

Департамент образования
администрации Кстовского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 с кадетскими классами»

Принято
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2015 №1)

Утверждена
приказом от 31.08.2015 № 111

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(описание)**

Авторы-разработчики:

Ващанова Г.В., директор МБОУ СШ №6
Капустина Л.Л., заместитель директора
Белова О.В., заместитель директора
Гуляева Т.Н., заместитель директора

Кстово-2015

ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;"><i>НАИМЕНОВАНИЕ ОУ</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 с кадетскими классами» Адрес: 607650, РФ, Нижегородская область, г.Кстово, ул.Чванова, д. 15 Контактные телефоны: 2-58-69, 2-77-38 Тел (факс): 3-51-22 E-mail: school6_08@mail.ru Школьный сайт – http://www.school6-Kstovo.ru</p>
<p style="text-align: center;"><i>Нормативное обеспечение образовательной программы</i></p>	<p>1. <u>Документы международного уровня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка <p>2. <u>Документы федерального уровня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ • Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта". • Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 04.02.2010 • Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 г. N 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов». • Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Приказ МОиН России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785). (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г.) • Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06 октября 2009 №373) с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г. , 22.09.2011г.. • Приказ МОиН РФ от 18.12.2012г. №1060 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373» • Приказ МОиН РФ от 29.12.2014г. № 1643 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.» Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1015, зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам

	<p>начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02 .2011г.. регистрационный № 19644) • Приказ МОиН РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и инауки РФ от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • Федеральная целевая программа развития образования (принята Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г.№61) в редакции от 27.12.2012г. • Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». • Приказ МОиН РФ от 08.06.2015 № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253». • Приказ МОиН РФ от 31.01.2012 №69 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования , утвержденных приказом МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089 • Приказ МОиН РФ от 01.02.2012 № 74 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации , реализующих программы общего образования , утвержденные приказом МОиН РФ от 09. 03. 2004 № 1312 • Приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02. 2011 г. Регистрационный № 19692) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». • МОиН РФ от 28.12.2010 № 2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2011г. Регистрационный № 19676) « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993) • Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №
--	---

408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программ

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.
- А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. – под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (сост. Е.С.Савинов) — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013
- Ковалева Г.С., Логинова О.Б. « Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе», М.Просвещение, 2010.
- Воронцова А.Б. « Проектные задачи в начальной школе», М.Просвещение, 2011
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011
- Иванов А.В. « Портфолио в начальной школе», М.Просвещение, 2011.
- Примерные программы по учебным предметам.
- Григорьев Д. В. Степанов П. В. Примерные программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2010-2012

3. Документы регионального уровня

- План реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" на период 2010 – 2015 годов. Утвержден распоряжением Правительства Нижегородской области от 21 июля 2010 года № 1445-р.
- План мероприятий по обеспечению внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области.

Приложение к приказу министерства образования Нижегородской области от 17.09.2010 № 1065.

- Приказ министерства образования Нижегородской области от 27.02.2010 № 180 «О создании рабочей группы по переходу на федеральные государственные стандарты второго поколения».
- Приказ министерства образования Нижегородской области от 18.08.2010 № 954 «О внесении изменений в приказ от 27.02.2010 № 180».
- Письмо министерства образования Нижегородской области от 14.10.2010 № 316-01-52-3958 «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»
- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 № 167-а « О введении комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики в образовательных учреждениях Нижегородской области;
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 04.05.2012 № 316-01-52-1474/12 «Об особенностях введения учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году»;
- письмо Министерства образования Нижегородской области от 08. 04. 2011 № 316-01-52 « О введении третьего часа физической культуры»;

4. Документы муниципального уровня

- План реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" на период 2010 – 2015 годов. Утвержден распоряжением администрации Кстовского муниципального района от 25.10.2010 № 2852-р.
- Приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района «О создании Координационного совета по переходу на государственные стандарты второго поколения» от 25.11.2010 № 374
- Приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Кстовского муниципального района» от 29.11. 2010 № 381
- План мероприятий по обеспечению внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО) в общеобразовательных учреждениях Кстовского муниципального района. Приложение к приказу департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 29.11.2010 № 381
- Приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 26.08.2015 № 479 «О переходе на обучение по федеральному государственному стандарту основного общего образования в образовательных организациях Кстовского муниципального района».

5. Документы образовательного учреждения.

