

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

Принята решением Педагогического
Совета
(Протокол № 2 от 28 декабря 2011 г.

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 6
№ 194 от 30 декабря 2011 года

ШКОЛА ТВОРЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 6**

Составители-разработчики:

Ващанова Галина Викторовна, директор МБОУ
СОШ № 6

Белова Ольга Владимировна, заместитель директора

Капустина Лилия Леонидовна, заместитель
директора

**Кстово
Декабрь 2011**

Школа творческого сотрудничества. Программа инновационного развития МБОУ СОШ № 6 на 2012 – 2019 годы. – Кстово, 2011. – 186 с.

Рецензент:

Долгова Людмила Александровна, доцент кафедры теории и практики управления образованием НИРО, кандидат педагогических наук

Научный руководитель:

Гулялова Надежда Сергеевна, директор гимназии, г. Арзамас, Заслуженный учитель Российской Федерации

Программа «**Школа творческого сотрудничества**» направлена на повышение эффективности управления и качества образовательной деятельности школы на основе творческого сотрудничества школы с ее сегодняшними и будущими партнерами на взаимовыгодных условиях. Все проекты, составляющие структуру и содержание программы, так или иначе предполагают учет взаимодействия всех сторон, заинтересованных в повышении качества образовательной деятельности ОУ, что свидетельствует об ее интегрированном характере.

Программа инновационного развития призвана создать такую образовательную среду, которая способствовала бы «выращиванию» успешной, духовно и физически здоровой личности, полноценного члена сообщества, умеющего принимать правильные решения в неординарных жизненных условиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая аннотация (паспорт) программы развития	5
Введение	8
Достижения и нерешенные проблемы	16
1. Констатация реализации предыдущей программы развития (2006—2011 годы)	17
2. Анализ «проблемного поля» итогов реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
Концептуальные основы Программы развития	46
1. Видение, миссия, цель и задачи Программы	46
2. Основные принципиальные положения Программы	54
Содержание и структура Программы:	60
Направление 1. Образовательный процесс	62
<i>Модуль 1.1. Освоение образовательных стандартов нового поколения</i>	65
Проект 1. Общая образовательная программа (федеральный государственный образовательный стандарт)	65
Проект 2. Информационная культура школьника	70
Проект 3. «Реабилитационный» образовательный экспресс-курс	72
<i>Модуль 1.2. Вариативные образовательные программы</i>	76
Проект 4. Одаренные дети: через творчество и одаренность	76
Проект 5. Программа «Я умею» для детей с ограниченными возможностями	80
Проект 6. Культура профессионального выбора	82
<i>Модуль 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (ОП)</i>	85
Проект 7. Психолого–педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП	85
Подпроект 1. Психолого-педагогическая поддержка родителей и педагогов	91
Подпроект 2. Клуб общения «Синтон»	93
Направление 2. Образовательная среда (уклад школы)	97
<i>Модуль 2.1. Внутренняя образовательная среда</i>	98
Проект 8. Воспитательная система школы «Школа-центр воспитания гражданина России»	98
Подпроект 1. Кадетство – школа служения Отечеству»	103
Подпроект 2. Дом дружбы	106
Подпроект 4. Ученическое самоуправление/соуправление	107
Подпроект 6. Школа полного дня	109

Подпроект 7. Школа – семья	112
Проект 9. Культура здорового образа жизни (ЗОЖ)	114
<i>Модуль 2.2. Внешняя образовательная среда</i>	117
Проект 10. Сотрудничество: Мы и наши партнеры	122
Проект 11. Брендинг образовательного учреждения	122
Направление 3. Кадровая политика	125
<i>Модуль 3.1. Внешнее обучение и самообучение</i>	129
Проект 12. Персональный менеджмент (технология управления собой) как способ повышения профессионального мастерства	131
Проект 13. Технологии психолого-педагогического сопровождения ОП	132
<i>Модуль 3.2. Внутреннее (корпоративное) обучение и самообучение</i>	134
Проект 14. Организационная культура и профессионализм	137
Нормативное обеспечение программы	137
Ресурсное обеспечение программы	141
Мероприятия по обеспечению общественной поддержки программы	141
Управление реализацией программы	143
Стратегический план	144
Список использованной литературы	144
Приложения	147
	148

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа инновационного развития МБОУ СОШ № 6 «Школа творческого сотрудничества»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы; авторский коллектив в составе Ващановой Г.В. , директора школы; Беловой О.В. , зам. директора; Капустиной Л.Л. , зам. директора
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы Программы	Законодательная основа разработки программы Конвенция о правах ребенка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» Закон РФ «Об образовании» Федеральная целевая программа развития образования Комплексная областная целевая программа развития образования в Нижегородской области Федеральный закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации» Теоретическая база разработки программы • программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы); • преемственность данной программы и программы развития школы 2006 - 2011 г.г.; • вариативность (осуществление различных вариантов действий по эффективной реализации программы)
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1) Подготовительный этап: а) создание ВТК и распределение обязанностей; б) анкетирование заинтересованных сторон и анализ полученных данных. 2) Этап разработки программы: а) анализ особенностей внешней и внутренней среды (SWOT-анализ), формирование концептуальных основ; б) написание первого варианта программы и его редактирование. 3) Этап экспертизы и принятия решения об исполнении программы развития: а) обсуждение первого варианта текста, оценка и внесение корректив; б) оценка программы независимыми экспертами (внешняя экспертиза); в) обсуждение и утверждение программы в школе (Управляющий совет, педагогический совет).
Кем принята Программа	Решение Педагогического Совета МБОУ СОШ № 6, протокол № 2 от 28 декабря 2011 года
С кем согласована Программа	Программа согласована со всеми заинтересованными сторонами: заказчиками на образовательные услуги, социальными партнерами, управлением образования г. Кстово
Цели и задачи Программы	Глобальная цель программы: создать крупный образовательный комплекс и утвердить его в статусе «Школы творческого сотрудничества» Цель программы: обеспечить благоприятную социальную среду в рамках единого образовательного пространства, способствующую переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья и

творческого потенциала всех участников образовательного процесса

Конкретизирующие **задачи**:

- 1) разработать общую концепцию развития школы творческого сотрудничества на основе корпоративных традиций и новых государственных образовательных тенденций;
- 2) проводить работу по упрочению репутации школы в образовательном пространстве района, города и области;
- 3) обеспечить с переходом на стандарты нового поколения образовательный процесс необходимым УМК, подготовленными кадрами программы, учебные планы;
- 4) реорганизовать взаимодействие с социальными партнерами на новой основе;
- 5) создать атмосферу сотрудничества для успешного взаимодействия обучающихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности;
- 6) мотивировать учителей и обучающихся рационально управлять своей деятельностью;
- 7) организовать творческую лабораторию учителей «ФГОСы: подходы и методы внедрения»;
- 8) обеспечить духовно-нравственную внутреннюю среду для развития и совершенствования личностных качеств обучающихся и педагогов;
- 9) развить потребность учителей и обучающихся в ведении здорового образа жизни, формировать экологическую культуру в целом.

Приоритетные
направления
Программы

1 НАПРАВЛЕНИЕ: Образовательный процесс в формате эффективного освоения государственных образовательных стандартов нового поколения, вариативного «разъяснительного» материала («поддерживающая» программа) и учебного материала повышенного уровня

2 НАПРАВЛЕНИЕ: Образовательная среда школы (воспитательная система, ученическое самоуправление, брендинг образовательных услуг и создание адекватной организационной культуры и пр.)

3 НАПРАВЛЕНИЕ: Кадровая политика (профессионализм административного и педагогического состава школы через усвоение и использование передовых педагогических технологий)

Ожидаемые
результаты
Программы

Достижение всеми участниками и партнерами «образовательного взаимодействия высокого уровня образованности, развития потребности в творчестве, сохранения и укрепления физического, психического и интеллектуального здоровья на основе созданных благоприятных социально-психологических условий»

Срок действия
Программы

Программа инновационного развития рассчитана на **семь лет** (январь 2012 – январь 2019 гг)

Этапы
реализации
Программы

1 этап: ближайшая перспектива – 01.01.2012 – 31.08.2012 уч.г.

Анализ существующей практической деятельности ОУ, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии

2 этап: среднесрочная перспектива – 01.09.2012 – 31.08.2015 уч.г.

Апробация новых проектов и внесение корректировок.

3.этап: дальняя перспектива - внедрение проектов в работу МБОУ СОШ № 6; промежуточная диагностика – 31.08.2015 – 31.08.2017

4 этап: 01.09.2017 – 01.01.2019 уч. год

Подведение итогов работы по программе: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов

Структура Программы	Введение Информационно-аналитическая справка Концептуальные основы Содержание и структура (стратегия и тактика перехода школы в новое состояние) Краткое описание проектов Ресурсное обеспечение Программы Использованная литература Приложения
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Рациональное использование имеющихся ресурсов как внутренних (кадровых, методических, технических и пр.), так и внешних, составляющих образовательную среду МБОУ СОШ № 6 г. Кстово
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, добровольные пожертвования, доходы от дополнительных образовательных услуг)
Порядок управления реализацией Программы	Общее руководство программой возлагается на директора школы Ващанову Г.В. Управленческий совет осуществляет организацию общественной поддержки реализуемых проектов и проводит рекламу деятельности школы в рамках Программы развития. Рубежную экспертизу проводят приглашенные специалисты, специально создаваемые группы экспертов из числа сотрудников школы или из вне. Руководство отдельными проектами поручается заместителям директора. Они осуществляют оперативное управление образовательным процессом и выполняют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Итоги выполнения программы (промежуточные и результативные) носят квантовый характер и проводятся на а) научно-практических конференциях (ученических, учительских, совместных); б) специальных семинарах в) заседаниях Управляющего совета; г) заседаниях педагогического совета; д) заседаниях советов родительской общественности; е) заседаниях советов обучающихся

ВВЕДЕНИЕ

*Формирование новых идей и создание новшеств во все времена были
естественным стремлением творческих людей,
которые и обеспечивают основы общественного развития*
Бовин А.А. и др. «Управление инновациями в организациях», 2009

Появившиеся в последнее время новые и обновленные тенденции и инициативы в российской образовательной политике заставили многих практиков «сделать инвентаризацию» и пересмотреть или скорректировать основные направления своей работы. Хотя по-прежнему в качестве ведущих показателей успешности декларируются повышение качества и эффективность образовательных результатов, акцент делается не на знаниевый компонент, а на практическую ценность, и итогом провозглашаются компетентности (предметные, надпредметные и метапредметные) как уровень образованности, характеризующиеся способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний (О.Е. Лебедев).

В государственных документах, определяющих сущность образовательной политики сегодняшнего дня, снова зазвучали идеи развивающего обучения и снова объединились два субъекта школьной деятельности (ученик и учитель как детско-взрослая общность), что в общем виде означает, что цель школы состоит в создании благоприятных социально-психологических условий для саморазвития педагогов и учащихся.

Концептуальные документы последних лет (государственная национальная образовательная концепция-инициатива «Наша новая школа», федеральный закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации», Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт и др.) полностью подтверждают ориентацию процессов развития образования на **три** стратегических приоритета: *качество, доступность и эффективность*, - обозначенных в свое время в Концепции модернизации Российского образования до 2010 года, которые интегрируются в стратегическую управленческую цель: обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов.

Рассуждения, изложенные выше, позволяют констатировать, что прошедший 2010 год в целом можно назвать рубежным, так как подводятся итоги той деятельности по модернизации российского образования на всех уровнях (государственном, региональном, локальном), которая была заявлена в «**Концепции...**» и других важных государственных документах. С другой стороны, это год, заложивший основы для переосмысления прошлого российского и зарубежного опыта и дальнейшего совершенствования, изыскания и внедрения тех положительных инновационных образовательных апробированных результатов, которых достигло образование в мире.

Ситуация, сложившаяся в развитии государственной образовательной системы в целом, находит свое подтверждение и на конкретном уровне отдельной школьной организации.

Наша комплексная целевая программа развития школы «Школа комфортной образовательной среды» заканчивается, и предварительный анализ результатов деятельности, проведенный сотрудниками школы, дал следующую картину: многие проекты (например, *Мой выбор*, *Мое здоровье в моих руках*, *Я и мир вокруг меня*) успешно реализуются и уже перешли в разряд стабильного функционирования, другие (*Общая образовательная программа*, *Воспитание учащихся через самоуправление*, *Социальное партнерство в условиях комфортной образовательной среды*) – нуждаются в переосмыслении и должны быть модифицированы, изменены в соответствии с требованиями современности. Школе не хватает так называемого «активного» и «интерактивного» обучения и воспитания, основанных на вовлеченности учащихся в ОП, которые бы позволили ее выпускникам повысить внутреннюю мотивацию к учению и почувствовать себя успешными и уверенными в выборе жизненных ориентиров, а педагогам создать условия для развития и саморазвития и получать радость от своей деятельности. Иначе говоря, речь идет о творческом сотрудничестве, результатом которого может быть устойчивая позиция **«успешный учитель - успешная школа, успешный ученик – успешный взрослый»**. Именно такой результат прописан в президентской концепции-инициативе «Наша новая школа», в которой изложены основные направления модернизации российского образования, касающиеся ученика, педагога, их здоровья, а также самого ОУ, в котором происходит сотрудничество детей и взрослых. Данная концепция ориентирует на получение новых результатов школьного образования (обучения, воспитания, развития, здоровья) как основы для инновационного развития не только знаний и умений, но и способности их создавать и применять.

Отсюда **актуальность** написания Программы инновационного развития обусловлена, **во-первых**, государственным заказом на дифференцированное, личностно-ориентированное образование; **во-вторых**, необходимостью удовлетворять запросы родителей на образовательные услуги достойного качества; **в-третьих**, потребностью внедрения современных технологий в практику работы школы, чтобы сделать ее конкурентоспособной (запросы внутреннего социума).

Необходимость создания программы диктуется амбициями всех участников, заинтересованных в качественном образовании и управлении, сотрудничающих со средней общеобразовательной школой №6 г. Кстово: родительским корпусом (заказчики образовательных услуг и законные представители обучающихся), сотрудниками школы, ее учащимися, социальными и педагогическими партнерами из вне.

Новизна предлагаемой Программы заключается, **во-первых**, в использовании новых обучающих технологий для реализации классического содержания образования; **во-вторых**, в изменении, уточнении или модификации содержательного аспекта образования при соблюдении

уже проверенных методик (методов, способов и приемов его организации и подачи); *в-третьих*, в пилотировании новых технологий на новом содержании, что вполне согласуется с сущностью понятия «инновационное развитие школы».

Программа инновационного развития средней общеобразовательной школы № 6 «**Школа творческого сотрудничества**» точно и емко выражает то, что мы хотим получить в качестве будущего результата реализации идей, сформировавшихся в процессе анализа итогов выполнения предыдущей программы (2006-2011). Названием мы хотим подчеркнуть, школа выбрала путь инновационного развития, в котором усилиями всех сторон будет культивироваться творческое начало и интеграция. Под *инновационным развитием школы* понимается «процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и ее структуре, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования» (В.С. Лазарев). Придерживаясь того факта, что в практике существует пять путей обновления школы: развитие своего собственного опыта, заимствованного опыта; освоение научных разработок; через путь проб и ошибок (не слепые пробы, а осмысленные, с обратной связью); через эксперимент - мы предполагаем использовать на основе ситуационного подхода каждый из них.

ШКОЛА в данном контексте представляет собой образовательную среду (внутреннюю и внешнюю), где царит «креативный» дух, где созданы все условия для творчества и кооперации. **ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО** как один из принципов личностно-ориентированной педагогики предполагает процесс взаимодействия детей и взрослых (детско-взрослая общность) в достижении общей цели; создание условий для формирования и развития субъекта *учебной* и других видов *деятельности*, т.е. человека с теоретическим мышлением, инициативного, самостоятельного, способного общаться, развивать и реализовывать себя на благо общества (по отношению к ученику); создание условий для формирования и развития субъекта *педагогической деятельности*, т.е. человека, ориентированного на гуманистические цели образования, способного к проектированию, исследованию, рефлексии, владеющего методом постановки и решения учебных задач, стремящегося к личностному росту, – вот основные целевые установки, в формате которых будет развиваться **Школа творческого сотрудничества**. Общность - форма существования объединения тех, кто реализует проект будущего вместе с подрастающим поколением, позволяющая культивировать определенные образцы мыследеятельности и жизнедеятельности, обеспечивающая преемственность целевых и ценностных смыслов... (Э.С. Аكوпова). Вслед за В.В. Давыдовым, мы считаем, что понятие «личность» и понятие «творчество» неотделимы друг от друга.

Школа, которая стремится к творческому сотрудничеству, должна прежде всего создать достойную образовательную среду. При выборе и создании среды авторы Программы инновационного развития использовали разработки Я. Корчака, который на основе двух пар

критериев («активность – пассивность» и «свобода – зависимость») дал характеристику возможного образовательного окружения (рис. 1):

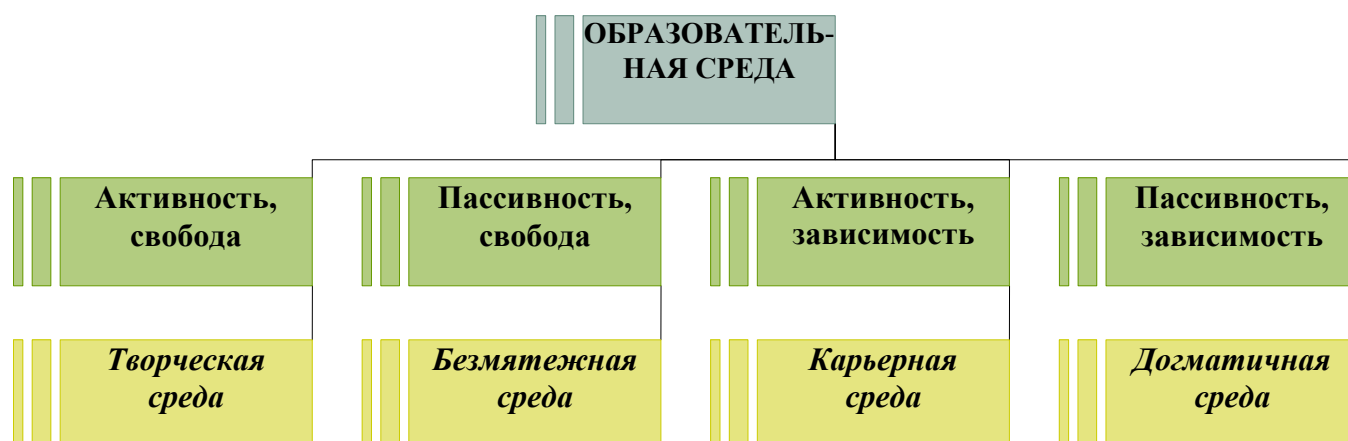


Рис. 1. Типология образовательной среды

Подробная характеристика возможных вариантов образовательной среды дана в табл. 1, выполненной на основе разработок Я. Корчака.

Свобода	Активность				Зависимость
	Творческая среда		Карьерная среда		
	Высокая внутренняя мотивация деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, терпимостью и уважением к человеческой мысли.	Личности свойственны активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков	Более ориентированная на различные внешние проявления, а не на внутреннее содержание деятельности: декларативность, культ этикета, саморекламы, тщеславия, недовольства, зависти, высокомерия и раболепия, злобы, злорадства, холодная расчетливость, упорство в достижении поставленных целей.	Основной чертой личности, формирующейся в такой среде, является стремление к успеху, нередко сопровождающееся лицемерием.	
	Покой и беззаботность, приветливость и доброта. Атмосфера внутреннего благополучия и лени, снисходительности и привлекательной доброты. Труд не служит идее, а лишь является средством для обеспечения жизненных условий.	Основная черта личности – пассивная мечтательность, несклонность к напряжению и борьбе.	Преобладание авторитарных методов, жесткой дисциплины, культ внешнего порядка, слепое преклонение перед устоявшимися традициями и ритуалами. Характерны добро-совестность, самоограничение, самопреодоление, «благоразумие, доходящее до пассивности», непоколебимая уверенность в собственной правоте	Личность, формирующаяся в догматичной среде, характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию.	
	Безмятежная среда		Догматичная среда		
	Пассивность				

Табл. 1. Образовательная среда

Характеристика творческой среды, данная Я. Корчаком, служит основой для дальнейшей конкретизации и уточнения применительно к внутреннему и внешнему социуму школы.

В реальном варианте «Школа творческого сотрудничества» — это образовательное учреждение, которое:

- создает благоприятные психологические и социальные условия для плодотворного сотрудничества и кооперации усилий всех сторон, заинтересованных в качестве образования и управления им;
- объединяет в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы;
- формирует образовательное (внутреннее и внешнее) пространство, способствующее индивидуальному, личностно-центрированному подходу к обучающимся и педагогам;
- обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, осуществляемого специалистами-педагогами и профессионалами - не педагогами (из числа внешних партнеров);
- позволяет совершенствовать корпоративную (организационную) культуру ОУ как основного способа управления школьной жизнью;
- предлагает возможности для персонального менеджмента, т.е. управления собой на пути взросления в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- позиционирует в городе как территория, позволяющая личности творчески развиваться и быть успешной во взрослой жизни.

«Школа творческого сотрудничества» способствует активному привлечению обучающихся, родителей, образовательных органов управления, социальных институтов к участию в модернизации жизнедеятельности МОУ СОШ № 6, основанному на положительной репутации в районе и городе, а именно: привлекательном имидже, удачно сформированной ОК, высоком качестве образовательных услуг и пр.

Составители Программы инновационного развития опирались на известное положение Р. Мара, Г. Шмидта о том, что эффективность работы любой организации, в том числе и школьной, зависит от **трех** важнейших условий: благоприятной деловой окружающей среде; правильной стратегии организации и качества человеческих ресурсов. Именно эти три направления отражены содержательно в новой программе развития.

В качестве нормативной основы Программы инновационного развития были использованы Конвенция о правах ребенка, материалы доклада ЮНЕСКО «Учиться быть: мир образования сегодня и завтра», президентская концепция-инициатива «Наша новая школа», областная целевая программа развития образования Нижегородской области, материалы и нормативные документы ФГОСов, локальные акты школы. Данные документы ориентируют деятельность школы на повышение качества образования и управления им через комплексные изменения образовательных технологий, совершенствование учебно-материальной базы и создание инновационной системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников. Они подчеркивают, что образование должно представлять собой «обучение на протяжении всей жизни», что включает в себя четыре базовых процесса (рис. 2):

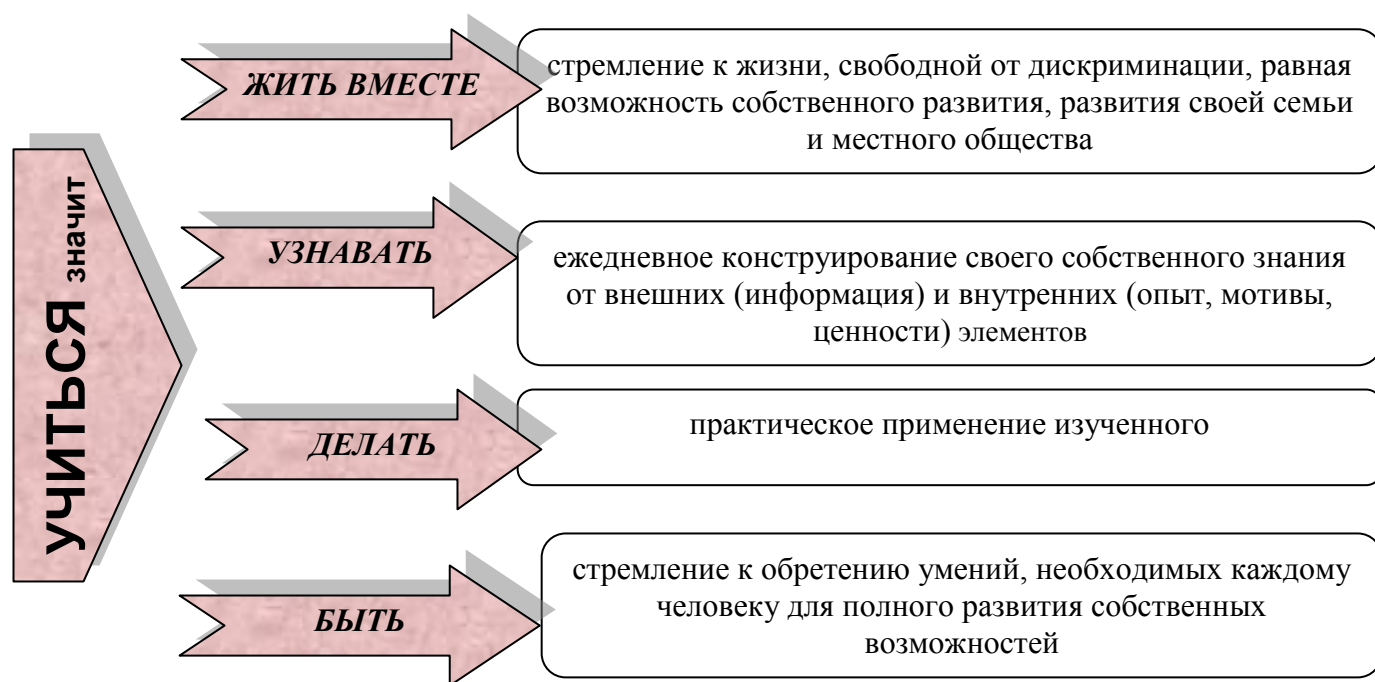


Рис. 2. Непрерывное образование (интегрированный подход)

Принимая во внимание тот факт, что на качество образования оказывают влияние внутренняя и внешняя образовательная среда, можно констатировать, что оно зависит от двух факторов:

- 1) степени обеспечения жизнеспособности человека в новых условиях цивилизации, т.е. сформированности *ключевых компетентностей*, необходимых в современном обществе;
- 2) способности управления качеством, т.е. укорененности школы в социальной жизни, что предполагает школьную автономию, самоуправление, участие общественности в управлении.

Механизмами, которые способны обеспечить управленческое сопровождение инновационных процессов, являются методы и приемы стратегического менеджмента, адаптированные к нуждам образования. Условием и предпосылкой эффективного управления в отношении стратегических задач является их решение программно-целевым (проблемно-целевым) методом, а продуктом материализации проблемно-целевого метода и является наша Программа инновационного развития как управленческий документ, фиксирующий становление и постепенный прирост качества образования и управления.

Для достижения стратегической цели в рамках государственной образовательной политики в средней общеобразовательной школе № 6 будут инициироваться новации и нововведения, которые должны обеспечить ей инновационный характер жизнедеятельности. Управление инновационным процессом требует большого профессионализма и рациональности внедряемых изменений. На рис. 2 показана перспектива инновационного развития школы с учетом специфики управления в зависимости от целевых ориентиров (рис. 3).



Рис. 3. Перспективы развития МОУ СОШ № 6

Статус МОУ СОШ № 6 и ее образовательные результаты, полученные путем изучения «месеива» проблем, определили модель, в рамках которой мы могли бы преобразовывать школу. Для уточнения и визуализации этой модели были использованы размышления В.С. Лазарева, которые он вывел на основе IDP – Программы Развития (П. Далин, В. Руст). Принадлежность к определенному типу в соответствии с характеристиками, обозначенными разработчиками, диктует свою линию развития, адекватную «качественной стоимости» школы. За основу классификации авторы взяли два критерия: креативность школы и способность отвечать на внешние запросы. В результате были получены типы образовательных учреждений (см. табл. 2 крайних типов школ).

Креативность школы

		низкая	высокая
Способность отвечать на внешние запросы	низкая	1.1 Характеризуется низкой способностью как к внешним, так и внутренним инновациям	2.1 Характерно хорошее осознание внутренних проблем и низкое принятие внешних сил давления, малая чувствительность к воздействиям окружения
	высокая	1.2 Сочетает низкую осознанность собственных проблем и высокую зависимость от внешних воздействий. В школах такого типа высока степень принятия новшеств, но не адаптации	2.2 Обладает высокой способностью и по линии внутренней креативности, и по линии принятия идей, идущих от окружения

Табл. 2. Типы школ по их способности принятия инноваций

Анализ таблицы показал, что МОУ СОШ № 6 может продолжить свое развитие по моделям **2.1** и **2.2**, которые являются адекватными достижениям и потенциалу, качеству управления, показанным ОУ в период реализации предыдущей Программы развития.

Итак, в основу новой Программы развития заложена идея модернизации образовательной системы на основе научных и практических данных, являющихся условием повышения качества образования и управления. Под инновационной программой мы понимаем комплекс инновационных проектов и мероприятий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающих эффективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологий).

Решение проблемы качества во многом означает движение от определения наличного состояния уровня образованности (способности личности к использованию достижений культуры для решения социальных и личностных проблем, связанных как с освоением определенных ценностей культуры, так и с развитием способности личности осваивать новые культурные ценности) к определению шагов по поиску конкретных инструментариев для этой работы и их последовательной реализации и включает три главные задачи:

- 1) фиксация, анализ и оценка состояния системы на момент начала работы, выявление достижений и проблем образовательной среды;
- 2) построение концептуального проекта желаемого будущего;
- 3) определение (и описание) наилучших путей и способов перехода от существующего состояния к желаемому.

Именно эти задачи определили логику построения программы.

ДОСТИЖЕНИЯ И НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Развитие – это движение вперед, формирование новых черт, становление новых структурных характеристик объекта. Развитие означает его эволюцию, улучшение, совершенствование, прогресс...
Гапоненко А.Л. и др. «Стратегическое управление», 2008

Всякая программа ориентирована на решение одной общей проблемы – повышения качества образования, что требует констатации уровня достижений школьного сообщества и выявления тех состояний, которые необходимо учесть как нерешенные проблемы. Это выливается в проведение аналитической деятельности, которая, по мнению исследователей, должна дать ответ на следующие вопросы (см. В.С. Лазарев):

- Соответствуют ли цели школы объективным требованиям к ее результатам и ее стратегическим ориентациям?
- Что не удовлетворяет в результатах на выходе обучающихся из школы?
- Какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов?
- Что нужно изменить в образовательной системе, чтобы она стала способной достигать более высоких результатов?

В структурно-содержательном аспекте данный раздел Программы инновационного развития школы содержит две взаимосвязанные и взаимозависимые составляющие, имеющие прямое отношение к стратегическому планированию жизнедеятельности ОУ:

- информация об актуальном состоянии уровня развития школы;
- анализ внешней и внутренней среды школы, ориентированный на выявление закономерностей и тенденций, проблем и ресурсных возможностей, позволяющих говорить об ее инновационном развитии.

Как известно, анализ информации представляет собой исходное звено стратегического управления, первый шаг на пути к определению философии (миссии, видения, целей развития) ОУ и способов ее воплощения в реальную деятельность. Отсюда при сборе и обработке данных учитывались следующие позиции:

- 1) соответствие среды, характера и результата деятельности школы, согласование действий в формате «спрос - ресурсы»;
- 2) необходимость и достаточность информации для обоснования и принятия управленческого решения.

Констатация и анализ имеющихся данных помогает разработчикам четко увидеть, что представляет собою образовательное учреждение, и «расчищает пространство возможностей для развития школы» (В.С. Лазарев).

КОНСТАТАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2006-2011 г.

Информационно-аналитическая справка

Анализ информации – исходное звено стратегического управления, первый шаг на пути к определению целей развития системы и способов их достижения

Программно-целевое проектирование образовательных систем, 2009

МОУ СОШ № 6 была открыта 1963 году, а в 1997 году учреждение было реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю образовательную школу № 6 (МОУ СОШ № 6). Учредителем школы является администрация Кстовского муниципального района. В течение 48 лет в школе реализуются задачи, определенные правовыми и нормативными образовательными документами, т.е. выполняется социальный заказ государства к учреждению данного типа. В настоящее время школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности № 236668 серии А, регистрационный номер 4708 от 24.04.08. Лицензия действительна до 24.04.13. Свидетельство о государственной аккредитации АА 177593, регистрационный номер 3660 от 19.03.2007 г.

Школа обладает статусом общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Сейчас — это один из центров общего образования г. Кстово, который пытается строить свою деятельность с учетом потребностей местных заинтересованных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Современный «портрет школы» определяется на основе тех направлений, которые были ведущими в деятельности МОУ СОШ № 6 (рис. 4).

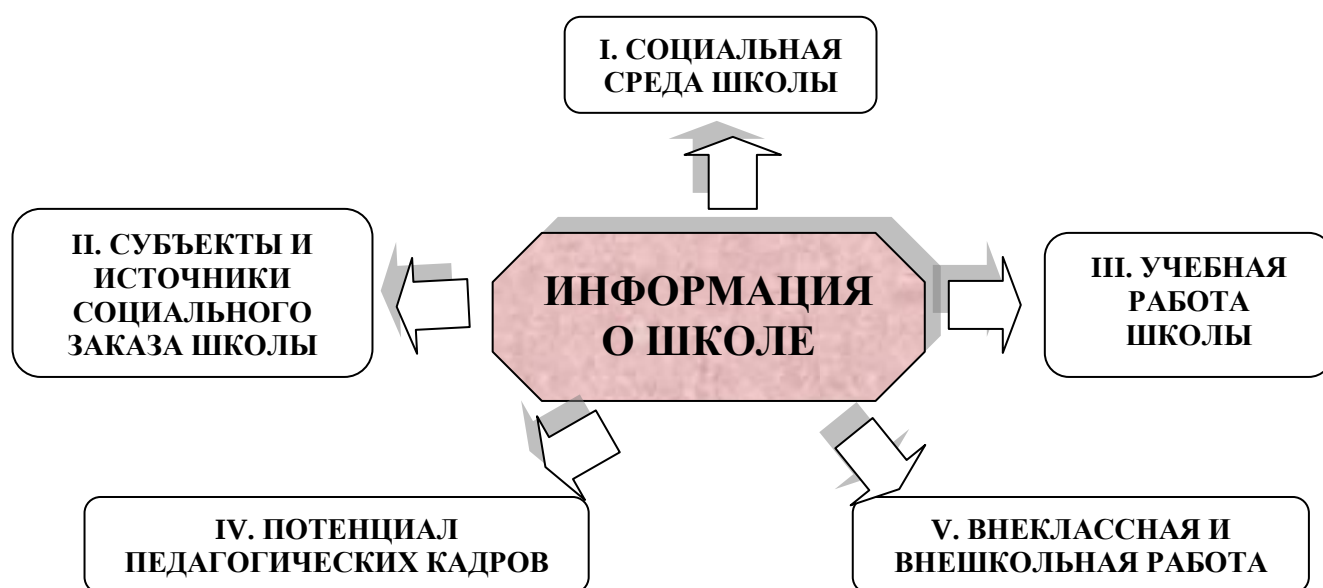


Рис. 4. Информация о МОУ СОШ № 6

I. Социальная среда школы

МОУ СОШ № 6 г. Кстово является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только непосредственные участники ОП, но и разнообразные представители **социокультурной среды**. Именно социальная среда во многом определяет качество жизнедеятельности ОУ и успешность ее развития в определенном образовательном пространстве.

Схематически социум МОУ СОШ № 6 можно представить следующим образом (положительное и негативное влияние показано на разном уровне):

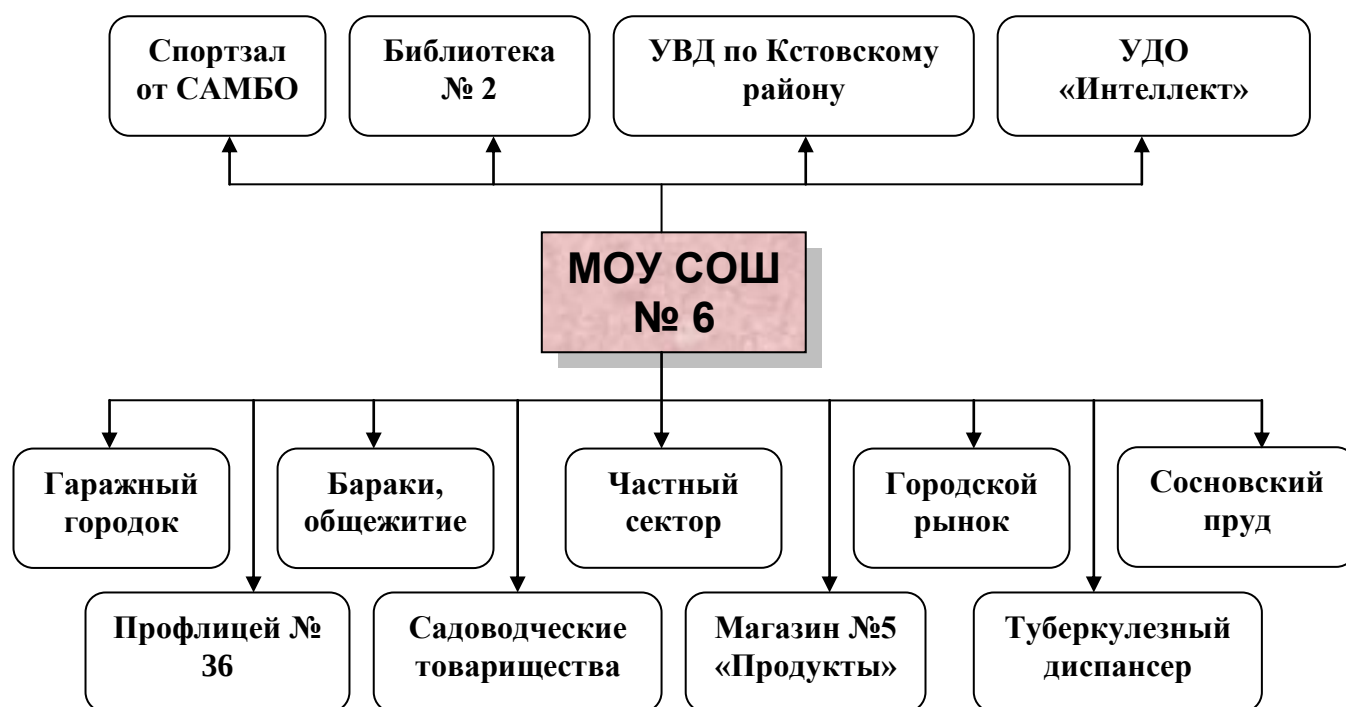


Рис. 5. Социум МОУ СОШ № 6

Школа расположена в месте сосредоточения разного рода учреждений и мелких «лавок» с неблагоприятной репутацией. Информационные данные говорят о том, что внешнее окружение школы не способствует ее особой популярности в городе. Но, с другой стороны, именно такое расположение позволяет ей заявить о себе как о возможном культурном центре в микрорайоне.

Из рисунка становится очевидным тот факт, что социум школы скорее негативный, чем позитивный. Иначе говоря, для него характерны черты негативного влияния на детей и подростков, обучающихся или проживающих в окраинном микрорайоне города, где в ближайшем будущем не планируется строительство и развитие каких-либо культурных центров или модификации, перепрофилирование существующих объектов. Гаражный городок, бараки, Сосновский пруд, территория профессионального лицея № 36 являются тем местом, где собираются компании взрослых «любителей выпить», бомжей, неблагополучных подростков, употребляющих спиртные напитки, что создает реальную угрозу грабежей и насилия.

Садоводческие товарищества в зимний период становятся местом, где «квартируют» бомжи, что также создает своеобразную зону опасности.

Далее, в виду того, что в МОУ СОШ № 6 значительное число учащихся попадают под категорию детей «группы риска» (воспитанники детского дома, социального приюта, дети из неблагополучных семей и семей, прибывших из стран Ближнего зарубежья), сосредоточение информации и организация взаимодействия межведомственных служб возлагается на наше ОУ, как наиболее удобное по расположению и направлению жизнедеятельности. Именно наша школа является одним из ведущих центров микросоциальных отношений.

