

## Аннотация

### к рабочим программам уровня начального общего образования

#### 1-4 классы.

Рабочие программы по УМК "Планета знаний" для учащихся 1-4 классов разработаны на основе: примерных программ начального общего образования по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). УМК "Планета знаний" под редакцией И.А.Петровой. Издательство: Москва: АСТ: "Астрель", 2012 год.

#### **МАТЕМАТИКА**

Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по математике М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой, (М.: Астрель, 2011)

**Целями изучения** математики в начальной школе являются: математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики решаются следующие **задачи**:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления
- основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Учебно-методический комплект: М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика..

Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика.

Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель. 2014. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.

Обучение по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель

М.Г.Нефёдова. Контрольные и диагностические работы.к учебнику М.И.Башмакова "Математика". М., АСТ, Астрель.2014.

**Место предмета в учебном плане** На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результаты освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы начального общего образования по литературному чтению, УМК «Планета знаний» Андриановой Т.М. (Букварь), Кац Э.Э.

**Целями** изучения литературного чтения в начальной школе являются:

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научнопознавательными текстами;
3. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитания интереса к чтению;
- овладение речевой и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника: понимание духовной сущности произведения.

Учебно-методический комплект: Т.М. Андрианова. Букварь Рабочая тетрадь к Букварю Э.Э.Кац. Литературное чтение (1,2,3,4 класс) – М. АСТ., Астрель Рабочая тетрадь по литературному чтению №1,2,3 (1,2,3,4 класс) – М. АСТ., Астрель Литературное чтение: Проверочные и диагностические работы (1,2,3,4 класс) к учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение». – М. АСТ., Астрель Андрианова Т.М. Обучение грамоте по «Букварю». Методическое пособие. – М. АСТ., Астрель Кац Э.Э. Обучение по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие. – М. АСТ., Астрель

#### **Место предмета в учебном плане.**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте). Во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4-х классах (в связи с введением курса ОРКСЭ и обучением по пятидневной учебной неделе по 3 часа в неделю (102 часа).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результатов освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Т.М. Андриановой, В.П. Илюхиной, Л.Я. Желтовской «Русский язык»

**Целями изучения русского языка** в начальной школе являются:

1. познавательная – предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
2. Социокультурная – включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются следующие **задачи**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку; стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Учебно-методический комплект: В.А. Илюхина Прописи № 1,2,3,4 Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык (1класс) – М. АСТ.,Астрель Л.Я.Желтовская Русский язык (2,3,4 класс) – М.: АСТ, Астрель.

Рабочая тетрадь по русскому языку №1,2 (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель Русский язык: Проверочные и диагностические работы (1,2,3,4 класс). – М.АСТ.,Астрель Илюхина В.А. Обучение грамоте по прописям. Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель Андрианова Т.М. Илюхина В.А. Обучение по учебнику «Русский язык» Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель Желтовская Л.Я. Обучение по учебнику «Русский язык». Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель

Место предмета в учебном плане

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результаты освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, «Окружающий мир. 1 – 4 классы»

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе : формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
  - знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Учебно-методический комплект:

1 класс Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Электронный учебник. 1CD. — М.: Астрель. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. — М.: Астрель. 2 класс Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель. 3 класс Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель. 4 класс Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель. а также дополнительной литературой: Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результатов освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## ТЕХНОЛОГИЯ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. (Издательство «Астрель». Москва, 2012 год).

**Целями** изучения технологии в начальной школе являются:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Для достижения поставленных целей изучения технологии решаются следующие **задачи**:

**Образовательные задачи**

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

**Воспитательные задачи**

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации; — развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта; — формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка; — пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну; — формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

#### Развивающие задачи

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.
- развитие коммуникативной культуры ребёнка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно - конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

#### **Учебно-методический комплект:**

- 1 класс О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.  
 О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.  
 О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель. 2 класс О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель. О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель. 3 класс О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ,

Астрель. О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель. 4 класс О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

**Место предмета в учебном плане:** на изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результаты освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и авторской программы Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство» утверждённой МО РФ.