- Устав МБОУ СШ №6

	<ul style="list-style-type: none"> Программа инновационного развития МОУ СОШ № 6 на 2012-2017 годы "Школа творческого сотрудничества», утверждена приказом от 30.12.2011 №194
<i>Социальный заказ</i>	Успешный выпускник , здоровый нравственно и физически, любящий свой народ, свой край, свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любознательный , активно и заинтересованно познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
<i>Миссия школы</i>	Создать творческую внутреннюю и внешнюю образовательную среду, стимулирующую сотрудничество детско-взрослого коллектива (благоприятный психологический и социальный климат). Школа стремится индивидуализировать процесс творческого взаимодействия всех участников ОП и осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения для воспитания и обучения успешной личности, способной самостоятельно ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях
<i>Статус ОУ</i>	Тип: общеобразовательная организация Наименование: МБОУ СШ №6
<i>Структура уровней образования</i>	Начальное общее образование(1-4 кл.) Основное общее образование(5-9кл.) Среднее общее образование (10-11 кл.)
<i>Принципы проектирования общеобразовательной программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> Принцип демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности обучающихся Принцип преемственности данной программы и программы инновационного развития школы « Школа творческого сотрудничества.» Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и контроля.
<i>Обобщенная модель выпускника</i>	<ul style="list-style-type: none"> любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; -ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
<i>Наименование программ воспитания и социализации</i>	<p>В рамках воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кадетство-школа служения Отечеству» - «Мои ступени роста»
<i>Наименование программы формирования здорового и безопасного образа жизни</i>	«Твое здоровье- в твоих руках»
<i>Наименование направлений воспитательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - техническая -естественно- научная -физкультурно-спортивная -художественная -туристско-краеведческая -социально- педагогическая
<i>Способы реализации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)</i>	<p>Уровневое обучение Модульное обучение Проектное обучение Дальтон- технологии Технология развития критического мышления Диалог культур Школа М.Монтесори Гуманно- личностная технология Ш.Амонашвили.</p>
<i>Формы организации обучения, воспитания,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - классноурочная - индивидуальная (на дому) -кружки - секции

*внеурочной
деятельности.*

- ГПД
- факультативы
- клубы, НОУ

Общие положения

Основная общеобразовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности школы

При разработке основной образовательной программы были учтены основные **принципы государственной политики в сфере образования:**

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Основная общеобразовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального и школьного уровней, отраженных в Паспорте программы.

Основная общеобразовательная программа школы состоит из четырех частей :

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.)
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.)
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования (6-9, 10-11 кл.)
- адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (1-4, 5-9 кл.)

Каждая часть содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы , конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС .

2. Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

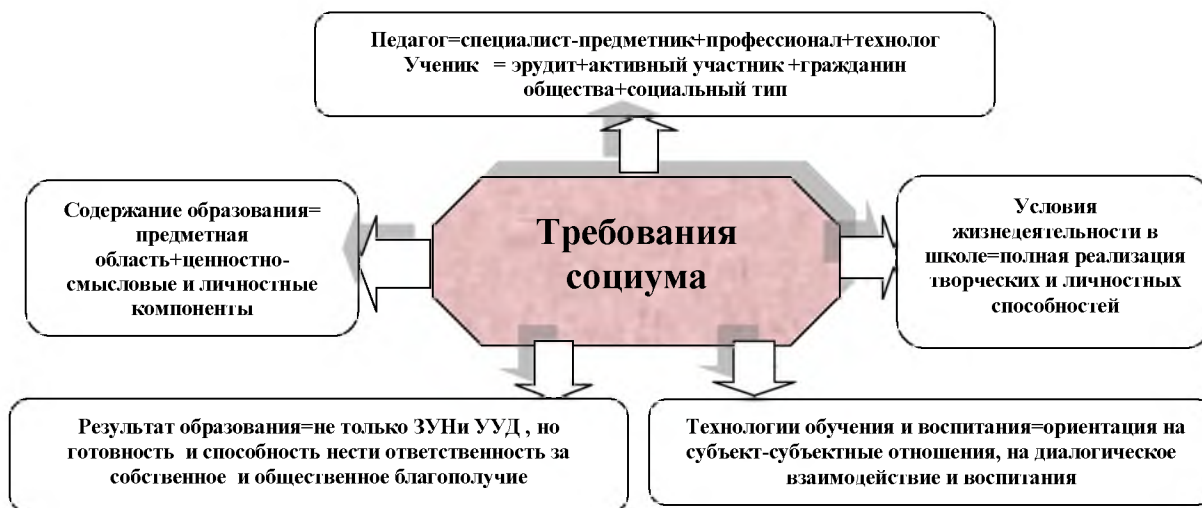
Основная общеобразовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Генеральный ценностно - смысловой ориентир деятельности школы.