Будучи таким центром, школа намеревается продолжать свою деятельность в плане упрочения своих позиций, уточнив свои конкурентные преимущества в ряде других образовательных учреждений района.

С целью определения конкурентной способности МОУ СОШ № 6 в аналитике отдельно представлена характеристика тех учебных заведений, которые могли бы быть ориентирами в образовательной деятельности нашей школы. Анализ проводился по всем ОУ, существующим в г. Кстово (общеобразовательные учреждения, лицеи, гимназии), для выяснения возможного заимствования положительного опыта и налаживания творческого сотрудничества и встречных предложений (рис. 6).

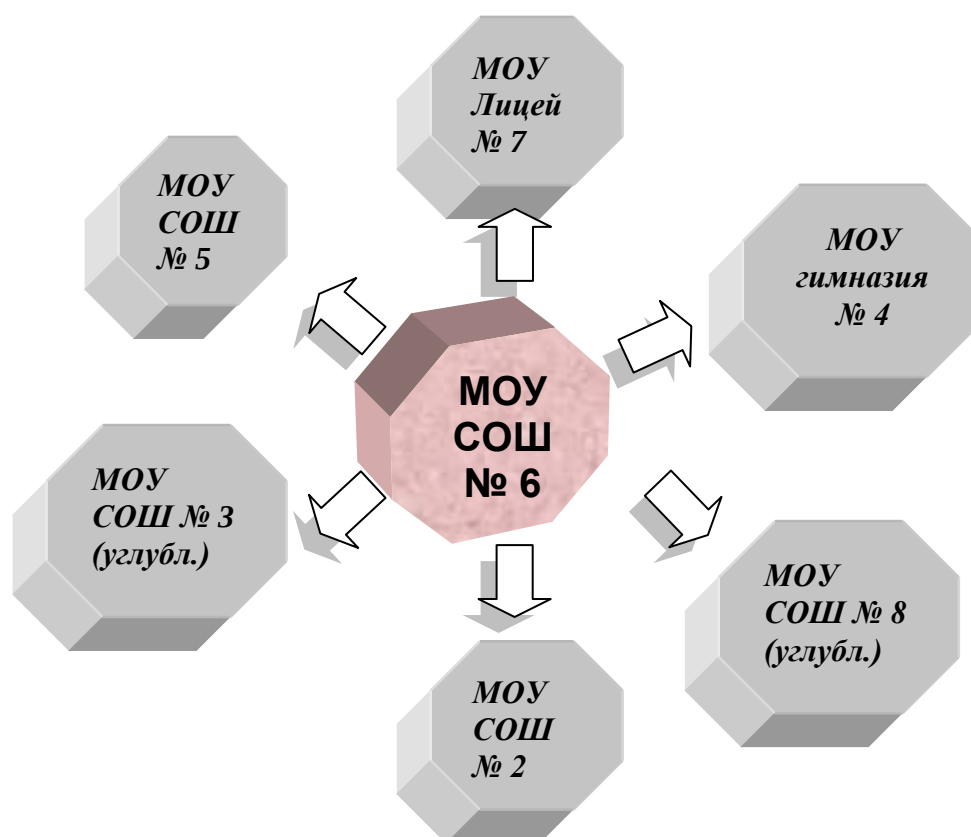


Рис. 6. «Образовательное» окружение МОУ СОШ № 6

Авторская группа сделала предварительный анализ образовательной деятельности данных ОУ и отразила итоги в таблице 3.

ОУ	Достоинства других ОУ	Наши преимущества
МОУ Лицей № 7	Отобранный контингент, доминирующее изучение математики	Школа для всех, индивидуализированный подход, обучение по дифференцированным программам, объемная внеурочная деятельность
МОУ Гимназия № 4	Отобранные дети, доминирующее изучение гуманитарных предметов	Все условия для «выращивания» успешных людей: хороший профессиональный коллектив, «техническая» оснащенность; успешная реализация гуманистического подхода в образовании
МОУ СОШ № 8 (углубленное изучение математики)	Доминанта – здоровьесбережение, наличие бассейна, 2-х спортзалов	Рациональное сочетание теории и практики реализации здоровьесберегающих технологий на основе межведомственного взаимодействия; тесное сотрудничество внутри школьного коллектива, совместная забота о расширении возможностей взаимодействия
МОУ СОШ № 2	Профильные классы естественно- научного направления. Успешный детский вокальный коллектив, творчески развивающийся под руководством талантливого педагога	Наличие профильных классов (кадетских) оборонно- спортивного и социально- экономического направлений, классов в формате «школа – колледж- вуз». Успешный, творчески развивающийся детский танцевальный коллектив;
МОУ СОШ № 3 (углубленное изучение математики)	Большие возможности для внеурочной деятельности благодаря особенностям социального окружения	Наличие творческой инициативы коллектива ОУ, подкрепленной наличием богатой информационно- методической и материальной базами; расширение сферы образовательных услуг на основе межведомственного взаимодействия, организация совместной обучающе-досуговой деятельности при постоянном психолого-педагогическом сопровождении всех участников ОП
МОУ СОШ № 5	Тесное сотрудничество со школой олимпийского резерва	Эффективное использование внутренних резервов; привлечение внешних партнеров для усиления оздоровительной деятельности; Развивающееся кадетское движение (правовое воспитание и военно-прикладные виды спорта) в сотрудничестве с УВД, ВВСКУ

Табл. 3. Образовательное окружение

Выводы по социуму:

- 1) МОУ СОШ № 6 имеет социальное окружение, которое не стимулирует поступление в нее большего числа одаренных детей, но в то же время, несмотря на ее «неудобное» расположение, творческий потенциал коллектива, накопленный опыт межведомственного взаимодействия, непрерывное сотрудничество с родительским корпусом на основе системного психолого-педагогического сопровождения и созданных комфортных условий для осуществления ОП дают возможность для укрепления ее позиций как интеллектуального центра микрорайона;
- 2) преимущества, которыми обладают другие ОУ в сравнении с МОУ СОШ № 6, могут служить толчком для налаживания партнерских творческих отношений, построенных на взаимовыгодных условиях, и участия в конкурентной борьбе;

- 3) аналитическая деятельность такого рода дала шанс оценить наши ресурсы и проектировать в будущем открытие вариативных классов - классов повышенного уровня обучения и классов гибкого состава.

II. Субъекты и источники социального заказа школы

Социальное окружение школы является одним из условий включения социальной проблематики в содержание образования, которое может повлиять на решение проблемы отчужденности школы от жизни. «Первый шаг» в сближении школы и социума — налаживание партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

В процессе реализации специальной Программы психолого-педагогической службы (отдел учебно-поведенческой поддержки) МОУ СОШ № 6 выстраивает взаимодействие со многими организациями и образовательными учреждениями микрорайона и города (рис. 7).

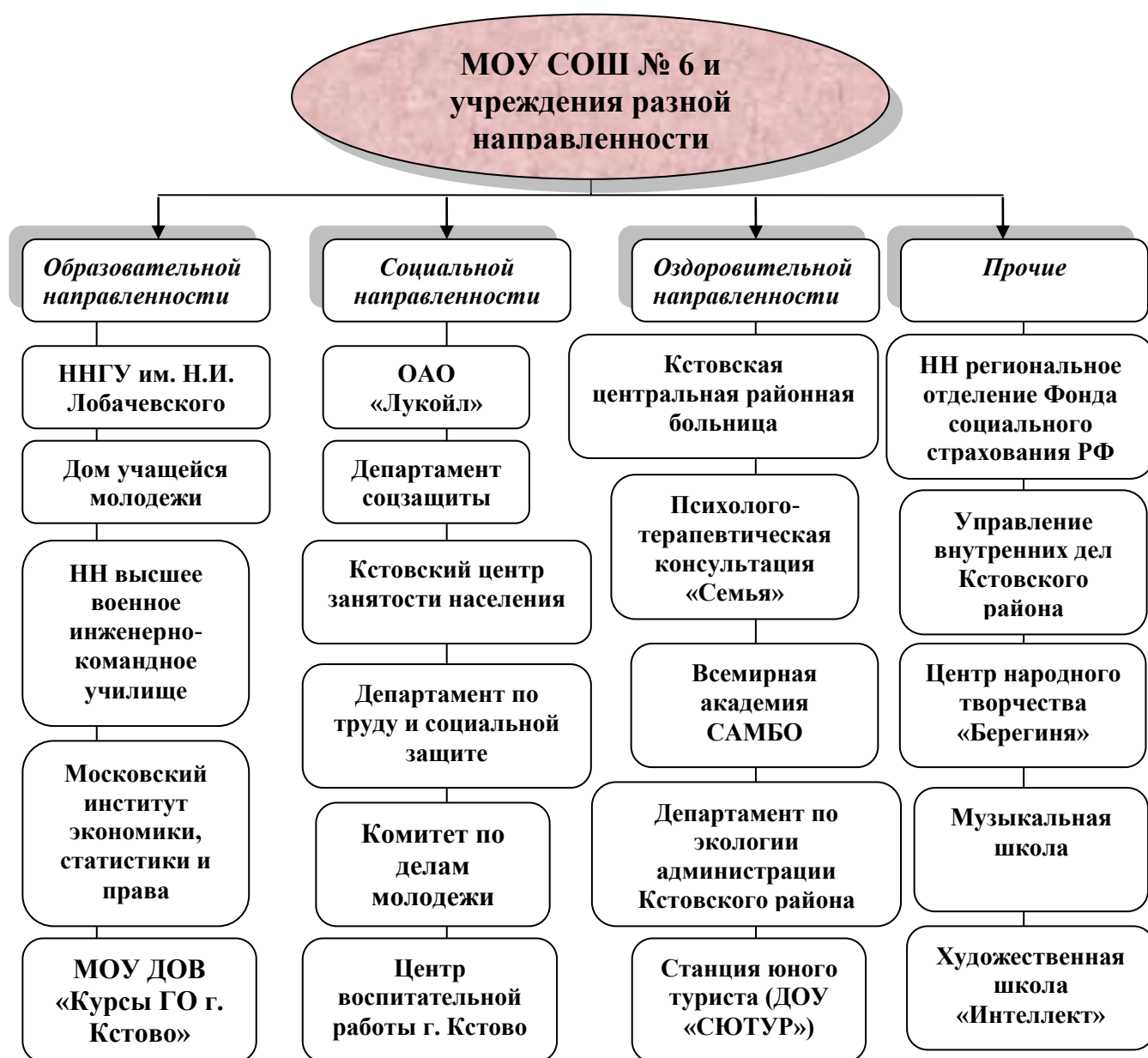


Рис. 7. Субъекты и источники социального заказа

В своих контактах с субъектами образовательной среды школа старается использовать все пути и источники с тем, чтобы заинтересовать реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг. Наиболее тесная связь школы наблюдается в отношениях с ОАО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», которая осуществляется по многим направлениям: от помощи в укреплении материально-технической базы школы до сферы воспитательной деятельности (учащиеся посещают учебный центр объединения с целью профориентации, выпускники кадетских классов участвуют во всех торжественных мероприятиях Лукойла, информация о школе постоянно отражается на страницах газеты «Синтез», лучшим выпускникам школы предоставляется возможность обучения в качестве стипендиатов в Московском университете им. Губкина с последующим трудоустройством в ОАО).

Функционирующий на базе школы филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, где обучаются выпускники школы, готовит будущие кадры для работы в г. Кстово. Выбор ННГУ нашей школы в качестве учебной площадки не случаен: у нас созданы комфортные социально-психологические условия, имеется достаточно прочная материальная техническая база. Наш интерес в его пребывании – использование возможностей педагогического потенциала, получения финансовой поддержки для развития учебно-методического оснащения учебного процесса и творческого развития детей.

В школе открыты социально-экономические классы, обучение в которых проводится силами преподавательского состава МЭСИ: преподавание элективных курсов: бухучет, налоги и налоговая грамотность, право, компьютерная программа 1С и т.д., что позволяет успешно решать проблему непрерывного образования: из 160 выпускников социально-экономического класса (за 8 лет сотрудничества) около 80% продолжили обучение в колледже при МЭСИ.

Кстовский центр занятости, департамент по труду и социальной защите населения администрации Кстовского муниципального района – постоянные партнеры в организации внеурочной занятости обучающихся в каникулярное время на основе финансовой поддержки: лагеря, выплата заработной платы социально незащищенным детям, устроенным через ЦЗН в трудовые бригады.

Обучающиеся кадетских классов проходят практику в службах УВД Кстовского муниципального района, паспортно-визовой службе, инспекции по делам несовершеннолетних. В программу обучения кадетских классов оборонно-спортивной направленности введен учебный предмет «Основы первой медицинской помощи» (ОПМП), автодело. Занятия ведутся в технически оснащенных кабинетах ОБЖ, охраны и гигиены труда, которые заняли первое место в районном смотре.

При содействии ГИБДД в школе открыт кабинет по безопасности движения.

При содействии курсантов НН высшего военного инженерно-командного училища успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Кадетство – школа служения Отечеству».

При взаимодействии с НОУ «РесурсАвто» обучающиеся кадетских классов в течение двух лет успешно осваивают курс подготовки водителей в рамках предмета «Автодело», занятия проходят в специально оборудованном кабинете.

38 (26%) выпускников кадетских классов из 144 (за последние 5 лет) продолжили образование в учебных заведениях МВД, ФСБ, военных училищах.

Вышеприведенные данные показывают качественный и количественный уровень взаимных контактов МОУ СОШ № 6 с внешними социальными партнерами, взаимодействие с которыми может способствовать стабильности и успешности жизнедеятельности учреждения. Школа старается использовать на взаимовыгодных условиях влияние новых партнеров на свою жизнедеятельность и неиссякаемый резерв «старых» для поддержания положительного имиджа ОУ, обеспечивающего приток этих новых участников.

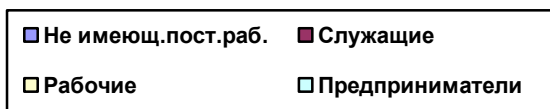
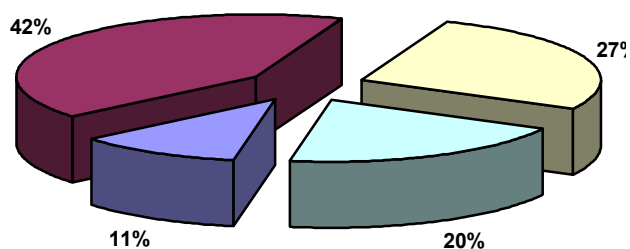
Не менее важен анализ наших основных педагогических партнеров (родительский корпус), являющихся непосредственными заказчиками образовательных услуг. Изучение данных, иллюстрирующих **родительскую среду**, говорит о том, в какой степени ее запросы накладывают отпечаток на характер и содержание предоставляемых школой образовательных услуг и определяют меру ответственности за их качество. Анализ семей обучающихся позволил выработать общую стратегию взаимодействия, основанную на учете реального состояния семьи и возможности использования индивидуального подхода для осуществления основных целей и задач образовательной политики государства и локальной политики региона, школы. Сравнительная характеристика показана в таблицах и диаграммах.

Данные по семьям учащихся

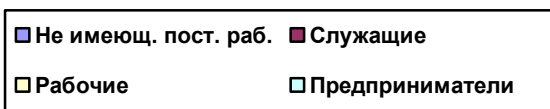
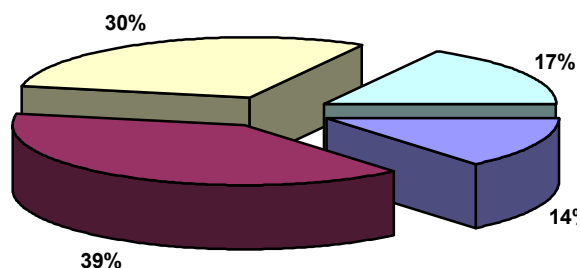
Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи – 122			В том числе:			
		М-один.	Потеря кормильца	Развод	М/детн.	Инвалиды	Опека	Неблаг.
512	36	18	33	95	27	7	5	46
100%	71%	28,5%			5,3%	1,4%	1%	9%

Социальный статус родителей (законных представителей)

2004-2005 уч. год

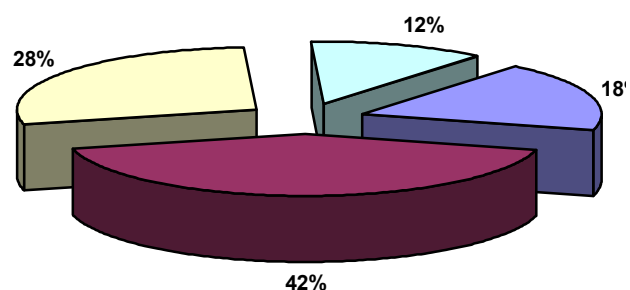


2005-2006 уч. год

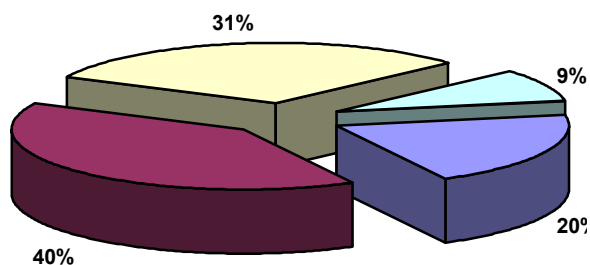


Образовательный уровень родителей (законных представителей)

2004-2005 уч. год



2005-2006 уч. год

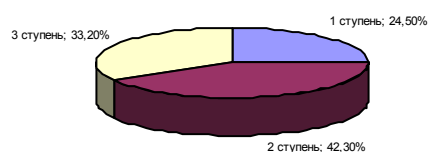


Статусные характеристики социума родителей, как очевидно из диаграмм, говорят об их низком уровне образования, что естественным образом накладывает своеобразный отпечаток на характерные особенности **ученического коллектива**: на начало 2010-2011 уч. года в школе обучалось 511 человек (26 классов-комплектов), в том числе: девочек — 252, мальчиков — 259. Распределение количества учащихся по ступеням образования:

I ступень обучения (1—4 классы) — 187 обучающихся (10 классов);

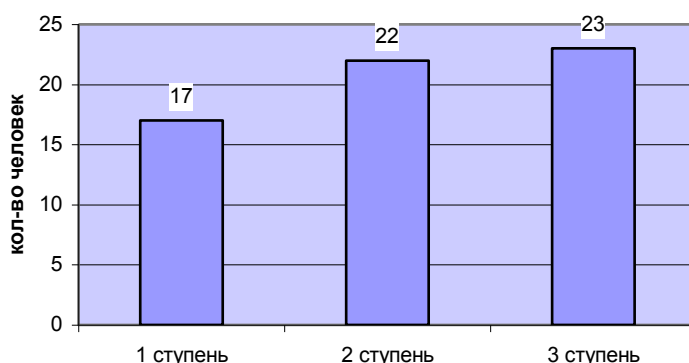
II ступень обучения (5—9 классы) — 234 обучающихся (12 классов);

III ступень обучения (10—11 классы) — 90 обучающихся (4 класса).



Всего в школе было скомплектовано 26 классов, средняя наполняемость которых составляла 20 человек (в 2004—2005 уч. году — 21 человек). Школа работала в две смены

(1 смена — 429 чел.; 84%; 2 смена — 82 чел.; 16%). Продолжительность урока — 40 мин, режим работы — шестидневка (в 1-ом классе — пятидневка). На рис. представлены данные о наполняемости классов:



(переделать)

В школе наблюдалось изменение численности, связанное с обновлением состава за счет учащихся, вновь прибывших на постоянное место жительства, притока новых учащихся из социального приюта, детского дома, детей из мигрирующих семей (Ближнее зарубежье), в 7,8,10-е классы из лицея №7, гимназии №4.

«Большое движение» учащихся, наблюдаемое в течение учебного года, вызвано следующими причинами:

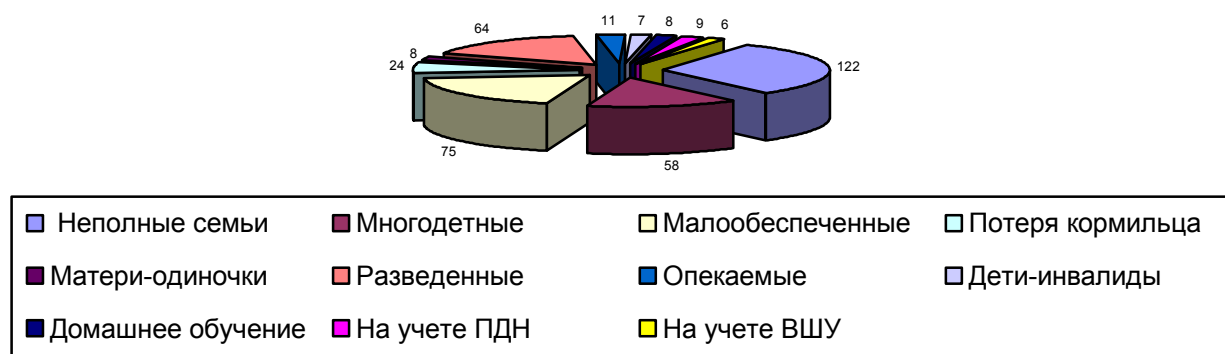
- смена места жительства — 70 % (в том числе выезд из детского приюта в семьи, проживающие в районе);
- поступление в Кстовский нефтяной техникум, ВСШ, профессиональные лицеи — 11%;
- проблемы с усвоением учебных программ и продолжением обучения в ВСШ — 7 %;
- по состоянию здоровья — 3% (вывод из числа учащихся по инвалидности);
- перевод учащихся в детские дома с. Подлесово и с. Прокошево — 12%.

Анализируя динамику движения учащихся в течение двух последних лет, можно утверждать, что она практически остается неизменной, количество выбывших по-прежнему остается достаточно высоким из-за миграции, выбытия в школу-интернат из специальных коррекционных классов. Положительным является тот факт, что выпускники 9-ых классов, решившие получить общее полное среднее образование, остаются практически в полном составе в своей школе.

Представленные цифры убедительно свидетельствуют об уменьшении влияния негативных моментов в организации ОП и являются важным показателем эффективности удовлетворения запросов социума. Следует отметить, что значительное количество прибывающих учащихся в 10-е классы является показателем высокой степени популярности кадетских, социально-экономических классов. С другой стороны, из-за низкого качества обученности и социальной дезадаптивности

некоторого числа учащихся школе необходим поиск и выявление возможностей повышения имиджа школы, формирования новой корпоративной политики.

Важным показателем для определения направлений психолого-педагогического воздействия на учащихся является социальный спектр данных по категориям учащихся (социальный паспорт школы).



«Социальный паспорт школы» свидетельствует о том, что МОУ СОШ № 6 выбран корректный образовательный маршрут, включающий индивидуальный, личностно-ориентированный подход и содержащий разные методы, способы, приемы и формы обучения (наряду с классическими).

Общее состояние качества обучения (и, как результат, качество обученности) по итогам 2009-2010 учебного года можно продемонстрировать следующим образом: получили

- основное общее образование — 48 человек, в том числе 8 человек из специального коррекционного класса;
- среднее полное общее образование — 41 человек, в том числе 1 человек с золотой медалью;

Вариативность образовательных услуг за 2009-2010 учебный год такова:

- в семье — 3 человека
- по индивидуальной форме обучения — 22 человека;

Вопрос социальной адаптации и социализации тесным образом связан с получением выпускниками школы дальнейшего образования и трудоустройства. Педагогический коллектив школы успешно решает вопрос непрерывности образовательного процесса (табл. 4).

Годы	9 класс					11 класс					
	кол-во	ПТУ	техни-кумы	10 кл.	вечерн. школа	кол-во	ПТУ	техни-кумы	ВУЗы	Трудоу-стройство	РА
2008-2009	35	8	4	23	0	81	3	2	68	8	

2008-2009	26	6	4	15	1	56	4	15	20	17	
2009-2010	48 (т.ч. 8 из СКК)	9/5	8/1	22/2	1	41	-	14	22	3	2

Табл.4. Непрерывность школьного образования

Анализ данных говорит о том, что при дальнейшем трудоустройстве наблюдается преемственность в обучении и выборе профессии: учащиеся профильных классов продолжают обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях по выбранным в школе профилям.

Реальной базой, которая подкрепляет качество образования является тот контингент учащихся, который на сегодняшний момент имеет МОУ СОШ № 6. Исследование контингента учащихся приведено в табл. 5.

ПАРАМЕТРЫ	КЛАССЫ	1 - 4 кл.	5 - 9 кл.	10 - 11 кл.	Итого
1. Количество учащихся		187	233	90	510
2. Учащиеся с задержкой психического развития		30	32	-	62
3. Учащиеся с поведенческими проблемами		2	27	-	29
4. Учащиеся с учебными проблемами		3	32	-	34
5. Учащиеся из неблагополучных семей		8	19	-	27
6. Количество детей из					
• приюта	-	3	-	3	
• детского дома	1	10	-	11	
7. Учащиеся из ближнего зарубежья		3	5	1	9
8. Учащиеся из неполных семей		60	9	31	182
9. Учащиеся, стоящие на учете в ИДН		-	12	-	14
10. Учащиеся, не посещающие школу					
11. Количество детей из малообеспеченных семей		50	68	10	128
12. Учащиеся из многодетных неблагополучных семей		2	4	-	6

Табл. 5. Исследование контингента учащихся

Выводы по субъектам и источникам социального заказа:

Подводя итог рассмотрению субъектов и источников социального заказа к школьному образованию, можно констатировать огромное влияние социальной среды и социальных и педагогических заказчиков на уровень работы ОУ. Школьная организация прекрасно понимает необходимость поддержания конкурентоспособности, повышения ее статуса в ряду подобных, что во многом зависит от состояния внутреннего и внешнего образовательного окружения. Для особенностей, выделяющих МОУ СОШ № 6 в ряду инновационных школ района, характерен индивидуализированный, личностно-ориентированный подход к обучению, развитию и воспитанию. Кроме прочего, в школе культивируется психолого-педагогическое сопровождение ОП, что выделяет ее как новаторскую.

Задача будущего — культивирование такой образовательной среды, которая бы позволила обучающимся и педагогам (детско-взрослой общности) комфортно и ненапряженно продвигаться в обучении согласно своим индивидуальным интересам и потребностям в формате индивидуальных учебных и обучающих маршрутов. Другими словами, школа планирует поддерживать условия (благоприятный социально-психологический климат, осуществление образовательной деятельности на основе творческого сотрудничества), которые обеспечивают успешность взаимной деятельности всех сторон, заинтересованных в образовательных услугах нашего ОУ.

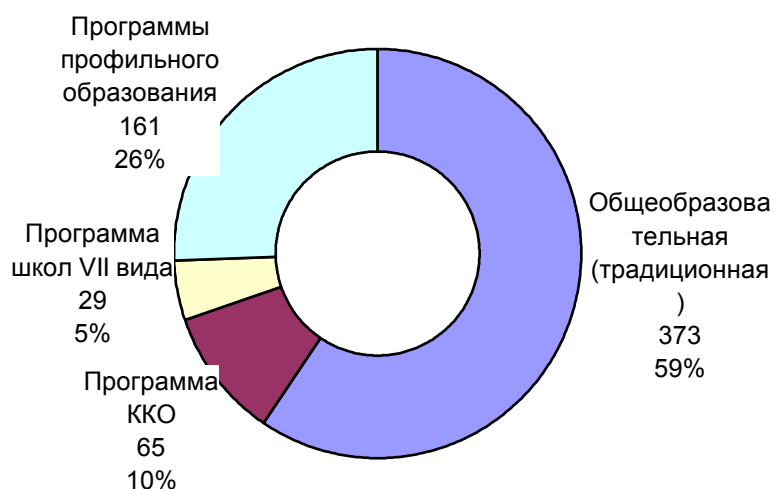
III. Учебная работа школы

Образовательный процесс МОУ СОШ № 6 на всех его ступенях (начальная, средняя, старшая школа) выстраивался педагогическим коллективом на основе единых научных принципов, целей, ценностей и приоритетов.

Проведенный анализ учебных планов, реализованных в 2006-2010 учебных годах, свидетельствует о том, что данный принцип достаточно полно был реализован в практике школы. Анализ дает возможность увидеть стремление педагогического коллектива школы удовлетворить образовательный заказ социума путем введения в учебный план вариативных программ и элективных курсов, особенно на III—ей ступени обучения. Разнообразие форм обучения (СКК, профильное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам, форма семейного обучения, экстернат) позволило педагогическому коллективу во взаимодействии с обучающимися создать программы, учитывающие индивидуальные образовательные возможности обучаемых, что обеспечивало ситуацию успешности и мотивацию на продолжение обучения.

Дифференциация формата оказания образовательных услуг при осуществлении постоянной психолого-педагогической поддержки показала, насколько успешным может быть ученик, которому предложен индивидуальный путь продвижения в обучении.

С учетом особенностей контингента учащихся в школе были скомплектованы следующие классы: общеобразовательные; компенсирующего обучения (ККО); специальные коррекционные (СКК). Кроме того, в соответствии с Постановлением Министерства образования о профилизации старшей школы, в течение 8 лет функционируют профильные классы. Программное обеспечение и особенности комплектования классов в 2010--2011 учебном году представлены на рис. 8.



переделать

Рис. 8. Программное обеспечение ОП

В МОУ СОШ № 6 по **общеобразовательным** (традиционным) **программам** занимаются — 19 классов (359 чел), по программам школ 7 вида (СКК) — 6 классов (62 чел), по программам профильного образования — 4 класса (90 чел).

Учебный план школы составлен на основе базисного (регионального) учебного плана, который включает в обязательном порядке учебные предметы федерального уровня, позволяющие заложить фундамент знаний, навыков и умений на каждой из трех ступеней обучения, а также — предметы школьного компонента, расширяющие компетентности учащихся в той или иной образовательной деятельности.

В **специальные коррекционные** классы (единственные в районе) принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявление легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматическая ослабленность, педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка). Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются активизация познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного развития, нормализации учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития, социально-трудовая адаптация. Специальные коррекционные классы на I ступени образования обучаются по программам для школ VII вида (под ред. С.Г. Шевченко).

Профильное обучение в 10-х, 11-х классах включает в себя допрофессиональную подготовку по нескольким направлениям через следующие предметы и спецкурсы (табл. 6):

Классы	Предметы, спецкурсы
Кадетские (правовые) оборонно-спортивного	• основы первой медицинской помощи (ОПМП);

профиля: классы оборонно-спортивной направленности	• право; • экология; • психология; • автодело.
социально-экономические классы:	• бухучет; • право; • экономическая теория; • основы налоговых знаний.

Табл. 6. Профильное обучение

Преподавание спецкурсов осуществляется на основе заключенных договоров об организации ОП в профильных классах со следующими учреждениями:

- Управлением внутренних дел Кстовского муниципального района Нижегородской области;
- ГОУ высшего проф. образования «Московский институт экономики, статистики и права» (МЭСИ),
- Детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва;
- Нижегородским высшим военным командным строительно-инженерным университетом.

Компонент ОУ в учебном плане представлен следующими предметами:

- на I ступени обучения — *гражданское образование и родная история*;
- на II ступени обучения — *экономика, историческое краеведение, экология, предпрофильное обучение, информатика*.

Учебный план на III ступени обучения характеризуется широким спектром профильных предметов и элективных курсов.

В качестве профильных дисциплин в учебном плане представлены предметы:

- в классе социально-экономического профиля: математика, право, экономическая теория, обществоведение, экономическая и социальная география мира;
- в классе оборонно-спортивного профиля – физическая культура, ОБЖ.

Учебный план МОУ СОШ № 6 отличаются особенности, которые диктуют некоторую модификацию содержательной и технологической сторон учебной и обучающей деятельности: наличие общеобразовательных классов, СКК, профильных классов (табл. 7). Примечание объясняет некоторые нюансы его составления и реализации.

	Общее образование	Компонент ОУ
I ступень обучения	Реализация базисного учебного плана, программы «Планета знаний» под ред. Петровой И.А., «Школа России» под ред. Плешакова А.А.	Гражданское образование
II ступень обучения	Реализация базисного учебного плана по традиционным программам	Предпрофильная подготовка Экономика, экология, историческое краеведение, информатика

Примечание: Выбор предметов предпрофильной подготовки определен наличием в школе опытных педагогических кадров, соответствующих циклов (предметов общественного цикла, естественно научного цикла); выбор предметов государственной (итоговой) аттестации в 9 классе и качество знаний учащихся: по истории России – 19%; обществознанию – 10%; физическая культура- 22%, ОБЖ- 61%, биология – 32 %; выбор профильных направлений родителями и детьми (на основе анкетирования): социально-экономический профиль — 51%; оборонно- спортивный- 49%; материально-техническая база школы; договорные отношения по организации совместной учебной деятельности с: Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского; Нижегородским колледжем экономики, статистики и права Госкомстата РФ; Нижегородским высшим военным командным инженерно-строительным училищем; Кстовским РУВД и т.д.

III ступень обучения	Реализация базисного учебного плана (общеобразовательная подготовка и профильное обучение)	Профильное обучение: • социально-экономический профиль бухгалтерский учет, основы налоговых знаний, география человеческой деятельности, русское правописание – орфография и пунктуация • оборонно-спортивный профиль психология, право, экология, основы первой медицинской помощи, математические основы информатики, русское правописание – орфография и пунктуация

Табл. 7. Структура учебного плана МОУ СОШ № 6

Выводы по организации образовательной деятельности школы:

- 1) в целом МОУ СОШ № 6 успешно решает задачи повышения качества образования как процесса и образованности как результата и достигает овладения образовательных стандартов путем дифференциации образовательных программ и использования различных форм обучения;
- 2) выбор обучающимися специализации и оснащенность их учебниками, информационными и учебно-методическими материалами отвечает запросам внешней среды, учащихся, что «работает» на повышение качества ОП;
- 3) образовательные успехи учащихся могли бы быть выше, если бы в школе были скомплектованы еще и классы повышенного уровня обучения и классы гибкого состава.

IV. Потенциал педагогических кадров. Научно-методическое сопровождение УВП

Педагогический коллектив школы на период 2010-2011 учебного года состоит из 49 человек. Из них: воспитатель ГПД — 2 чел., психологов — 1 чел.; социальных педагогов — 2 чел.; педагогов дополнительного образования — 3 чел.; вожатая — 1 чел. Основных работников — 37 чел.; совместителей – 3 чел. Ниже представленные данные свидетельствуют о стабильности педагогического коллектива школы и его высоком потенциале, что подтверждается показателями образовательного уровня, стажа и квалификации педагогических работников (01.09.2010):

Всего педагогов (чел.)	Уровень образования			
	Высшее	н/высшее	ср. специальное	педагоги-неспециалисты
49	44	1	4	3
100%	89%	2%	8%	6%

Табл. 8. Образовательный уровень педагогических работников

Таблица показывает наличие высокого процента педагогов, которые имеют образование по педагогическому профилю, а 3% остальных – профессионалы, которые прошли подготовку по специальности.

Уровень квалификации педагогических работников:

высшая категория — 6 чел.;
первая категория — 22 чел.;
вторая категория — 15 чел.;
без категории — 6 чел. (молодые специалисты)

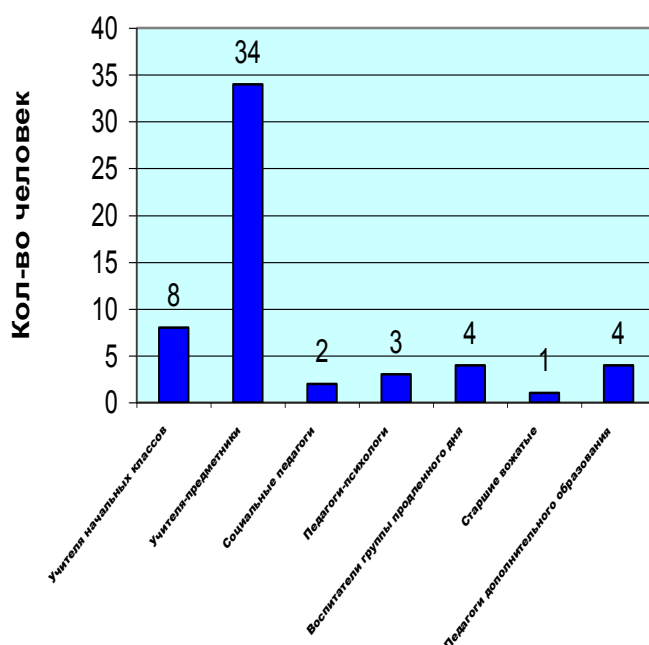
Педагогический стаж:

до 3 лет — 10 чел.
до 10 лет — 6 чел.
до 20 лет — 17 чел.;
более 20 лет — 17 чел.

Имеют почетные звания:

«Отличник просвещения» - 3 чел.;
«Почетный работник образования» - 4 чел.;
«Ветеран труда» - 4 чел.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности МОУ СОШ № 6 представлено на рис. 9.

**Рис. 9.** Кадровое обеспечение ОП

Росту профессионального мастерства способствует системная методическая работа в школе, курсовая подготовка в НИРО, важность которой понимается каждым сотрудником МОУ СОШ № 6.

Повышение квалификации педагогических кадров (табл. 9)

Курсы повышения квалификации	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку					Всего за 5 лет *	% от общего числа
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010		
Продолжительно сть 72 и более часов			1	1		2	4

Длительные (свыше 100 часов)	3	3	3	4	3	15	30,6
Профессио-нальная подготовка							

*в данной графе указывается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет(каждый учитель учитывается один раз независимо от числа пройденных им курсов)

3.8. Повышение квалификации руководителей (табл. 10)

Курсы повышения квалификации	Кол-во руководителей, прошедших курсовую подготовку					Всего за 5 лет*	% от общего числа
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009 ¹	2009/2010		
Продолжительность 72 и более часов		1	1		1	3	75
Профессиональная подготовка							

В течение 2010-2011 учебного года плодотворно работали школьные методические объединения учителей (6 методобъединений), а также психологическая и социально-педагогическая службы школы. В рамках МО осуществлялась деятельность по обмену опытом на основе взаимных посещений уроков и внеаудиторных мероприятий, представители МО принимали участие во внутреннем (корпоративном) обучении по проблеме интеграции, индивидуального подхода, психолого-педагогической поддержки и пр.

Но, на взгляд аналитиков, такая результативность деятельности не является достаточной в той программе, перед которой стояла задача развития. Эффективность методической работы находится еще на недостаточно высоком уровне, так как не оказывает устойчивого позитивного влияния на изменение показателей в области качества обученности учащихся. Но, учитывая высокий педагогический потенциал учительского состава, следует отметить, что перспективы в этой области деятельности у коллектива школы высоки.

Выводы по педагогическим кадрам:

В целом вышеприведенные показатели характеризуют качественную сторону процесса научно-методического сопровождения учителя. В настоящее время администрация школы нуждается в таких измерительных технологиях, которые бы позволяли с большой степенью

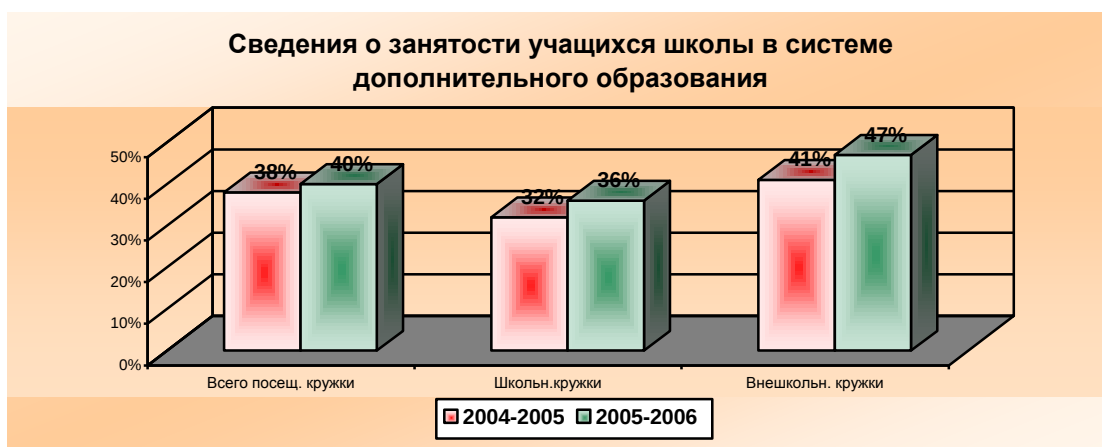
достоверности определять эффективность деятельности всех структурных подразделений школы, чтобы своевременно и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений, обеспечивающих достижение стратегических целей модернизации образовательной системы школы. В этом плане отраженные в программе проекты позволят решить данную задачу.