### **Цели курса:**

- приобщение школьников к миру изобразительного искусства, развитие их творчества и духовной культуры;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

### **Задачи курса:**

- формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО;
- воспитывать эстетические чувства, интерес к изобразительному искусству; обогащать нравственный опыт, представления о добре и зле; воспитывать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способность к восприятию искусства и окружающего мира, умение и навык сотрудничества в художественной деятельности;
- способствовать освоению первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- содействовать овладению элементарной художественной грамотой; формировать художественный кругозор и опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

- совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира;
- развивать способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формировать навыки работы с различными художественными материалами.

#### **Учебно-методический комплект:**

1 класс Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Обучение в 1 классе по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель. 2 класс Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель. 3 класс Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Обучение в 3 классе по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель. 4 класс Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель. Н.М. Сокольникова. Обучение в 4 классе по учебнику «Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результатов освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## **МУЗЫКА**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Т И Баклановой «Музыка» .

**Цель** предмета музыки в начальных классах: формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию. Целевая установка реализуется через интерес к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно-музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.

**Задачи** уроков музыки в начальной школе:

-развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;

-освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);  
-изучение особенностей музыкального языка;  
-формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.  
Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов, предложенных авторами программы:

\*Метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

\*Метод эмоциональной драматургии;

\*Метод создания «композиций»;

\*Метод игры;

\*Метод художественного контекста

. Освоение музыкального языка происходит в игровой форме. Элементарные понятия из области музыкальной грамоты усваиваются детьми в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности: восприятия музыки и размышлениях о ней, пении, пластическом интонировании и музыкальноритмических движениях, инструментальном музицировании, разного рода импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, пластических, художественных), “разыгрывания” и драматизации произведений программного характера, выполнения творческих заданий в учебнике-тетради. В качестве форм промежуточного контроля могут использоваться музыкальные викторины на определение жанров песни, танца и марша; анализ музыкальных произведений на определение эмоционального содержания; итоговый контроль выполняется в виде тестирования, разработанного автором.

**Учебно-методический комплект:** 1 класс Т.И. Бакланова. Музыка. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Т.И. Бакланова. Обучение в 1 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель. 2 класс Т.И. Бакланова. Музыка. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Т.И. Бакланова. Обучение во 2 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель. 3 класс Т.И. Бакланова. Музыка. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Т.И. Бакланова. Обучение в 3 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель. 4 класс Т.И. Бакланова. Музыка. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. Т.И. Бакланова. Обучение в 4 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

Специфическое сопровождение (оборудование): аудиозаписи и фонохрестоматии; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся композиторов; видеозаписи фрагментов оперных и балетных спектаклей, выступлений известных певцов, хоровых, оркестровых коллективов; таблицы (нотные примеры, средства музыкальной выразительности); схемы (расположение инструментов в симфоническом оркестре, партий в хоре); нотный и поэтический текст гимна России; репродукции картин и фотоматериалы, соответствующие тематике программы по музыке; портреты композиторов; дидактический раздаточный материал; • слайды/диапозитивы (эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям, иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений).

**Место курса «Музыка» в учебном плане:** на изучение дисциплины «Музыка» выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2-4 кл.).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результаты освоения предмета; тематическим планированием с определением

основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной общеобразовательной программы по физической культуре и авторской программы Т.С.Лисицкой, Л.А.Новиковой «Физическая культура»

**Целью** учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определённых знаний, двигательных навыков и умений.

### **Задачи курса:**

#### **1. Оздоровительная задача**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование знаний о роли физической культуры в формировании здорового образа жизни.

#### **2. Образовательная задача**

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- совершенствование жизненно важных навыков и умений по средством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

#### **3. Воспитательная задача**

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

### **В своём предметном содержании программа направлена на:**

- Реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;

- Реализацию принципа достаточности сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- Соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и направление учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- Расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- Усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями

#### **Учебные и методический комплект**

1 класс. Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. Учебник Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Спортивный дневник школьника. 1 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию) Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 1 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие .

