Семинар классных руководителей 15.10.14

*«Формирование позитивных отношений родителей с детьми»*

Тема детско- родительских отношений является несомненно очень важной для каждого человека в отдельности, а для тех, кто работает в сфере образования, особенно.

Если говорить о теме нашего сегодняшнего семинара, то мне хотелось сделать небольшое пояснение к ней. Дело в том, что если бы сегодня здесь сидели будущие мамочки или те, кто вот-вот должен был родить ребёночка, то мы бы здесь действительно говорили о формировании отношений (позитивных). Ведь ни для кого ни секрет, что они начинают формироваться ещё до рождения ребёнка и зависят от того, насколько он желанный, ожидаемый, как складываются отношения между супругами и т.д. Но ведь здесь находимся мы, учителя, которые, по большому счёту имеют дело уже с тем, что сформировалось в семье в первые 7 лет жизни ребёнка. Довольно часто то, какими являются детско- родительские отношения в семье, оказывает непосредственное влияние и на поведение, и на обучение, и на формирование личности ребёнка в целом Поэтому здесь скорее приходится говорить о коррекции детско- родительских отношений в сторону позитива.

Сегодня мы хотели бы в теории и на практике затронуть следующие вопросы:

* факторы, влияющие на детско-родительские отношения
* проблемы детей, являющиеся следствием нарушения детско-родительских отношений
* пути выхода из проблем на основе позитивного подхода.

Очень часто, когда в школе, классе у ребёнка появляется та или иная проблема (в обучении, в поведении), взрослые (родители или учителя) по-разному на неё реагируют, и часто приводят ребёнка к психологу и произносят такую фразу: «Сделайте с ним что-нибудь!».

В данном случае подразумевается, что что-то не так с ребёнком, и, если с ним хорошо позанимается психолог, то исправится и поведение, и учиться он станет лучше. Но нельзя не учитывать тот факт, что ребёнок является частью семейной системы, и причина того, что с ним происходит, часто лежит именно в детско- родительских отношениях.

В этом смысле, ответственность со взрослых, которые принимают участие в воспитании ребёнка, снимать ни в коем случае нельзя.

То есть, исправить ситуацию, изменить её в сторону позитива, невозможно без понимания того, что происходит с ребёнком, в его семье , как складываются в ней детско- родительские отношения, какие факторы могли повлиять на формирование отношений.

Как правило, факторами, определяющими детско-родительские отношения в семьях являются следующие :

* удовлетворённость супружескими взаимоотношениями
* семейная атмосфера, в которой растёт ребёнок
* функциональность (или дисфункциональность семьи)
* структура семьи
* личностные особенности родителей
* социальные факторы: возраст родителей, их образование
* стиль воспитания ребёнка(авторитарный, демократический, попустительский)
* условия проживания семей,
* личностные особенности детей

Из всего перечисленного подробнее хотелось бы остановиться на том, что такое функциональная и дисфункциональная семья

*Функции семьи- это жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.*

1. Воспитательная функция состоит в том, что удовлетворяется индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут реализоваться в детях.

2. Хозяйственно-бытовая функция заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи; содействует сохранению их здоровья, обеспечивает восстановление затраченных физических сил.

3. Эмоциональная функция - удовлетворяет ее членам потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психической защите. Содействует сохранению психического здоровья.

4. Функция духовного (культурного) общения - удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении, она играет роль в духовном развитии членов общества.

5. Функция социального контроля - обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

6. Сексуально-эротическая функция - удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. Семья осуществляет регулирование сексуально-эротического поведения ее членов, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.

С течением времени происходят изменения в функциях семьи; одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями. Функции могут утрачиваться не потому, что это требуют социальные условия, а потому что члены семьи не могут их выполнять.

Нарушение функционирования семьи - это такие особенности ее жизнедеятельности, которые затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее функций. Способность нарушений может носить широкий круг факторов: особенности личностей членов семьи и взаимоотношения между ними, определенные условия жизни семьи. Помимо функций семья имеет свою структуру и динамику развития.

Словосочетание произошло от лат. *dis* – «нарушение», «расстройство», «утрата чего-либо», и *functio* – «деятельность». Это семья, порождающая неадаптивное, деструктивное поведение одного или нескольких ее членов, в которой существуют условия, препятствующие их личностному росту.

**Чаще всего выделяют следующие *признаки дисфункциональной семьи:***

• в семье отрицается существование проблем;

• члены семьи избегают открыто выражать свои чувства (это приводит к подмене и подавлению истинных эмоций);

• существует недостаточная степень интимности между членами семьи;

• границы между «я» и «ты» размываются («Если папа расстроен, то расстроены все»);

• отсутствует забота или наоборот – опека чрезмерна;

• характерной является конфликтность взаимоотношений (осуждение, обвинения, критика, оскорбления);

• правила и роли «заморожены», закреплены за членами семьи жестко;

• потребности отдельных членов семьи приносятся в жертву потребностям семьи.

Что касается детей, то нет самого основного, что требуется ребенку - безусловного принятия.

То есть ребёнка любят только при определённых условиях: если он хорошо учится, послушный, здоровый, делает всё, что его попросят и т.д.

Данное воспитание часто порождает сложности в поведении и обучении детей, с которыми нам приходится сталкиваться в школе.

**И вот здесь наступает момент, когда нам, учителя, необходимо грамотно применять знания о влиянии детско - родительских отношений на поведение ребёнка и передавать свои знания родителям**.

Мы сейчас хотим предложить вам интерактивную технологию, которая, надеемся, даст вам ответы на некоторые вопросы по теме сегодняшнего семинара.

Когда у ребёнка появляются проблемы в школе, в социуме, взрослые (родители) реагируют на это по-разному. Разница эта обусловлена тем, из какой семьи этот взрослый и ребёнок.

Далее предлагается вместе с аудиторией поразмышлять и ответить на следующие вопросы:

- С какими трудностями чаще всего сталкиваются взрослые в отношении детей и подростков?

- Как реагируют?

- Какие чувства может испытывать ребёнок, видя такую реакцию взрослых?

- Что он в ответ делает?

В ходе размышления важно подвести участников к осознанию того, что негативные реакции на проблемное поведение детей чаще всего вызывают ответные негативные реакции, и далее все повторяется заново, образуется замкнутый круг.

Для того, чтобы выйти из круга, важно понять свое состояние, свои чувства, затем попробовать понять, в чем же нуждается ребёнок? Какие неудовлетворённые потребности стоят за таким поведением.

Позитив в отношениях будет появляться в том случае, если взрослые не будут действовать привычным способом, загоняя отношения в «замкнутый круг».