**Использование потенциала видеосредств при планировании работы по обеспечению психолого – педагогического сопровождения и психологической безопасности субъектов воспитательного процесса.**

Как вы знаете, в нашей школе уже давно ведётся работа по поиску методов и способов психолого – педагогического сопровождения и безопасности субъектов воспитательного процесса т.е

Обучающихся

Педагогов

Родителей

Данную работу коллектив школы ведёт под руководством ОУПП.

По большому счёту в отношении вышеназванных субъектов мы свою задачу данном направлении видим в следующем:

* Помочь детям адаптироваться в школе, сохранить привлекательным образ школы, быть рядом в период трудностей различного характера, оказать посильную помощь
* Привлечь родителей к участию в решении проблем ребёнка, дать им поддержку, по возможности найти самый короткий путь решения проблем в данном направлении . Приобщить родителей к знаниями о том, как можно избежать проблем в обучении и воспитании ребёнка
* В отношении учителей – оказать поддержку , помощь при трудностях в общении с обучающимися и родителями, вооружить некоторыми знаниями в области профилактики асоциального поведения, обучить методам сохранения своего психического здоровья в условиях работы в школе.

В данной работе мы используем достаточно много различных методов, технологий

Для детей :

- занятия с элементами тренинга общения

- занятия в рамках Клуба общения «Синтон»

- индивидуальные занятия и консультации

- уроки здоровья в интерактивной форме.

Для родителей:

- родительские собрания с использованием элементов тренинга родительской компетенции

- индивидуальные консультации

- классные и общешкольные собрания по профилактике зависимого поведения

Для педагогов:

- интерактивные занятия по таким темам как «Причины возникновения асоциального поведения», «Формирование кольца жизнестойкости как метод профилактики асоциального поведения», «Формирование ГСП для помощи ребёнку в решении проблем».

- занятия в Клубе общения для учителей ( групповые занятия) по темам «Границы в общении», «Чувства разные нужны, чувства разные важны».

- индивидуальные консультации по запросу, проблемам.

На одном из семинаров мы говорили о том, что по большому счёту, воспитательная задача сотрудников школы состоит в том, чтобы укрепить ребёнка в таких качествах, которые помогут ему дальше уверенно идти по жизни, рассказать родителям о важности этих качеств для каждого человека, особенно для ребёнка . Указать пути воспитания, которые приводят к укреплению этих качеств и те, которые приводят к обратному результату.

Как известно, одно из таких качеств – умение жить, обходиться в этой жизни без никотина, алкоголя, наркотиков. В работе над укреплением в данной позиции мы используем много средств (они перечислены выше), но…

В наш век высоких технологий нельзя не брать во внимание такой метод воздействия на людей как СМИ в частности , воздействие видеосредств. Мы знаем, что данное средство в наш век это и наш бич, но в деле воспитания оно может быть и союзником, если использовать его в меру и с определённой целью.

Где-то 7 лет назад мы начали собирать нашу фильмотеку и на сегодняшний день имеем в нашем арсенале достаточно много видеоматериалов, которые условно можно разделит на несколько групп:

* Обучающие фильмы по предметам
* Интерактивные учебные пособия
* Фильмы по духовно – нравственному воспитанию
* Фильмы по профилактике зависимого поведения.
* Диагностические пособия.

Для использования видеоматериалов в школе оборудованы 2 видеокабинета, оснащённые необходимой техникой.

Сейчас вам предлагается обзор тех средств, которые имеются в нашем арсенале………

Чуть позже я скажу, где мы находили эти фильмы, возможно данная информация вам пригодится.

На сегодняшний день найти обучающие фильмы по предметам и интерактивные пособия не так уж трудно. Достаточно много издательств предлагают хороший полный набор видеоматериалов.

А фильмы духовно – нравственного содержания, фильмы по профилактике зависимого поведения найти гораздо сложнее. Сейчас в школе есть достаточно хороший набор фильмов по данной тематике и мы сегодня хотели сосредоточиться именно на этих разделах

Видеосредства – то те материалы, которые с одной стороны достаточно легко использовать, так как эмоциональное воздействие их может быть достаточно сильным. Но с другой стороны необходимо продумать, как можно работать далее с этим материалом. В ходе работы мы пришли к выводу , что после просмотра того или иного материала необходимо дать детям письменно отреагировать, а затем обсудить увиденное. Эту работу мы пытаемся проводить следующим образом:

* После просмотра предлагаем детям письменно ответить на несколько вопросов, которые предполагают «пропускание» материала сначала через чувства , затем через рассуждения. Как это происходит на практике, вы увидите чуть позже.

Это очень важно, чтобы ребёнок осмыслил и «увидел» на бумаге те чувства, которые вызвал в нём тот или иной сюжет. Ведь, согласитесь, та информация, которая закрепляется на уровне чувств остаётся в нас гораздо дольше, чем та, которая закрепляется на уровне мыслей.

* Перед началом обсуждения необходимо напомнить о правилах общения, которые мы используем на занятиях Клуба общения и предлагаем педагогам напоминать их детям на уроке, т.к. урок –это, вобщем –то, тоже процесс общения. (напомнить правила)
* В ходе обсуждения можно услышать совершенно разные мнения. В этот момент важно, чтобы дети слышали друг друга. Не стоит настойчиво навязывать своё мнение по поводу увиденного. Необходимо мягко направлять дискуссию в нужное русло. Лучше, если это делает специалист.
* Не стоит стремиться к тому, чтобы в ходе дискуссии, обсуждения застолбить какие –то важные, на ваш взгляд, мысли типа ….. Лучше оставить детей в процессе рассуждения, которое возможно, продолжится за стенами школы, в семье, компании друзей.
* Если в школе есть группа педагогов, которая заинтересована в эффективном использовании видеосредств, то лучше первые занятия по к-л материалу проводить на этой рабочей группе взрослых, чтобы быть готовыми к обсуждению, иметь опыт пребывания в таком процессе.