V. Внеклассная и внешкольная деятельность

Внеклассная и внешкольная работа в школе организуется в соответствии с комплексной целевой программой «Школа комфортной образовательной среды» в рамках воспитательной системы «Школа – центр воспитания гражданина России», которая выполняет задачи дополнительного образования, формируя сферу благоприятных условий для развития личности ребенка. В этом ключе в 2006-2011 учебных годах ОУ продолжило работу по установлению и развитию связей с другими социальными структурами, формируя современный **социально-педагогический комплекс**.

Специфика внешнего окружения школы, а также ее ученический состав определили приоритетные направления учебно-воспитательной работы. Основополагающей идеей (глобальной целью) программы является возрождение общечеловеческих ценностей и понятий: высокой духовности, стремления к самосовершенствованию, развития чувства долга и ответственности, человеческого достоинства. Для этого решались задачи укрепления материально-технической базы школы, расширение сферы предоставляемой школой образовательных услуг, развития спортивной, секционной, кружковой работы, создания условий для интеллектуального развития учащихся, развития всех форм профориентационной работы и допрофессиональной подготовки, организации системного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Формы работы были представлены достаточно широким спектром: организация досуга школьников, совместная деятельность в сети кружков, секций, студий, творческих объединений; совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, социальная поддержка детей из малообеспеченных семей, профилактика асоциального поведения. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздники и т.д.) с различными формами внеклассной и внеурочной образовательной деятельности позволяют достаточно эффективно решать проблему занятости детей и подростков. Характерными в этом отношении являются показатели занятости учащихся школы в системе дополнительного образования.



Учебно-воспитательная работа проводится на достаточно высоком научном и практическом уровне, результаты которой были обсуждены на различных конференциях с участием иностранных специалистов (на территории России и в зарубежных командировках: Англия, Шотландия, Швеция и пр.) и опубликованы в педагогических журналах.

Выводы по внеклассной и внешкольной деятельности отмечены дипломами и грамотами

Результаты внеурочной и внеклассной деятельности ярко демонстрируют необходимость поиска новых путей развития воспитательной системы, что позволяет решать важнейшие вопросы: предупреждение асоциального поведения, социальной адаптации и социализации.

Школьный контингент убеждает педагогический коллектив о приоритетности внеклассной и внеурочной деятельности, которая позволяет организовать обучающихся и отвлечь их от нерационального проведения времени.

Наличие разнообразных форм взаимодействия не дает шанса падению интереса, а наоборот мотивирует ученический состав на соучастие в школьных мероприятиях, что говорит о добровольном характере этого взаимодействия.

Результаты совместной деятельности говорят о серьезном отношении всех заинтересованных сторон в научном сотрудничестве, и организации досуга детей и подростков школы.

Итоги реализации предыдущей программы школы, проводимые по пяти направлениям, позволил констатировать положительные моменты и выявить отрицательные факты в качестве потребностей дальнейшего развития данного ОУ в инновационном режиме. Итогом аналитической деятельности можно считать потребность всех заинтересованных сторон (внутренних и внешних) в стабильном функционировании и дальнейшем развитии школы путем совместного решения выявленных проблем, которые стоят на пути продвижения школы к успеху.

АНАЛИЗ «ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ» ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Анализ – первый шаг на пути к определению целей развития школы и планированию их достижений. Он должен ответить на вопрос:
«Что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла
работать лучше, чем в настоящем?»*

В.С. Лазарев

Разработка и реализация программы развития школы ориентирована на качественные изменения в образовательной системе, доминантной составляющей которой является педагогический коллектив, внутренний ресурс всех инновационных действий. Поэтому главная цель второй части аналитической деятельности заключалась в выявлении несоответствия внутренних ресурсов, возможностей школы стратегическим задачам обеспечения и поддержания ее конкурентных преимуществ в мобильной внешней среде, ее адаптации к условиям складывающегося рынка спроса на образовательные услуги. В качестве сопутствующей задачи проблемного анализа выдвигалось определение условий для понимания педагогическим сообществом школы и ее партнерами необходимости планируемых изменений, снижения уровня сопротивления новациям (Н.В. Томилина и др.).

Констатация фактического состояния уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости, здоровья) в составе количественных и качественных показателей свидетельствует о том, что МОУ СОШ № 6 успешно реализует поставленные цели. Анализ информации показал, что, с одной стороны, школа обладает большим потенциалом, может ставить и добиваться более высоких целей. В жизнедеятельности школы успешными считаются многие заявленные ранее проекты, продолжение которых целесообразно и в новой программе (например: *Хочу учиться! Могу учиться!, Школа полного дня, Мое здоровье в моих руках* и др.). Эти проекты не потеряли своей актуальности в наши дни, а опыт, приобретенный в ходе их реализации может обеспечить новый уровень партнерского взаимодействия. С другой стороны, анализ выявил ряд проблем, решение которых могло бы составить содержание деятельности всех заинтересованных в развитии МОУ СОШ № 6 сторон на ближайшее будущее. «Проблемное поле» было выявлено на основе изучения данных, полученных в результате анкетирования родителей, учащихся и педагогического состава (см. тесты анкет в Приложении 1), технологии «мозгового штурма», а также устных бесед с внутренними и внешними участниками ОП. Проблемы формулировались таким образом, чтобы было понятно **1)** какую проблему надо решить; **2)** в чьей компетенции она находится; **3)** когда будет решена эта проблема (Мухин В.И.). Для точности выявления и формулирования проблемного поля разработчики опирались на потребностную сферу вокруг и внутри школы и учета запросов потребителей, заказчиков и «поставщиков» образовательных услуг, а также социального окружения.

Современная социокультурная ситуация предъявляет свои требования как к основным участникам ОП, так и условиям его протекания, которые можно суммировать следующим образом (рис. 9).



Рис. 8. Характеристика требований социума

По существу, эти требования адресованы как процессу и результату обучения, так и его участникам. Анализ дал следующие обобщенные результаты: перечень проблем, которые были названы в процессе исследовательской работы с заинтересованными лицами и изучения документальных материалов, можно, в первом приближении, разделить на внутренние и внешние, что вполне логично с точки зрения образовательной среды. К **внутренним проблемам** следует отнести:

- недостаточное участие обучающихся в управлении ОУ;
- некоторые проблемы межкультурного взаимодействия (в многонациональном коллективе учащихся);
- недостаточная адаптация образовательных программ (индивидуализация образования);
- низкий уровень мотивации учителей;
- трудности в социальной адаптации обучающихся СКК;
- недостаточная профессиональная подготовка педагогического состава к работе в СКК, профильных классах, применении инновационных технологий);
- слабые механизмы комплектования профильных классов;
- отсутствие методики разработки программ дополнительного образования;
- недостаточная поддержка одаренных детей;

- неумение работать в автономном режиме;
- взаимодействие учителя и ученика в формате диалога и др.

Внешние факторы, мешающие развитию образовательного учреждения, - это:

- недостаточное участие родительского корпуса в решении проблем воспитания;
- противоречивый имидж ОУ (корпоративная культура, смена имиджа);
- недостаточное участие общественности в управлении ОУ;
- недостаточная изученность рынка труда;
- проблемы адаптации и интеграции учащихся из сельской местности и др.

Изучение «месива проблем» позволило выделить наиболее актуальные и определить возможные пути их разрешения на ближайшее будущее. Следует заметить, что есть проблемы, которые школа не смогла решить в рамках предыдущей программы по причинам объективного и субъективного характера.

Из полученных несоответствий между желаемым и имеющимся состоянием школьной системы образования были выделены и сформулированы девять основных проблем, концентрирующихся вокруг главной: идеи творческого сотрудничества МОУ СОШ № 6 с внутренними и внешними участниками и партнерами.

ПРОБЛЕМА 1.

МОУ СОШ № 6 соперничает со своими образовательными конкурентами по активности привлечения к сотрудничеству влиятельных образовательных и необразовательных организаций.

Общеизвестно, что взаимодействие школьной организации с различного рода учреждениями может помочь выйти на новый уровень образования, повысить его качество и престиж того заведения, которое оказывает образовательные услуги с привлечением не только педагогов, но и профессионалов-непедагогов. Широкое взаимодействие школы с ее общественным окружением является одним из условий включения социальной проблематики в содержание образования и может повлиять на решение проблемы отчужденности школы от жизни. «Первый шаг» в сближении школы и социума делается в сторону организации партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. В данном аспекте школа всегда ставила перед собой задачу объединения вокруг себя единомышленников.

ВЫВОДЫ: МОУ СОШ № 6 должна сделать более тщательный анализ ближайшего и дальнего окружения и наметить пути возможного контакта с представителями педагогической и непедagogической общественности, отдельными личностями.

РЕШЕНИЕ: В направлениях работы школы должен быть проект, форматирующий процесс создания партнерских отношений, привлечения к взаимодействию родителей, общественности, бывших выпускников вплоть до создания клуба или ассоциации единомышленников.

ПРОБЛЕМА 2.

Новые образовательные условия и наличие престижных ОУ разного статуса в городе требуют проведения новой агитационной политики (в формате маркетинга, рекламы, брендинга, связи с общественностью) и привлечения в школу большего числа обучающихся с хорошими образовательными задатками.

В настоящее время на рынке образовательных услуг уже есть и могут появиться ОУ, которые вполне способны составить конкуренцию школе. Они расположены в более престижных районах, имеют постоянную «клиентуру», наработанный в прошлом авторитет, поддержку со стороны органов образования и т.д. Поэтому, решая проблемы сегодняшнего дня, необходимо думать о перспективе развития школы, сохранении и улучшении ее позиций в мире образования.

ВЫВОДЫ: МОУ СОШ № 6 в своей дальнейшей инновационной деятельности должна обратить внимание на изменения внешней среды и учесть это при разработке инновационных проектов, являющихся частью общей программы развития. «Реагировать на происшедшие вокруг нас изменения недостаточно быстро или недостаточно эффективно — все равно, что не реагировать совсем» (А. Тoffler. Future Shock. — NY., 1971). Закрепленный в прошлом имидж школы «неуспешных» детей, детей, не справляющихся с образовательной программой других школ, «социальной» школы со временем претерпел изменения в трактовке «школа для всех». Инновационное развитие школы видится как центр творческого сотрудничества и «выращивания» собственной детской элиты, который может позиционировать себя через продуманную систему представительских акций.

РЕШЕНИЕ: В программу обязательно должен быть включен проект, в основу которого может быть положена идея пропагандирования организационной культуры школы, работа которой основана на постоянном психолого-педагогическом сопровождении и поддержке всех, без исключения, участников образовательного процесса, говорящая о ее привлекательности и работающая на создание положительной репутации ОУ в образовательной среде (на рынке образовательных услуг).

ПРОБЛЕМА 3. (связана с ПРОБЛЕМОЙ 2)

Наличие в сфере деятельности МОУ СОШ № 6 образовательных учреждений, оказывающих адекватные услуги, требует заботы о поддержании репутации нашего ОУ.

Эта проблема связана с современной образовательной обстановкой, в которой лучшей становится школа, имеющая наиболее позитивный имидж, определяющийся высоким качеством образовательных услуг, позитивным имиджем ее директора и персонала, их взаимодействием с внешней средой.

Современный этап развития образовательной системы уже характеризуется чертами нового, особого сектора рынка — рынка образовательных услуг. Конкуренция школ обострилась в связи со специфической демографической ситуацией, планов перехода к «подушевому»

финансированию школы и пр. Конкурентные преимущества школы — это набор существенных свойств, выгодно отличающих школу от других ОУ; это такие позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в школе уже обучающихся детей и подростков.

ВЫВОД: Это положение требует обратить внимание на поиск конкурентных преимуществ школы по разным направлениям: территориальное расположение (садово-огородное окружение, экологическая тропа и пр.); педагогические кадры; содержание образовательно-воспитательного процесса; технологии обучения и воспитания; школьное здание и материально-техническая база; внешние связи; имидж, открытость социуму, способность к трансформации; характер управления. Следует обратить внимание также на работу в Интернете (внешний и внутренний PR) через информационные технологии и зафиксированный на бумаге образ школы и учащегося.

РЕШЕНИЕ: популяризация образовательных услуг может идти прежде всего через создание собственной **многотиражной газеты**, являющейся имиджевым «лицом» школы, которая мобильно отражает всю полноту ее образовательного пространства. Во-вторых, через создание школьного **Интернет-сайта**, в котором содержится не только информация о школе, но и активная переписка всех желающих узнать об учебном заведении, переписка тех, кто окончил школу, с напутствиями сегодняшним учащимся и т.д. В-третьих, это может быть и измененный **корпоративный имидж школы**, и индивидуальный (личностный и профессиональный) имидж его представителей.

ПРОБЛЕМА 4.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям из асоциальных семей, детям другой национальной культуры необходима адаптация на основе интеграции и кооперации обучающихся и родительского корпуса в условиях культурных и этнических различий

Особенности расположения школы (окраинная школа, приток детей из сельской местности, наличие учащихся из Ближнего зарубежья, детей «группы риска») обусловили приход в школу лиц, которые отличаются по национальности, общей культуре, обученности и пр. Эти особенности могут стать причиной возникновения нежелательных конфликтных ситуаций, а также оттока детей в статусные школы и пр.).

ВЫВОДЫ: Это положение говорит о том, что творчески работать можно только в условиях полного взаимопонимания и толерантности всех заинтересованных в повышении качества образования лиц, а это требует создания особого проекта, который бы позволил усилить благоприятный социально-психологический климат в школе и вне ее (психолого-педагогическая поддержка или сопровождение).

РЕШЕНИЕ: Для обеспечения эффективного развития школы и повышения качества образования необходимо наряду с дифференцированными образовательными и воспитательными проектами

предусмотреть проекты, специально направленные на создание такой образовательной среды, которая отличалась бы внимательным отношением к каждому и представляла благоприятный социально-психологический климат. В программе должен быть проект, содержащий «реабилитационный» образовательный экспресс-курс. Это могут быть группы или классы повышенного уровня обучения или классы гибкого состава.

ПРОБЛЕМА 5.

Потеря интереса к обучению, наблюдаемая в 6 – 8 классах, требует внесения изменений в образовательные технологии с целью создания мотивационной основы для дальнейшего успешного обучения.

Наука утверждает, что потеря интереса является вполне закономерной (возрастные особенности подростков), но если школа заинтересована в успешности своей жизнедеятельности, она должна предусмотреть профилактические меры, а также мера реабилитации характера, чтобы сохранить желание обучающихся учиться на основе сформированных умений управлять собой в условиях появления подобной ситуации.

ВЫВОДЫ: МОУ СОШ № 6 должна продумать и внедрить новые технологии, повышающие мотивацию на обучение, например, через привлечение обучающихся к партнерству, организацию студийных занятий, интеграцию обучения и воспитания, создание курсов обучения по управлению своей деятельностью и прочее.

РЕШЕНИЕ: В программу развития должны войти проекты, предполагающие вовлеченность всех заинтересованных в повышении качества образования сторон: учащихся, родителей, педагогов. Здесь также был бы уместен проект, позволяющий учащимся 5 класса легко адаптироваться к условиям работы с многими преподавателями, погружаться одновременно в проблематику различных по наименованию и трудности усвоения учебных дисциплин.

ПРОБЛЕМА 6.

Наличие в школе одаренных детей требует создания определенных особых условий развития и поддержания их таланта.

В МОУ СОШ № 6 создались такие благоприятные условия жизнедеятельности, что здесь «выращивают» таланты из имеющегося ученического состава. С этой целью в предыдущую программу развития изначально был включен проект Школы полного дня, участниками которого наряду с детьми из семей группы риска, нуждающимися в опеке и контроле, были дети из благополучных семей, творчески одаренные, но нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, моральной и материальной поддержке. В рамках этого проекта были реализованы минипрограммы поддержки одаренных детей.

ВЫВОДЫ: В МОУ СОШ надо создавать общую насыщенную многообразную творческую школьную жизнь для выявления и развития способностей каждого ребенка, выявления и

стимулирования достижений ребят как в школе (на уроках и во внеурочной деятельности), так и за рамками учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

РЕШЕНИЕ: Реконструировать проекты «Хочу учиться! Могу учиться» и «Одаренные дети», разработав и отработав на практике механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, ученический портфолио.

ПРОБЛЕМА 7.

Современный уровень образовательных услуг (на уровне оказания и на уровне потребления) невозможен без освоения информационно-коммуникативных технологий.

Выпускник сегодняшнего дня – это человек, подготовленный к самостоятельному управлению своей карьерой на основе знаний, умений и опыта, полученных в ОУ посредством овладения ключевыми (базовыми) компетентностями (универсальными умениями), ведущими из которых являются навыки в поиске и обработке информации. Личность умеющая, действующая, самообучающаяся в современном мире ценнее, нежели знающая.

ВЫВОДЫ: Наличие специалистов и техническое обеспечение школы позволяет осуществлять внутреннее обучение ИКТ.

РЕШЕНИЕ: Разработать проект «Информационная культура», направленный на овладение информационными технологиями (как среди педагогического состава, так и ученического).

ПРОБЛЕМА 8.

Задачи, поставленные перед школой, требуют успешных, физически и нравственно «здоровых» исполнителей (как учащихся, так и учителей).

Перегрузка (умственная и физическая), отсутствие двигательной активности, правильного питания детей и взрослых, неправильное понимания «здоровья» лишь как отсутствие болезни превратили тех и других в «равнодушных», порой эмоционально выгоревших исполнителей роли ученика или педагога. Эта проблема является одновременно и причиной, и следствием семейного воспитания, окружения ребенка в разные годы жизни, а также плохой экологией в городе, неорганизованностью питания, отсутствием культуры ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) и, в целом, культуры экологического воспитания. Как правило, проводимые в школе типичные мероприятия затрагивают лишь «внешнее» обеспечение или поддержание здоровья школьников, демонстрируют заботу со стороны медиков, педагогов, но не самих учащихся о своем здоровье.

При огромных нагрузках умственного и физического планов встает проблема, как обеспечить целевую ориентацию участников образовательного процесса (ОП) на здоровье как приоритетную базовую ценность; как сформировать потребность ученика в бережном отношении к здоровью и ведении здорового образа жизни, его валеологической грамотности; как приобщить семью к оказанию поддержки в развитии культуры здоровья (проект, который учит приемам здорового образа жизни).

ВЫВОДЫ: МОУ СОШ № 6 понимает необходимость внедрения валеологического подхода в деятельность ОУ как «гаранта» обеспечения здоровья учащихся и сотрудников. Это положение говорит о необходимости включения в Программу обновленного, расширенного проекта, способствующего поднять уровень валеологической культуры педагогов и школьников, привлекать в построение и организацию ОП медиков, сотрудников психологических служб школы, района и города, представителей спорта с тем, чтобы развить культуру здоровья и сделать ее частью общей культуры ОУ.

РЕШЕНИЕ: В программе должно быть отражено направление, специально акцентирующее заботу о здоровье всех участников образовательного процесса. Итогом деятельности может быть своеобразный «Кодекс здоровья», соблюдение которого является обычным делом для всех участников образовательного взаимодействия.

ПРОБЛЕМА 9.

Реализация поставленных перед школьным сообществом задач требует особой организации процесса повышения квалификации педагогов и управленческого состава для работы в новых образовательных условиях.

Переход школы в новое состояние требует высококвалифицированных кадров (педагогических и управленческих), поэтому необходимо использовать возможности не только «внешнего» или «внутреннего» (корпоративного) обучения сотрудников, но и разработать и внедрить программу персонального менеджмента.

ВЫВОДЫ: МОУ СОШ № 6 должна организовать подготовку учителей и управленческих работников в рамках современных педагогических технологий; обеспечить возможность самостоятельного изучения предметной, педагогической, управленческой и другой научно и практико-ориентированной литературы.

РЕШЕНИЕ: Организовать методологические семинары с привлечением научных работников вузов, практико-ориентированных семинаров, учебных мастерских, мастер-классов, а в будущем сделать школу базовой площадкой для повышения педагогического и управленческого мастерства работников школ. ОУ может проводить обучение как корпоративное, так и внешнее.

Выделенные проблемы можно классифицировать на основании границы компетенции и привлечения ресурсов для их решения: это внешние проблемы, внутренние и смешанные. Деление сделано условно, так как в реальной жизни все проблемы переплетены, поэтому многие проекты в составе Программы носят «сквозной», интегрированный характер и решаются в едином комплексе.

Итак, проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ позволил суммировать «слабые» и «сильные» стороны его развития, уточнить и дополнить картину жизнедеятельности школы в настоящий момент.

К числу «сильных» сторон следует отнести теоретическую и технологическую подготовку

основной части педагогов, наличие у школы положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий педагогов в совершенствовании образовательной деятельности (научными консультантами школы являются сотрудники НИРО и высших образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода), благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе. В обобщенном виде выводные суждения показаны в формате SWOT-анализа (таблица 11).

	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Административная команда</i>	Высокий квалификационный уровень администрации Понимание необходимости соответствия инновационной образовательной политике государства и области Лидерство в коллективе и способность повести за собой Наличие управленческой команды, а не отдельных администраторов Вовлеченность в организаторскую деятельность, обладание особым организаторским талантом	Недостаточность знаний в области инновационного менеджмента и владения инновационными технологиями Наличие стереотипов в методах руководства Нет практики самооценки деятельности школы Отсутствие индивидуальных «Карт самообразования»
<i>Педагогическая команда</i>	Профессиональное владение преподаваемым предметом Проявление интереса к инновациям, инновационным технологиям большинством членов коллектива Неудовлетворенность уровнем своего профессионального мастерства, стремление к повышению своей квалификации Готовность к совершенствованию и самообразованию Преданность педагогическому труду, любовь к детскому коллективу	Сопrotивление нововведениям некоторой части сотрудников Приверженность отработанным технологиям и трудность перехода в инновационные режимы деятельности Недостаточный уровень технологической подготовки и уровень делового сотрудничества Недостаточность внедрения идей профессионального и личностного роста путем управления собой
<i>Обучающиеся</i>	Желание учиться основной массы детей Проявление познавательных интересов Заинтересованность в получении и самостоятельном поиске знаний, Мотивированность в получении хорошего образования Любовь к школе и преданность школьным традициям Доброе отношение друг к другу и педагогам	Несоответствие уровня обученности вновь пришедших в школу Низкий уровень самоорганизации Несформированность умений и навыков управления собой Слабость сформированности универсальных (общеучебных) умений и навыков Недостаточно высокий процент эффективной сдачи экзаменов

Родители	Справедливые запросы к уровню образовательных услуг, предоставляемых ОУ Готовность некоторой части родителей по запросам школы поддержать ее инновационные проекты	Низкий уровень образованности Недостаточное стремление к участию в жизни школы; Слабая подключенность родителей к управленческой деятельности, к обсуждению вопросов планирования Неумение предложить свои услуги для улучшения школьной жизни
Организационная культура	Атмосфера доверия и взаимопомощи Благоприятный социально-психологический климат, основанный на уважении и понимании Общие ценности педагогического, ученического и родительского коллективов Приверженность традициям, сложившимся в школе на протяжении многих лет ее существования Развитое чувство принадлежности к школе, гордость за учебу и работу в ней	Наличие некоторой текучести педагогических и управленческих кадров Наличие некоторой ненормативности во внешнем виде, речи Присутствие элементов «сарафанного радио» Отстраненность некоторых членов педагогического коллектива и выражение «молчаливого» согласия или несогласия
Материально-технические ресурсы	Оснащенность техникой Богатый библиотечный фонд учебно-методической литературы Наличие материальной и моральной помощи со стороны социальных партнеров Комфортные условия труда и обучения Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников	Недостаточно богатый ассортимент художественной (классической) литературы Недостаточное количество интерактивного оборудования, электронных учебных пособий

Табл. 11. Проблемно-ориентированный анализ

Названные выше проблемы рассматриваются не в качестве тормоза на пути достижения поставленных школой целей, а в качестве необходимого естественного, нормального условия жизнедеятельности ОУ как открытой социальной системы.

Анализ достижений и констатация нерешенных проблем были необходимы для оформления и описания смысловой части - концептуальных основ Программы, ее содержания и этапов реализации.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 6 НА 2011-2016гг

Целью инновационного развития любых инновационных систем разного уровня иерархии (начиная с государственного уровня и кончая малым инновационным предприятием) является создание инновационной базы для долгосрочного экономического развития и обеспечения конкурентных преимуществ высшего порядка
Инновационный менеджмент/под ред. Л.Н. Оголевой, 2007

Не всякая программа развития школы требует пересмотра или смены концепции ее педагогической системы, но при разработке всякой такой программы должен ставиться вопрос: «Есть ли необходимость перехода на другую концепцию или корректировки существующей концепции?» (В.С. Лазарев). Как смысловая часть программы описывает новое состояние системы, так концепция характеризует центральные идеи (ведущие ценности), положенные в основу ее изменений, и определяет приоритетные направления развития ОУ. Ценностные приоритеты программы инновационного развития МОУ СОШ № 6 представлены в таком формате (рис. 10):

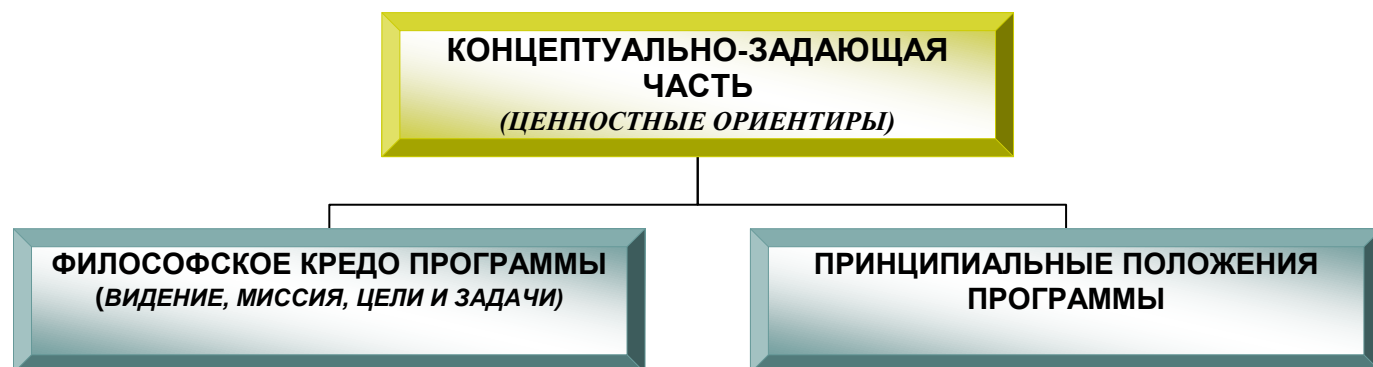


Рис. 10. Концептуальные основы Программы

Результатом научных размышлений должна быть модель выпускника, основанная на теоретических изысканиях и практическом опыте МОУ СОШ № 6.

1. Видение, миссия, цель и задачи Программы

*Без определения миссии как **ориентира** руководители имели бы в качестве основы для принятия решений только свои индивидуальные ценности*
Лазарев В.С. Управление инновациями в школе, 2008

Научное обоснование будущего пути развития МОУ СОШ № 6 представляет собой нормативный документ о желаемом, но еще не вполне конкретизированном состоянии ОУ, которое включает прежде всего систему ценностей образовательного пространства школы или ее философию, что находит конкретизацию в видении, миссии (кредо школы) и целевых линиях Программы развития (стратегия обоснования жизнедеятельности ОУ). Общие принципиальные положения диктуют выбор подходов ОУ к осуществлению своей образовательной политики (на

уровне образования и на уровне управления), соотнесенной с заказом государства, и являются обязательными. Целеполагание и концепция отражены в технологии развития ОУ, что определяет отбор и организацию содержания (основных образовательных линий или направлений) реализации стратегического плана школы. Все это находит непосредственное выражение в образовательных инициативах, которые формулирует МОУ СОШ № 6.

Концептуальная модель прогнозируемого состояния школы выделена в особый блок программы и составляет философские основы развития ОУ (рис. 11).

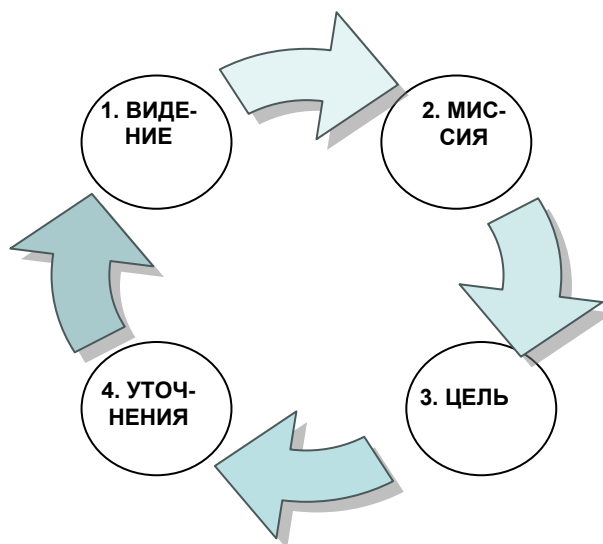


Рис. 11. Философские основы развития ОУ

МОУ СОШ № 6 – это ОУ, реализующее стандартные государственные образовательные программы и программы дополнительного образования, специфика которых определяется возрастом и ситуацией (отсутствие отбора, наличие социально неблагополучных детей, детей из малонаселенных пунктов и пр.). При этом обучающиеся ориентируются на получение в стенах школы **качественного общего образования** (государственные образовательные стандарты второго поколения), включающего когнитивный аспект (знания, навыки и умения), овладение надпредметными компетентностями (универсальными умениями), которые служат базой для «обучения через всю жизнь»; **удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов**, реализуемых в системе дополнительного образования; **приобщения к особой организационной культуре** школы как образовательной организации, отличающейся своим внутренним укладом.

Известно: чтобы знать, чего хочется, нужно четко себе представлять то, к чему стремишься, т.е. уметь видеть результат до того, как он наступит. **Видение** или образ будущего— так в системе стратегического управления принято называть состояние, которого хочет достичь организация, - это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях, образ наилучшего, наиболее совершенного состояния школы. Оно прорабатывается по трем направлениям:

- 1) **отношения в организации** (отношения между руководителями, сотрудниками, администрацией и работниками);
- 2) **визуальные формы проявления организации** (имидж и легенда в социуме, корпоративные цвета, оформление помещений, внешний вид сотрудников, логотип / герб и т.п.);
- 3) **коммуникация**, с которой организация выходит в социум (что рекламирует и как; какие отношения хочет иметь с партнерами и конкурентами; лозунги; уровень технологий в обмене, получении и хранении информации; что и как защищается организацией: информация, руководство, связи и т.п.).

Мы **видим** свое учреждение как школу (территорию), на которой, во-первых, активно сотрудничают дети, педагоги, родители, общественность (своего рода детско-взрослая общность); во-вторых, происходит взаимодействие всех заинтересованных сторон, ориентированное на становление личности, вовлеченной в творческое сотрудничество, физически и духовно здоровой, конкурентоспособной, умеющей, действующей и самосовершенствующейся.

При формировании концепции школа должен уточнить свое понимание **миссии** (долгосрочного видения смысла существования организации, выражение ее предназначения, сути и принципов деятельности), т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа она ориентирована и решение каких проблем считает приоритетными.

Как известно, ОУ современного этапа развития общества - это учреждение, которое существует и развивается в конкурентной среде, и успешность его функционирования, комфортность коллектива зависит от того, как оно себя позиционирует в ряду подобных. Иначе говоря, прогнозирование и планирование работы школы в условиях изменений требуют ответа на вопрос, чем МОУ СОШ № 6 отличается от других, в чем ее специфика, особое предназначение в социуме. Ответ на этот вопрос дает миссия как «ядро» образовательных и личностных ценностей. При определении миссии школы учитывались следующие моменты:

- в чьих интересах она действует (приоритетные интересы в качестве первого основания);
- на основе какой образовательной модели предполагается строить учебно-воспитательный процесс (второе основание).

Кроме двух оснований, принималось во внимание предназначение миссии, а именно, служить: средством представления ОУ во внешней среде и формирования ее имиджа, определяя, к чему стремится школа, в чьих интересах она действует и что для этого готова делать; быть средством интеграции коллектива школы, формирования командного духа, определяя смысл совместной деятельности и становясь основой для формирования организационной культуры школы (совокупности норм и ценностей, разделяемых членами организации и служащих регуляторами их поведения в ней).

По мнению ученых, миссия должна найти отражение тех групп людей, которые оказывают влияние на деятельность системы: учредителей (собственников), работников системы образования; деловых партнеров; местного сообщества; потребителей образовательных услуг и «покупателей» того «продукта», которым является выпускник ОУ (рис. 12).

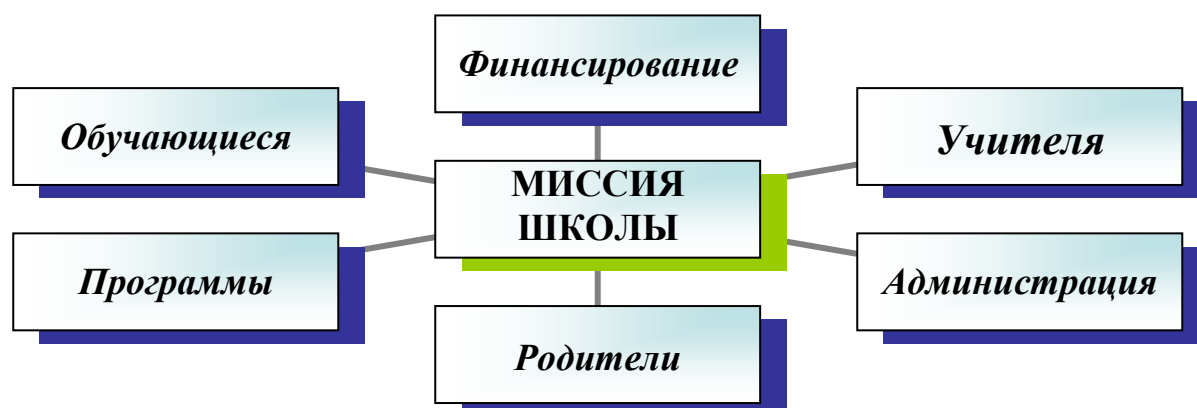


Рис. 12. Миссия школы

Носителями (клиентами) социального заказа выступают все субъекты социального заказа, адресуемого школе, партнеры и контрагенты школы, так или иначе взаимодействующие с ней. По существу, анализируя социальный заказ школе, можно констатировать тот факт, что он традиционно исходит от **внешней** («ближайшее» и «дальнее» окружения) и **внутренней** среды школы. *«Дальнее окружение»* - это влияние экономического прогресса; социальное и культурное развитие общества, экология; *«ближнее окружение»* составляют рынок трудовых ресурсов и образовательных услуг, деятельность конкурентов, деятельность социальных партнеров. **Внутренняя (школьная) среда** — совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели ОУ: педагогический коллектив школы, отдельные группы и подразделения в нем и отдельные педагоги; ученический коллектив, группы в нем и отдельные учащиеся; вспомогательный персонал школы; родители учащихся; руководители.

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы *создавать творческую внутреннюю и внешнюю образовательную среду, стимулирующую сотрудничество детско-взрослого коллектива, обеспечивающую благоприятный психологический и социальный климат. Школа будет стремиться индивидуализировать процесс творческого взаимодействия всех участников ОП и осуществлять организацию психолого-педагогического сопровождения для воспитания и обучения успешной личности, способной самостоятельно ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях.*

Миссия конкретизируется в **целях**, ключевых результатах, к которым стремится ОУ в своей деятельности. **Цель программы:** *создание школы творческого сотрудничества в условиях окраинной (граница «город-село») образовательной среды с многонациональным и разноуровневым контингентом учащихся. Главным итогом* деятельности школы может стать

успешный выпускник, здоровый нравственно, психически и физически, обладающий высоким интеллектом и легко адаптирующийся к жизнедеятельности в любых условиях, которые «предлагает» ему жизнь. **Ожидаемый результат:** выпускник с активной жизненной позицией, способный жить и успешно развиваться, уметь находить возможности для творческого взаимодействия и партнерства.

Цель программы основывается на **гипотезе:** если ОУ в качестве своего кредо избрало создание школы творческого сотрудничества, в структуру которой входит подготовка выпускника, способного к адекватному личностному и профессиональному самоопределению, к самооценке и самокоррекции в постоянно меняющихся обстоятельствах жизнедеятельности, к выбору (самостоятельному составлению) успешного жизненного плана, то для этого оно должно

- 1) создать условия, обеспечивающие потребность самостоятельного выбора и решения проблем,
- 2) сформировать ключевые компетентности;
- 3) дать полноценное общее образование с использованием технологий тьюторского (психолого-педагогического) и управленческого сопровождения.

Задачи программы зависят от реализации типа проекта, заявленного в Программе, и носят в основном долгосрочный характер. Задачи, решаемые на уровне функционирования школы, постоянны по временным параметрам, а задачи экспресс-проектов решаются по истечению проведения курса. Сами задачи формулируются таким образом, что инициатива идет не от учителя, а от учащегося, т.е. в Программе принята технология фасилитаторства, поэтому задачи «подаются» от ученика как соавтора по планированию и реализации проектов.

Постоянные (проникающие) задачи:

1. На функциональном уровне обеспечить условия для получения учащимся полноценного общего среднего образования (освоить образовательные стандарты нового поколения) и подготовиться к выбору дальнейшего жизненного пути (педагогические задачи).
2. Создавать ситуации, которые бы позволяли учащимся формироваться как личности, помочь сформировать его индивидуальное мировоззрение и ментальность в процессе приобщения к духовным и материальным ценностям путем включения этих ценностей в систему собственно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития учащихся).
3. Способствовать развитию ключевых компетентностей для ориентации в окружающей социально-культурной среде и самостоятельно создавать возможности для творческого сотрудничества.
4. Способствовать развитию толерантности и терпимости.
5. Научиться работать в автономном (самостоятельном) режиме на уроке и во внеурочной деятельности (сформировать умения и навыки рационального учебного труда, универсальных умений).

6. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
7. Обеспечить мотивационные условия для творческой и активной работы детско-взрослого коллектива.

Исходя из того, что школа № 6 как ОУ функционирует в рамках трех ступеней (начальные классы — I ступень; основная школа — II ступень и средняя школа — III ступень), программа конкретизирует глобальную цель в виде конкретных задач общего среднего образования.

Стратегическим направлением развития **начальной ступени** образования в «Школе творческого сотрудничества» является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «**Я люблю свою школу**», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной жизни школы. Другими словами, необходимо создать условия, при которых учеба в школе может и должна быть успешной, интересной и привлекательной.

Задачи I ступени (начальные классы):

- формирование положительной мотивации к учению;
- создание условий для творческого развития личности и подготовки к проектной деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание особого режима для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование первичных коммуникативных навыков;
- создание системы здоровьесберегающей деятельности;
- создание условий для психологической адаптации младшеклассников к учебному процессу.

