проекта «Дети «группы риска», который был реализован в 2 этапа.

Работа в рамках данного проекта позволила сотрудникам школы систематизировать свою работу с вышеназванными детьми, обучиться новым формам и методам работы, разработать необходимую документацию.

Работа с детьми «группы риска» направлена, прежде всего, на раннее выявление таких детей, профилактику асоциального и зависимого поведения, профилактику школьной неуспешности.

Для организации данной работы в школе был создан и работает в настоящее время Отдел учебно- поведенческой поддержки (ОУПП),который, по сути, является психолого- педагогической службой школы. Отдел был создан по образцу тех организаций , которые создавались в школах Шотландии, Швеции. В них разные специалисты школ и социальные партнеры объединялись, чтобы помочь детям и семьям «группы риска», исходя из своих ресурсов.

В нашей школе в ОУПП имеется основной состав сотрудников:

* заместитель директора по психолого- педагогическому сопровождению
* педагоги – психологи
* социальные педагоги
* врач психиатр- нарколог ( на основе межведомственного взаимодействия)

При необходимости к работе с детьми «Группы риска» привлекаются друге категории педагогических работников школы и члены администрации.

Следует отметить, что само понятие «Дети группы риска» в нашей школе имеет 2 уровня:

1. Непосредственно «дети группы риска» - дети, совершившие правонарушения, преступления, систематически нарушающие правила для обучающихся, состоящие на учете в ОДН, КДН, ВШУ, находящиеся в социально- опасном положении.
2. Дети, чье психо- эмоциональное состояние неустойчиво и оно может влиять на их поведение, обучение не в лучшую сторону; также дети, имеющие трудности в усвоении учебной программы. Эти обучающиеся «помещаются» в группу психолого - педагогического сопровождения.(ГППС)

В настоящее время алгоритм работы с детьми вышеназванной категории выстроен довольно четко и представлен он следующими разделами и этапами реализации.

В начале учебного года классным руководителям выдаются бланки, которые им необходимо заполнить до 15 сентября текущего года. В этих бланках указаны возможные категории детей «группы риска», которые могут быть в классах. Классные руководители заполняют расположенную ниже таблицу, опираясь на собственные наблюдения, мнения учителей-предметников, запросы родителей учащихся. Цель – собрать первичную информацию о детях, с которыми предстоит работать в течение года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудности в обучении: | Нарушения в эмоционально- волевой сфере, средовой адаптации | Проблемы с поведением | Низкий уровень активного внимания | Трудности в общении, установлении контактов с детьми и педагогами: | Неблагополучная семья, проблемы в семье  | Замечен в употреблении ПАВ,стоит на учете в ОДН,КДН | Дети,находящиеся в приюте «Алый парус» |

Полученные данные обрабатываются сотрудниками ОУПП, озвучиваются на совещании педагогического коллектива, учителям- предметникам даются рекомендации обратить внимание на данных детей, грамотно выстраивать работу с ними на уроке. Далее за каждым сотрудником ОУПП закрепляются определенные классы и дети «группы риска» из них. Куратор наблюдает этих детей в течение года, оказывает помощь классному руководителю в работе с ними, их родителями, помогает привлечь, при необходимости, определенных специалистов для решения возникших проблем, отслеживает занятость детей во внеурочной деятельности.

Каждый куратор заполняет в течение года документ, который расположен ниже (с целью экономии места на листе часть пустых строк для заполнения удалено).

 Бланк

 записи результатов 1 этапа работы сотрудников ОУПП с обучающимся,

состоящими в группе психолого- педагогического сопровождения.(2015-16 у.г.)