2 класс Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 2 класс. Учебник Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Спортивный дневник школьника. 2 класс. Рабочая тетрадь Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 2 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие

3 класс Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 3 класс. Учебник Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Спортивный дневник школьника. 3 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию) Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 3 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие

4 класс Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 4 класс. Учебник Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Спортивный дневник школьника. 4 класс. Рабочая тетрадь (готовится к изданию) Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Обучение в 4 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие

**Место предмета в учебном плане** Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объёме не менее 405 ч, из них в I классе — 99 ч, а со II по IV класс — по 102 ч в год.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результаты освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ;планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (4 КЛАСС)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и вариативной программы инновационного комплексного курса для 4–5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2012).

Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

### **Основные задачи курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя мира и согласия

Учебно-методический комплект: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова, Москва, «Просвещение», 2012. Основы религиозных культур и светской этики. Программы образовательных учреждений. А.Я. Данилюк., Москва, «Просвещение», 2011 Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2012

**Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане:** на изучение данной дисциплины выделено 34 ч.

В соответствии с выбором родителей ( законных представителей ) курс ОРКСЭ реализуется в школе по двум модулям» « Основы православной культуры» и « Основы светской этики» Для реализации программного содержания используется **учебник «Основы православной культуры», 4-5 классы, автор Кураев А.В., электронное приложение к учебнику А.В. Кураева, Книга для учителя, М., «Просвещение», 2012, Книга для родителей, Справочные материалы для общеобразовательных учреждений.**

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результаты освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемыми результатами изучения учебного предмета .

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.02.2012 г. №23290).
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОИН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
- Учебный план образовательного учреждения.
- Программа Н.И. Быковой, М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе», М., Просвещение, 2011

**Место учебного предмета в учебном плане :** на изучение английского языка в начальной школе отводится по 2 часа в неделю, всего за курс начальной школы -204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **Учебно- методический комплект**

Учебники и учебные пособия:

2 класс .Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. Учебник. — М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. Языковой портфель. – М.: Express Publishing:Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. Контрольные задания. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. Буклет с раздаточным материалом.- М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. Плакаты. – М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. CD для работы в классе. – М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. CD для самостоятельных занятий дома. – М. Express Publishing: Просвещение Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. DVD-video. – М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 2 класс. Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS – М.: Express Publishing: Просвещение

3 класс. Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. Учебник. — М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. Языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. Буклет с раздаточным материалом.- М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. Плакаты. – М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. CD для работы в классе. – М.: Express Publishing: Просвещение

Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. CD для самостоятельных занятий дома. – М. Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. DVD-video. – М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. DVD-ROM. – М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 3 класс. Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS – М.: Express Publishing: Просвещение

4 класс.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. Учебник. — М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. Языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. Контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение.Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. Буклет с раздаточным материалом.- М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. CD для работы в классе. – М.: Express Publishing: ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. CD для самостоятельных занятий дома. – М. Express Publishing: Просвещение

Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. DVD-video. – М.: Express Publishing: Просвещение. Н.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. DVD-ROM. – М.: Express Publishing:ПросвещениеН.И. Быкова. Английский в фокусе . 4 класс. Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS – М.: Express Publishing: Просвещение

Методические пособия для учителя:

2 класс

Н.И. Быкова. Книга для учителя. 2 класс — М.: Express Publishing: Просвещение.

3 класс

Н.И. Быкова. Книга для учителя. 3 класс — М.: Express Publishing: Просвещение.

4 класс

Н.И. Быкова. Книга для учителя. 4 класс — М.: Express Publishing: Просвещение.

### 3. Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам

и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

4. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительной запиской, в которой конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета; общей характеристикой учебного предмета; описанием метапредметных, и предметных результаты освоения предмета; тематическим планированием с определением основных видов учебной деятельности; описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемыми результатами изучения учебного предмета