Основная школа — наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно здесь наблюдается наибольшая перегрузка, многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся (см. аналитическую справку).

Стратегическим направлением развития **средней ступени** образования в «Школе творческого сотрудничества» является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «**Я умею и люблю учиться**», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни. Другими словами, необходимо создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально-положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения».

Задачи II ступени (основная школа):

- социализация учащихся посредством использования ролевой технологии;

- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования на основе развития проектной деятельности;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватного поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории;
- развитие навыков и умений самостоятельного рационального учебного труда (культура умственного труда);
- первичное знакомство с многообразием специальностей и профессий как сферы применения знаний, навыков и умений;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

Основная идея обновления **старшей школы** состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя овладение технологиями организации деятельности, планирования и проектирования, взаимодействия и т.п.

Стратегическим направлением развития **старшей ступени** образования в «Школе творческого сотрудничества» является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: **«Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше»**.

Задачи III ступени (средняя школа):

- повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, исследовательская самостоятельная работа с различными источниками информации, социальная практика);
- повышение удельного веса различных творческих задач и проблем;
- овладение разнообразными приемами мыслительной деятельности;
- изменение в системах оценивания (усиление рефлексивной составляющей оценки), само- и взаимооценивание, открытость критериев оценки для учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков самопознания и самоанализа.

Обозначенная цель программы и результаты ее реализации, их конкретизация через выделение задач (постоянных и задач ступеней) могут обеспечить повышение качества образования лишь в том случае, если они обеспечены соответствующим **содержанием образования**.

2. Основные принципиальные положения Программы

*Антропология школы, устройство и законы жизни детско-взрослой общности
– важнейшая для современного образования ... область
(Детско-взрослая образовательная общность в школе будущего)*

Программа инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» основана на концептуальных положениях, которые логически вытекают из трех источников, трех основных составляющих частей:

1. **Нормативные образовательные документы** разного уровня, отражающие изменения, происходящие в современном обществе (законодательная база модернизации образовательной политики страны).
2. **Научные разработки ученых:** основные направления модернизации российского образования находят теоретическое обоснование в работах ведущих специалистов, занимающихся проблемой повышения качества обучения, развития и воспитания, а также качества управления школой.
3. **Внешний и внутренний социум:** школьное образовательное пространство, которое накладывает отпечаток на выбор основных научных положений, учитывающих характер развития именно МОУ СОШ № 6.

В качестве определяющей в данной концепции заявлена общая **идея социализации личности** в контексте **творческого сотрудничества**. Социализация как процесс усвоения и воспроизводства культуры общества через освоение репертуара социальных ролей, обеспечивающих полноценную самостоятельную жизнедеятельность (Парсонс Т.) включает, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности.

Анализ участников ОП (детско-взрослой общности МОУ СОШ № 6) показал, что идеология творческого сотрудничества в Программе инновационного развития должна базироваться на социализационном подходе, в основе которого лежат следующие принципы:

- необходимая разработка репертуара социальных ролей и их характеристик применительно к типу школы, национальным особенностям контингента учащихся, их личным перспективам;
- сближение учебного и воспитательного процессов, обеспечение практического освоения требующегося поведения в условиях школы;
- соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями, помогающая им самим понять психологический смысл своей деятельности и освоить то, что предстоит освоить учащимся;
- обеспечение переноса усвоенного в ОУ в более широкий жизнедеятельностный контекст.

Факторами социализации личности в контексте творческого сотрудничества называют такие детерминанты, как **макрофакторы** (социальные и природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей: страна, государство, общество и культура, т.е. система духовных форм обеспечения жизнедеятельности и социализации людей) и **микрофакторы** (детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах: семье, трудовом коллективе, учебном заведении).

Процесс социализации обеспечивают **пять основных механизмов** (рис. 13).

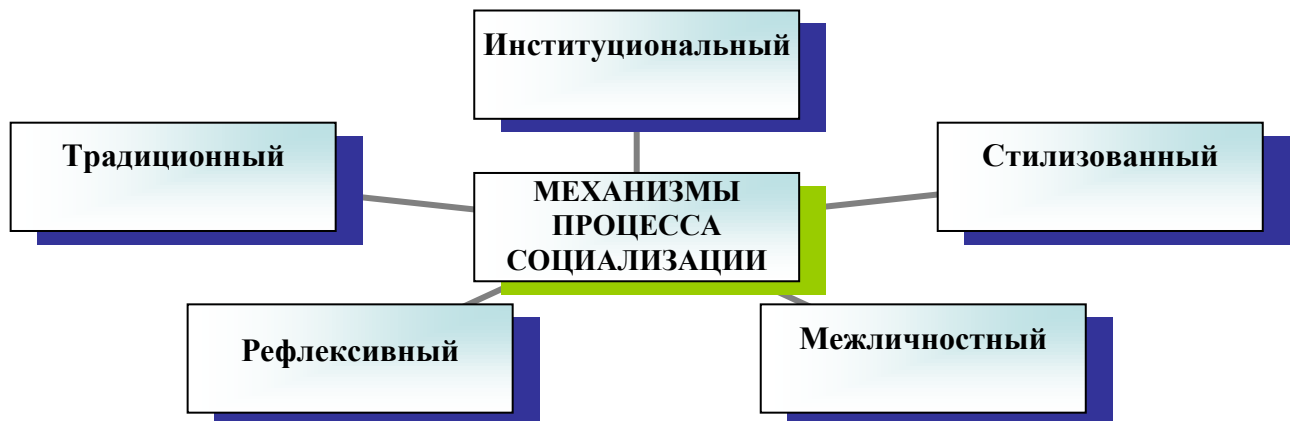


Рис. 13. Основные механизмы процесса социализации

Институциональный механизм представляет собой взаимодействие человека с институтами общества, различными организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями: производственными, общественными, клубными и т.д., со СМИ. **Стилизованный механизм** — это комплекс ценностей, норм, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или конкретного профессионально-культурного слоя, который в целом создает конкретный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами: родителями, любимыми учителями, уважаемыми взрослыми, сослуживцами, друзьями, сверстниками составляет **межличностный механизм**. **Рефлексивный механизм** — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, сверстникам, значимым лицам и т.д. **Традиционный механизм** — усвоение человеком норм, эталонов поведения взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения: соседского, приятельского, профессионального происходит на неосознанном уровне с помощью запечатления некритического восприятия господствующих стереотипов.

Программа инновационного развития ОУ, руководствующегося целью социализации личности в контексте творческого сотрудничества, состоит в том, что ОП может обеспечить

усвоение учащимися репертуара значимых социальных ролей с необходимым балансом социального и индивидуального планирования. Это возможно осуществить на основе:

- развития личности учащихся;
- реализации возрастного подхода к освоению социально-ролевого поведения;
- интеграции предметного содержания, используемых педагогических технологий, личностного потенциала педагогов в образовательном процессе ради успешной социализации личности;
- четкого определения содержательного наполнения и критериев овладения социальной ролью;
- организации школьного пространства (среды), позволяющего учащемуся на практике под социальным контролем реализовать осваиваемые роли;
- интеграция школьного пространства в более широкий социальный контекст.

В формате данной Программы идея социализации находит воплощение в технологии **«Школы социализации»**, разработанной французскими учеными П. Ланжевром, А. Валлоном, Ж. Пиаже и др. Цель технологии — создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития учащихся, осознание ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира. Иначе говоря, основная целевая ориентация заключается в том, чтобы предоставить обучающимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей. По существу, это овладение культурой общества и адаптация в нем. Философские основы школы были заложены в трудах Л.Н. Толстого и М.М. Бахтина, а психологическую базу составляет ассоциативно-рефлекторная деятельность.

Целевые установки диктуют манеру взаимодействия детско-взрослой общности, особенностями которой являются следующие характеристики (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко):

- специально организованное учителем развивающее пространство, позволяющее ученикам в коллективном поиске приходить к построению («открытию») знания;
- тщательный отбор содержания работы, ориентированного на личностное развитие учащихся;
- вооружение обучающихся системными методами решения разнообразных учебных задач;
- привлечение учащихся к деятельностному участию в самоорганизации образовательной деятельности в ходе взаимодействия;
- обеспечение связи предлагаемого содержания с личностным опытом обучаемых;
- развитие способности обучаемых к рефлексии своей деятельности, поведения, личности;
- продуктивное взаимодействие с учителем;
- предоставление возможностей каждому продвигаться к истине своим путем;
- постоянная рефлексия и метарефлексия в процессе работы;
- атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

Школа социализации меняет ролевые позиции учителя и учащихся, они становятся авторами, вернее соавторами «педагогической» пьесы под названием «Образование». При организации самого процесса сообучения, совоспитания и соразвития предлагается широкий выбор технологий, заимствованных у создателей и адаптированных на реальные образовательные условия:

- технология «диалога культур»;
- технология М. Монтессори;
- игровые технологии, ориентированные на социализацию личности;
- технология свободного труда (С. Френе);
- технология мастерских;
- гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили);
- система Е.П. Ильина;
- Вальдорфская педагогика.

Названные выше технологии не ограничивают развитие школьников, а лишь обозначают их доминирование. Для интенсификации процесса развития и повышения качества образования и образованности в Программе используются традиционное: уровневое и модельное обучение, а также развивающее проектное обучение, технология развития критического мышления учащихся и др.

1. Своеобразие ученического контингента (одаренные дети, дети с низким коэффициентом развития, «запущенные» дети) ОУ диктует необходимость определения в качестве ведущего **принцип гуманизации и гуманитаризации** обучения (сообучения) и воспитания (совоспитания). Гуманизация образования — преодоление обезличенности школьного образования, поворот школы к ребенку, его проблемам и интересам, переход к «детоцентрированной» образовательной системе (Лебедев О.Е.). Гуманистический подход, основанный на идее, что образование — это развитие, идущее от самой личности (в которой изначально заложено стремление к полной реализации), является наиболее прогрессивным и соответствует условиям демократизации общества и образования.

Гуманистический подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщения к универсальным ценностям культуры. Основной идеей гуманистической концепции является идея саморазвития. Гуманистическая педагогика считает наиболее эффективной стратегией организации образовательного процесса стратегию «фасилитации» (от англ. *to facilitate* — помогать, способствовать), помощи и стимулирования в развитии личности.

Концепция гуманизации образования рассматривает в качестве цели образования самоактуализацию личности, которая предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов. Динамика развития личности с позиций такого подхода обеспечивается взаимосвязанными и взаимообусловленными процессуальными компонентами: оказание помощи в

- самоопределении путей личностного роста ребенка;
- самореализации путем осуществления диалогического педагогического взаимодействия и личностно-ориентированного образования;
- самоорганизации всех видов личностной активности, ведущих к здоровой самоактуализации;
- саморегуляции и самоуправлении, позволяющими ребенку делать свободный и ответственный выбор, касающийся экзистенциальных проблем.

Программа инновационного развития **«Школа творческого сотрудничества»** предусматривает модернизацию содержания образования путем включения в образовательный процесс ряда проектов, способствующих повышению качества образования за счет «информационного» интереса. В ОП внедряются новые обучающие и научающие технологии (текстовая методика, метод проектов, технология «кейс-стади», ролевые игры, ИКТ, тьюторское сопровождение и прочее), которые развивают воображение учащихся, требуют опоры на все виды памяти, развития практического и теоретического интеллекта и т.д. Сама форма организации взаимодействия учащихся и учителя не ограничивается классическими рамками урока, а включает тренинги, мастерские, форумы и пр.

2. Использование *парадигмы подходов*, наиболее известных в научном сообществе, или их вариаций (доминирования).

В программе освоение материала и выделение способов освоения (учение и научение) основаны на использовании различных подходов — когнитивном, личностно-ориентированном, рефлексивно-деятельностном, компетентностном, которые составляют парадигму непрерывного образования (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.К. Маркова, В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, В.И. Слободчиков, Л.Н. Захарова и др.).

Выбор подхода определяется объективными и субъективными обстоятельствами, поэтому такая эклектика лучших методов из любого подхода не противоречит повышению качества образования, а лишь позволяет учитывать сложившуюся «образовательную ситуацию».

Личность как субъект деятельности находится в центре каждого подхода, что не входит в противоречие с современными теоретическими и практическими достижениями в области

человековедческих технологий и антропологического подхода к взаимодействию в системе «человек-человек».

Прежде всего, программа выдержана в рамках *компетентностного подхода*, который, сочетая в себе достижения когнитивного, личностно-деятельностного, рефлексивно-деятельностного подходов, рассматривает профессиональную компетенцию как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений человека, его ценностные ориентации, интегративные показатели его культуры (Т.Г. Браже).

Компетентностный подход как ответ на проблемную ситуацию в образовании предполагает иное конструирование содержания и организацию образовательного процесса. В центре этого подхода лежит понятие «компетентность» как характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний, учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей. С точки зрения этого подхода учитель работает с учеником, а не с предметом, он осуществляет «педагогическое сопровождение (поддержку)» ученика, обучая его находить опору в самом себе. Основным результатом действия первого принципиального положения является формирование **а)** набора компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах; **б)** предметных компетентностей, связанных со способностями учащихся привлекать для решения проблем знания, навыки и умения, формируемые в рамках конкретных предметов.

Доминирование одного из подходов, реализуемого в различных проектах, обусловлено конкретными задачами обучения/научения, сложностью самого учебного материала и сложившейся «образовательной ситуацией».

3. Третьим принципом-характеристикой является *интегрированный характер* программы, который предполагает интеграцию (или координацию) на нескольких уровнях:

1. *На уровне содержания:* это междисциплинарная координация, которая означает, что подача информации осуществляется с опорой на внутриспредметные и межпредметные связи.

2. *На уровне формата взаимодействия:* в проектах, кроме классических форм уроков, используется активная форма занятий.

3. *На уровне манеры (стиля) обучения:* в новых проектах обучение проводят не только отдельные учителя, но группа (два учителя, учитель — ученик), один из которых на определенном отрезке занятия является главным, а другие представляют группу поддержки.

Это так называемое «полифоническое» сочетание обучающих и учебных шагов имеет многоцелевую направленность на: **а)** лучшее усвоение учебного материала; **б)** демонстрацию модели обучения, основанной на диалогической форме взаимодействия на занятии.

Интегрированный характер программы развития уже определен одним из концептуальных принципов, где в качестве ведущего называется компетентностный подход, основу которого составляет разноуровневая интеграция.

В качестве основного **итога** реализации целевых установок, содержательных и концептуальных основ выступают учащиеся. **Результатом** выполнения программы и ее проектов может стать выпускник, способный к адекватной ориентации в жизненном пространстве благодаря сформированности у него ключевых и профессиональных компетентностей.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

По моему мнению, два «предмета» должны сформировать основу школьного образования и присутствовать во всех прочих курсах: обучение тому, как учиться, и обучение тому, как думать
(Г. Драйден, Д. Вос)

Необходимым условием реализации целей образования является соответствие содержания образования поставленным целям. В законе РФ «**Об образовании**» говорится, что содержание образования в конкретном ОУ определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Компонентный состав содержания образования определяется разными авторами по-разному, но общим в их рассуждениях можно считать то, что проекты, реализующие целевые и содержательные аспекты, должны включать предметный (знания по предмету), психологический (навыки и умения), методологический (универсальные умения/ключевые компетентности), технологический (методики преподавания) компоненты. Авторы говорят также о возможности выделения инвариантных и вариативных компонентов в составе содержания образования.

В данном случае содержание Программы инновационного развития «**Школа творческого сотрудничества**» понимается разработчиками как общая государственная модель, адаптированная на условия работы в ОУ, и рассматривается (Зверева В.И.):

- 1) как педагогическая модель социального заказа;
- 2) как дидактическая модель учебного предмета (учебный план) и
- 3) как учебный материал (программы, учебники, пособия).

При определении содержания в обобщенном виде авторы учитывали, что оно должно быть ориентировано на:

- реализацию парадигмы непрерывного развития человека путем разработки ориентировочной модели непрерывного образования школьников;
- правильный выбор стратегии развития образования учащихся с учетом международных и федеральных тенденций, региональных и школьных условий;

- четкое определение тактики преодоления противоречий, сложившихся в стране и школьной образовательной среде, путей и средств реализации вариативного образования;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
- реализацию через содержание образования всех ведущих функций школы (ориентационной, коррекционной, реабилитационной, стимулирования и предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе);
- обеспечение базового стандарта образования путем грамотного построения учебного плана школы;
- осуществление целостной системы дополнительного образования, условий ее успешного функционирования и развития;
- создание и описание мониторинга школьного образования;
- осуществление содержания управленческой деятельности руководителей школы по реализации дел, намеченных в Программе (Зверева В.И.).

Содержательный аспект программы развития **«Школа творческого сотрудничества»** включает три направления, которые были определены путем анализа резервных возможностей школы (см. «месиво проблем»). Каждое из направлений содержит модули и проекты, выбор которых обусловлен результатами аналитической деятельности, позволившей выделить **«факторы роста»** (Л.М. Плахова), которые во многом характеризуют ОУ:

1. Истоки, наследие, традиции школы в обучении и воспитании детей в течение многих лет.
2. Достаточно высокий кадровый потенциал школы.
3. Репутация школы в районе и городе: достойный состав учителей, определенный контингент детей и пр.; методическое и современное техническое обеспечение школы, наличие оборудованных учебных кабинетов и т.п.
4. Наличие программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, сделанного на высоком уровне либо самостоятельно педагогами школы, либо под научным руководством специалистов.
5. Участие школы в международных проектах, положительный опыт творческого сотрудничества.

Программа инновационного развития **«Школа творческого сотрудничества»**, предлагаемая МОУ СОШ № 6 — это целостная система, которая имеет свою структуру и определенное содержание. Эту структуру составляют модули и проекты разных наименований, отнесенные к определенным направлениям образовательной карты школы. По существу, это распределение является условным, так как один и тот же проект комплексно решает глобальные образовательные задачи, относящиеся одновременно к сферам образовательного процесса (ОП), уклада школы, образовательной среды (ОС), которые пронизывает проект подготовки учительских

и административных служб к работе в новых условиях. В данном случае можно снова говорить об интегрированном характере самой Программы как структурно-организационного документа и проектов как выразителей содержательного аспекта образования (обучения/учения, развития и воспитания).

Схематически проекты как составляющие единицы общей Программы развития качества образования можно представить следующим образом (рис. 14):

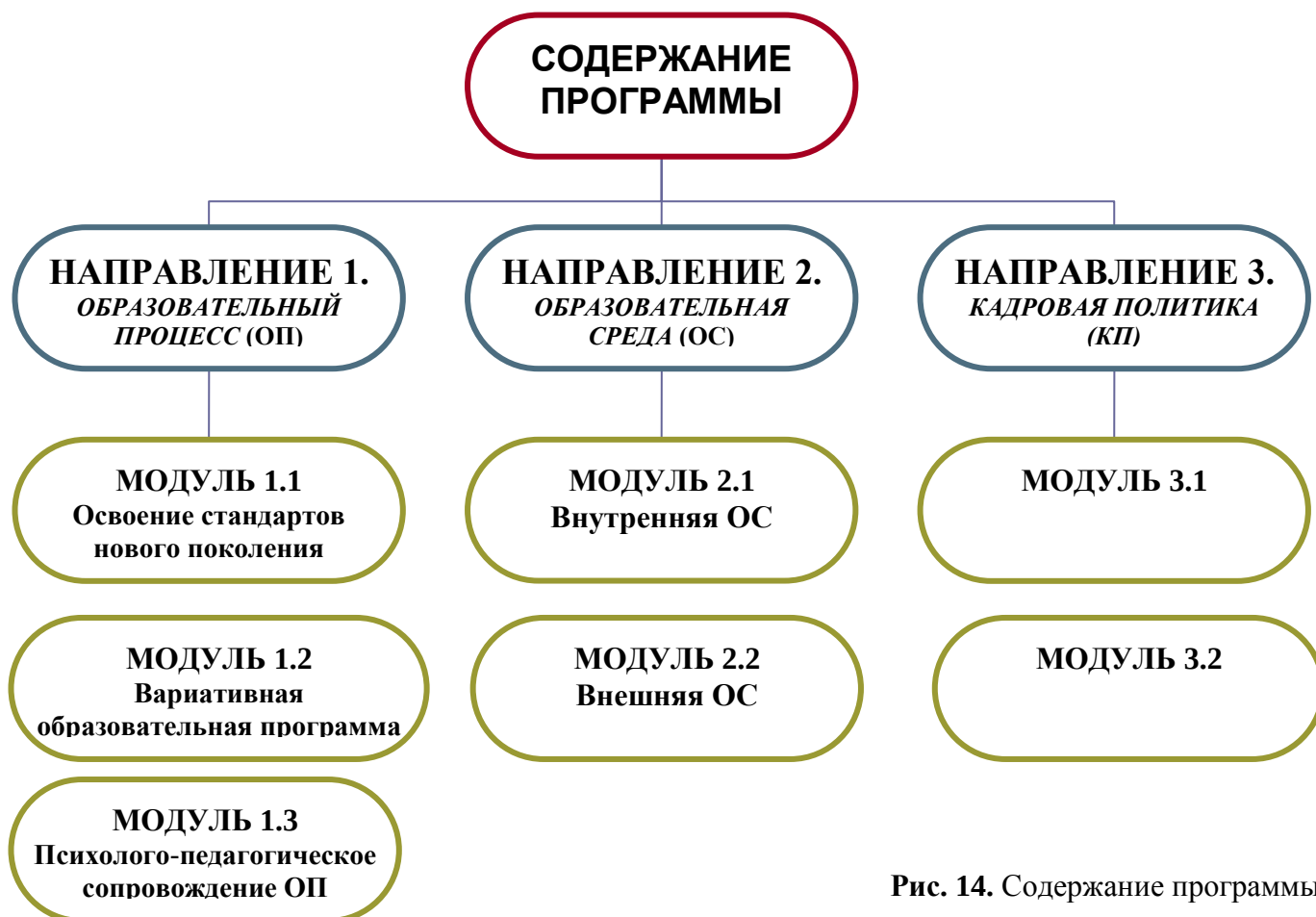


Рис. 14. Содержание программы

Программа инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» реализуется по трем направлениям, являющимися многоцелевыми, что означает единое образовательное пространство, в котором решаются общие педагогические задачи обеспечения роста качества образования и образованности. Проекты выполнены с разной долей инноваций, часть проектов выполнена на уровне стабильного функционирования, но все проекты разрабатывают «образовательное поле» и создают условия для подготовки конкурентоспособного выпускника, затем «успешного взрослого».

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Образовательный процесс (ОП)

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
«Наша новая школа»

Стратегическая ориентация школы на развитие личности в контексте творческого сотрудничества, способной самостоятельно ориентироваться и жить в поликультурном пространстве, определяет структуру образовательного процесса. В этом формате творческое сотрудничество проявляется в созидательной деятельности детско-взрослой группы по освоению образовательных стандартов нового поколения. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе Базисного учебного плана, определяемого Министерством образования РФ и дополнительных образовательных программ, в т.ч. программами сопровождения и поддержки.

Цель: совершенствование ОП, определяющего личностный рост учащегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества; достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетентностей учащихся.

Первое направление реализуется через взаимодействие в рамках трех модулей, конкретизированных 7 проектами (рис. 15).



Рис. 15. Образовательный процесс

Инновационный характер направления 1 *«Образовательный процесс»* проявляется в содержании модулей и проектов, выбор которых определялся на основе уточненных принципов.

1. Обновление содержания школьного образования

В основе отбора содержания образования лежат идеи, которые дискутировались при определении концептуальных положений и возможностей школы, ее положительного потенциала. Ввиду того, что разброс учащихся по уровню обучаемости и обученности велик, что школу посещают представители разных этнических групп и пр., школе трудно работать в единообразном режиме. Поэтому с согласования образовательной общественности, социальных партнеров, внутренних и внешних заказчиков на результаты обучения школа разработала несколько проектов в модуле «Освоение стандартов нового поколения»: «Общая образовательная программа школы», «Реабилитационный» образовательный экспресс-курс», информационная культура школьников.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий

Принимая во внимание то, что обучение имеет двусторонний характер, как по процессу протекания, так и по результативности (направленность на ученика и на учителя), авторы предлагают наряду с классическими, традиционными методами, способами и приемами использовать новые техники: текстовую методику, социальную практику, ролевые игры, кейс-стади технологии, тренинги, мини-лекции и пр.

3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки

Предшествующий опыт работы в системе профильного обучения показал, что до настоящего времени учащиеся мало знают о своих возможностях и способностях, что мешает им правильно определиться в выборе предметов в соответствии с их склонностями. Другими словами, взаимодействие в формате триады «**хочу — могу — надо**» должно начинаться раньше, уже в основной школе. Поэтому в образовательную программу включен обновленный проект «Культура профессионального выбора».

4. Совершенствование системы профильного обучения (ПО)

Совершенствование ПО требует создания программы психолого-педагогического сопровождения учащихся профильных классов, определения объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин, разработки мероприятий повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения.

Установление контактов между школами и другими ОУ с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса, установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью обмена опытом призвано помочь обеспечению возможности построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Это положение логически сочетается с творческим сотрудничеством, которое является ядром, центром всей программы инновационного развития школы.

5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений

При осуществлении инновационной технологии творческого взаимодействия требуются новые способы оценивания школьников и самооценки ими собственных результатов, поэтому в процесс обучения необходимо внедрять технологию портфолио, взаимного контроля. Другими словами, рациональное сочетание внешнего контроля при разработанных критериях оценки и внутреннего (самоконтроля) контроля учащихся сможет создать успешные условия со-обучения.

МОДУЛЬ 1.1. Освоение стандартов нового поколения

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

«Наша новая школа»

Цель модуля 1.1 — совершенствование учебно-воспитательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества на основе творческого сотрудничества педагога и обучающегося.

Данная цель образовательной программы конкретизируется рядом **задач**, специфика которых обусловлена направлением совместной деятельности (творческой кооперации) взросло-детского коллектива.

Проект 1. Общая образовательная программа

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

«Наша новая школа»

Образовательная программа определяет характер изменений в ОП, систему условий и ресурсов, обеспечивающих реализацию генеральной цели развития ОУ, ее рабочую стратегию. Именно образовательная программа как нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива характеризует содержание образования конкретного ОУ, особенности организации учебно-воспитательного процесса, его кадрового и программно-методического обеспечения.

Цель проекта — создание образовательной программы (стандартов второго поколения), способствующей формированию личности конкурентоспособного выпускника, обладающего высоким уровнем интеллекта, общей культурой, умеющего ориентироваться в изменяющемся мире, принимать обдуманные решения и обладающего потребностью в постоянном образовании и самосовершенствовании.

Данная цель образовательной программы конкретизируется рядом **задач**:

- создать условия для получения образования на уровне, отвечающем требованиям науки в целом, а также государственным требованиям;
- обеспечить возможности для создания единой концепции преподавания в школе;
- создать условия для разработки интегрированных программ «родственных» или коррелирующих предметов для усиления их обучающего и воспитательного эффекта;
- создать условия для развития потребности в самообразовании и разработке планов профессионального и личностного роста.

Общие направления образовательной программы основаны на необходимости овладения государственными образовательными стандартами нового поколения и находят выражение в учебном плане. Утверждая принципы «Школы творческого сотрудничества», сложившаяся образовательная система выстраивается в ОУ как *единая для всех образовательная среда*, но в то же время отличающаяся разнообразием и позволяющая изучить возможности каждого ребенка с целью их проявления. На этой основе выбор системы обучения определяется не готовностью детей к школе, а возможностью самой системы создать необходимые условия для раскрытия индивидуальности каждого ученика, определения вектора его развития в процессе овладения знаниями. Другими словами, возможность работать в успешном режиме, в формате своего образовательного маршрута, обеспечивается творческим сотрудничеством (технологией поддержки, регламентирования урочной и самостоятельной работы и пр.).

Учебный план школы составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области с обязательным выполнением федерального компонента. При составлении учебного плана использованы частные принципы: **вариативности** (общеобразовательные, профильные, СКК и пр.), **профильности**, **целесообразности** (все учащиеся школы изучают), **преемственности**. Новизна взаимодействия заключается в освоении новых образовательных стандартов через творческое сотрудничество детско-взрослой общности, которая в этом сотрудничестве и образуется. Учебный план в рамках общеобразовательной программы схематически выглядит таким образом (рис. 16):

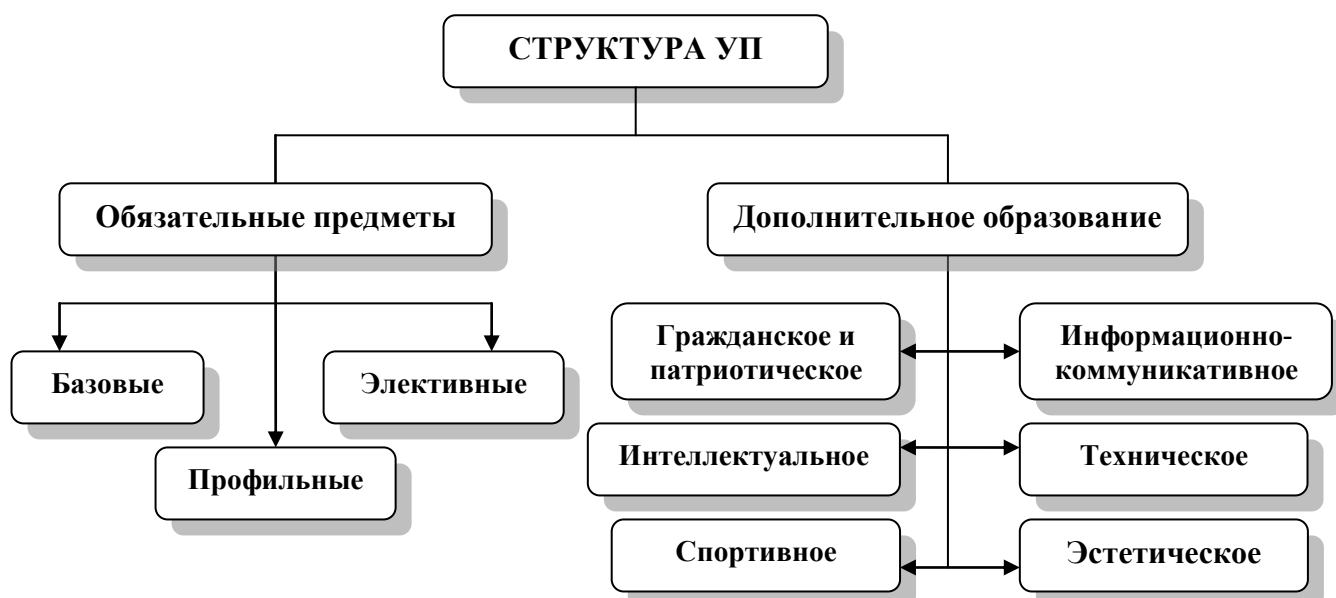


Рис. 16. Структура учебного плана

Интегрированный характер образовательной программы заключается в том, что обучение через базовые, профильные и элективные предметы сопровождается дополнительным образованием, а дополнительное образование подкрепляется психолого-педагогической поддержкой, имеющей сопроводительный характер. «В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий» (Наша новая школа).

Инновационный характер проекта 1 «Общая образовательная программа школы» состоит не столько в содержании обучения (хотя и здесь предполагается овладение новыми образовательными стандартами), сколько в технологии его введения (организации ознакомления), тренировке и практическому использованию (в контексте творческого сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия). Структура учебного плана состоит из двух частей — обязательной (базовые, профильные и элективные учебные курсы) и дополнительной.

Для реализации основных целей и задач образовательной программы коллектив школы использует **педагогические технологии**, которые предполагают стимулирование мыслительных процессов учащихся, формирования у них навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. В зависимости от уровня сложности материала, уровня обучаемости и обученности школьников учителя используют классическую и активную (интерактивную) форму взаимодействия. Доминантной в данном проекте является текстовая

методика, основанная на технологии проблемного обучения. Овладение различными «уместными» технологиями выведено в качестве одного из основных направлений работы лица для повышения качества образования (см. **Направление 3**).

Успешность обучения с использованием современных образовательных технологий измеряется путем текущей и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль имеет процессуальный характер и измеряет успешность организации процесса овладения предметом. Итоговый контроль носит результативный характер и измеряет результат обученности. В качестве приемов итогового контроля используются контрольные работы, тестирование, зачеты, ЕГЭ, внешняя и внутренняя экспертиза. Для обновления контрольно-оценочной системы школа планирует перейти от традиционных форм (хотя с некоторым исключением) к инновационным, когда критерии оценки вырабатываются вместе с учащимися и известны до начала работы над заданием. В данном случае следует изменить менталитет учителя и уменьшить внешний контроль, а сделать акцент на увеличении доли самоконтроля и самооценки учащихся. Для этого необходимо:

- отказаться от оценки выученного и перейти к оценке уровня владения компетентностями (способность к творческой деятельности);
- ориентироваться на относительные показатели успешности («я сегодня» по сравнению с «я вчера»);
- ввести безотметочную систему обучения на некоторых интегрированных курсах (типа Портфолио);
- сменить текущий контроль по школьным предметам на выборочные проверки (рубежные формы оценивания и накопительные оценки);
- совершенствовать оценку труда самого педагога (не только ЗУН, но и по показателю развития обучающихся).

Следует отметить еще раз, что выбор процедуры оценивания зависит от условий обучения, качества учебного материала, целевых установок и прочее. Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества обучения и обученности. Мы планируем использовать независимую проверку знаний школьников (в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы), механизмы которой могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций (Наша новая школа).

В качестве итогов апробации образовательной программы предлагается гипотетическая модель личности выпускника. Как образец структуры «модели выпускника» и как пример формулировки отдельных характеристик предлагается воспользоваться идеями Б.А. Бакурадзе, которые наибольшим образом отвечают специфике нашего МОУ.

*Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:*

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными навыками и умениями);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана (указать предметы) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (для соответствующих школ);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

*Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:*

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих школ);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности (при условии, что информатика преподается в 8-9-х классах);
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

*Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**,
— это человек, который*

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих школ);
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Полезность проекта

для общества: город получает членов общества, обладающих основными и предметными компетентностями, умеющих адекватно реагировать на окружающую действительность и адекватно моделировать свое поведение

для школы: получает репутацию ОУ, способного научить человека быть полезным и успешным в неопределенных ситуациях действительности

для обучающихся: умеют принимать решения и быть преуспевающими в жизни вне стен ОУ

Проект 2. Информационная культура школьников

*В будущем безграмотным будет считаться не тот,
кто не сможет читать и писать,
а тот, кто не сможет учиться, забывать, что учил, и переучиваться*
(А. Тофлер)

Сегодня трудно представить себе человека, который бы не умел пользоваться услугами компьютерного обеспечения, но не все еще понимают значимости этого великого изобретения человечества и часто пользуются информацией в досуговых, а не учебных целях. Современный мир вступил в фазу активного развития, которая характеризуется формированием коммуникационных систем и сетей, призванных обеспечить каждому индивидууму доступ ко всему богатству интеллектуальных ресурсов общества. Утверждение культа знаний, осознание того, что ни одну серьезную экономическую, социальную или техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значимых объемов информации – признак информационного общества, в котором мы живем.

В условиях информатизации общества информационная культура стала неотъемлемой частью общей культуры человека в целом наряду с основными умениями читать, писать, считать и др. Перед школой (сообществом учителей и учащихся как детско-взрослой общностью) стоит важнейшая задача — научиться ориентироваться в массивах информации, подготовиться к жизнедеятельности в условиях информационного общества, т.е. сформировать ключевые компетентности, необходимые для успешной деятельности во «взрослой» жизни. Эти положения определили **актуальность** включения проекта, ориентированного на удовлетворение информационных, образовательных и культурных пользователей, в общую программу инновационного развития МОУ СОШ № 6.

Цель проекта — создание условий и обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования информационной культуры школьников и педагогов как совокупности знаний, навыков и умений, развития способностей и потребностей к самосовершенствованию,

информационного мировоззрения (отношения к информации как человеческой ценности) и информационного поведения (определенного образа действий для получения нужной информации в оптимально короткий срок), необходимых для самообразования и для осуществления профессиональной деятельности.

Общая цель проекта находит конкретизацию в следующих **задачах**:

- формирование информационно-культурологического тезауруса, необходимого для понимания информационных явлений в обществе;
- ознакомление со способами, методами и приемами поисковой работы в информационном пространстве Интернета и в библиотеках;
- развитие навыков и умений информационной деятельности, необходимых для самообразования и профессиональной деятельности;
- формирование навыков и развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

В качестве **планируемого результата** взаимодействия обучающиеся приобретают опыт работы с информацией на «предпрофессиональном» уровне.

Проект «**Информационная культура школьников**» носит «прикладной» характер и логически вписывается в любой проект Программы. Поэтому ключевые компетентности обучающихся (как результат взаимодействия) формируются по трем направлениям — **знаю** (специальная компетентность) и **понимаю и умею** (технологическая компетентность).



Рис. 17. Ключевые компетентности обучающихся (на материале ИКТ)

Реализация целевых установок и конкретизирующих задач, достижение нового качества работы с информационным пространством и в информационном пространстве требует адекватного отбора **содержания обучения (научения)**, необходимого и достаточного для формирования ключевых компетентностей учащихся.

Результат: сформированная учебно-познавательная компетентность, **1)** предполагающая владение интегративной совокупностью личностно-осмысленных знаний, умений, ценностных установок, позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных познавательных проблем, **2)** сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

Полезность проекта

для общества: общество получает современного выпускника, способного самостоятельно ориентироваться в потоке информации

для школы: обучающиеся показывают свою компьютерную грамотность, быстро и успешно осуществляя поиск, отбор и классификацию информации в любых конкурсных условиях, создавая престиж школы как современного ОУ

для обучающихся: владение ИКТ придает уверенность человеку и открывает ему доступ к получению более выгодных предложений и шансов во взрослой жизни

Проект 3. «Реабилитационный» образовательный экспресс-курс («Поддерживающая» образовательная программа)

Разница между теми, кто добивается успеха, и теми, кому это не удастся, обычно заключается не в таланте, а в упорстве
(А. Джексон)

Аналитические данные, полученные в результате тестирования, бесед с учащимися разных классов (в частности, 5-8) и анкетирования, выявили достаточно необычную ситуацию, образовавшуюся в школе: в каждом потоке есть группа учащихся, которая в силу причин объективного или субъективного характера стала «не дотягивать» до обучения в рамках общей образовательной программы, несмотря на активную помощь со стороны педагогического состава. Сюда можно также отнести вновь поступивших в школу учащихся (вновь приехавших в город, отчисленных или выбывших из элитных и полуэлитных школ), уровень обученности которых ниже предполагаемого условного среднего. Как результат сложившейся ситуации – психологический дискомфорт, некоторая «ущербность» этой группы учащихся, которые в последствии могут «выпасть» из общего настроя на обучение и создать контркультуру в школе, появление тревожности, потеря толерантности, риск составит группу «неблагополучных» детей.

Выход из такого положение лежит в обновлении проекта «*Хочу учиться! Могу учиться!*», заявленного в Программе развития до 2011 года «**Школа комфортной образовательной среды**» или в создании специального проекта «**Реабилитационный**» образовательный экспресс-курс

(«Поддерживающая» образовательная программа»), в рамках которого учащиеся могли бы компенсировать пробелы, образовавшиеся у них в освоении общих программ и послужили причинами потери интереса к учению как таковому, к «конфликтному» взаимодействию с товарищами и, в крайнем случае, ухода из школы, считая, что составили группу лузеров или «непонятых». Этим проектом в работе МОУ СОШ № 6 поддерживаются интерес учащихся разного уровня обучаемости и обученности к процессу обучения, вера в возможность быть успешным наряду с другими учащимися, быть сегодня лучше, чем вчера с помощью рациональной организации самостоятельного учебного труда на занятии, во внеурочной деятельности, в урочной системе или во время каникул.