Краткая справка об истории и традициях школы.

Средняя школа № 6 была открыта 1963 году, переименовывалась несколько раз и в 2015 году учреждению было присвоено наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 с кадетскими классами» (МБОУ СШ № 6). Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. Сейчас — это один из центров общего образования г. Кстово, который строит свою деятельность с учетом потребностей местных заинтересованных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Современный «портрет школы» определяется на основе тех направлений, которые являются ведущими в деятельности школы.

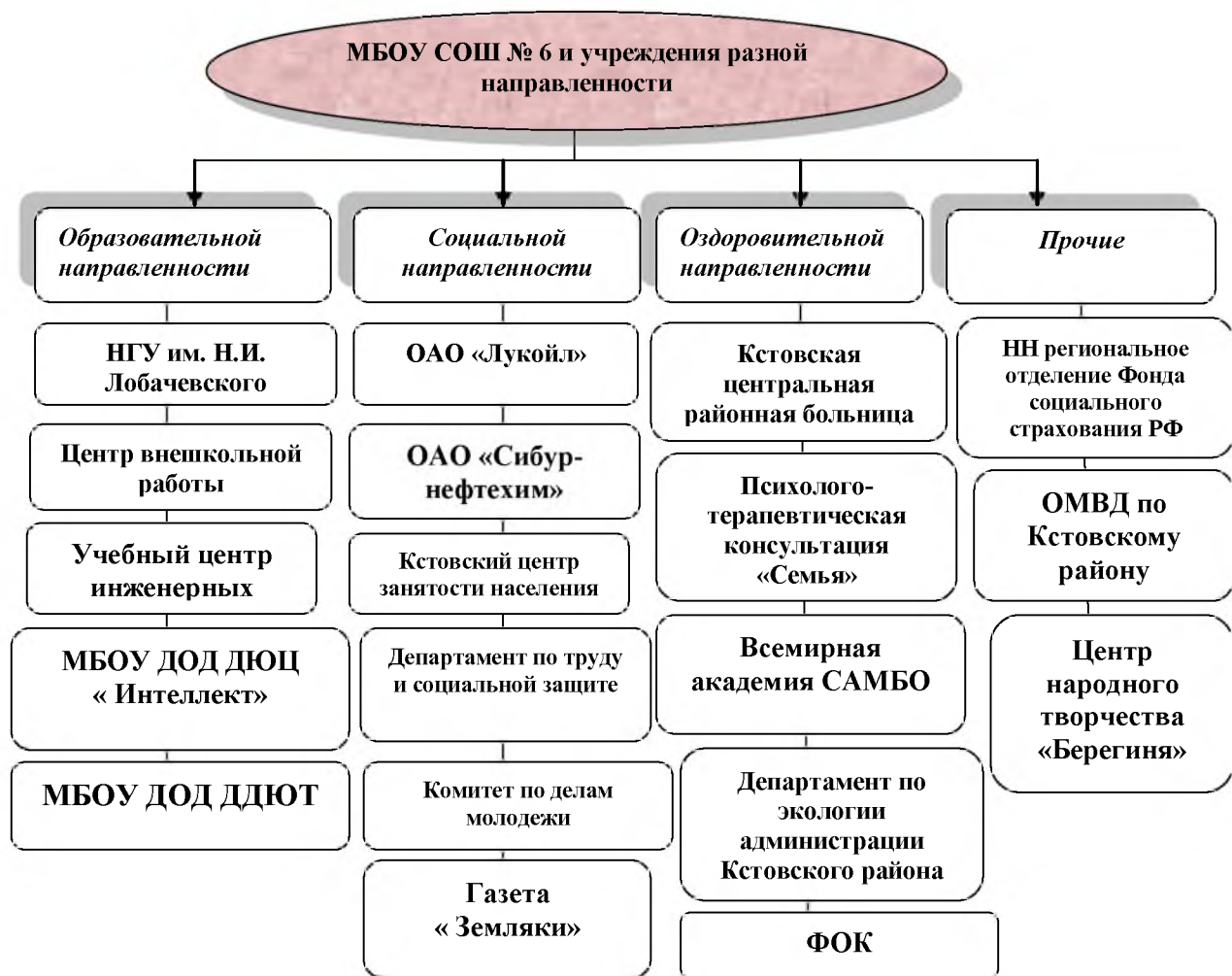


Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

МБОУ СШ № 6 г. Кстово является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники образовательного процесса, но и разнообразные представители социокультурной среды. Именно социальная среда во многом определяет качество жизнедеятельности школы и успешность ее развития в определенном образовательном пространстве.