(1 страница)

Ф И ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО классного руководителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителей, телефоны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы, заявленные классным руководителем (как можно подробнее)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты первой встречи с родителями: (их взгляд на проблему, реакция на предложенную помощь, готовность/неготовность сотрудничать со школой в решении проблем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата встречи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты встречи с ребёнком по обсуждению заявленных проблем и возможности оказания помощи в их решении:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение (о формах работы с ребёнком, ответственных за работу, сроках отслеживания промежуточных результатов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сотрудник ОУПП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Записи о дальнейшей работе с обучающимся, членами семьи, педагогами

(даты встреч, темы бесед, занятий)

(2 страница)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Результаты работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если говорить о детях из числа «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН, КДН, то по работе с ними в течение года ведется дополнительная документация, которая заполняется и классным руководителем, и сотрудниками ОУПП :

* **« Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально- опасном положении, состоящем на ВШУ.»,** включающая следующие пункты:

- сведения о ребенке, его семье

- основания и дата постановки на учет

- краткая характеристика обучающегося

- план индивидуальной профилактической работы

* **«Карточка личностного роста»,** включающая следующие разделы:

- сведения о ребенке

- цель постановки на учет

- результаты изучения личности учащегося социальным педагогом, психологом

- дополнения к материалам изучения личности ребенка от классного руководителя, учителей- предметников, родителей

- выводы по итогам всестороннего изучения личности и определение проблем

- определение состава ГСП и путей решения проблем.

- результаты решения проблем и рекомендации

Работа с детьми «группы риска», их родителями включает как традиционные формы, так и инновационные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Традиционны формы работы*  | *Инновационные формы работы* |
| Индивидуальные беседы, занятия с психологом, соц. педагогом, классным руководителем, инспектором ОДН, сотрудниками КДН | Создание для решения проблем ребёнка Группы совместной поддержки (ГСП) |
| Привлечение к занятости в системе дополнительного образования в школе, городе, к участию в школьных мероприятиях | Работа с обучающимися в рамках школьного «Клуба общения», создание «малых групп» для решения проблем. |
| Приглашение на Совет профилактики детей,их родителей | Работа с родителями учащихся в рамках «Клуба родительского общения». |
|  | Проведение интерактивных занятий для учителей с целью их психолого – педагогического просвещения, оказания методической помощи в работе с детьми «группы риска» |
|  | Ведение системы шефства старших кадет над младшими, привлечение к участию в Совете кадет. |

Наиболее подробно хотелось бы остановиться на такой форме работы как создание Группы совместной поддержки (ГСП). Эта форма работы заимствована нами у шотландских коллег и используется нами для решения наиболее сложных проблем, возникающих при обучении ребёнка в школе. Механизм её действия таков.

1. Классный руководитель или родитель (законный представитель ребёнка) сообщает в ОУПП о возникшей проблеме.
2. Психолог с разрешения родителя проводит первичную диагностику ребенка, беседует с ребёнком об обозначенной проблеме.
3. Результаты диагностики сообщаются родителям (законным представаителям), в случае необходимости предлагается помощь по созданию группы совместной поддержки (ГСП).
4. Назначается дата и место сбора участников ГСП. В составе могут быть классный руководитель, социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования, член администрации школы, родители учащегося, сотрудники служб, организаций, которые могут оказать помощь
5. Проводится заседание ГСП по следующей **схеме:**

 **-** обозначается проблема ребёнка, сообщаются краткие сведения о нем, его семье (в корректной форме)

 - психолог докладывает о результатах тестирования, его личных впечатлениях о диагностике.

 - присутствующие дают обратную связь об услышанном, о рисунках, тестах

* какие чувства возникают?
* какие мысли появляются ?
* что думают об этом?

 - совместно определяется проблема ребёнка

 - каждый участник ГСП ищет свой ресурс по решению проблемы вместе с ребёнком (что каждый может сделать в этой ситуации, в чем чувствует свою силу)

 - составляется примерный план действий, распределяются обязанности

 - утверждаются сроки контроля за исполнением плана.

Данная форма работы, на наш взгляд, позволяет всесторонне рассмотреть возникшую проблему, избежать излишнего давления, запугивания ребёнка и его семьи. Кроме того, поиск ресурса каждого из членов ГСП позволяет найти людей, которые действительно могут помочь, а не совершать какие-то формальные действия.

О других формах и методах работы с детьми «Группы риска» вы можете узнать, обратившись в наш Муниципальный ресурсный центр непосредственно к сотрудникам ОУПП.

Белова О.В.,

заместитель директора по ППС.