Актуальность данного проекта подтверждается не только сегодняшней ситуацией и потребностью реализации общей программы инновационного развития (создание территории творческого сотрудничества), но и требованиями государственных документов в области образовательной политики (Наша новая школа и др., в которых овладение всеми учащимися образовательных государственных стандартов нового поколения возведено в ранг закона).

Глобальная цель проекта заключается в создании образовательной среды, направленной на удовлетворение образовательных потребностей всех сторон в МОУ СОШ № 6.

Основной **формой** работы с такими учащимися является урок или занятие как ведущая организационная единица педагогического процесса. **Особенностью** этого проекта можно считать организацию дополнительной внеурочной деятельности во время каникул, когда учащиеся сочетают трудовую деятельность с изучением учебных материалов в форме интегрированных курсов занимательного (любопытного, интересного) содержания, освоение которых происходит в игровом режиме (см. проекты и подпроекты в воспитательной системе школы).

Комфортность со-обучения в рамках проекта «**Реабилитационный образовательный экспресс-курс**» обеспечивается за счет создания индивидуального учебного плана на основе «образовательных лагун», выявленных путем бесед, анкетирования и тестирования учащихся. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана ОУ, составленного на основе федерального базисного плана (табл. 12).

ЭТАПЫ	ЦЕЛЬ	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<i>Первый</i>	Разработка и уточнение перечня востребованных обучающимися учебных предметов и элективных курсов	Проведение диагностики «образовательных» пробелов и подготовка мероприятий по созданию мотивационного настроя на доучивание; проведение работы с родительским корпусом и социальными партнерами; создание тьюторской группы из числа педагогов школы и профессионалов-непедагогов
<i>Второй</i>	Разработка учебного плана для ОУ с учетом его возможностей	Уточнение образовательных запросов учащихся, соотнесение их с возможностями ОУ; сопоставление общеобразовательной программы и уровня образовательных

		пробелов учащихся
Третий	Разработка и уточнение ИУП обучающихся	Составление ИУП, обеспечивающих обязательный образовательный минимум; периодическая корректировка

Табл. 12. Этапы работы по формированию индивидуального учебного плана

Цель проекта состоит в обеспечении (создании условий и использовании специальных учебных материалов на печатной основе и компьютерных) личностно-ориентированного обучения, поддержание «ученического тонуса» обучающихся и оказание сопровождения для постепенного включения в общую образовательную программу.

Уточняющие **задачи** проекта:

- 1) выявить учащихся, нуждающихся в специализированном доучивании;
- 2) расширить потенциал учащихся по овладению стандартной общеобразовательной программой;
- 3) реализовать возможности компетентностного подхода при взаимодействии с такими учащимися;
- 4) мотивировать обучающихся посредством организации психолого-педагогической поддержки;
- 5) подготовить дополнительные учебно-информационные (ресурсные) материалы для организации урочной и самостоятельной работы;
- 6) разработать индивидуальный учебный план (ИУП) в соответствии с «образовательными нуждами» учащихся;
- 7) использовать продуктивные виды учебной деятельности учащихся.

Результат — изменение в лучшую сторону количественных и качественных показателей уровня успешности обучающихся в освоении основных положений стандартной программы; развитие желания учиться и умения учиться, тяга к знаниям; повышение интереса к самостоятельному добыванию знаний для повышения уровня своей образованности.

В качестве практического **результата** реализации данного проекта могут быть 1) пособия для самостоятельного обучения (ресурсные тетради, компьютерные модели и пр.); 2) успешный школьник, умеющий под руководство педагога или самостоятельно освоить разные усиленные программы; 3) учитель-фасилитатор, работающий дистанционно и в аудитории; 4) индивидуальные учебные планы.

Обновление **содержания** обучения детей, имеющих проблемы в плане обучаемости и обученности, может выражаться в:

- разделении программно и учебного материала на существенный (необходимость полного освоения) и периферийного (возможного усвоения);
- конкретизации учебного материала и его дозирование (квантование);
- создании специальных «поддерживающих» программ и их обеспечение разноуровневым учебным материалом;
- овладении ИКТ;

- подготовке дополнительных пособий для самостоятельной работы;
- составлении индивидуальных образовательных маршрутов (учебных планов);
- разработке межпредметных курсов;
- обеспечении возможностей использования разных форм получения образования.

Этапы реализации проекта:

1. Организация тестирования и бесед с обучающимися.
2. Отбор группы педагогов, владеющих современными сопроводительными технологиями. Дообучение этих педагогов.
3. Создание программы и учебно-методических комплектов, обеспечивающих личностно-ориентированное обучения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
4. Комплектование групп (или студий).
5. Апробация учебных материалов на отобранных группах.
6. Обучение в рамках специальной программы.
7. Подведение итогов и оценки целесообразности введения данного проекта в общую программу инновационного развития.

Уточняющий результат: успешный ученик (см. формулу успеха, выполненную на основе «Инновационные проекты и программы в образовании», 2010, № 1, стр. 75)):



Рис. 18. Успешный ученик

Обучение (вернее, «дообучение») должно основываться на использовании интенсивных или интерактивных технологий, чтобы в минимальное время при минимальных физических затратах достичь максимального результата. Обучение проводится на личностно-ориентированной

основе в группах-классах (с использованием индивидуального и дифференцированного подхода), в особых группах по определенным предметам, в студиях, где дети разных возрастных групп могут обучаться на интегрированной основе.

Форма организации ОП также должна отличаться от традиционной: это могут быть студии, учебные мастерские, тренинги и прочее. Взаимодействие внутри всех организационных форм основывается на продуктивных видах учебной деятельности: активные методы обучения, использование информационных технологий, метод проектов, работа в группах сменного состава, минилекции и пр. Время обучения в рамках проекта **«Реабилитационный» образовательный экспресс-курс** может колебаться от 36 до 72 часов и иметь место два раза в год. Авторы проекта считают наиболее рациональным начинать обучение в сентябре (проект может играть роль курса, обеспечивающего погружение в учебный процесс) и в апреле (место, где происходит некоторое утомление от учебных перегрузок).

Полезность проекта:

Для учащихся: обеспечивает благоприятную среду обучения (создает ситуацию успешности), так как оказывает дополнительные услуги по скорейшему достижению стандартного уровня и способствует скорейшему включению в общую образовательную программу

Для школы: позволяет привлечь в школу учащихся, которые не смогли раскрыть свои таланты, но потенциально готовы включиться в образовательный процесс

Для социума: стимулирует обеспеченность образования в рамках стандартов нового поколения для многих учащихся, которые были «не поняты» в стенах своих бывших ОУ.

МОДУЛЬ 1.2. Вариативные образовательные программы

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

«Наша новая школа»

Цель модуля 1.2 – поиск возможностей для «выращивания» детской элиты, выделенной на основе тестирования уровня одаренности детей и создания условий для культивирования этой одаренности.

Реализация идей, заложенных в данном модуле, может идти через создание классов повышенного уровня обучения, классов гибкого состава, организацию дистантного обучения, создания школ, клубов, школы полного дня и пр.

Проект 4. Одаренные дети: через творчество к одаренности

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

(из «Рабочей концепции одаренности»)

Поддержка одаренных детей заявлена в президентской инициативе-концепции и закреплена в законе в качестве отдельного направления модернизации российской образовательной системы, что подчеркивает значимость воспитания и сохранения таланта. Помимо «эксклюзивного» сопровождения одаренных детей (специальные школы, интернаты при университетах и пр.) необходимо вести поиск и «выращивать» таланты в обычной школьной среде.

Введение проекта «Одаренные дети» (ОД) в программу работы МОУ СОШ № 6 обусловлено тем, что школа стремиться предоставить адекватные возможности учащимся для развития их интеллектуального потенциала, создавая благоприятную образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся.

Актуальность данного проекта продиктована внутренними потребностями школьного сообщества, а также необходимостью реализации инициативы «Наша новая школа», в которой подчеркивается роль создания школьной ученической элиты для развития страны.

Цель проекта — создание благоприятных условий для полной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческого потенциала.

В качестве конкретизирующих **задач**, выступающих в виде последовательных шагов реализации основной цели, можно назвать следующие:

- выявление и диагностика одаренных детей;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- обеспечение гибкости учебно-воспитательного процесса с учетом наклонностей и способностей учащихся;
- разработка и реализация программного обеспечения для одаренных школьников;
- развитие системы социально-экономической поддержки одаренных детей

Индивидуальный подход к обучению одаренных и талантливых детей основан на научно-практической литературе и опыте ОУ, уже работающих в данном направлении.

В специальной литературе выделены группы или категории детей, которых обычно называют одаренными (А.И. Савенков):

- 1) дети с высокими показателями по тестам интеллекта (**интеллектуальная одаренность**);
- 2) дети с высоким уровнем творческих способностей (**творческая одаренность**);
- 3) дети, достигшие успеха в каких-либо областях деятельности: юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др. (**талантливые дети**);
- 4) дети, хорошо обучающиеся в школе (**академическая одаренность**).

Проект «Одаренные дети» в кооперации с проектом «Школа полного дня» предусматривает объединение усилий педколлектива, родительской общественности, социальных партнеров и создание единой системы работы с талантливой молодежью, т.е. создание коллектива творчески сотрудничающих людей. Основными направлениями работы могут быть следующие:

- **Работа с учащимися:** проводится психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся.
- **Работа с родителями:** психологическое просвещение, повышение психологической грамотности родителей, необходимой для стимулирования и развития возможностей ребенка; индивидуальное консультирование, проведение анкетирования и опросов.
- **Работа с педагогическим коллективом:** психологическое просвещение и подготовка к учебной и воспитательной работе с детьми с признаками академической одаренности.

Проект состоит из **семи** блоков, четыре из которых носят сепаративный, а три остальных – «проникающий», сквозной характер (рис. 19).

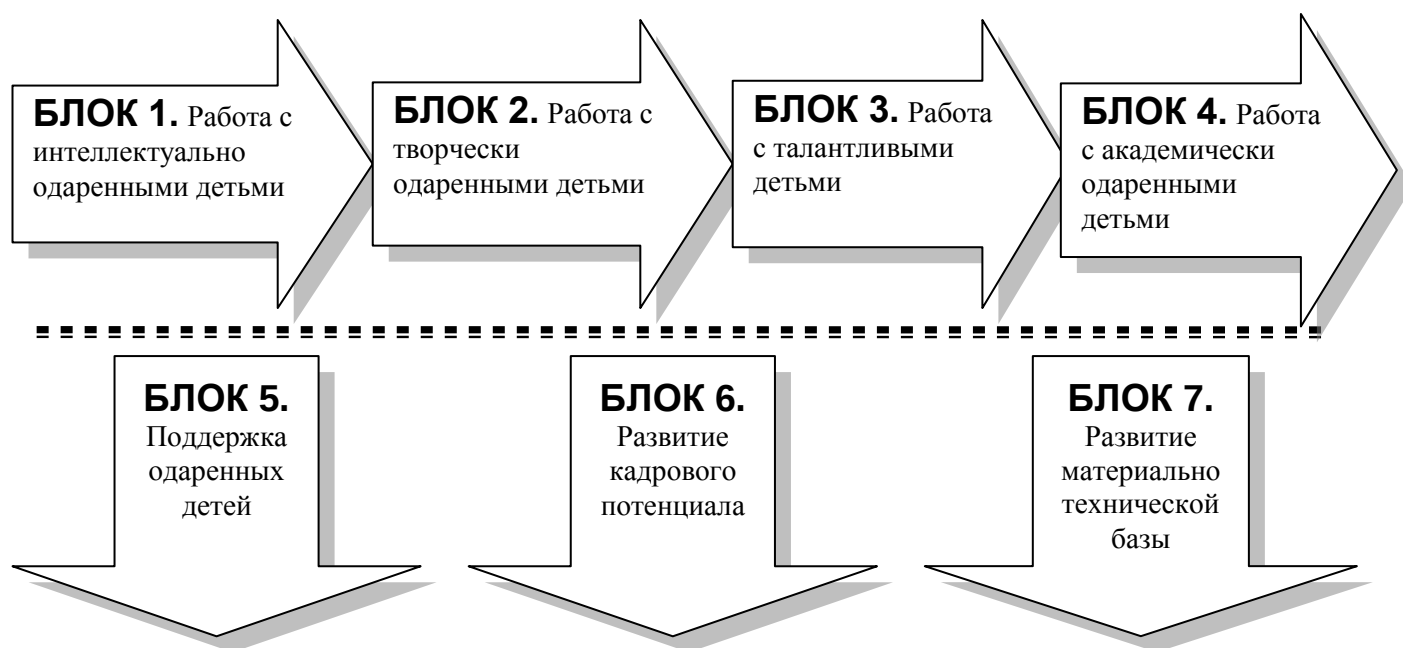


Рис. 19. Содержание Проекта «Одаренные дети»

Поставленная цель и уточняющие ее задачи требуют индивидуализации учебной работы (**формы** организации) и создания временных однородных групп или разнородных групп, организованных по модели студий. Для реализации заявленного проекта могут использоваться различные образовательные технологии, ситуативно адекватные уровню содержания образования и целеполаганию (рис. 18, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).



Рис. 20. Образовательные технологии для одаренных детей

Результаты:

- качественные показатели успешности, удовлетворенность собственной деятельностью;
- количественные показатели успешности обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, поступление в вузы, техникумы, специальные училища, качество знаний);
- улучшение показателей по реализации спроса на удовлетворение потребностей одаренных детей в специальном обучении;
- обобщение результатов работы с одаренными детьми в рамках ОУ.

Основные направления работы с одаренными детьми в рамках МОУ СОШ № 6 определяются конкретными задачами как декомпозицией основной цели и составляют содержание взаимодействия заинтересованных сторон (табл. 13):

Направление Д	Содержание деятельности	Ответственные
Выявление и диагностика ОД	• подбор и разработка контрольного и тестового материала для ОД; • изучение личных дел обучающихся, истории развития ребенка, анкетирование родителей для изучения домашних условий работы; • индивидуальное обследование умственного и эмоционально-личностного развития ребенка; • состояние психологического климата на уроке (наличие щадящей = комфортной благоприятной социальной и психологической среды); взаимодействие «учитель-ученик»; • итоговая диагностика умственного развития ребенка в конце учебного года	Администрация, учителя, психологи, медицинские работники
Психолого-педагогическая и экологическая поддержка ОД	• психолого-педагогическое сопровождение работы с ОД; • медицинский мониторинг за состоянием здоровья ОД; • работа с родителями по оказанию поддержки и развития одаренности их детей; • исследовательская работа в 5-ом классе, предпрофильных и профильных классах, группах	учителя, психологи, медицина, родители
Социокультурная среда, благоприятная	• создание условий для развития одаренности (творческая образовательная среда: НОУ); • организация рекламы достижений ОД с целью дальнейшей	администрация, руководители МО, учителя,

для обучения, воспитания и развития потенциально ОД	- мотивации к творческой деятельности; - составление портфолио; - изменение режима работы и формы взаимодействия ОД с учителями, администрацией; - оснащение ОД специально подобранными или разработанными программами; - организация новых форм взаимодействия (тренинги, мастерклассы, пленумы и пр.)	родители, социальные партнеры
Создание новых форм обучения ОД	- каникулярные предметные лагеря для ОД; - факультативные занятия и внеклассная работа; - олимпиады, конкурсы; НОУ; - контакты ОД с руководителями предприятий	учителя, социальные и педагогические партнеры
Подготовка пед. и вспомогательного состава к работе с ОД	- участие в семинарах, тренингах, конференциях; - прохождение специальной подготовки по обучающим технологиям; - написание программ и проектов; - составление дополнительных учебно-методических материалов	администрация, педагогические и социальные партнеры, учителя

Табл. 13. Основные направления в работе с одаренными детьми

Полезность проекта

Для обучающихся: получают возможность овладевать повышенным уровнем образования в составе предметных и надпредметных компетенций, соответствующих их уровню умственного развития;

Для школы: заявить о себе как организации, проявляющей заботу о детях, которые быстро теряют интерес в рамках образовательных стандартах; создать репутацию ОУ, в котором осуществляется лично-ориентированный подход;

Для социума: будет иметь будущих ученых, аналитиков и практиков, умеющих самостоятельно развивать свои неординарные способности.

Проект 5. Я умею (программа для детей с ограниченными возможностями)

Через тернии к звездам

Специфика МОУ СОШ № 6 такова, что в ней обучаются все дети, вне зависимости от уровня одаренности и развитости. Это школа для всех, поэтому одна из сложностей, которая создает проблему для детско-взрослой общности, – разные возможности продвижения в государственной образовательной программе. Для создания благоприятной образовательной среды в МОУ СОШ № 6 вводится дополнительный проект, который дифференцирует процесс освоения учебного материала, сопровождая его усиленной психолого-педагогической поддержкой (см. специальный проект).

Актуальность включения данного проекта в общую программу инновационного развития продиктована потребностями четырех сторон, заинтересованных в качестве образования: **родители** хотят, чтобы их дети получили качественное образования в русле учета их индивидуальности; **обучаемые** понимают, что им нужно дополнительное внимание и

подкрепление во время обучения и в дополнительное время; **педагоги** готовы оказать такие услуги, так как и им это облегчает учебное и личностное взаимодействие, а **органы управления** (общественность) получает достойных («неущербных») граждан.

Цель дополнительного проекта – создание благоприятной образовательной среды для обучающихся, которые требуют дополнительного внимания, обеспечив их специальными компенсирующими учебно-информационными материалами, способными дать толчок для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями.

Задачи проекта:

1. Провести диагностику обучающихся и определить уровень их обучаемости и обученности, возможности их участия в основной образовательной программе.
2. Создать рабочую группу для подготовки специальных учебно-информационных материалов с учетом творческого потенциала обучающихся.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями на всех ступенях проекта (подготовки материалов, апробации, внедрения, подведения итогов).
4. Апробировать созданные учебные материалы.
5. Подготовить блок учебно-методического сопровождения детей с ограниченными возможностями для экспертизы в НИРО.

Результатом деятельности детско-взрослой общности в рамках проекта являются 1) успешный ученик, выбравший свою образовательную программу развития, умелый, знающий как можно раскрыть свои таланты, нужный обществу и себе; 2) блок учебных и сопроводительных материалов для обеспечения возможности развития детей.

Основные направления работы с детьми с ограниченными возможностями в рамках МОУ СОШ № 6 по форме дублируют содержание предыдущего проекта и определяются конкретными задачами как декомпозицией основной цели, составляя содержание взаимодействия заинтересованных сторон (табл. 14):

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Выявление и диагностика детей с ограниченными возможностями	• подбор и разработка контрольного и тестового материала; • изучение личных дел учащихся, истории развития ребенка, анкетирование родителей для изучения домашних условий работы; • индивидуальное обследование умственного и эмоционально-личностного развития ребенка; • состояние психологического климата на уроке (наличие шадашей = комфортной благоприятной социальной и психологической среды); взаимодействие «учитель-ученик»; • итоговая диагностика умственного развития ребенка в конце учебного года	Администрация, учителя, психологи, медицинские работники
Психолого-педагогическая и	• психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми с ограниченными возможностями;	учителя, психологи,

экологическая поддержка	• медицинский мониторинг за состоянием здоровья; • работа с родителями по оказанию поддержки и развития детей; • исследовательская работа в 5-ом классе, предпрофильных и профильных классах, группах	медицина, родители
Социокультурная среда, благоприятная для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями	• создание условий для развития детей с ограниченными возможностями (благоприятная творческая образ. среда); • организация рекламы достижений с целью дальнейшей мотивации к деятельности; • составление портфолио; • изменение режима работы и формы взаимодействия детей с ограниченными возможностями с учителями, администрацией; • оснащение специально подобранными или разработанными программами; • организация новых форм взаимодействия (выбор наиболее удобного режима, форм организации ОП и пр.)	администрация, руководители МО, учителя, родители, социальные партнеры
Создание новых форм обучения	• каникулярные предметные лагеря для детей с ограниченными возможностями; • факультативные занятия и внеклассная работа;	учителя, социальные и педагогические партнеры
Подготовка пед. и вспомогательного состава к работе с детьми с ограниченными возможностями	• участие в семинарах, тренингах, конференциях; • прохождение специальной подготовки по обучающим технологиям; • написание программ и проектов; • составление дополнительных учебно-методических материалов	администрация, педагогические и социальные партнеры, учителя

Табл. 14. Основные направления в работе с детьми с ограниченными возможностями

Полезность проекта

Для обучающихся: получают возможность овладевать адекватным уровнем образования в составе предметных и надпредметных компетенций, соответствующих их уровню умственного развития;

Для школы: заявить о себе как организации, проявляющей заботу о детях, которые трудно осваивают новые образовательные стандарты без помощи взрослых; создать репутацию ОУ, в котором осуществляется личностно-ориентированный подход;

Для социума: будет иметь полноценных, успешных детей, способных творчески работать и самостоятельно развиваться.

Проект 6. Культура профессионального выбора

Современному человеку при выборе профессии нужно обязательно учитывать пять «т»:
талант, трудолюбие, терпение, такт и темперамент

В.И. Филатов

Данный проект представляет собой продолжение деятельности по личностному и профессиональному самоопределению школьников, основы которого были заложены в предыдущей программе. Включение проекта в новую программу развития обусловлено недостаточной эффективностью решения некоторых задач, а именно: использование образовательного маркетинга для выявления индивидуального и общественного образовательного

заказа, «вхождение» дополнительного образования в основное как вид профиля и как основы культурного насыщения образовательной среды.

Следует еще раз вспомнить, что важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, подтвержденным новыми государственными образовательными документами, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При этом подчеркивается, что решение вышеназванных задач должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В стратегических документах отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В качестве ведущей **цели** проекта «**Культура профессионального выбора**» является оказание поддержки учащимся в соотнесении общих образовательных предметов и индивидуальных потребностей с востребованностью их на рынке трудовых услуг. Особенностью данного обновленного проекта является тот факт, что предпрофильную подготовку можно начинать раньше, например, в 7 классе параллельно с «реабилитационным», «поддерживающим», образовательным экспресс-курсом или в его составе.

Заявленная выше цель конкретизируются несколькими мелкими **задачами**, которые определяют успех ее реализации:

- выявить интересы возможности учащихся;
- сформировать собственный образовательный запрос;
- использовать диагностики в проектировании индивидуально-личностного пространства учащегося;
- использовать образовательный маркетинг для определения образовательного заказа.

Результатом деятельности стоит считать реальную модель многопрофильной образовательной школы.

Содержание подпроекта

Профильная ориентация как цель подготовки школьников к сознательному, аргументированному выбору профессии диктует компонентный состав содержания курсовой подготовки в рамках предлагаемого проекта. Технология отбора и организации учебного материала опиралась на известную триаду «**хочу – могу – надо**» (комплекс социально-

адаптационных и ценностно-смысловых вопросов «кем», «каким», «зачем»), и в итоге составили четырехкомпонентную структуру (см. Н.Б. Крылова):

1. *Информационный компонент* (ИК) содержания (ответ на вопрос «**ЧТО**»).
2. *Деятельностный компонент* (ДК) содержания (ответ на вопрос «**КАК**»).
3. *Ценностный компонент* содержания (ответ на вопрос «**ЗАЧЕМ**»).
4. «*Поисковый*» компонент содержания (ответ на вопрос «**ГДЕ**»).

Для учащихся **7 – 8 классов** предпрофильная подготовка может осуществляться в двух вариантах: 1) введение в проект «**Реабилитационный образовательный спецкурс**» дополнительный миникурсов по запросам учащихся в качестве дополнительной поддержки и учета интересов; 2) как самостоятельные элективные курсы для всех учащихся.

Предложенная выше **схема для учащихся 9 классов** (профильная вторичная ориентация) может быть продемонстрирована следующим образом (рис. 20):

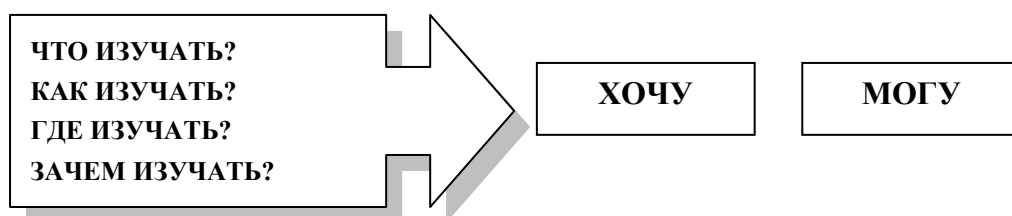


Рис. 20. Профильная ориентация (9 класс)

Для учащихся **9-11 классов** (профессиональная ориентация) она выглядит так (рис. 21):

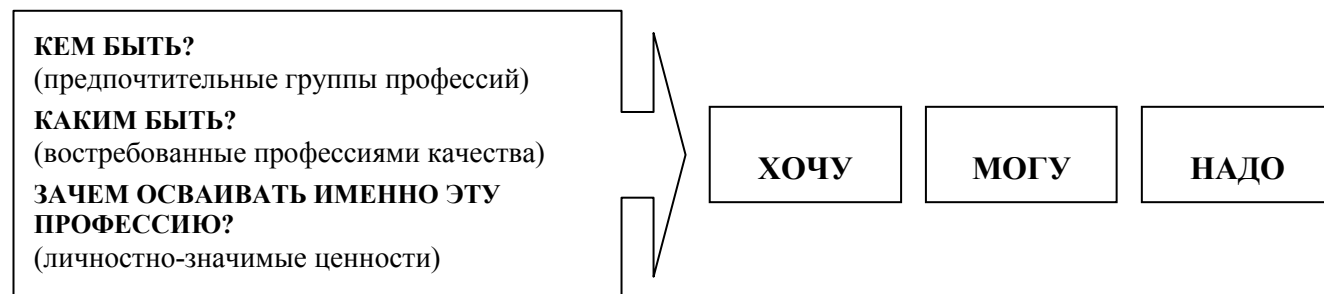


Рис. 21. Профессиональная ориентация (9-11 классы)

Средствами совершенствования технологии управления карьерой в рамках проекта «**Культура профессиональной деятельности**» могут быть разработки ведущих специалистов, а также дополнительные учебные материалы, созданные участниками проекта.

Дополнительным результатом освоения программы станут:

- готовность к ответственному выбору образовательного профиля в школе старшей ступени;
- создание индивидуального портфолио как механизма самооценки и результата предпрофильного самоопределения.

Полезность проекта

Для обучающихся: дает возможность соотнести свои интересы, способности, возможности в плане дальнейшего жизненного определения с потребностями государства, общества;

Для школы: повысить престижность обучения в данном учебном заведении и предложить обществу богатую палитру образовательных услуг;

Для социума: существование еще одного профессионально ориентированного ОУ облегчает возможность оказания услуг в трудоустройстве

МОДУЛЬ 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение ОП

Проект 7. Психолого – педагогическая служба школы как координатор комплексного сопровождения участников ОП

В своей принципиальной основе современная общеобразовательная школа остается неизменной — слабо социально и личностно-ориентированной

Т.И. Шамова, Т.М. Давиденко

История вопроса. Психолого-педагогическая служба (ППС) МОУ СОШ №6, началом деятельности которой послужил Российско-Британский проект «Дети группы риска», работает с 2001 года. В нашей школе ППС также называется «Отделом учебно-поведенческой поддержки» (ОУПП), положение о котором обсуждено и принято Советом школы (протокол №4 от 27.01.2007 г.), утверждено приказом № 36 от 14.02.2007г.

Анализ результатов предыдущей деятельности сотрудников ОУ и внешнего окружения убедил коллектив школы продолжать такую работу, принимая во внимание следующие факторы:

1. МОУ СОШ № 6 г. Кстово расположена на окраине города. В школе 515 учащихся, в составе контингента обучающихся: дети из неблагополучных, малообеспеченных семей, дети с ограниченными образовательными возможностями, дети с поведенческими проблемами, дети из стран Ближнего Зарубежья (Армении, Азербайджана, Грузии, Киргизии).

2. Школа по-прежнему остается базовой для обучения детей из социального приюта и детского дома.

3. На сегодняшний день число детей, нуждающихся в психолого–педагогическом сопровождении, составляет 1/3 от числа обучающихся. Число таких детей ежегодно увеличивается по объективным причинам: поступают дети из других школ города с уже имеющимися проблемами поведенческого и личностного плана, увеличивается число детей из неблагополучных, малообеспеченных семей. Также в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (VII вида).

4. Дети различны не только по возрасту и социальной принадлежности, но и по характеру проблем. Достаточно высокое число проблемных детей, взятых на учет сотрудниками службы, свидетельствует о том, что решается важнейшая задача раннего выявления таких детей.

5. Школьное сообщество – это взросло-детская общность, поэтому психолого-педагогическое сопровождение нужно педагогическому коллективу, сотрудникам, а также родителям.

Учитывая все выше изложенные факты, сотрудники ОУПП конкретизируют приоритетные цели и задачи своей деятельности.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий, ориентированных на формирование социализированной личности с особыми образовательными потребностями, готовой к самоопределению и саморазвитию, адаптивной к современным условиям с последующим профессиональным определением.

Задачи:

- изучить психологические особенности обучающихся и динамики их психического развития в процессе школьного обучения;
- создать социально-психологические условия для развития личности каждого учащегося и успешного обучения;
- проанализировать учебные программы с точки зрения учёта психологических особенностей обучающихся;
- разработать программы развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказать психологическую помощь детям, имеющим проблемы в психическом развитии, поведенческом, учебном плане;
- создать систему сотрудничества с родителями, сформировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и воспитания детей;
- развить структуру межпрофессионального и межведомственного взаимодействия в организации внешкольной работы с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении.

Деятельность ОУПП строится на основе Программы инновационного развития **«Школа творческого сотрудничества»**; она носит интегрированный, своего рода «проникающий» характер и «вписывается» во все проекты, заявленные в ней. Через программу реализуются два обновленных подпроекта: **1)** Психолого–педагогическая поддержка (ППП) участников образовательного процесса; **2)** Подростковый клуб общения «Синтон».

Направления деятельности всех участников проекта показаны в схеме 22, а уточнение сделано в табл. 15.



Рис. 22. Содержание проекта

	<i>Субъекты образовательного процесса</i>		
	<i>обучающиеся</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>
1.	1. Плановое обследование школьников на уровнях адаптации, тревожности, агрессивности, конфликтности, профдиагностика, социометрия, диагностика личностного роста	1. Диагностика детско–родительских отношений обучающихся группы риска	1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов
	2. Диагностика причин школьной неуспеваемости	2. Исследование стиля семейного воспитания	2. Диагностика профессиональной позиции педагогов
	3. Углубленная диагностика детей, прибывших из других школ	3. Составление банка данных семей, нуждающихся в социальном, ПП сопровождении	3. Составление банка данных по запросам педагогов в затруднениях педагогической деятельности
	4. Диагностика речевых нарушений обучающихся (логопед)	4. Анкетирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых семей	
	5. Изучение внутриличностных особенностей детей группы риска, детско–родительских отношений, составление дальнейшей программы коррекции	5. Составление банка данных семей группы риска	
	6. Составление банка данных детей группы риска		
2.	1. Консультирование обучающихся, испытывающих трудности в обучении	1. Консультирование родителей по результатам проведенных методик с детьми, обсуждение проблем и причин их возникновения	1. Консультирование педагогов по результатам проведенных методик с обучающимися, состав-

			ление рекомендаций
	2. Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, через разрешения внутриличностных конфликтов, снятии страхов, помощь в налаживании контактов с одноклассниками, учителями	2. Информирование родителей об особенностях психо – физиологического развития каждого возрастного этапа	2. Консультирование педагогов по вопросам конструктивного взаимодействия с родителями
	3. Оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, перенесших сильное эмоциональное переживание	3. Причины детских страхов, возникновения тревожности по отношению к школе, к учителю, к одноклассникам	3. Индивидуальная диагностика по разрешению проблем внутриличностного плана, снятие симптомов эмоцион. выгорания
	4. Консультирование по вопросам детско–родительских отношений	4. Профиориентационное консультирование	4. Информирование педагогов об особенностях психо – физиологического развития каждого возрастного этапа, особенности взаимодействия
	5. Консультирование по вопросам дальнейшего профессионального самоопределения	5. Получение дополнительной информации от родителей об особенностях поведения ребенка во внешкольной ситуации	5. ППП педагогов в случае возникновения конфликтных ситуаций с обучающимися, родителями
3.	1. Проведение лекционных занятий сотрудниками школы на темы: • различные аспекты здоровья, способы его укрепления и сохранения • факторы, влияющие на развитие заболеваний • причины формирования зависимого поведения • навыки уверенного поведения, умение сказать «Нет!»	1. Проведение тематических родительских собраний с привлечением специалистов других ведомств на темы: • особенности детско-родительских отношений, • причины формирования зависимости, • роль «значимого взрослого» в жизни ребенка, • причины конфликтного поведения детей, способы взаимодействия, • духовно – нравственное воспитание, • причины формирования асоциальности	1. Проведение обучающих семинаров с привлечением специалистов других ведомств на темы: • индивидуально-псих. особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, • особенности взаимодействия с обучающимися различных категорий (тревожные, агрессивные, гиперактивные, замкнутые, инфантильные) • причины формирования асоциального поведения
	2. Проведение тематических бесед с сотрудниками РУВД с целью профилактики правонарушений, преступлений	2. Работа родительских факультативов по программе «психолого-педагогическая помощь родителям»	2. Работа факультатива психологических знаний для учителей
	3. Организация встреч со студентами Духовной семинарии, епархиального училища с целью формирования духовно–нравственных качеств		3. Проведение семинаров с целью обучения работе по новым технологиям

	обучающихся		с обучающимися, родителями
4.	1. Проведение психологических и логопедических коррекционно – развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (СКК)	1. Проведение родительских собраний с элементами тренинга «родительской компетентности» с целью обучения выхода из проблемных ситуаций (с приглашением специалистов других ведомств)	1. Обучающая игра «Здравствуйте», с целью разрешения внутриличностных проблем, снятия уровня тревожности
	2. Развивающие занятия на снижение уровня дезадаптации 1-х классов «Психологическая азбука»	2. Индивидуальная работа с родителями по составлению плана совместной поддержки ребенка, снижению проблемных ситуаций	2. Обучающие занятия по взаимодействию с детьми с огранич. возможностями здоровья (молодые специалисты)
	3. Обучающая игра «Здравствуйте» с 3-4 кл.		3. Обучение технологиям совместной деятельности в рамках ГСП
	4. Обучающие занятия по программе клуба общения «Синтон» с 5-ми классами		
	5. Обучающие занятия по профилактике различного рода зависимостей «Сталкер» 7-8 кл.		
	6. Обучающие занятия со старшеклассниками в рамках преподавания курса «Психология», в 10-11 кл., проведение занятий по запросу на тему «Конфликтология»		
	7. Проведение уроков здоровья во всех параллелях		
	8. Проведение занятий с элементами тренинга с привлечением специалистов ПТК «Семья»		
	9. Привлечение в кружковую деятельность, в спортивные секции с целью создания ситуации успеха, с опорой на сохранные ресурсы ребенка		
5.	Проводится на основе межведомственного взаимодействия с ПТК «Семья», ЦРБ, включает в себя медикаментозную терапию, семейную, личностную психотерапию		
6.	1. Обработка диагностических данных, получение рекомендаций	1. Составление индивидуального плана по разрешению проблем ребенка, прописывание обязанностей	1. Обучение составлению социального паспорта класса, личных листов, характеристик обучающихся
	2. Ведение картотеки обучающихся, нуждающихся в психолого – педагогическом, социальном сопровождении	2. Составление характеристик семей, находящихся в социально-опасном, жизненно-трудном положении	2. Обучение работе в составе ГСП
	3. Составление индивидуальных программ развития		3. Выступление на семинарах,

			методических объединений, ШМО
	4. Составление характеристик на обучающихся		4. Индивидуальное консультирование психологов, социальных педагогов в рамках ОМП.

Табл. 15. Уточненное содержание проекта

Сроки реализации:*Аналитический этап* (01.01.2012г.-30.08.2012г.)

Анализ и подведение итогов по реализации программы, уровень результативности проведенных мероприятий. Разработка и усовершенствование программы деятельности психолого–педагогической службы.

Основной этап (01.09.2012г. – 30.08.2015г.)

Продолжение работы по опытно – экспериментальным площадкам, по проектам школы. Освоение новых технологий работы со всеми участниками образовательного пространства школы.

Заключительный этап (01.09.2015г.-31.12.2016г.)

Завершение реализации программы, обобщение и распространения опыта работы (результаты в табл. 16).

Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели	Способы отслеживания
1. Благополучная социализация и адаптация детей группы психолого–педагогического сопровождения	- количество неуспевающих - количество детей, состоящих на учете в милиции - изменение положения ребенка в коллективе - уровень тревожности	- снижение - снижение - принятие в классном коллективе - снижение, благополучная адаптация	- мониторинг успеваемости - информация из ОДН - социометрия - диагностика Филиппа
2. Личностный рост обучающихся	- посещение кружков и секций - участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях - изменение ценностных ориентиров	- увеличение детей из числа группы риска - активное проявление инициативы - изменение отрицательных ценностей на положительные	мониторинг занятости детей ГР диагностика «Личностный рост».
3. Сформирована стойкая жизненная позиция обучающихся по отношению к психоактивным веществам	Отношение к ПАВ	- снижение числа обучающихся потребляющих спиртные напитки, - снижение числа курящих детей	анонимное анкетирование, данные из ОДН

4. Позитивное отношение родителей к ОП	- сотрудничество родителей с педагогами школы - помощь родителей в разрешении проблем детей	- увеличение числа родителей, самостоятельно обратившихся за помощью - активное участие родителей в жизни ребенка	анализ журнала запросов, беседы с классными руководителями
5. Создание банка технологий и методов работы по ППП всех участников ОП	программы и технологии	Разработка и успешная апробация новых технологий работы	мониторинг
6. Благоприятная атмосфера в педколлективе	- адаптация молодых специалистов к ОП - межличностное отношение в коллективе - общее самочувствие педагогов	отсутствие напряженности во время учебного процесса, снижение уровня тревожности, овладение технологиями работы со всеми участниками ОП	Анкетирование, диагностики

Табл. 16. Ожидаемые результаты

Методическое оснащение проекта	Нормативно – правовая база
Программа инновационного развития МОУ СОШ № 6 «Школа творческого сотрудничества» Программа компьютерной обработки блока психологических тестов: - Диагностика школьной адаптации - Диагностика личностных отклонений подросткового возраста - Диагностика родительско-детских отношений Компьютерный диск теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, Ф. Амен. Методическое пособие «Сталкер» профилактика зависимостей Учебные программы по профилактики ПАВ центра «Сорос».	Конвенция о правах ребенка Конституция РФ Семейный кодекс Закон об образовании Указ президента о профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав

Табл. 17. «Подкрепление» проекта

ПОДПРОЕКТ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

«Наша новая школа»

Творческое сотрудничество взросло-детского коллектива предполагает знание общих образовательных целей и учета условий их наиболее полного и скорейшего достижения. При этом каждый из участников ОП, являясь заинтересованным членом школьного содружества, должен владеть технологией психолого-педагогической поддержки (ППП) с тем, чтобы при минимуме физических и умственных затрат достичь максимально возможный результат.

В условиях, в которых живет МОУ СОШ № 6, задачу обеспечения качественного образования, воспитания достойного гражданина невозможно решить без специального проникновения в технологию ППП. Отсюда **целью** подпроекта 1 является обеспечение обучения

взрослого коллектива технологиям и техникам ППП и приобретение опыта через реализацию всех проектов общей Программы инновационного развития МОУ СОШ № 6.