Школа имеет социальное окружение, которое не стимулирует поступление в нее большого числа одаренных детей, но в то же время творческий потенциал коллектива, накопленный опыт межведомственного взаимодействия, непрерывное сотрудничество с родительским корпусом на основе систематического психолого-педагогического сопровождения и созданных комфортных условий для осуществления образовательного процесса дают возможность укреплению ее позиций как интеллектуального центра микрорайона.

Школа является одним из ведущих центров микросоциальных отношений. В процессе реализации специальной Программы психолого-педагогической службы (отдел учебно-поведенческой поддержки) школа выстраивает взаимодействие со многими организациями и образовательными учреждениями микрорайона и города



Задача будущего — культивировать такую образовательную среду, которая бы позволила обучающимся и педагогам (детско-взрослой общности) комфортно и ненапряженно продвигаться в обучении согласно своим индивидуальным интересам и потребностям в формате индивидуальных учебных и обучающих маршрутов. Другими словами, школа планирует поддерживать условия (благоприятный социально-психологический климат, осуществление образовательной деятельности на основе творческого сотрудничества), которые обеспечивают успешность взаимной деятельности всех сторон, заинтересованных в образовательных услугах нашего ОУ.

Исходя из требований социума школа формулирует миссию, цели и задачи своей деятельности.

Концептуальная основа, миссия, цели и задачи образовательной деятельности.

МБОУ СШ № 6 – это образовательное учреждение, реализующее государственные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы, специфика которых определяется возрастными и ситуативными особенностями обучающихся. При этом обучающиеся ориентируются на получение **качественного общего образования** (федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения), включающего когнитивный аспект (знания, навыки и умения), овладение надпредметными компетентностями (универсальными умениями), которые служат базой для «обучения через

всю жизнь»; *удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов*, реализуемых в системе дополнительного образования; *приобщения к особой организационной культуре* школы как образовательной организации, отличающейся своим внутренним укладом.

Мы **видим** свое учреждение как школу (территорию), на которой, во-первых, активно сотрудничают дети, педагоги, родители, общественность (своего рода детско-взрослая общность); во-вторых, происходит взаимодействие всех заинтересованных сторон, ориентированное на становление личности, вовлеченной в творческое сотрудничество, физически и духовно здоровой, конкурентноспособной, умеющей, действующей и самосовершенствующейся.

Школа прекрасно понимает необходимость поддержания конкурентоспособности, повышения ее статуса в ряду подобных, что во многом зависит от состояния внутреннего и внешнего образовательного окружения. Из особенностей, выделяющих школу в ряду передовых образовательных учреждений г. Кстово, характерен индивидуализированный, личностно-ориентированный подход к обучению, развитию и воспитанию. Кроме прочего в школе культивируется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, что выделяет ее как новаторскую.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы *создавать творческую внутреннюю и внешнюю образовательную среду, стимулирующую сотрудничество детско-взрослого коллектива (благоприятный психологический и социальный климат)*. Школа будет стремиться *индивидуализировать процесс творческого взаимодействия всех участников ОП и осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения для воспитания и обучения успешной личности, способной самостоятельно ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях*

Миссия конкретизируется в **целях**, ключевых результатах, к которым стремится школа в своей деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФКГОС, ФГОС .
- достижение планируемых результатов в соответствии ФКГОС, ФГОС и на основе учебных программ по предметам и используемых УМК.

Стратегическим направлением развития образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **«Я люблю свою школу»**, и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной жизни школы. Другими словами, необходимо создать условия, при которых учеба в школе может и должна быть успешной, интересной и привлекательной.

Задачи:

- формирование положительной мотивации к учению;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание благоприятного режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей;

- формирование коммуникативных навыков;
- создание условий для психологической адаптации обучающихся .
- достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- достижение предметных результатов обучающихся:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Модель выпускника школы.

Современный выпускник школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий умением учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Главным итогом деятельности школы может стать успешный выпускник, здоровый нравственно и физически, обладающий высоким интеллектом и легко адаптирующийся к жизнедеятельности в любых условиях, которые «предлагает» ему жизнь. При этом он должен обладать набором навыков и умений разного уровня.