Основными **задачами**, конкретизирующими цель, могут быть следующие:

- убедить взрослый коллектив в необходимости совместного осуществления ППП обучающихся;
- познакомить родителей и педагогов с общими положениями ППП;
- дать представление родителям и педагогам об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить родителей и педагогов основам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и отследить эффективность образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать «включенное» обучение родителей и педагогов общим приемам ППП.

Формат (факультатив, семинары, учебные мастерские) взаимодействия в рамках подпроекта 1 показан в схеме (рис. 23)

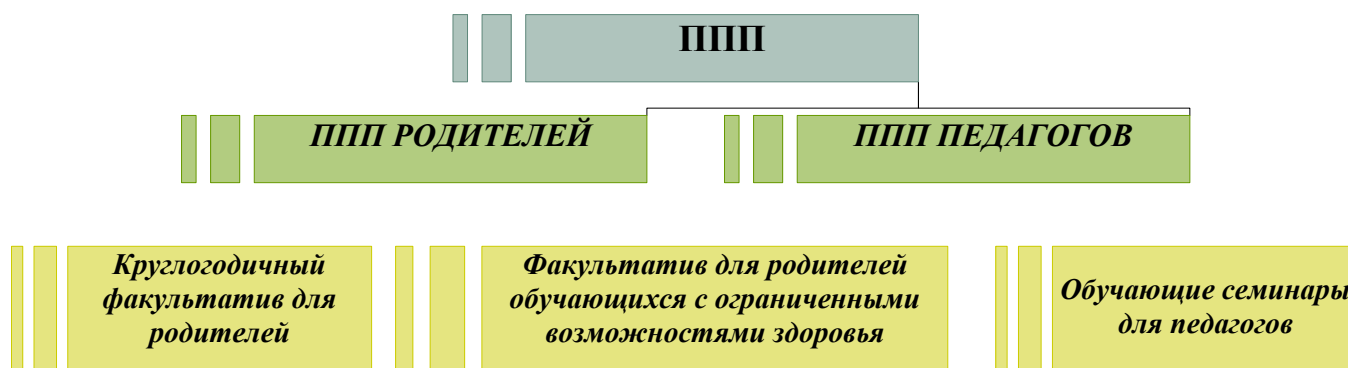


Рис. 23. ППП родителей и педагогов

Содержание взаимной деятельности уточнено в таблице (табл. 18).

ППП родителей	ППП по запросу родителей или классных руководителей	1. Правильный режим дня как залог успешной адаптации первоклассников. 2. Рекомендации по развитию познавательных процессов младших школьников. 3. Стили семейного воспитания: последствия гиперопеки. 4. Стили семейного воспитания: дефицит внимания. 5. Роль родителей в формировании положительного отношения к школе. 6. Создание ситуации успеха через привлечение в систему дополнительного образования. 7. Влияние родительских установок на формирование авторитета учителя. 8. Психологический климат в семье, влияние на поведение ребенка. 9. Особенности психофизиологического развития младшего подросткового возраста. 10. Особенности психофизиологического развития старшего подросткового возраста. 11. Влияние социальной среды (дворовые компании, различные субкультуры) на ребенка. 12. Причины формирования асоциального поведения (внутрисемейный фактор). 13. Семейные традиции в формировании культуры ребенка. 14. Роль родителей в формировании позиции детей в отношении употребления психоактивных веществ. 15. Ответственность родителей в воспитании и обучении детей . Соблюдение законных интересов. 16. Пример родительских отношений в формировании межличностных отношений подростков. 17. Поддержка родителей в период обострения кризисного возраста подростков. 18. Физическое воспитание детей в семье. 19. Сохранение и укрепление в семье всех аспектов здоровья (интеллектуального, эмоционального, социального, нравственного, духовного, личностного). 20. Адекватность предъявляемых требований родителей к интеллектуальным, физически, психологическим возможностям ребенка. 21. Психолого – педагогическая поддержка родителей в период подготовки к ЕГЭ. 22. Профорientационное консультирование.
	ППП для родителей с ограниченными возможностями здоровья	1. Особенности адаптации детей к школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль родителей. 2. Роль дополнительного образования в системе коррекционно – развивающего обучения, создание ситуации успеха с целью повышения самооценки. 3. Причины возникновения «задержки психического развития» у детей, биолог. фактор. 4. Помощь родителям в осознанном принятии своего ребенка со всеми его психофизиологическими особенностями. 5. Роль коррекционно – развивающих занятий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь родителей в закреплении изученного материала. 6. Снижение уровня тревожности у родителей в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ППП педагогов (Обучающие семинары)	«Психол. аспекты ведения образовательной деятельности в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ЧАСТЬ 1 1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья на различных ступенях обучения. 2. Условия социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школьной среде. 3. Перечень логопатических ошибок, рекомендации для выявления. Своевременной коррекции. 4. Система коррекционно–развивающих занятий и их роль в обучении детей. 5. Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, роль медикаментозной терапии. ЧАСТЬ 2 1. Знакомство с контингентом обучающихся, особенности взаимодействия с разными категориями детей (тревожные, агрессивные, замкнутые). 2. Причины формирования поведенческих проблем, асоциального поведения. 3. Проявление дезадаптивных форм поведения, пути коррекции. 4. Роль значимого взрослого в формировании личности ребенка. 5. Обучение новым технологиям работы с «трудными» детьми. 6. Саморегуляция педагогов во время учебно-воспитательного процесса. 7. Системность в построении учебно-воспитательного процесса. 8. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в период подготовки к экзаменам.

Табл. 18. Психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей

Результатом взаимодействия должна быть копилка приемов ППП, а также специалист, владеющий этими приемами на уровне базисных педагогических умений.

Значимость подпроекта:

для социума: общество получает выпускника, принимающего помощь со стороны и умеющего оказывать такую же помощь своим товарищам

для школы: школа создала ту благоприятную психолого-педагогическую среду, в которой легко и интересно учить и обучаться, выпускает людей уверенных, успешных, закрепляя тем самым позитивный имидж во внешней среде

для обучающихся: отсутствие чувства неуверенности, неспособности

ПОДПРОЕКТ 2. ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ ОБЩЕНИЯ «СИНТОН»

(возраст членов клуба 11-13 лет)

«Зачем дети ходят в школу?». Если правильно ответить на этот вопрос, то возможно, в отношениях между учителями и учениками будет меньше проблем или решаться они будут легче. К «учительскому» сожалению, дети ходят в школу никак не учиться. У большинства детей «стремление к обучению» как качество личности формируется с большими сложностями **0**. Оказывается, в школу дети ходят для того, чтобы ОБЩАТЬСЯ. На сегодняшний день это почти единственный мотив, заставляющий идти ребёнка в школу. Таким образом, зная об этом, педагоги, должны взять его «на вооружение»: необходимо научиться грамотно управлять процессом общения, так организовывать его, чтобы дети общались с пользой для себя. В этих условиях введение подпроекта 2 и создание подросткового Клуба общения в школе может стать большим подспорьем в деле управления процессом развития личности учащихся. Становясь членами этого клуба, дети смогут:

- найти себе новых друзей;
- почувствовать поддержку как от взрослых, так и от сверстников;
- раскрыть свои таланты, способности;
- больше узнать себя;
- научиться грамотно выстраивать отношения с другими людьми;
- повысить свою самооценку.

Предполагается, что занятия в этом клубе будут вести педагог–психолог, врач–психотерапевт, социальный педагог, зам. по воспитательной работе; будут приглашаться интересные люди, которые смогли бы привнести в жизнь подростков новое, полезное для них.

Работа этого клуба может иметь большое значение в деле профилактики асоциального поведения подростков, поскольку его работа будет направлена на то, чтобы ребёнок чувствовал себя успешным, нужным другим. А ведь асоциальные проявления возникают у ребёнка в большинстве случаев тогда, когда у него снижена самооценка, есть личностная или ситуативная

тревожность, угнетает отсутствие поддержки со стороны взрослых, отсутствует умение налаживать контакт со сверстниками.

Цель подпроекта - развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков и умений (ключевых компетентностей) в условиях школы.

Задачи:

- разработать (коллективно) программу деятельности и организовать занятия клуба, дающего подросткам возможность приобретения и тренировки важных жизненных навыков;
- выявить круг наиболее значимых для подростков проблем, связанных с общением, построением межличностных отношений;
- сформировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;
- повысить уровень рефлексивности, создать мотивацию для дальнейшего саморазвития участников;
- сплотить ребят, формировать взаимное доверие;
- систематически проводить мониторинг эффективности занятий в клубе

Подростковый клуб общения носит название «Синтон»

Этапы реализации ПП 2: Данный проект, рассчитанный на реализацию в течение 1 года, состоит из трех этапов (рис. 24).



Рис. 24. Этапы реализации ПП 2

Структурной единицей взаимодействия в Клубе является занятие (или учебная мастерская = ателье в течение 1 – 1,5 часа), которое имеет типичное четырехчастное построение, а именно:

1. Вводная часть: законы, правила (2 - 5 минут).

2. Психогимнастика (10-15 минут): 2-3 упражнения; анализ.
3. Основная часть (30-40 минут): беседа-диспут, дискуссия; анализ.
4. Заключительная часть (15-20 минут): 1-2 упражнения, анализ.

Содержание взаимодействия в Клубе показано в таблице 19.

№ п/п	Название темы	Содержание (упражнения)
1	<i>Зачем мы здесь собрались?</i>	разминка «Карандаши» «Взаимное представление» «Поворот в прыжках»
2	<i>Мы – команда</i>	разминка «Циферблат» «Связывание группы» «Совместный счет» Групповая дискуссия «Факты о нас» «Встреча взглядами»
3	<i>Наши сходства и различия</i>	разминка «Построение круга» «Поиск сходства» Психогеомерический тест «Запоминание позы»
4	<i>Сплочение и доверие</i>	разминка «Скалолаз» «Передача движений» «Круг доверия» («Восковая свечка»)
5	<i>Общение и умение слушать</i>	разминка «Привет себе» «Испорченный телефон» «Рисование по инструкции» «Трактовки»
6	<i>Учимся взаимопониманию</i>	разминка «Копирование движений» «Вавилонская башня» «Снежинки» Игра – загадка «МПС»
7	<i>Средства общения</i>	разминка «Мячик» Испорченный телевизор» «Дистанция общения» «Поиск предметов»
8	<i>Общение без слов</i>	разминка «Сбор по голосам» «Стеклянная дверь» «Построимся» «Разговор в рисунках» «Испорченный телефон» (тактильный контакт)
9	<i>Поговорим рисунками</i>	Рисуночная разминка «Достраивание композиции» «Тематические рисунки» «Групповой коллаж»
10	<i>Наши эмоции и чувства</i>	разминка «Путаница» «Угадай эмоцию» «Скульптор и глина»
11	<i>Проявление эмоции чувств</i>	разминка «Хлопки по коленям» «Замороженные»
12	<i>Портрет нашей группы</i>	Рисуночная разминка «протяни на встречу руку» Композиция «Мои ресурсы» Групповая композиция «Наш сад»
13	<i>Подведение итогов</i>	«Чемодан» «Чепуха» Анкета обратной связи

Табл. 19. ПП2: Содержание взаимодействия

Ожидаемые результаты:

- повышение качества успеваемости;
- воспитание гармонично развитой личности;
- умение находить выход из конфликтных ситуаций, правильно строить взаимоотношения с окружающими людьми, находить оптимальные выходы из кризисных ситуаций;
- успешно адаптироваться и социализироваться в постоянно изменяющихся условиях современного общества.

Значимость подпроекта:

для социума: общество получает выпускника, умеющего взаимодействовать (вербально и поведенчески) с другими в любой ситуации

для школы: школа получает бесконфликтную среду и может распространять опыт работы Клуба

для обучающихся: бесконфликтно решают проблемы с родителями, сверстниками, педагогами, умея правильно аргументировать свою позицию и слушать других

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Образовательная среда (Уклад школы)

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Наша новая школа

Для совершенствования образовательной среды в современной социальной ситуации необходимо совершить оценку влияния происходящих событий и найти способы воздействия на уклад с целью поддержки, стимулирования, корректировки или блокирования процессов, происходящих в скрытой сфере школьной жизни (О.Е. Лебедев). Ниже предлагается схема, демонстрирующая ресурсы, которыми располагает ОС (рис. 25).

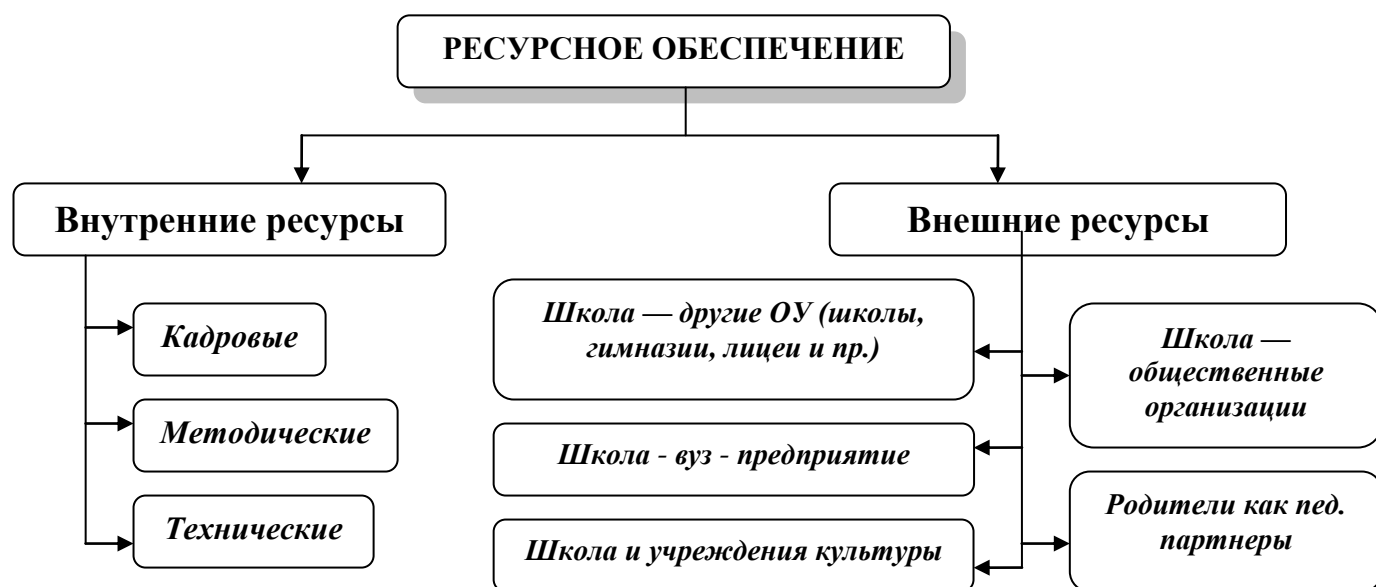


Рис. 25 . Ресурсное обеспечение образовательной среды

Цель: воплощение намеченных изменений в укладе жизни МОУ СОШ № 6, соответствующих путям перехода к гражданскому обществу.

Главная задача управления качеством образования – формирование такого уклада жизни школы, который мог бы с наибольшей степенью соответствовать ключевым нуждам взросления детей. Критерии оценки уклада школьной жизни могут строиться на основе оценки условий, которые создаются в МОУ СОШ № 6 для решения наиболее значимых проблем детей в соответствии с ключевыми задачами данного возраста. Первое направление реализуется через взаимодействие в рамках двух модулей, конкретизированных 4 проектами (рис. 26).

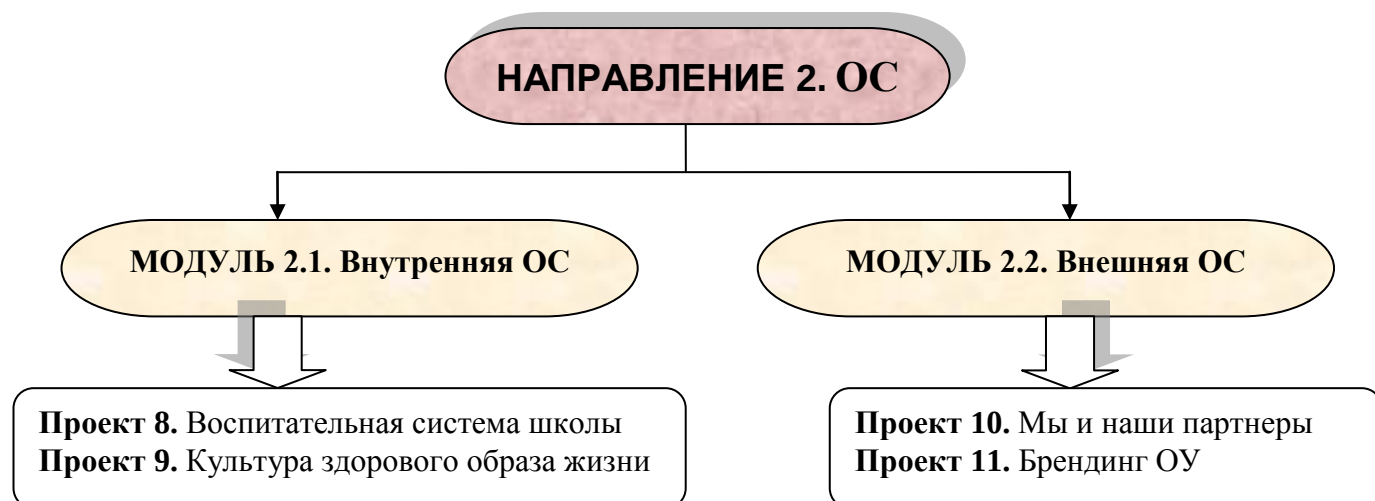


Рис. 26. Образовательная среда

Инновационный характер данного направления проявляется в использовании такого механизма управления качеством как эффективное использование имеющихся внутренних (кадровых, методических и т.д.) и внешних (сетевое взаимодействие ОУ, учреждения культуры, взаимодействие с социальными партнерами) ресурсов.

МОДУЛЬ 2.1. Внутренняя образовательная среда

Цель модуля 2.1 – формирование условий управления качеством образования на основе совершенствования внутреннего уклада школьной жизни. Общая цель конкретизируется целями каждого проекта, входящего в структуру модуля и составляющего его содержание.

Проект 8. Воспитательная система школы

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества.
(Т. Рузвельт)

Происходящие кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России не могут не затрагивать системы воспитания в ОУ. В «Концепции модернизации Российского образования...» определена приоритетность воспитания как задача «формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в

обществе». Таким образом, дается основа новой педагогической позиции в воспитании — принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Актуальность создания обновленного проекта, регламентирующего воспитательную политику школы № 6, заключается, во-первых, в со-управлении и системности воспитательной работой всех заинтересованных сторон; во-вторых, в адаптации общих государственных воспитательных стандартов к условиям и возможностям конкретного ОУ. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию, проект «**Воспитательная система школы**» в качестве доминантной идеи выдвинул создание модели выпускника будущего, т.е. школа стремится, чтобы выпускник обладал личностными качествами, которые могут быть востребованы в недалеком будущем. **Инновационный подход** к воспитательной системе школы видится в расширении сотрудничества учащихся и классных руководителей, привлечение учащихся к работе в кооперации, пробуждении интереса к воспитательной работе путем активного участия школьников на всех этапах планирования, реализации и анализа воспитательных внеклассных мероприятий. Другими словами, инициатива и участие в разработке воспитательной политики определяются как учащимися, так и воспитателями, но воспитатель здесь выступает, прежде всего, как фасилитатор, поддерживающий действия учащихся.

Принимая во внимание факт творческого сотрудничества в воспитательной работе всех заинтересованных сторон, необходимо конкретизировать совместную деятельность каждого субъекта образовательного пространства (табл. 20):

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Классные руководители	- Исследование личности учащихся с целью изучения процесса адаптации и выработки предложений по созданию условий для его реализации (наблюдения, беседы, тестирования, анкетирование, исследования психолога). - Совместная работа с учителями-предметниками по выработке единых требований к учащимся и их родителям. - Мониторинг качества знаний и уровня воспитанности. - Планирование воспитательной работы и организация досуговой деятельности. - Семинарские занятия по современным проблемам психологии и педагогики подросткового возраста.
Педагоги	Не ограничиваясь предметным преподаванием, учителя ориентированы на индивидуальный подход к ребенку и решение его проблем, подбирают оптимальный вариант развития интеллектуальных и личностных способностей в зависимости от результатов и желания учащегося. Один из учителей, работающих в классе, исполняет роль наставника. Обязательное условие — хороший микроклимат в классе, тесные контакты с семьей.
Родители учащихся	- Проведение социологического исследования с целью выявления уровня педагогических потребностей родителей. - Тематические общешкольные родительские собрания (октябрь, май). - Индивидуальные и групповые консультации (ежеквартально, по мере необходимости). - Индивидуальная работа по вопросам профориентации учащихся. - Сотрудничество с родителями по укреплению материальной базы школы. - Участие родителей в работе педагогического совета школы. - Оказание индивидуальной помощи педагога-психолога и социального педагога.

Обучающиеся	Учащимися участвуют в работе на двух уровнях: как со-организаторы и как исполнители. С каждым учеником работают по индивидуальному плану развития личности, оценивая их комплексно.
-------------	---

Табл. 20. Субъекты образовательного пространства МОУ СОШ № 6

Реальность реализации идеи со-управления и системности базируется на критическом анализе результатов предыдущей деятельности школы. Для подбора фактов «за» использовались методы диагностики, которые позволили изучить вопрос об удовлетворенности учащимися школьной жизнью, оценить качество процесса воспитания и уровня воспитанности, выявить отношения учащихся и родителей к школе (см.: Раздел «Достижения и нерешенные проблемы»).

В основу данной идеи положена **структура системы воспитания**, предложенная д.п.н., член-корр. РАО Д.А. Караковским, которая по сути своей является **концептуальной моделью** представленного проекта (рис. 27):

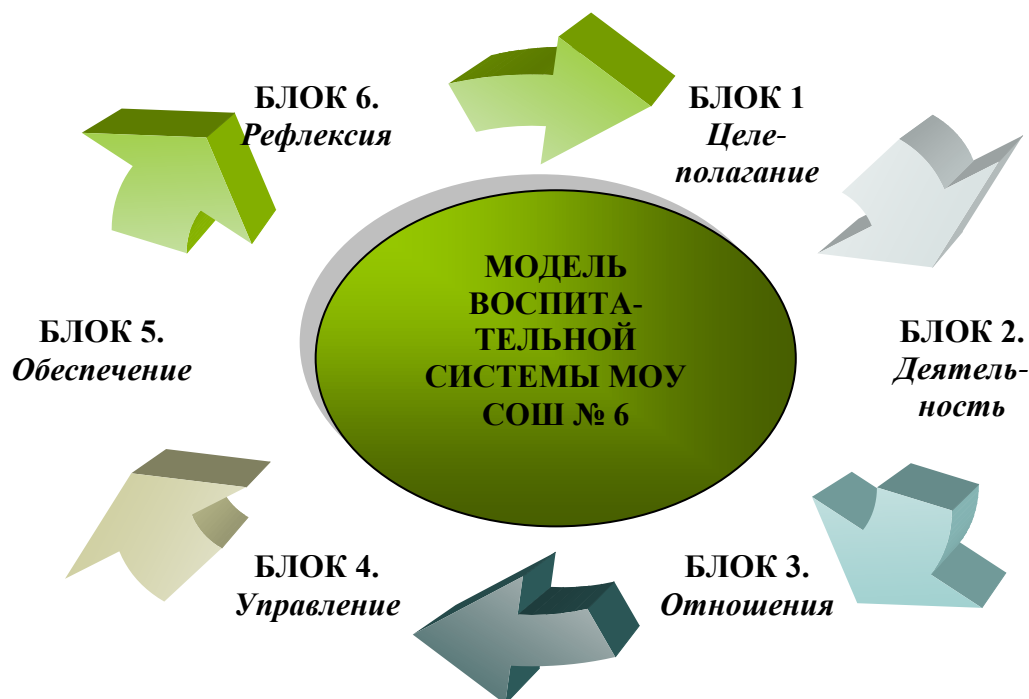


Рис. 27. Концептуальная модель воспитательной системы Д.А. Караковского

Блок 1. Целеполагания содержит совокупность идей, положений, целей, задач, составляющих идеологию системы, принятых в ОУ. Система действует не только на детей, но и на взрослых, которые также являются компонентом системы. Она не создается извне, а «выстрадана» школой. Целью воспитания является человек, поэтому школа создает идеальный образ ученика, а достижение этого образа является целью воспитания.

Блок 2. Деятельность. Учеба является образовательной деятельностью, но не всегда системообразующей. Вокруг учебы трудно сплотить коллектив (А.С.Макаренко). Воспитательная деятельность является интегрирующей в гораздо большей степени, чем учебная. Основная

функция системы предполагает воспитание крупными дозами, т.е. такое воспитание, при котором воспитательное мероприятие превращается в событие (событийная педагогика).

Блок 3. Отношения. Ведущей педагогикой становится педагогика отношений: отношения учителя и ученика, учащихся между собой, родителей и учителей, администрации и родителей и пр., поэтому одним из показателей качества школьного образования считается ассоциация себя с тем учреждением и его коллективом, в котором человек трудится (учится). Это позволяет превратить школу в общность, в которой отношения, вернее, взаимоотношения строятся на принципах кооперации, взаимоуважения, толерантности и пр.

Блок 4. Управление. Профессиональное воспитание — это не только системное, но и управляемое явление. В воспитательной системе управление гибкое, построенное как бы на «дуэте» (управление и самоуправление), поэтому можно утверждать, что если есть коллектив — есть самоуправленческие процессы. Эффективность воспитательной системы зависит от того, созданы ли в ОУ формы общественного самоуправления.

Блок 5. Психолого-педагогическое обеспечение. Модернизация воспитательной системы не отменяет того методического богатства, которое накоплено в педагогике в историческом плане. Из всех многочисленных методик выделяется воспитание педагогической ситуацией (метода кейс-стади).

Блок 6. Рефлексия. Рефлексия, как процесс отражения собственной деятельности, **предполагает**, что с помощью этого механизма подводится промежуточный итог результатов воспитания и уровня воспитанности, т.е. процессуальной и результативной эффективности «воспитательного кольца». Процесс педагогической рефлексии означает, что система не «завянет», а будет служить отправной точкой для планирования последующих действий в системе воспитательной деятельности.

На основе концептуальных положений, изложенных выше, можно сформулировать **ценностные ориентиры** (корпоративные ценности) воспитательной системы МОУ СОШ № 6, которые формулируются в виде целевых установок и задач.

Цель воспитательной политики МОУ СОШ № 6 заключается в создании образовательной корпорации педагогов, родителей, учащихся, способной использовать совместные усилия для выявления и развития способностей каждого школьника в формировании духовно богатой, нравственной, гармоничной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Данная цель имеет обобщенный, стратегический характер и может конкретизироваться следующими **задачами**:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир народной культуры со знанием истории своего края.

2. Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, создание блоков дополнительного образования.

4. Межведомственное взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Развитие форм ученического самоуправления.

6. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и их семьями.

Общий результат воспитания – *воспитанность*, понимаемая как целостное жизненное поведение. В качестве **результата** реализации проекта «**Воспитательная система школы**» будет выпускник, личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Воспитательная работа МОУ СОШ № 6 реализуется через ряд подпроектов (ПП), составляющих целую систему деятельности (рис. 28).



Рис. 27. Содержание воспитательной системы школы

В основу данного образовательного проекта положены **возрастные модификационные программы** (Н.Е. Щуркова). Ключевым решением такого подхода является **принцип возрастной доминанты** (для каждой возрастной категории учащихся выбирается своя доминанта). Педагоги в определенном возрастном периоде жизни школьника акцентируют внимание на одном из разделов

программы. Формы работы выбираются заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем самостоятельно (табл. 21).

Типы программ	Содержание деятельности
I тип (1-4 классы)	Акцентирование внимания на расширении представлений о природе: • ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека (в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре и т.д.); • развитие способности соотносить культурные и социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности (общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной/ценностно-ориентационной, общественной).
II тип (6-7 классы)	Акцентирование внимания на расширении представлений о человеке: • изучение себя как человека во всех сферах жизнедеятельности (физические, психические, социальные качества и особенности отношений к разным явлениям жизни в семье, школе, кругу друзей, среди незнакомых, в путешествии, наедине с собой и т.д.); • обучение школьников саморегуляции (самообразование, самовоспитание, самодеятельность) во всех видах деятельности — общении, познавательной, трудовой, художественной, спортивной и других.
III тип (8-9 классы)	Акцентирование внимания на формировании представлений об образе социальной жизни как продукте культуры и способе существования человека: • развитие способности строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в межличностных отношениях, в семейно-бытовой, учебно-образовательной, профессионально-трудовой сферах, в творческих увлечениях, в духовном внутреннем мире собственной личности; • обогащение опытом по улучшению социальной и профессиональной жизни посредством организации трудовой, художественно-преобразовательной деятельности.
IV тип (10 класс)	Акцентирование внимания на формировании представлений и понятий о Добре, Истине, Красоте как основах достойной жизни человека: • развитие способности решать необходимые общие вопросы жизни (философские проблемы), единые для всех жизненных сфер, такие как «жизнь и смерть», «совесть», «любовь и дружба» и пр.; • развитие способности к самооценке, к планированию собственной активности, к рефлексии во всех видах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общении, ценностно-ориентационной, общественной).
V тип (11 класс)	Акцентирование на представлениях и понятиях о жизненном назначении человека (человек разумный): • позиционное отношение индивидуальности к «другому человеку»; • реализация себя в качестве «человек моральный» во всех сферах жизни; • осмысление себя в качестве «человек делающий» в практической, познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, а также в общении и духовной деятельности.

Табл. 21. Возрастные модификационные программы МОУ СОШ № 6

ПОДПРОЕКТ 1. КАДЕТСТВО – ШКОЛА СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

Жизнью ОУ, содержанием образования должно быть формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего культурой, ориентирование детей на вечные ценности – Человек. Семья. Отечество. Труд. Знание. Культура. Мир.

Об основных направлениях развития воспитания в системе вариантов образования

Данный подпроект является модифицированной, обновленной версией программы «Кадетское движение как школа гражданского и патриотического воспитания», которая являлась ядром всей воспитательной системы МОУ СОШ № 6 в предыдущий период развития. Анализ взаимодействия социальных партнеров и ведомств в рамках этой программы показал важность, необходимость и возможность продолжения деятельности, но с учетом сложившейся образовательной ситуации. **Программа получила** диплом на

Актуальность ПП 1 состоит, *во-первых*, в возможности реализации потенциала колоссальной жизнеспособности духовно-нравственного и государственно-патриотического компонентов всей нации, развитии национального самосознания подрастающего поколения; *во-вторых*, в необходимости гражданско-патриотического воспитания старшеклассников как средства завершения процесса социальной адаптации и социализации (завершить подготовку к самостоятельной жизни в обществе, осознанному выбору профессии и дальнейшему получению образования).

Основополагающая идея предлагаемого подпроекта состоит в следующем: возрождая и развивая кадетское движение через изучение опыта гражданско-патриотического воспитания в России, совершенствовать духовное начало в процессе формирования личности подростка.

Цель ПП 1 – создание модели и подготовка социально-адаптированного профессионально-ориентированного выпускника с полным средним

Задачи, конкретизирующие обозначенную выше цель, сформулированы следующим образом:

- 1) обеспечить социальное и духовно-нравственное саморазвитие личности как гражданина России, возвышения ее понимания до осознания приоритетных ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, групповыми, национальными и другими ценностями, интересами, целями, ценностями, мотивами;
- 2) создать условия для осмысления своей роли и места в жизни общества и судьбе Отечества (социально-ценностное самоопределение) в плане проявления активности, небезразличного, лично заинтересованного отношения к своей Родине, гражданской и патриотической позиции и личной ответственности за результаты своей деятельности и поведения;
- 3) развивать познавательные способности обучающихся кадетских классов на основе информационной грамотности, компьютеризации ОП;
- 4) обращаться к историческому прошлому, героическим страницам Родины и края через привлечение кадетов к поисковой и краеведческой работе на основе материалов школьного музея; совместной образовательной деятельности с ветеранами Великой Отечественной войны; ветеранами-интернационалистами;

- 5) привлекать партнеров путем расширения системы межведомственного взаимодействия через совместную образовательную деятельность, в т.ч. организацию дополнительного сотрудничества с военным училищем, РУВД, городской больницей, архивом, краеведческим музеем, центром народного творчества «Берегиня», военкоматом, союзом офицеров воинов-интернационалистов, Академией САМБО, ДЮСШ, СЮТур;
- 6) развивать кадетское движение через активизацию деятельности военно-патриотического клуба «Русские витязи».

В качестве **участников** ПП 2 могут быть кадетские классы, комплектуемые на основе принципов общедоступности, добровольности. Формирование кадетских классов, ОП в них, дополнительное образование выстраиваются в соответствии с Положением о кадетских классах, а воспитательная деятельность в них как военизированных подразделений выстраивается в русле нормативных государственных документов.

Работу Совета кадетских классов (высший орган самоуправления в составе председателя, заместителя и членов совета) **курируют** (сопровожают) консультанты: педагог-организатор ОБЖ, офицеры военного училища, заместитель директора по воспитательной работе, члены Совета ветеранов ВОВ и союза офицеров воинов-интернационалистов. Содержание ПП 1 отражено на рис. 29.

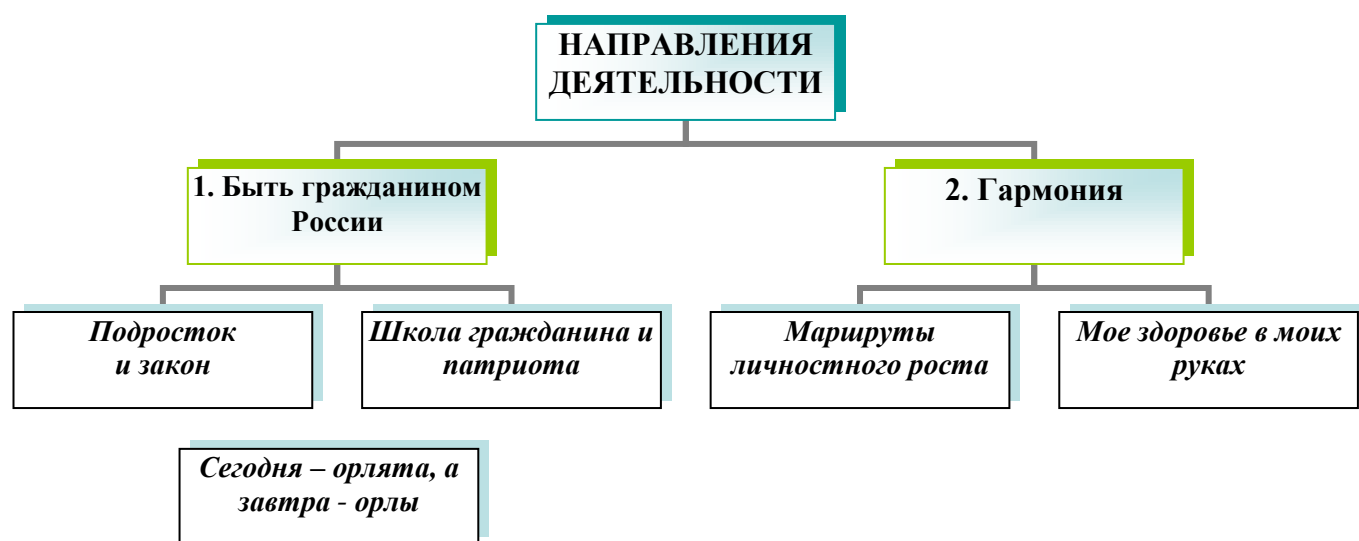


Рис. 29. Маршрутная карта ПП 1

ПП 1 имеет цикловой характер и рассчитана на три года (традиционная предпрофильная подготовка в 9 классе и обучение в профильных кадетских классах 3 ступени). Обновление ПП 1 происходит за счет обновления или изменения внутренних маршрутов деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обученности по предметам учебного плана (85%) и военно-прикладным видам спорта (100%); успешное прохождение государственной аттестации;
- снижение числа обучающихся группы риска;

- исключение случаев нарушения правил для обучающихся и внутреннего распорядка в ОУ и создания (провоцирования) чрезвычайных ситуаций;
- четкая системная работа оперативного отряда;
- системная работа по шефству над ветеранами ВОВ, педагогами-пенсионерами, ветеранами труда (100% охват);
- качественное изменение личности: искоренение вредных привычек, самодисциплина, физическое совершенство, развитие волевых качеств, культивирование здорового образа жизни

Результативность деятельности кадетских классов может определяться использованием различных методов и технологий: анкетирование, тестирование, опрос; социологическое обследование; обработка справочного и отчетного материала; анализ участия и его итогов в учебной, внеурочной, спортивной и творческой деятельности (технология Портфолио); состояние нравственного и физического здоровья и пр.

Полезность ПП 1:

Для социума: организовано некое положительное сообщество детей и взрослых, решающих взрослые проблемы

Для школы: обеспечена вовлеченность обучающихся (в частности, кадетских классов) в интересную творческую деятельность, позволяющую одновременно развивать и совершенствовать личность школьников и готовность их к вступлению во взрослую жизнь; кадетские классы могут со временем стать своеобразным брендом МОУ СОШ № 6, что обеспечит приток детей для обучения в ней

Для учащегося: созданы условия для проявления творческой активности, самосовершенствования, найдена возможность «отличиться», стать взрослым, зрелым, уметь самостоятельно сделать выбор

ПОДПРОЕКТ 2. ДОМ ДРУЖБЫ (комплексная программа оздоровительно-трудовой деятельности профильного лагеря с дневным пребыванием)

Данный подпроект представляет собой продолжение воспитательной деятельности в летний период, связанный с успешной реализацией таких программ как «Школа патриота и гражданина», «Подросток +», «Творчество без границ», «Школьный парк биоразнообразия» и др.

Необходимость и возможность модификации положительного опыта стали одной из причин включения «Дома Дружбы» в новую программу развития МОУ СОШ № 6. Второй причиной можно считать данные социального паспорта школы (вернее сравнительные данные по семьям и обучающимся), которые показали следующую картину (рис. 30):



Рис. 30. Социальный паспорт МОУ СОШ № 6 (фрагмент)

При разработке проекта учитывался запрос родителей об оказании помощи в трудоустройстве обучающихся «группы риска» и организации отдыха школьников в условиях городской среды.

Третья причина – материальная обеспеченность (вернее, необеспеченность) большинства семей обучающихся. В летний период минимальное количество родителей могут позволить организовать отдых своего ребенка наиболее продуктивным способом (загородный лагерь, поездка на море, санаторий, профилакторий и т.д.). Большинство детей предоставлены сами себе, что создает предпосылки для попадания их в асоциальные группы, нарушения ими социальных норм. Таким образом, пришкольный лагерь (лагерь труда и отдыха – ЛТО) с дневным пребыванием можно считать **актуальным видом** профилактики асоциального поведения, дающим возможность оказания социальной поддержки детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Его актуальность усиливается еще и тем, что попутно такая организация частично решает проблему подготовки к трудовой деятельности.

Концептуальная основа подпроекта тесно связана с Программой инновационного развития МОУ СОШ № 6 на 2011-2017 гг и на уровне интегрированного подхода включает фрагментарно те проекты, которые в ней заявлены. Так как ЛТО с дневным пребыванием является эффективной формой реализации принципа непрерывности ОП, он (подпроект «Дом Дружбы») помогает последовательно воплощать идею *социализации и социальной адаптации обучающихся в условиях творческого сотрудничества на основе психолого-педагогического сопровождения.*

Основными **целями** подпроекта являются:

- профилактика асоциального поведения детей и подростков в летний период;
- физическое и психологическое оздоровление учащихся;
- развитие гражданских качеств.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать условия и благоприятную деловую и досуговую атмосферу в пришкольном лагере.

2. Грамотно подобрать и обучить персонал (воспитателей, вожатых) из числа педагогических работников школы.
3. Организовать значимую, интересную, наполненную творчеством деятельность для детей и подростков в условиях лагеря.
4. Трудоустроить шестерых подростков старше 14 лет, входящих в состав детей «группы риска».
5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников лагеря.

Содержание лагерной смены «Дом Дружбы» выстраивается в соответствии с некоторыми проектами Программы инновационного развития **«Школа творческого сотрудничества»**, что является вполне закономерным в связи с ее интегрированным характером: Культура здорового образа жизни, Культура профессионального выбора и пр.

Механизмы реализации. Предлагаемый подпроект реализуется на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия. Координатором является совет, состоящий из представителей администрации школы и ниженазванных организаций (рис. 31).

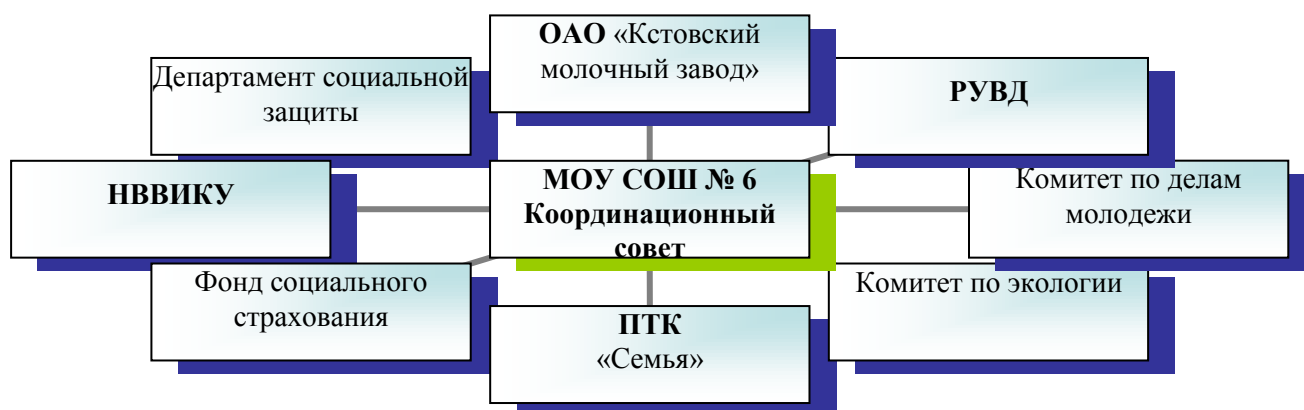


Рис. 31. Координационный совет МОУ СОШ № 6

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели	Методики
1. Благополучная социализация детей в условиях временного коллектива	Обстановка в коллективе; отношение друг к другу	Дружеская обстановка в коллективе; Толерантное отношение друг к другу	Мониторинг
2. Уменьшение числа правонарушений среди подростков в летний период	Приводы в милицию	Уменьшение	Получение данных из КДН
3. Сохранение и укрепление здоровья детей	Самочувствие детей	Хорошее самочувствие, отсутствие обострения хронических заболеваний	Анкетирование, обследование врача
4. Успешное прохождение практики обучающимися профильных классов	Формирование новых навыков и умений	Сформированы практические навыки и умения по выбранному профилю	Сбор данных у руководителя практики
5. Личностный рост участников ЛТО	Поступки, суждения, участие в классных и обще-школьных делах	Сознательные поступки, Более глубокие суждения, Активное участие в жизни класса, школы	Наблюдение, анкетирование детей, опрос педагогов, родителей, портфолио

Табл. 22. Вероятный результат реализации деятельности

Полезность ПП 2:

Для социума: организован интеллектуальный и «двигательный» досуг обучающихся, решены проблемы занятости детей в каникулярное время

Для школы: обеспечены проблемы статусности, востребованности путем предоставления выбора образовательных услуг; возможность трудоустройства педагогов; решается проблема организации Территории Творчества (ТТ), сотрудничества детско-взрослого коллектива в полуформальной и неформальной обстановке

Для учащегося: созданы условия для творческой активности, проявления своих талантов; обеспечена возможность группового взаимодействия; имеются комфортные условия путем оказания психолого-педагогического сопровождения

ПОДПРОЕКТ 3. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ/СОУПРАВЛЕНИЕ

Важным шагом для закладки фундамента руководства является создание школы как сообщества учащихся
(Д. Блейдз. Азбука выживания для директора школы в XXI веке)

Воспитательная система МОУ СОШ № 6 построена на главном принципе – любви и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития. Одним из методов, направленных на развитие и саморазвитие учащихся, является деятельность ученического самоуправления (точнее, со-управления) как контактная совокупность, основанная на принципе объединения, где его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском и идеологическом объединении. **«Ученическое самоуправление/соуправление»** составляет компонент повышения качества образования в рамках программы развития **«Школа творческого сотрудничества»**, а именно — направления «Уклад школы». Понятие «ученическое самоуправление» является стабильным, и необходимость его функционирования в рамках любого ОУ очевидна. Но при перспективном планировании его модель и наполнение, особенно в настоящий период развития российского государства, устаревают. Появление новых федеральных и локальных актов, регламентирующих внутреннюю и внешнюю деятельность школы, научно-исследовательские разработки и практические рекомендации требуют моментальной реакции на изменения, что делает **актуальность** проекта **«Ученическое самоопределение/соуправление»** очевидной.

Соуправление предполагает наличие единого педагогического пространства, куда входят советы разных уровней (классов, председателей классов, педагогический, административный, школы), родительские комитеты класса и школы, правозащитный орган (или суд чести, согласительная комиссия, комиссия по защите прав «граждан школы»), а также форум (или общий сбор, конференция). Все эти подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности, которые реализуются в деятельности всех властных параллелей и вертикалей в целом, но по отдельности некоторым из них присущи черты

самоуправления. Один из вариантов со-управления в рамках ОУ был предложен Е. Рудневым (табл. 22).

Орган власти	Компетенция	Состав
Совет класса	• принимает решение об участии в общешкольных делах; • координирует и контролирует классные дела; • рассматривает внутриклассные конфликты	школьники, родители, классный руководитель
Совет председателей советов классов	• информирует учащихся о поправках Уставу школы; • участвует в планировании общешкольных дел; • способствует реализации общешкольного плана в классах и школе; • выходит в совет школы с инициативами об изменении школьного законодательства	председатели советов классов
Педагогический совет	• участвует в разработке школьного компонента содержания образования и в организации его преподавания; • совместно с административным советом решает текущие вопросы учебно-воспитательного процесса	педагоги и члены административного совета
Административный совет	• разрабатывает основные направления содержания образования в рамках стандартов и организует их реализацию; • принимает по ним тактические решения	директор, его замы, руководители МО или зав. кафедрами
Родительский комитет класса	• участвует в определении интересов класса; • выходит с инициативами на общешкольный уровень; • поддерживает деятельность совета класса; • помогает классному руководителю в работе с классом	родители
Родительский комитет школы	• выражает и защищает интересы родителей и детей в других органах самоуправления; • вырабатывает решения, приемлемые на всех уровнях управления	председатели родительских комитетов классов
Совет школы	• обсуждает и принимает нормы и правила школьной жизни; • представляет интересы школы за ее пределами (в том числе на уровне госвласти); • заслушивает отчет директора о состоянии учебно-воспитательного процесса; • участвует в разработке стратегии развития школы; • контролирует реализацию выработанной стратегии	школьники, педагоги, родители, технический персонал
Правозащитный орган	• рассматривает нарушение школьных норм и правил по заявлениям «граждан школы»; • интерпретирует школьные законы; • проводит консультационную и разъяснительную работу по правам и обязанностям членов педагогического сообщества; • дает заключение о соответствии решений совета школы по школьному уставу	учащиеся, педагоги, родители
Общий сбор	• вырабатывает основные направления деятельности органов со-управления на новый учебный год; • отменяет решения школьных органов власти, принятые в период между очередными сборами; • заслушивает и дает оценку деятельности органов со-управления за учебный год	учителя, учащиеся, родители, члены органов самоуправления

Табл. 22. Со-управление в деятельности МОУ СОШ № 6

Ученическое самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои возможности и способности. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого учащегося к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Основная **цель** проекта — создать условия для активного со-управления школьной жизнью, развить потребности и способности принимать общие решения и нести за них совместно с «взрослыми участниками» образовательного процесса.

Данная цель будет выполнимой при **условии** совместной разработки корпоративной культуры школы, что требует наличия некоторой организационной структуры нового образца, способной обеспечить кооперацию всех заинтересованных в повышении качества обучения и воспитания лицеистов.

Задачи, которые разъясняют целевые установки, могут быть сформулированы следующим образом:

- уточнить совместно с учащимися положение об органах ученического самоуправления в соответствии с требованиями современной государственной и локальной образовательной политики;
- выработать на коллегиальной основе общие направления участия школьников в управлении школой;
- распределить функциональные обязанности и уточнить права органов ученического самоуправления.

Возможный вариант Положения об органах ученического самоуправления может охватывать несколько основных направлений, которые не могут считаться окончательными. Эти направления представляют собой **содержание** проекта, а предложенные ниже текстовые материалы служат источником для совместных дискуссий обучающихся, учителей, родителей как социальных партнеров и экспертов как педагогических партнеров (рис. 32).



Рис. 32. Возможная структура ученического органа управления ОУ

Результат: обновленная (уточненная) структура ученического самоуправления/со-управления как координатора творческого сотрудничества в рамках ОУ.

Полезность проекта

для социума: получает людей, умеющих управлять собой и координировать действия других

для школы: реализация элементов общественно-государственного управления

для обучающихся: развитие чувства сопричастности, вовлеченности в жизнедеятельность ОУ на уровне равноправных членов детско-взрослого коллектива; сформированность гражданской компетентности

ПОДПРОЕКТ 4. ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

*Человек образованный — тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает*
Георг Зиммель

Школа полного дня — это новая модель учебного заведения, в которой происходит оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования, создающего такой ритм жизнедеятельности, когда для детей создаются условия как бытовые (питание, отдых, занятия спортом, оздоровление), так и образовательные (Нижегородская инновационная школа/ред. Г.А. Игнатьева).

Проект «Школа полного дня», включенный в новую Программу развития, является логическим продолжением деятельности, осуществляемой МОУ СОШ в предыдущие пять лет. **Актуальность** и необходимость наличия модифицированного проекта подтверждается жизненной потребностью и появлением новых задач, озвученных в государственных документах последних лет. **Во-первых**, одной из особенностей МОУ СОШ № 6 по-прежнему является наличие в составе учащихся достаточное количество детей из окрестных населенных пунктов, для которых наше ОУ — ближайшая школа. Школьники тратят большое количество времени на дорогу в школу и

обратно, что уменьшает время на самостоятельную подготовку к учебным занятиям, на работу в кружках, секциях и т.д., а также сокращает общение родителей с детьми. Полный день дает возможность предложить ребенку «веер» разнообразной и сменяемой деятельности под руководством и при сотрудничестве с соучениками и педагогами. Кроме того, таким образом можно решить социальную задачу занятости учащихся полезной работой.

Во-вторых, школа полного дня могла бы помочь решить задачу психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих неординарные способности. Дополнительное время дало бы возможность ввести специальные материалы в образовательную программу и организовать учебное взаимодействие на интерактивной основе. Другими словами, это позволило бы наиболее полно объединить урочную и внеурочную сферы деятельности ребенка, сформировать единое образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных склонностей обучающихся, связать в комплекс образовательные и оздоровительные процессы (Г.А. Игнатьева).

Таким образом, наличие Школы полного дня внутри МОУ СОШ № 6 позволяет решить задачу занятости и упорядочения деятельности тех учащихся, которые находятся в зоне риска, и интенсифицировать работу с одаренными детьми. Наличие разными по уровню обученности и обученности школьников позволяет создать классы (или студии) с подвижным контингентом и в полном объеме реализовать индивидуализацию обучения на интегрированной основе.

Участниками **«Школы полного дня»** являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, социальные партнеры.

Цель подпроекта: создание условий для интеграции основного и дополнительного образования, направленной на творческое сотрудничество и развитие учащихся в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами.

Заявленная выше цель конкретизируется в специальных **задачах**, которые могут составлять **этапы** реализации проекта в целом:

1. Проанализировать ситуацию в сфере дополнительного образования в школе.
2. Разработать обобщенную схему дополнительного образования в школе.
3. Сделать отбор учебного материал и обеспечить организационную и программно-методическую поддержку дополнительного образования в школе.
4. Осуществить интеграцию основного и дополнительного образования в школе.
5. Проводить текущий мониторинг взаимодействия всех участников Школы полного дня.

Заявленные выше задачи требуют особого взаимоотношения всех участников ОП и, прежде всего, педагогов. Совершенствование профессионального мастерства должно стать одним из направлений в инновационной деятельности, которые определяют развитие образовательного процесса в сторону создания модели «Школы полного дня».

Ожидаемый результат:

- модель школы полного дня
- положение о школе полного дня

Полезность ПП 1:

Для социума: учащиеся находятся под контролем, что дает возможность избежать рискованных ситуаций в городе;

Для школы: школа имеет возможность решать проблемы дифференцированного подхода и логического соединения обучения и воспитания;

Для учащегося: овладевает учебным и «досуговым» материалом в «неучебной» атмосфере, познает необходимость наличия таких качеств как толерантность, общительность, сотрудничество и пр.

ПОДПРОЕКТ 5. ШКОЛА – СЕМЬЯ

*Специально создаваемые программы взаимодействия школы с родителями – традиционное направление деятельности эффективно работающих ОУ
(Эффективное управление школой в современных условиях)*

Инновационное ОУ стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения, и прежде всего – с семьей. Изучение мнений родителей о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. Переход к вариативной системе образования повлиял на зависимость школы и семьи друг от друга, особенно в городах, и этому существует объяснение:

1) растёт зависимость школы от выбора родителей — родители, ориентирующиеся на наиболее престижные школы, оказываются в зависимости от выбора школы;

2) всё более распространяется взгляд на отношения между школой и родителями как на область предоставления образовательных услуг. Родители, оплачивающие образовательные услуги (и не только дополнительные), полагают, что они должны иметь возможность влиять на содержание социального заказа школе. В конфликтных ситуациях родители чаще предпочитают уступить, опасаясь негативных последствий для своих детей, избежать которых весьма сложно, так как родители не имеют возможности контролировать образовательный процесс;

3) школы во многих случаях предпочитают дозировать информацию для родителей. Публичные отчеты школы перед родителями и общественностью, как правило, встречают негативную реакцию руководителей школ, так как всегда существует шанс некомпетентного и чрезмерного вмешательства родителей в дела школы.

Актуальность включения дополнительного подпроекта в воспитательную систему МОУ СОШ № 6 определяются следующими причинами:

1) взаимная заинтересованность и выгода в творческом сотрудничестве школьного коллектива

и родителей как законных представителей обучающихся;

- 2) необходимость информирования о деятельности школы (публичные отчеты перед общественностью);
- 3) создание условий для сближения взрослых и детей через повышение авторитета родителей и самооценки учащихся.

Цель подпроекта – формирование потребности родительского корпуса принимать активное участие в жизни школы.

Конкретика работы в данном направлении уточняется следующими **задачами**:

- 1) сделать родителей полноценными педагогическими партнёрами школы путем информирования по вопросам образования;
- 2) обеспечить им ориентировку в программе модернизации образования, в правах школы, в вопросах его ресурсного обеспечения;
- 3) создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов их детей, т.е. сделать их активными участниками образовательного процесса..

Полнота и достоверность информации являются залогом доверия к партнеру, которое может развиваться от «доверия-неприятия» к «доверию-согласию». «Доверие-неприятие» — это та ситуация, когда один партнер может не разделять целей и убеждений другого, но понимает его действия и убежден, что партнер не обманывает его. «Доверие-согласие» характеризует отношения не только полноты и достоверности информации, которой обмениваются партнеры, но и согласием в оценках этой информации. На базе обеих форм доверия может формироваться взаимодействие. Информированность родителей о деятельности ОУ, о состоянии региональной (муниципальной) системы, о своих правах и обязанностях — это одно из основных условий организации партнерского сотрудничества ОУ и семьи.

В любом ОУ для родителей должны быть доступны основные документы, регламентирующие деятельность этого учреждения: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», федеральное положение о данном виде образовательных учреждений, региональные правила приема в образовательные учреждения, устав образовательного учреждения, информация о распределении бюджетных и внебюджетных средств, об источниках внебюджетных средств, о квалификации педагогического персонала, о результатах итоговой аттестации учащихся и т. д.

Система творческого сотрудничества МОУ СОШ № 6 с семьей может осуществляться по нескольким «маршрутам» (рис. 33).

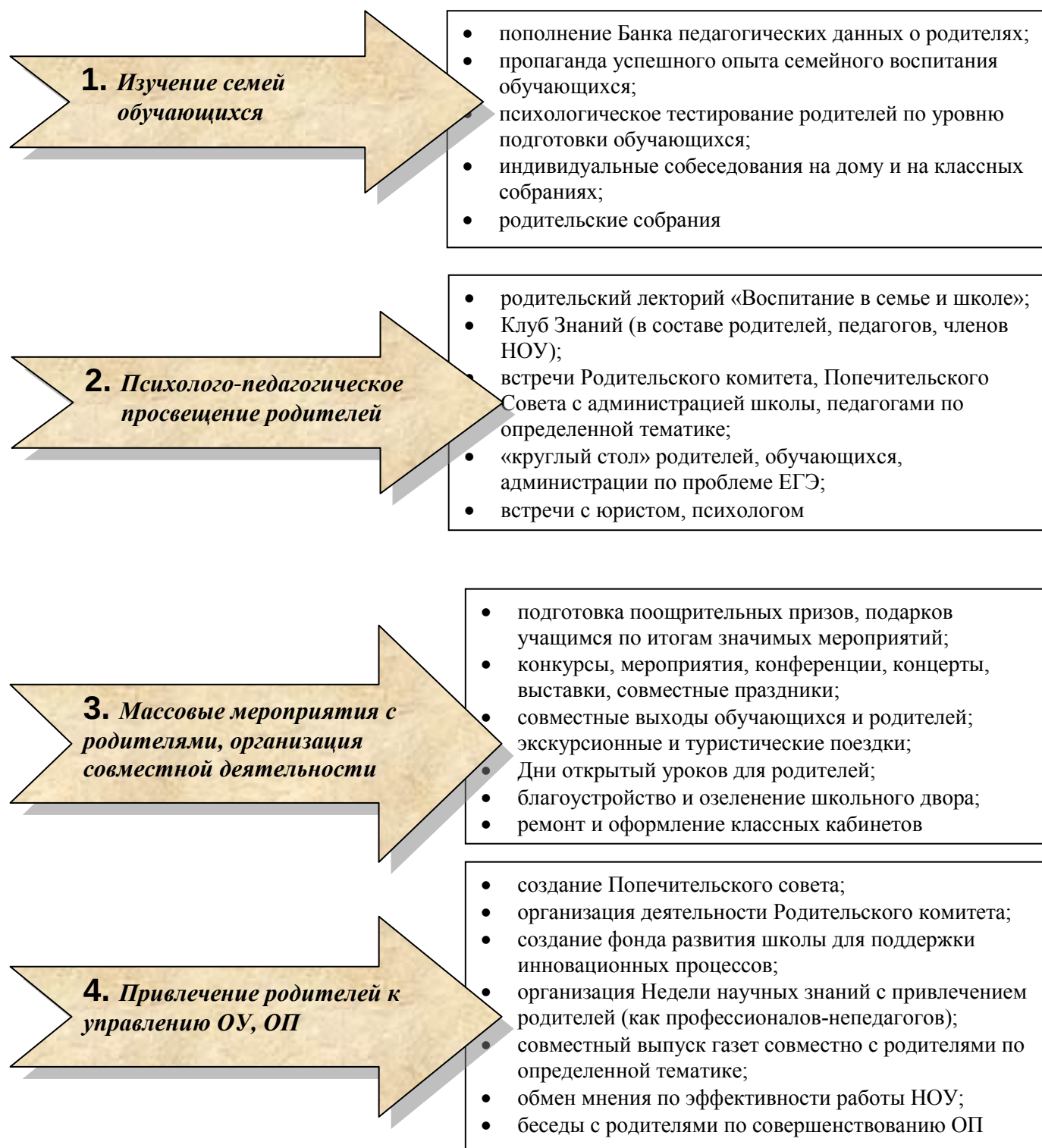


Рис. 33. Система работы школы с родителями

Творческое сотрудничество семьи и школы может иметь разные формы: родители могут выступать как инвесторы-спонсоры, социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг, эксперты качества образования, защитники прав и интересов ребенка.

Результаты: родители становятся активными субъектами ОП и принимают участие в руководстве ОУ

Полезность проекта

для общества: открытость ОУ для творческого содружества и коллективного решения общих для всех задач нравственного воспитания

для школы: дополнительный резерв для повышения качества образования и управления; укрепление престижа школы в обществе за счет родительского мнения о ее внутренней жизни

для обучающихся: гордость за родителей, сближение с ними в результате общих дел, повышение самооценки

Проект 10. Культура здорового образа жизни (ЗОЖ)

*Только в сильном, здоровом теле дух сохраняет равновесие
и характер развивается во всем его могуществе.*

Г. Спенсер

*Сохранение, укрепление физического, психического здоровья - дело не только семьи,
но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.
Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы,
как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность*

Наша новая школа

Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Неудивительно, что одним из направлений модернизации российского образования, заявленном в концепции «Наша новая школа», является обеспечение здоровья школьников и школьной безопасности. Педагогическая общественность все больше осознает, что именно учитель может сделать для здоровья обучающихся гораздо больше, чем врач. Отсюда возникает потребность обучить учителя психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих учеников и на своих уроках, и в общей программе работы школы, на деле решающей приоритетную задачу охраны здоровья всех участников ОП, находящихся в пределах ее территориального влияния.

Все это составляет технологическую основу здоровьесберегающей педагогики школы как одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов. Реализация принципа здоровьесбережения означает, что все инновационные процессы в школе не должны негативно отражаться ни на здоровье (физическом, социальном, личностном, эмоциональном, интеллектуальном, духовном) обучающихся, ни на здоровье педагогов.

Как известно, проблема сохранения и поддержания физического и психологического здоровья не является новой в деятельности ОУ. Работа коллектива школы № 6 над **проблемой**

здоровья ученика и учителя, проводимая в предыдущий период, дала определенный положительный результат: в организации сложилась система регулирования и коррекции учебно-воспитательного процесса; начато внедрение в учебный процесс *здоровьесберегающих образовательных технологий*; осуществляется внедрение комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий (в рамках целевой комплексной программы «Здоровье», которая реализовывалась в школе в период с 2006 по 2010 гг.). За это время в коллективе сложились такие традиционные формы работы по оздоровлению детей, как система физкультминуток, закаливающий иммуномодулирующий массаж, упражнения по коррекции зрения, осанки.

Актуальность дополнительного проекта «**Культура здорового образа жизни**» можно аргументировать следующими фактами, вытекающими из реального положения дел и неиспользованных возможностей коллектива:

- 1) данные последних медицинских обследований контингента обучающихся школы наглядно свидетельствуют о необходимости изменения общего подхода к моделированию здоровьесберегающей деятельности;
- 2) характерные отклонения в здоровье школьников свидетельствует, скорее, не о недостатках в работе педколлектива, а об общей тенденции, характерной для всего окружающего школу социума. В этой ситуации необходим **новый подход** к построению всей системы воспитательной, внеклассной и внешкольной работы. Поэтому, базу здоровьесберегающей деятельности составляет стремление к привитию **здорового образа жизни** — поведения, морального и духовного здоровья, нравственных привычек и поступков.

В основу проекта «**Культура здорового образа жизни**» положены принципиальные положения комплексных программ, используемых как в отечественной, так и в зарубежной практике. Данный проект основан в основном на двух документах:

1. National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, США: заимствованы семь принципиальных направлений: **а)** образование детей в сфере здоровья; **б)** программы и практические руководства по физической активности; **в)** школьное питание; **г)** медицинские услуги в школе; **д)** психологическое и социальное консультирование; **е)** повышение квалификации работников школ в области здравоохранения; **ж)** активное участие семьи и общества;
2. Из комплексного подхода к укреплению и охране здоровья учащихся (В.Р. Кучма, 2002): использовались основные компоненты: **а)** научно-методическое обеспечение; **б)** нормативно-правовое обеспечение здоровьесобещающей педагогической деятельности; **в)** создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе; **г)** использование здоровьесберегающих образовательных технологий; **д)** формирование здорового образа жизни подрастающего поколения; **е)** эффективное медицинское обеспечение в школе.

Вышеперечисленные принципы позволили сформулировать **гипотезу** данного проекта: если забота о здоровье обучающихся будет являться важным приоритетом работы всего педагогического коллектива школы и осуществляться на профессиональной основе, можно говорить о реализации в пределах территориального влияния школы здоровьесберегающих технологий, и результатом их внедрения будет защита здоровья обучающихся и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с внешней средой влияния. Соответственно формулируется **цель** проекта: создание условий для формирования экологической культуры школьника и его социального окружения.

В соответствии с концептуальными установками была определена приоритетная **задача**: обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, через вооружение его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения ЗОЖ, и воспитание у него культуры здоровья, т.е. сформировать валеологическую компетенцию: понимание здоровья человека как социального, а не только биологического существа, ценности здоровья, знания и умения в области здорового образа жизни (рис. 34).

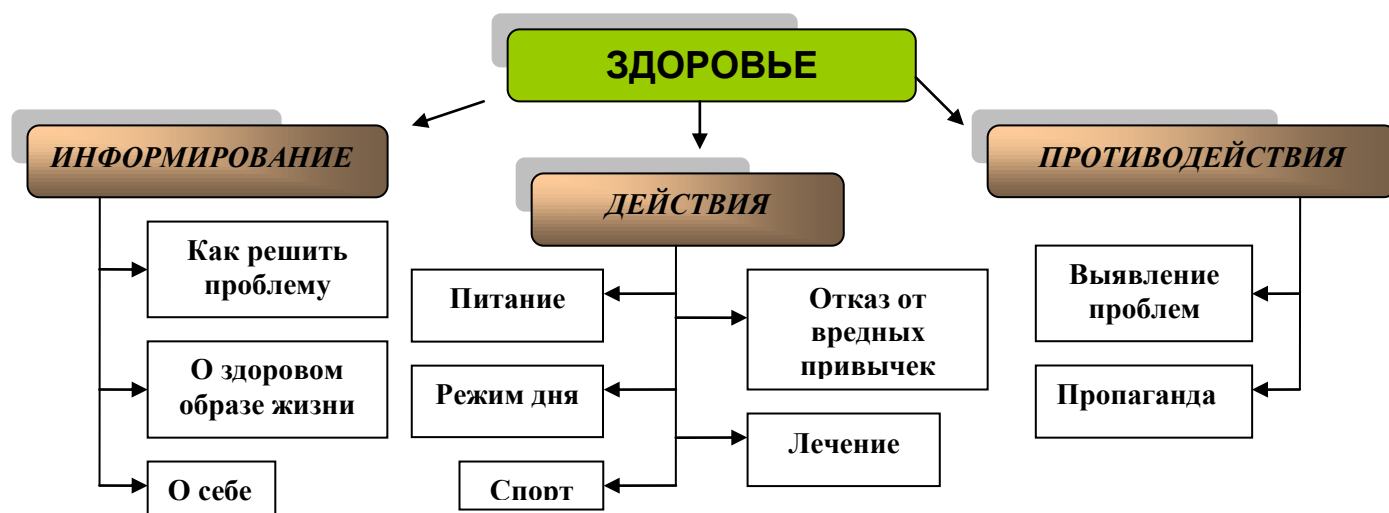


Рис. 34. Здоровье – главная ценность

Проект «Культура здорового образа жизни» представляет собой сочетание принципов педагогики сотрудничества, эффективных педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности лицеистов к образовательному процессу, заботу о сохранении их здоровья и воспитание личным примером культуры здоровья. Организовать обучение учителя таким технологиям — **задача руководства**; использовать их в своей работе, отслеживая результаты, — **задача каждого учителя**. Проект призван реализовать основные положения Декларации Прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получения полноценного образования.

Содержательная сторона предлагаемого проекта заключается в создании мероприятий по внедрению технологий **ЗОЖ** и обеспечению валеологического сопровождения обучающихся

школы в целях полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе (табл. 23).

Направление	Мероприятия
Мониторинг динамики психофизического развития учащихся	• Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей ЗОЖ. • Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов. • Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся. • Проведение экспертной оценки влияния инновационных педагогических технологий на здоровье обучающихся
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	• Разработка и проведение мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения). • Пропаганда ЗОЖ среди обучающихся, их родителей, педагогов. • Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний обучающихся с участием их родителей и педагогов. • Разработка программы и проведение курсов «Экологическая культура образовательного менеджера» для педагогов школы.
Разработка технологий валеологического сопровождения учащихся	• Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. • Создание благоприятной психологической среды в школе. • Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. • Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье (выявление условий, соответствующих сохранению здоровья).
Создание системы валеологического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	• Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации профилей. • Разработка методики отбора в профильные классы. • Создание и внедрение психолого-педагогической поддержки учеников в период адаптации к условиям обучения в новом учреждении. • Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Таблица 23. Содержательный аспект проекта

Проект «Культура здорового образа жизни» предусматривает также создание таких условий, которые бы способствовали сохранению и укреплению здоровья педагога. Учитель является ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса, эффективность которого определяется не только профессиональной компетентностью педагога, но и во многом зависит от его психического и физического благополучия, отношения к своему здоровью и здоровью учащихся. Учитель по своему положению является не только носителем специальных знаний, но и воплощением нравственных норм, здорового стиля жизни, адекватного отношения к здоровью. Работа учителя и ученика — это постоянное взаимодействие двух систем. Повторное проведение анкеты «Смысл и назначение здоровьесберегающей педагогики» и сравнение результатов позволит оценить деятельность всех заинтересованных сторон.

Предполагаемый результат

- потребность в здоровом образе жизни,
- сформированность навыков и умений организации здорового образа жизни,

- снижение заболеваемости школьников ОРЗ, снижено количество психоэмоциональных расстройств, повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения,
- снижение физических и психологических травм учителей и учащихся,
- включение здорового образа жизни как основной ценности в корпоративный кодекс МОУ СОШ № 6 (оценку проекта можно проводить с опорой на табл. 24).

Индикатор	Содержательная оценка
1. Желание учащихся посещать занятия в школе	Отражает не только психологические характеристики (такие как стиль взаимоотношений с учителем, психологический климат в классе и т.п.), но и интерес к урокам, предметам, без которого ущерб здоровья учащихся от их обучения практически неизбежен. Кроме того, частое и постоянно испытываемое состояние дискомфорта на уроках (ДС) также снижает притягательность школы для ее воспитанников.
2. Объем дневной уч. нагрузки на учащихся	Определяется по отношению числа уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий
3. Курящие учащиеся	Их наличие или отсутствие в школе и на его территории – объективный показатель результативности воспитания культуры здоровья.
4. Гигиеническое состояние санузлов, сантехники	Забота о здоровье начинается с соблюдения элементарных санитарно-гигиенических требований
5. Содержание уроков физкультуры, ОБЖ и эмоциональная атмосфера на них	От установки учителя – формировать физическое здоровье, воспитывать потребность регулярно и с удовольствием заниматься физическим развитием и спортом или только готовить учащихся к сдаче нормативов – зависит, будет ли реализован огромный потенциал уроков на благо здоровья.
6. Жизнь в школе после окончания уроков	Пустеет ли школа 2/3 суток или активная жизнь учащихся и педагогов в ней «бурлит» не менее интенсивно, чем на уроках, но уже в другом ключе, давая выход накопившимся эмоциям, разряжая напряжение, позволяя заниматься тем, к чему «лежит душа» и «тянется тело».
7. Психол. климат в педагогическом коллективе	Усилия директора и нескольких учителей при безразличии или (-) отношении других педагогов способны затормозить работу ОУ в этом направлении до полного прекращения попыток что-то изменить
8. Вид учеников, выходящих после уроков	«Придавленные» учебной нагрузкой, авторитарным стилем работы учителя, тягостно ожидающие следующего урока или оживленные, эмоционально адекватные, готовые заниматься снова и снова.
9. Взаимоотношения уч-ся с учителями и друг с другом	Доброжелательность, взаимопонимание, готовность к поддержке или настороженность, дистанцированность, неискренность, зависть, конкуренция «за часы».
10. Отношение к школе большинства родителей учащихся	Приходят в школу по принуждению, по вызову, выслушивая жалобы и требования или с готовностью участвуют в разработке и реализации программ, мероприятий, связанных с тематикой здоровья.

Таблица 24. Индикаторы эффективности реализации проекта

Полезность проекта:

для обучающихся: умение управлять своим здоровьем, способность рационально организовывать свой личный труд, высвобождая время на учебные занятия и на отдых, потребность в ведении здорового образа жизни;

для школы: повышения рабочего потенциала учащихся, педагогов, администрации, следствием чего является повышение качества образования и престиж ОУ;

для социума: наличие морально и физически здоровых граждан, свободных от всякого рода зависимостей.

МОДУЛЬ 2.2. Внешняя образовательная среда

Обобщенная **цель** модуля 2.2 – поиск новых возможностей для расширения контактов с педагогическими и социальными партнерами путем организации творческого взаимовыгодного сотрудничества.

Потенциал внешней образовательной среды как средства повышения качества образования используется МОУ СОШ № 6 достаточно широко, и в качестве итога мы имеем следующие результаты: развитие общего кругозора учащихся, расширение поля индивидуального выбора образовательных программ, освоение различных форм коммуникации и пр. Но многие формы сотрудничества не востребованы школой, а могли бы способствовать становлению продвижению стабильной положительной репутации школы.

Проект 11. «Мы и наши партнеры»

Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, ошибается, но еще больше ошибается тот, кто воображает, что люди не могут обойтись без него
(Ф. Ларошфуко)

Использование ресурсов образовательной среды является одним из механизмов управления качеством образования, поэтому от того, насколько эффективно оно осуществляется, зависит во многом успешность деятельности организации. Под термином **«социальное партнерство»** чаще всего подразумевают определенную технологию координации разнонаправленной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих обстоятельств временно объединить свои усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Причем взаимодействие это выгодно не только образовательному учреждению («от шефов — школе»), но и в обратном порядке («Что школа может дать взамен?»).

Взаимодействие школы с педагогическими и социальными партнерами не является чем-то новым, это традиционное направление деятельности эффективно работающих ОУ. Ресурсы управления качеством образования могут быть представлены в виде схемы (рис. 35):

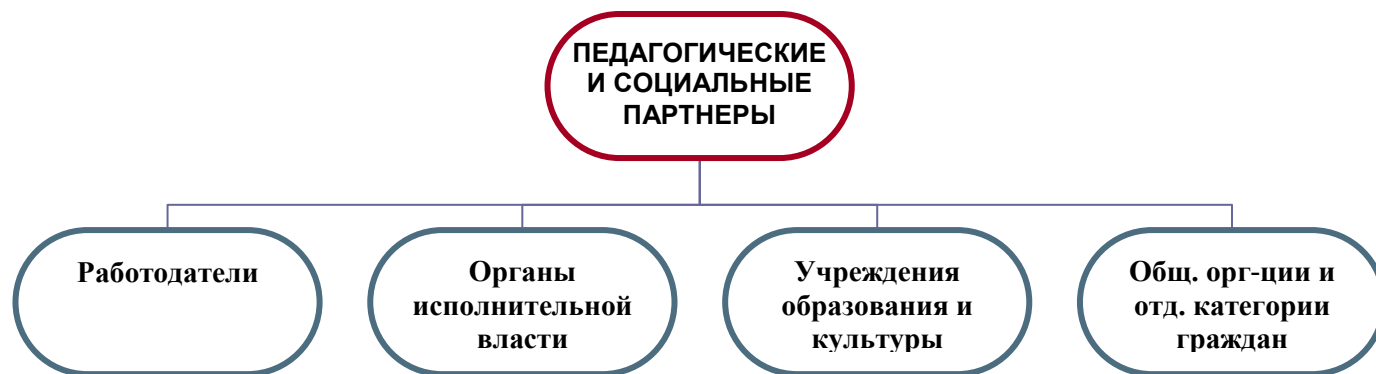


Рис. 35. Возможные педагогические и социальные партнеры

1. Работодатели: организации, учреждения, предприятия, фирмы, заинтересованные в расширении рынка образовательных услуг, в подготовке специалистов определенных профессий и уровней квалификации.

2. Органы исполнительной власти: управления образованием всех уровней, органы по труду и занятости, молодежной политике, внутренних дел, заинтересованные в изучении и анализе регионального рынка труда, разработке и реализации стратегии развития региональной системы образования, в использовании базы ОУ для переобучения безработных, стабилизации демографической, экономической и социальной ситуации в регионе.

3. Учреждения образования и культуры: учреждения начального, среднего и высшего проф. образования, Дома культуры, библиотеки, музеи, расположенные в регионе ОУ и заинтересованные в совместной разработке механизмов повышении доступности, качества и эффективности образования, в вовлечении населения в деятельность по возрождению, сохранению и укреплению традиций социума.

4. Общественные организации и отдельные категории граждан: профсоюзы, ассоциации, автономные некоммерческие организации и т.п., жители микрорайона школы, заинтересованные в снижении социальной напряженности в социуме, становлении активной гражданской позиции молодых жителей, в повышении их ответственности за организацию своего профессионального обучения.

Глобальная цель проекта состоит в реализации совместного социально-педагогического сопровождения развития учащегося в процессе образовательной деятельности на уровне творческого сотрудничества. **Новизна** проекта заключается в том, *как* происходит, *какова* технологическая и содержательная сторона взаимодействия, т.е. школа «уходит» от «рецептурного» метода, метода совета, а предпочитает советоваться и разговаривать со своими социальными и педагогическими партнерами.

Новые образовательные результаты невозможны без решения некоторых важных **задач**, которые гипотетически могут быть сформулированы следующим образом:

- обеспечение преемственности, системности обучения путем включения в ОП разновозрастных и разностатусных участников, способных помочь социализации личности в современном мире;
- внесение изменений в содержание программ совместной деятельности школы и ее педагогических и социальных партнеров, а также в технологию для формирования ключевых компетенций учащихся, создание условий отхода от информирования к самостоятельному действию;
- налаживание взаимодействия с ОУ разных типов и видов с целью недопущения утраты связей с социокультурным окружением, обеспечения информированности школы о положении дел в образовательном пространстве города (и страны);
- поиск возможностей модификации участия родительского корпуса в жизнедеятельности школы, предусмотрев использование прежнего опыта (использование кадрового,

образовательного потенциала, включение их в процесс сопровождения образовательной деятельности) и моделирование нового типа сотрудничества (проектирование и реализация образовательной деятельности).

Для отбора содержательного аспекта проекта **«Мы и наши социальные партнеры»** были использованы фрагменты матрицы, предложенной исследователями из С.Петербурга (см. Приложение 5).

Содержанием социального партнерства может быть, во-первых, оказание образовательных услуг: педагоги ОУ могут по заказу учреждений-партнеров (например, служб занятости) осуществлять переобучение, переподготовку, повышение квалификации специалистов; возможно совместное повышение квалификации педагогических работников; освоение и/или адаптация образовательных техник, методик, технологий и т.д.; учебно-исследовательская работа школьников по заказу учреждений-партнеров, реализация программ дополнительного образования и т.д. Во-вторых, возможно совместное использование имущества ОУ и учреждений-партнеров: библиотек, информационных центров, учебных мастерских, производственных помещений и прочее.