- 1. По уровню обученности , обеспеченному реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ это - выпускник**
 - освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования по категориям ключевых предметных компетенций ;
 - умеющий владеть конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности;
 - использующий приобретенные знания и умения в **практической** деятельности и повседневной жизни.
- 2.По сформированности общеучебных умений и навыков, надпредметных компетенций, обеспечивающих успешность обучения на следующих уровнях образования- это выпускник, владеющий**
 - учебно- интеллектуальными умениями и навыками;
 - учебно- информационными умениями и навыками;
 - учебно- организационными умениями и навыками
- 3. По уровню сформированности социальных навыков –выпускник,**
 - владеющий знаниями , умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями;
 - владеющий коммуникативными навыками поведения;

- овладевший навыками поведенческого компонента (этические нормы поведения, доброжелательность, открытость, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций);
- обладающий сформированной эмоционально-волевой компетенцией (умеющий контролировать свое поведение);

4. По уровню сформированности культуры личности- это выпускник ,

- знающий и использующий ценности бытия, жизни, ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, истории своей страны, религии);
- владеющий культурой внешнего вида, одежды, жилища, рабочего места;
- владеющий экологической культурой (правилами поведения в природе, охраны растительного и животного мира, зависимости жизни человека от природы, ее состояния и т.д.)
- владеющий навыками творчества и исследования;
- осознающий собственную индивидуальность (уверенность в себе, чувство собственного достоинства, стремление к самоутверждению)

5. По уровню сформированности культуры безопасного и здорового образа жизни- это выпускник

- знающий нормы здорового образа жизни, правил личной гигиены;
- знающий опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании т.д
- знающий и владеющий основами физической культуры человека.

Таким образом, школа успешно решает задачи повышения качества образования и достигает овладения образовательными стандартами путем использования различных форм обучения.

Повышению качества образовательного процесса способствуют обеспеченность обучающихся учебно-методическими и информационными материалами, предоставление возможности выбора формы получения образования и формы обучения.

Традиции и особенности уклада школы.

Традиционно в школе проводятся праздники первого и последнего звонка, торжественное посвящение в первоклассники, торжественное посвящение в кадеты, конкурсы художественной самодеятельности, конкурс « Ученик года», предметные недели и научные конференции НОУ. Обучающиеся школы- активные участники предметных олимпиад, слетов, фестивалей, конференций .

Среди образовательных учреждений района школа приобрела имидж «школы- для всех»: особенностью образовательной деятельности стало

- уважение к личности обучающегося и педагога;
- стремление каждого педагога оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности каждого обучающегося.

Девиз школы « Мы верим в каждого нашего ученика».

В школе создана комфортная образовательная среда: хорошее материально-техническое оснащение, молодые талантливые педагоги, психолого-педагогическая служба,- все это создает особую атмосферу теплоты и уюта.

Особый уклад школы создают и кадетские классы: торжественное приведение к кадетской клятве, еженедельные построения кадетских взводов, красивая кадетская форма,

ритуалы, слеты, соревнования по военно-прикладным видам спорта, сделали школу привлекательным и образовательным учреждением, и центром досуга.

Режим работы школы.

Учебные занятия в школе ведутся в две смены: начало уроков первой смены-в 8ч.10мин., второй смены-в 13ч.40мин. Окончание учебных занятий второй смены-в 18 ч. Перерыв между первой и второй сменами- 1 час.

Образовательный процесс в первых классах организуется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993). Учебные занятия в первых классах ведется только в первую смену.

С целью постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода: 5- дневная учебная неделя , число уроков в сентябре-октябре -3 урока в день, продолжительность урока -35 мин., в ноябре- декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае- 4 урока по 45 минут каждый.

Перемены -2 перемены по 15 мин,2перемены- по 20 мин. и одна перемена-10 мин., в середине учебного дня динамическая пауза- 40 мин.

В остальных классах начальной школы, продолжительность урока- 40 минут. По желанию родителей (законных представителей) классы начальной школы обучаются по пятидневной неделе. Для обучающихся начальной школы организуются группы продленного дня.

Основная и средняя школа занимаются по шестидневной неделе, продолжительность уроков – 40 минут.

Внеурочная занятость обучающихся, в т.ч. в системе дополнительного образования школы организуется в основном во второй половине дня ежедневно, кроме воскресных дней, с 14-00 и не позднее 20часов 30минут.