Анализ результатов заполнения матрицы разными группами партнеров поможет уточнить и скорректировать возможные пути и способы сотрудничества.

Организационно работа по поиску новых форм сотрудничества или модернизации уже принятых проходит несколько этапов:

1 этап. Подготовительный.

Этап включает анализ реальных образовательных результатов, достигнутых в результате сотрудничества и работу с матрицей. В качестве итогов взаимодействия на данном этапе может быть «месиво» проблем как начало планирования дальнейшей работы.

2 этап. Собирательный.

Систематизация и классификация данных, полученных в результате «мозгового штурма» и других техник, являются основным содержанием второго этапа. Итогом совместной деятельности заинтересованных лиц может быть Проект (Программа) повышения качества образования как часть общешкольной программы **«Школа творческого сотрудничества»**.

3 этап. Базовый.

Апробация предложений в реальном процессе партнерского взаимодействия, анализ проблем и возможных путей их решения — основное содержание третьего этапа работы. Как результат совместной деятельности предоставляются отчеты о выполнении элементов программы.

4 этап. Итоговый.

Выход из апробации (эксперимента) и как результат — вариант программы (или программ) сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами.

Результатом работы в проекте может быть: 1) подготовка группы специалистов, способных составлять программы; 2) пакет программ сотрудничества с внешними социальными и педагогическими партнерами.

Полезность проекта

для общества: возможность получить образовательное учреждение нового типа, сочетающего в себе высокие образовательные показатели и нравственные качества – толерантность, умение работать в команде, проявление уважения к участникам взаимодействия

для школы: утверждение статуса ОУ как организации, осуществляющий сотрудничество и имеющей отсюда взаимную выгоду; получение дополнительных интеллектуальных и материальных ресурсов

для обучающихся: вращение в среде разных людей и организаций, умение трудиться в коллективе, чувство взаимной выгоды от сотрудничества

Проект 12. Брендинг образовательного учреждения

*Бренд для фирмы – то же самое, что и репутация для человека.
Ты заслуживаешь репутацию, стараясь хорошо сделать трудные вещи*
Джеф Безос

«Сильная» школа – это школа сильных людей, которые причастны к ней»

В условиях развития конкурентной борьбы ОУ постепенно приходят к пониманию, что их услуги хоть каким-то образом должны отличаться от услуг соседей, чтобы потребитель в лице родителя легче, быстрее и охотнее отдавал своего ребенка именно в данную школу. Одним из способов завоевать потребителя является «навязывание» ему своего брэнда.

Бренд (англ. *brand*, - марка) - термин в маркетинге, символизирующий комплекс информации о компании, продукте или услуге. Существует два подхода к определению бренда: **1)** миссия и также индивидуальные атрибуты: название, логотип и другие визуальные элементы (шрифты, дизайны, цветовые схемы и символы), позволяющие выделить компанию или продукт по сравнению с конкурентами; **2)** образ, имидж, репутация компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

Единого определения бренда не существует, но можно сказать, что бренд — это персонализированный образ организации, выделяющий ее среди конкурентов и создающий у потребителя долгосрочное предпочтение предоставляемых ею услуг. Бренд — это ситуация, в которой не директор взволнованно рассказывает о том, чем его школа отличается от других, а один родитель может с легкостью объяснить это другому. В основе корпоративного бренда организации (в том числе и образовательной) лежит персональный бренд руководителя. Другими словами, бренд школы – это зеркальное отражение персонального бренда его лидера (директора школы), а в качестве зеркала выступает образовательный рынок. Но бренд не принадлежит школе,

он принадлежит родителям, сотрудникам, обществу. В каждый конкретный момент любой бренд обладает определенным имиджем — уникальным набором ассоциаций, которые в настоящий момент находятся в умах потребителей. Эти ассоциации выражают то, что означает бренд именно сейчас, и являются сиюминутным обещанием потребителям от его авторов.

В Программе принято определение бренда как «образовательной» марки, которая в глазах потребителя (родителей, учащихся, общественность и др.) вбирает в себя четкий и значимый набор общечеловеческих ценностей и атрибутов. Бренд — это более чем реклама или маркетинг. Это все, что приходит в голову человеку относительно продукта, когда он видит его логотип или слышит название. Идентифицируемый продукт, сервис, личность или место, созданный таким образом, что потребитель или покупатель воспринимает уникальную добавленную ценность, которая отвечает его потребностям наилучшим образом.

Бренды — это образные представления, сохранённые в памяти заинтересованных групп, которые выполняют функции идентификации и дифференциации и определяют поведение потребителей при выборе продуктов и услуг. Отличие понятия «бренд» от рядоположенных, дополняющих значений ярко иллюстрирует следующий рисунок (рис. 36).



Рис. 36. Понятия «маркетинг», «реклама», «PR», «бренд»

Искусство создания и продвижения бренда с целью формирования долгосрочного предпочтения потребителей носит название брендинг.

Предварительные рассуждения изложены здесь с тем, чтобы определить актуальность проекта и необходимость включения его в Программу инновационного развития школы.

Актуальность проекта «**Брэиндинг образовательного учреждения**» обусловлена внутренней и внешней средой, влияющей на протекание жизнедеятельности школы, а именно: **1)** условиями, которые сложились в образовательном пространстве, где расположена школа № 6: наличие достойных ОУ (лицей № 7, МОУ СОШ № 2, гимназия № 4 и пр.), которые составляют или могут составить конкуренцию школе; **2)** требованиями, предъявляемыми заказчиками (родителями) на образовательные услуги школы; **3)** государственными запросами (концепция-инициатива «Наша новая школа»); **4)** инициативами внутреннего сообщества (администрация, сотрудники, обучающиеся).

Необходимость включения проекта в Программу инновационного развития подтверждается ролью бренда как конкурентного преимущества и его значения для потребителей (родителей, в частности) и производителей (МОУ СОШ № 6) (табл. 25):

ДЛЯ ПОКУПАТЕЛЯ

ДЛЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

1. Идентификация происхождения товара	1. Средство идентификации и дифференцирования товара
2. Ответственность производителя за продукт	2. Защита собственности
3. Уменьшение рисков	3. Знак качества товара
4. Сокращение затрат на поиск	4. Средство эмоционального маркетинга
5. Ассоциация с торговой маркой и другими ее потребителями	5. Источник устойчивого конкурентного преимущества
6. Символичность	6. Средство мотивации сотрудников
7. Знак качества	7. Доходы от франчайзинга

Табл. 25. Основа конкурентного преимущества. Роль бренда

Бренд помогает:

1. Идентифицировать, т.е. узнать товар (услуги) при упоминании;
2. Отстроиться от конкурентов, т.е. выделить товар (услуги) из общей массы;
3. Создать у потребителей привлекательный образ, вызывающий доверие;
4. Сосредоточить различные эмоции, связанные с товаром (услугой);
5. Принять решение о покупке образовательных услуг и подтвердить правильность выбора, т.е. получить удовлетворение от принятого решения;
6. Сформировать группу постоянных покупателей, ассоциирующих с Брендом свой образ жизни;

В общем бизнесе целью продвижения бренда (брендинга) является создание монополии в данном сегменте рынка (в нашем случае, образовательного), что учитывалось при формулировании целевых установок проекта.

Цель проекта: создание условий для формирования нового устойчивого бренда МОУ СОШ № 6 и его распространения в образовательной среде.

Данная цель получила конкретизацию в основных направлениях реализации проекта, которые выступают его *задачами*:

- провести маркетинговые исследования для выяснения позиции МОУ СОШ № 6 в образовательном пространстве г. Кстово;
- создать группу разработчиков данного проекта и организовать их «внутреннее» (корпоративное) обучение;
- привлечь и организовать деятельность возможных партнеров по участию в создании бренда школы;
- разработать бренд школы № 6 как ОУ, где можно получить достойное образование;
- рассмотреть возможные технологии продвижения бренда школы в г. Кстово;
- провести текущую и итоговую оценки продвижения бренда школы в образовательном пространстве города.

Содержание проекта «Брендинг ОУ» образно можно представить в виде рисунка, который отражает как состав участников, влияющий на качество характеристик, так и роль каждого из них в создании позитивного образа организации (рис. 37).

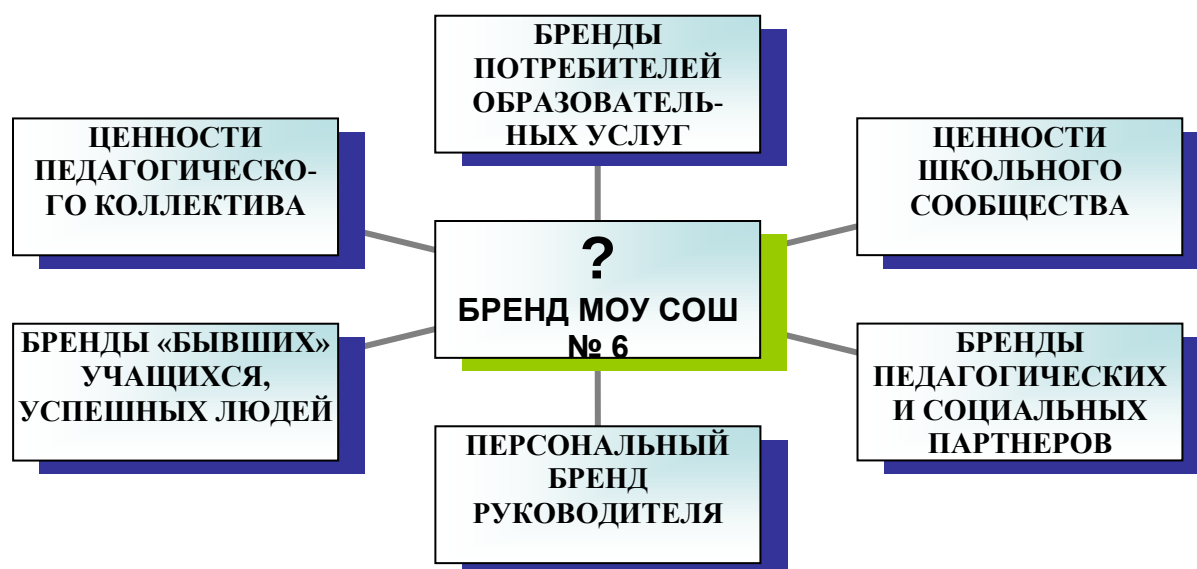


Рис. 37. Бренд МОУ СОШ № 6

Разработка бренда - один из важнейших шагов формирования собственной аудитории будущего продукта, товара или услуги. **Этапы реализации** проекта описаны в табл. 26 (см. Мероприятия).

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ	МЕРОПРИЯТИЯ
Проведение маркетинговых исследований	• изучение рынка образовательных услуг; • изучение возможностей педагогического и ученического коллективов нашей школы и ближайшего окружения; • поиск социальных и педагогических партнеров, которые могли бы работать в рамках творческого сотрудничества

Разработка бренда МОУ СОШ № 6	• разработка словесного бренда • проверка словесного бренда на целевой аудитории (педагоги, родители, социальные партнеры) с целью выяснения их реакции • официальное утверждение бренда школы
Продвижение бренда школы	• разработка логотипа; • разработка общей стратегии рекламной деятельности; • разработка рекламных материалов; • размещение рекламных материалов;
Анализ и оценка этапа формирования бренда	• разработка системы критериев оценки; • проведение мониторинга и оценки.
«Маркетинговые коммуникации» и эффективность бренда	• организация «маркетинговых коммуникаций» для продвижения бренда; • оценка эффективности бренда На бренд (т.е. образ в сознании клиентов) оказывает влияние не только то, что отличает ваш товар от товара конкурентов, но и весь список его свойств. Поэтому список формируется и Вами с помощью «маркетинговых коммуникаций», и клиентами, в процессе использования товара и общения между собой (в том числе через Интернет), и средствами массовой информации. Так как мы говорим о формировании бренда, то нас интересуют наши возможности по влиянию на этот процесс. . NB: Под «маркетинговыми коммуникациями» подразумевают все, что, так или иначе, оказывает влияние на выбор клиентом товара и на последующие оценки того, насколько этот выбор был правильным

Табл. 26. Основные этапы проекта

Ожидаемый результат:

сформирован бренд МОУ СОШ № 6, школа готова к закреплению бренда в сознании учредителей, заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Полезность проекта

Для школы: школа становится привлекательной для существующих и потенциальных клиентов, растет количество желающих обучаться в данном ОУ;

Для учащихся: школа становится привлекательной для социальных партнеров, появляются новые ресурсы (материальные, финансовые, организационные, кадровые), улучшаются условия обучения, повышается квалификация учителей;

Для социума: создан положительный, понятный всем образ школы, известны, понятны и разделяемы ее ценности, цели, задачи.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Кадровая политика (КП) школы

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Наша новая школа

Анализ государственного заказа к образованию показал, что современной школе требуется новый педагогический профессионализм. Развитие профессионализма педагогов, эффективно

работающих в ОУ инновационного типа, возможно лишь при определенных условиях (А.А. Петренко):

1. Информированность педагогов о требованиях, предъявляемых к их профессиональному развитию: содержанию их подготовки (достаточный научно-теоретический уровень знаний по предметам, соответствующий модернизации содержания образования, наличие знаний психолого-педагогической направленности, касающийся проблем развития человека); формам обучения через методические службы и саморазвитию; периодичности курсового обучения в системе повышения квалификации.

2. Система стимулирования роста профессионального мастерства (Положение о стимулировании работников образования).

3. Соответствие результатов педагогической деятельности системе оценки с целью справедливого определения уровня профессионализма.

4. Контроль, мониторинг, аттестация педагогических кадров на муниципальном уровне, обеспечивающих объективность анализа и экспертизы.

5. Воспитание профессионального коллектива педагогов высокой духовности и нравственности, толерантных в отношении с коллегами, работающими в обстановке творчества и здоровой конкуренции.

6. Благоприятные условия для повышения квалификации педагогов: в системе непрерывного образования, вузах, НИРО, аспирантуре и т.д..

Целью данного направления в работе МОУ СОШ № 6 является обеспечение готовности педагогических кадров к решению инновационных задач.

На рис. 38 первое направление реализуется через взаимодействие в рамках двух модулей, конкретизированных тремя проектами.

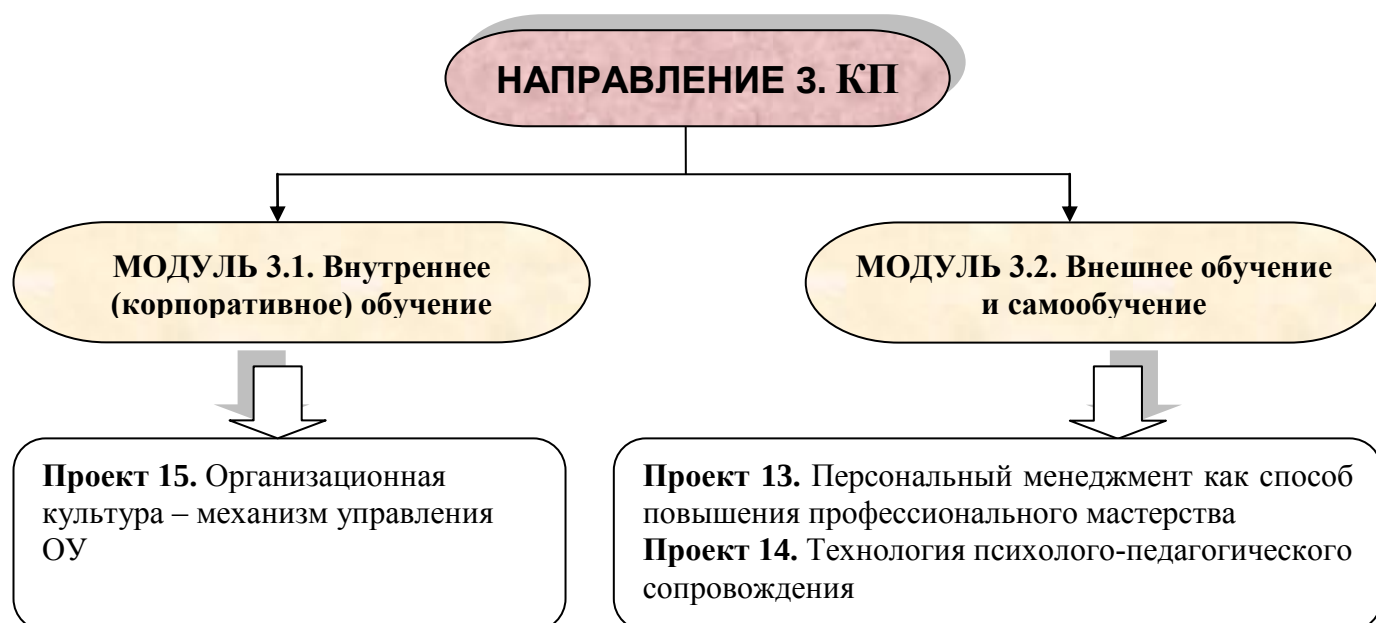


Рис. 38. Кадровая политика МОУ СОШ № 6

В ОУ, избравшем инновационный путь развития, профессиональная деятельность должна быть направлена на освоение педагогами современных идей, концепций, ценностей образования, в т.ч.:

- добровольный характер участия педагогических кадров в научно-методической работе школы;
- открытость существующих в школе организационных объединений;
- альтернативность выбора педагогами форм повышения методического и педагогического мастерства;
- преемственность и взаимосвязь в деятельности научно-методических структур, позволяющих формировать профессионализм педагога-мастера (исследователя, проектировщика и т.д.): методобъединения, методологические семинары, курсы повышения квалификации, модульная накопительная система и пр.

Педагогу предоставляется выбор в повышении своего мастерства на основании специально разработанных форматов: составления образовательного маршрута, использования технологии портфолио и т.д.

МОДУЛЬ 3.1. Внешнее обучение и самообучение

Цель модуля 3.1 – создание условий и предоставление возможностей для профессионального роста педагогического и управленческого состава на территории ОУ (с приглашением специалистов или собственными силами).

Проект 12. «Персональный менеджмент (самоменеджмент) как способ повышения профессионального мастерства»

*Не может управлять другими тот,
кто не в состоянии управлять самим собой
(английская пословица)*

Проект «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства» отражает одно из направлений повышения эффективности трудовой и личной деятельности (самоэффективности) школьного менеджера, которую следует рассматривать в контексте основных перемен, происходящих в мировом сообществе и России, в частности. В ее основе лежит вера в человека, в его нравственную сущность, его потребность в развитии, безграничные возможности саморазвития, которое рассматривается как «фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни» (В.И. Слободчиков). В основу проекта положены позитивные тенденции, которые имеются в системе подготовки управленческих кадров:

1) исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященных разработке профессиограммы (психограммы, коммуникативной профессиограммы и пр.) руководителя (менеджера вообще, менеджера сферы образовательных услуг, в частности);

2) доказательство того, что эффективность труда руководителя во многом зависит от соответствующих усилий по улучшению своей деятельности - персонального менеджмента (ПМ) или самоменеджмента (СМ). Как система самоопределенных и самоконтролируемых мероприятий, СМ направлен на повышение эффективности профессиональной деятельности и самоусовершенствования личных качеств. Он позволяет оттачивать умение работать умнее, правильнее, рациональнее.

3) наличие потребности в рациональном управлении собственной деятельностью на благо сохранения профессионального долголетия.

Отсюда **актуальность** проекта «Персональный менеджмент как способ повышения профессионального мастерства» определяется следующими основными позициями:

1) личной потребностью совершенствовать свой профессиональный труд, обеспечить и сохранить профессиональное долголетие за счет рациональной самоорганизации;

2) незнанием и невладением специальными технологиями, обеспечивающими организацию собственной деятельности;

3) государственным заказом на образовательных менеджеров, умеющих рационально трудиться в современных условиях нестабильности и неопределенности.

Практическая ценность проекта состоит в том, что она позволит организовать деятельность участников взаимодействия и быть средством обеспечения перехода в режим успешного управления собственной деятельностью (Г.А. Игнатьева). Она может быть толчком выстраивания индивидуального образовательного маршрута становления субъекта профессиональной деятельности, способного не только осуществлять управление другими, но и управление собой.

Цель проекта – формирование целостной системы организации личного труда (персонального менеджмента/ПМ) школьного менеджера, способного экстраполировать свои знания, умения, навыки на деятельность своего коллектива.

Задачи проекта:

1. Научиться взаимодействовать в интерактивном режиме, работать в команде.
2. Обеспечить участников целостной системой профессиональных психолого-педагогических знаний: о теории успешных действий; о технологии формирования успешной личности; о возможностях управления собой.
3. Создать ситуацию успешности за счет развития потребности личного и профессионального совершенствования.
4. Развить (совершенствовать) следующие профессиональные умения: делать себя успешным; управлять самообразованием; ставить личные цели и планировать свою деятельность;

общаться; организовывать собственное время; вести здоровый образ жизни и нивелировать стрессовые ситуации; создать себе позитивный имидж.

5. Сформировать системную готовность к самостоятельной организации личного труда.
6. Организовать взаимодействие участников в учебных мастерских как одной из форм апробации теоретических положений проекта.
7. Создать свою карту успешности.

Этот проект построен вокруг понятия «успешности» и имеет блочный характер. Он состоит из восьми блоков, со-обучение в рамках которых может осуществляться по выбору образовательного маршрута: **1)** Общее со-изучение проблемы (8 блоков, см. Учебно-тематический план); **2)** Выбор одного или группы блоков (Содержание проекта показано на рис. 39).



Рис. 39 Слагаемые успеха

Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практ.	
I.	Понятие успешности. Праксиология как наука и искусство успешного действия. Оптимизм и пессимизм в деятельности руководителя.	2		2	диагностика
II.	Слагаемые успеха	32	16	16	
II.1.	Самоменеджмент (искусство успешного управления собой)	4	2	2	
II.2.	Управление самообразованием как метод построения личного успеха	4	2	2	
II.3.	Постановка цели как метод построения личного успеха	4	2	2	
II.4.	Планирование как метод построения личного успеха	4	2	2	
II.5.	Управление временем как метод построения личного успеха	4	2	2	
II.6.	Управление общением	4	2	2	
II.7.	Личная экология руководителя	4	2	2	
II.8.	Управление личным имиджем	4	2	2	
III.	Круглый стол «Самоменеджмент: миф, новое веяние, реальность, возможность или необходимость?»	2		2	
Итоговый контроль					зачет
Итого		36	16	20	

Теоретическим результатом обучения/научения в рамках реализации данного проекта являются составленные выступления, обобщения, систематизации, учебные программы, оформленные в виде лаконичных текстов (как часть «управленческой» папки достижений — портфолио); практическим выходом — умение решать проблемные задачи, принимать и намечать план реализации управленческих решений и пр.

Практический результат взаимодействия в рамках данного проекта: школьные менеджеры должны

1) знать определенную информацию о теории успешных действий; технологию формирования успешной личности; возможности управления собой.

2) уметь взаимодействовать в интерактивном режиме, работать в команде; создать ситуацию успешности за счет развития потребности личного и профессионального совершенствования; составить и реализовывать программу (карту успешности) совершенствования своей профессиональной и личной жизни.

Теоретическое и практическое освоение участниками, руководителями разного уровня идей и практики самоменеджмента рассматривается как базисное умение их успешной профессиональной деятельности.

Полезность проекта:

Для педагогов: владеют приемами самоменеджмента: постановкой цели и планированием, управления своим временем, общением, здоровьем, нивелированием стрессовых ситуаций и пр.;

Для школы: ценности педагогического корпуса «работают» на имидж школы и ее брэнд в образовательном пространстве района и города;

Для социума: школа может оказать услуги по развитию умений и навыков персонального менеджмента педагогическому составу других ОУ.

Проект 13. «Технология психолого-педагогического сопровождения»

*По нашему мнению, два «предмета» должны формировать основу школьного образования и присутствовать во всех прочих курсах: обучение тому, как учиться, и обучение тому, как думать
(Г. Драйден, Д. Вос. Революция в обучении)*

Перенесение данного проекта из предыдущей программы обусловлено двумя причинами:

1) по аналитическим данным он не был до конца реализован, и мы не полностью довольны ни интегративными программами, ни качеством их внедрения в учебно-воспитательный процесс; **2)** тем, что нам нужна некоторая ревизия используемых педагогических технологий и их применение в разных условиях обучения (разные группы лицеистов: см. проекты «Поддерживающая» образовательная программа», «Одаренные дети» и др.). Отсюда, **актуальность** проекта диктуется

востребованностью педагогического коллектива и необходимостью освоения и владения инновационными технологиями в новой образовательной ситуации.

Предметом рассмотрения данного проекта является инновационная деятельность преподавательского состава, которая предполагает новые взаимоотношения учителя и учащегося.

Для реализации инновационных идей программы требуется новый тип учителя, владеющего наряду с классическими активными методиками работы. Учитель-мастер использует свои техники в соответствии с уровнем обучаемости и обученности класса, сложностью материала, возможностью его препарирования и пр. Но при всем положительном, что есть в классике, учитель учит предмету, а не возможности самостоятельной работы с фактами, событиями, цифрами. Тьюторское сопровождение предполагает использование текстовой методики. Технология работы с учебными (которые вовсе не являются учебными, а отрывками из оригинальных источников) материалами построена на основах личностно-ориентированного подхода с позиций гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса, которая предусматривает изменение педагога как преподавателя-информатора, транслятора знаний, контролера обучения на позицию фасилитатора, поддерживающего обучение.

Результатом взаимодействия в рамках данного проекта является учитель-фасилитатор, способный оказывать педагогическое и психологическое сопровождение учащихся, которые работают в самостоятельном режиме.

Так как при создании программы нового поколения большое внимание уделяется скорее не собственно содержанию образования, а изменению методов обучения, то необходимо назвать те образовательные технологии, которые ориентированы на развитие компетентностей школьника:

1) проектное обучение (ПО)

Проект в контексте образования есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных условиях и требующее привлечения знаний многих предметных областей. Это единство замысла и реализации, позволяющий видеть результат со стороны. Проектная организация ОП задает условия для интеграции предметного содержания; развития пользовательских навыков в информационных технологиях; формирования коммуникативных компетенций.

Использование технологии проектной деятельности предполагает необходимость развития образовательного пространства лица, включение в него разнообразных структур, организаций, мероприятий (работа в архивах, музеях, подготовка конференций, создание ученического научного общества и т.д.). См. раздел «Ресурсное обеспечение программы».

2) решение ситуационных задач («case-study technology»)

Решение ситуационных задач (метод анализа конкретных ситуаций — АКС) позволяет развивать интеллектуальные способности учащихся, так как они должны не только излагать

конечный результат, но и способ решения в обобщенном виде, что может позволить им использовать его при решении широкого круга однотипных задач. Метод направлен на достижение метапредметных (образовательных) результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности, что позволит изменить

- позиции учителя и учащихся (теперь они равноправные партнеры, которые вместе учатся решать значимые для них проблемы);
- характер взаимоотношений между учащимися (потребность в совместной деятельности, толерантность, терпимость к мнениям);
- подход к определению тем учебных занятий (не от содержания фрагментов учебных программ, а в виде вопросов, содержащихся в ситуационных задачах, требующих наличия научных закономерностей).

3) социальная практика

Введение в ОП предпрофильной, профильной подготовки, профессионального и личностного самоопределения призвано обеспечить высокую степень готовности учащихся не только к сдаче ЕГЭ, вступительным экзаменам (испытаниям), но и к обучению в высших учебных заведениях. Социальная практика позволяет обеспечить плавное вхождение или переход из статуса ученика (лицеиста) в ранг студента, умеющего самостоятельно работать с научной литературой, пользующегося ИКТ, владеющего терминологией (понятийным аппаратом) для восприятия и понимания вузовских курсов. Деятельностная структура профильного обучения формирует способности и ключевые компетентности, необходимые для продолжения образования в соответствующей правильно выбранной сфере. Все эти вопросы призван решить данный проект, направленный на поддержание профессионального мастерства учительского и административного состава лицея.

Формы работы с учительским корпусом:

- а) групповые (тренинговые) занятия: группа учителей участвует в препарированном уроке, исполняя роли учащихся;
- б) мастерклассы: учителя выступают в роли «загруппников», предварительно получив задание для анализа деятельности тьютора
- в) серия мастерских: учителя выступают попеременно в роли «загруппников» и ассистентов основного преподавателя

Результат взаимодействия:

- педагоги владеют инновационными и классическими (традиционными) технологиями и умеют использовать их в разных педагогических условиях;
- наличие банка сценариев интегративных занятий (разные уровни интеграции);
- публикации педагогов по проблемам использования инновационных технологий.

Полезность проекта:

Для школы: в школе есть уникальные технологии, которыми владеют учителя; он может быть стажерской площадкой для школьных менеджеров района и города;

Для сотрудников: владение инновационными технологиями позволяет им быть успешными в профессиональной деятельности, найти свое место в трудовом коллективе;

Для социума: есть ОУ, в котором все передовые инициативы образовательной политики реализуются успешно; ОУ готовит качественно обученных, воспитанных и здоровых «телом и душой» выпускников.

МОДУЛЬ 3.2. Внутреннее (корпоративное) обучение и самообучение

Цель модуля 3.2 – обеспечение возможности выбора и реализации образования педагогического и управленческого состава МОУ СОШ № 6 согласно их индивидуальным запросам.

В соответствии с тем, что новый подход к повышению квалификации предусматривает наряду с традиционным еще и обучение в рамках накопительной системы, то в Программе предлагается один из возможных модулей, выбранный коллективом в результате обсуждения содержательного аспекта программы по третьему направлению.

Проект 14. «Организационная культура и профессионализм»

Исследование организации есть способ ее развития и управления ею
К.М. Ушаков

Люди не любят работать на кого-то, они хотят работать с кем-то
А.И. Пригожин

В Программе развития МОУ СОШ № 6 организационная культура (ОК) заявлена в качестве ведущей идеи, обеспечивающей высокое качество образования на основе создания комфортных социальных и психологических условий для творческого взаимодействия и сотрудничества.

Модернизация общего и профессионального образования неизбежно приводит к необходимости внесения позитивных нововведений в ОК. Понятие **ОК** включает в себя набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писанных и неписанных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов организации (К.М. Ушаков). Являясь косвенным (психологическим) методом управления, ОК может быть реальным средством успешного продвижения образовательной политики школы.

Актуальность введения проекта в общую Программу инновационного развития МОУ СОШ № 6 продиктована сложившейся внешней и внутренней образовательной ситуацией. Изменения особенно необходимы в условиях, когда прежняя ОК школы, отражая устои и ценности классического образования (в хорошем смысле), тормозила внедрению новых

технологий (на уровне массовости). Новые государственные образовательные установки потребовали пересмотра взаимодействия внутри школы и укрепления его репутации в образовательном пространстве города.

Как известно, ОК является частью, составляющей репутацию любого учебного заведения. Схема показывает, какое место ей отводится в системе всей работы по презентации школы на рынке образовательных услуг (рис. 40).



Рис. 40. Репутация ОУ

Из схемы становится очевидным включенность проекта **«Организационная культура школы и профессионализм»** в осуществлении всех заявленных в Программе инновационного развития проектов; он может являться центром, вокруг которого происходит интеграция проектной деятельности МОУ СОШ № 6.

Цель: создание условий для внедрения обновленной ОК в качестве психологического инструмента управления школой и одной из составляющих модели выпускника (педагога, руководителя).

Данная цель конкретизируется несколькими частными **задачами**, которые, в свою очередь, могут быть направлениями деятельности в рамках реализации данного проекта:

1. Уточнить содержание понятия «организационная (корпоративная) культура» и провести диагностику для определения существующей культуры в школе.
2. Составить модель желаемого для школы типа организационной (корпоративной) культуры (используя технологию «мозгового штурма»).
3. Написать корпоративный кодекс МОУ СОШ № 6 и обсудить его с заинтересованными лицами и коллективами.

4. Привлечь к участию на всех этапах разработки законодательного локального документа внешних экспертов.
5. Продумать механизмы внедрения предложенного варианта организационной культуры в практику работы МОУ СОШ № 6.
6. Распространять идею создания корпоративного кодекса в детской аудитории (соавторство детско-взрослой общности).

Содержание проекта в обобщенном виде показано на рисунке (рис. 41).

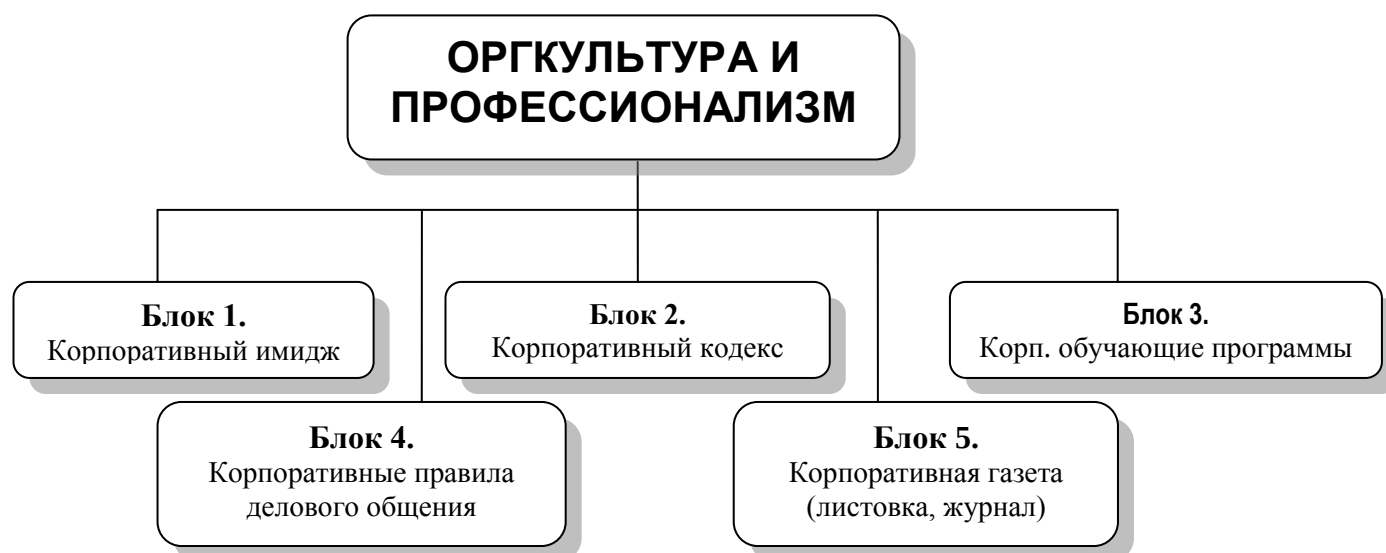


Рис. 41. Содержание проекта

Предполагаемый результат:

- личность, исповедующая общие для всех членов коллектива ценности, убеждения,
- блок корпоративных обучающих программ (созданных в коллективе или модифицированных);
- **«Корпоративный кодекс МОУ СОШ № 6»** как материальное воплощение дискуссионных идей всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Работа в рамках проекта **«Организационная культура и профессионализм»** состоит их последовательности, включающей четыре этапа (рис. 42).

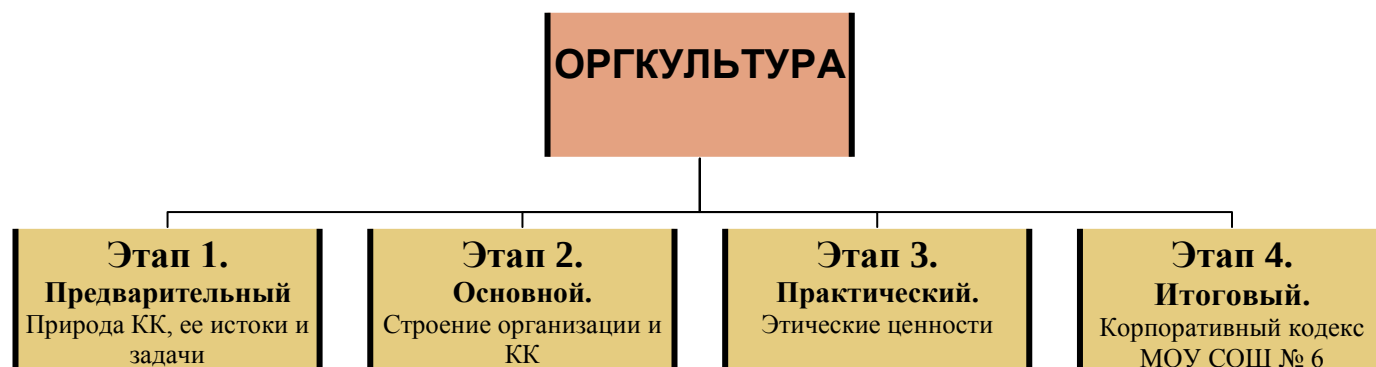


Рис. 42. Последовательность построения КК

Содержание проекта представлено в учебном плане, включающем курс из 36 часов аудиторной и 36 самостоятельной работы.

Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практ.	
I.	Организационная культура: история вопроса и современность Организационная культура и теория организации	4	2	2	диагностика
II.	Организационная культура: теория и практика управления	30	14	16	
II.1.	Организационная культура: философия, признаки, функции	6	2	4	
II.2.	Сущность, содержание и основные направления изменений организационной культуры	4	2	2	
II.3.	Управление изменениями. Преодоление сопротивления коллектива	4	2	2	
II.4.	Организационная культура и коммуникация	4	2	2	
II.5.	Организационная культура и мотивация	4	2	2	
II.6.	Организационная культура и лидерство	4	2	2	
II.7.	Организационная культура и имидж ОУ	4	2	2	
III.	Круглый стол «ОК в школе: миф, новое веяние, реальность, возможность или необходимость?»	2		2	
Итоговый контроль					зачет
Итого		36	16	20	

Результаты: Итогом совместной деятельности может быть учебное пособие для учащихся.

Полезность проекта:

для учащихся: развитое чувство сопричастности к школе как второму дому, очагу, где все взаимодействуют на основе высоких принципов толерантности;

для школы: эффективный инструмент управления и со-управления заинтересованных в повышении качества образования и образованности людей;

для социума: образец, модель, которая могла бы быть мультиплицирована с учетом различных школьных и других ситуаций.

Нормативное обеспечение программы

Программа инновационного развития «Школа творческого сотрудничества» МОУ СОШ № 6 была утверждена на заседании Педагогического Совета (Протокол № 2 от 28.12.2011 года).

Она основана на нормативных государственных документах, не противоречит основным положениям российской образовательной политики, а лишь уточняет заказ государства в соответствии со спецификой и задачами образовательного учреждения типа «средняя общеобразовательная школа». Программа составлена таким образом, что она не требует кардинальных изменений в локальных документах школы (уставе, лицензиях, свидетельстве о государственной аккредитации).

Ресурсное обеспечение программы

Одним из механизмов управления качеством образования является рациональное использование имеющихся ресурсов как внутренних (кадровых, методических, технических и пр.), так и внешних, составляющих образовательную среду школы.

Необходимость расширения и оптимизации взаимодействия с внешней средой диктуется многими факторами, определяющими современное образовательное пространство, а именно: открытость ОУ, быстрое моральное устаревание прежних форм контактов, интенсивное развитие самой образовательной среды, придерживающейся особой точки зрения на проблему воспитания и обучения, а также необходимость обмена идеями, технологиями как условие развития и совершенствования образовательной среды школы.

МОУ СОШ № 6 планирует использовать потенциал образовательной среды в качестве одного из средств повышения эффективности своей деятельности. Накопленный опыт позволил уточнить пути взаимодействия с внешней средой:

1. Школа — педагогические и социальные партнеры

МОУ СОШ № 6 предполагает интенсифицировать взаимодействие с другими ОУ г. Кстово, наладить цепочки взаимодействия «школа - школа», «школа — вуз», «школа — предприятие в качестве потенциального места будущей трудовой деятельности».

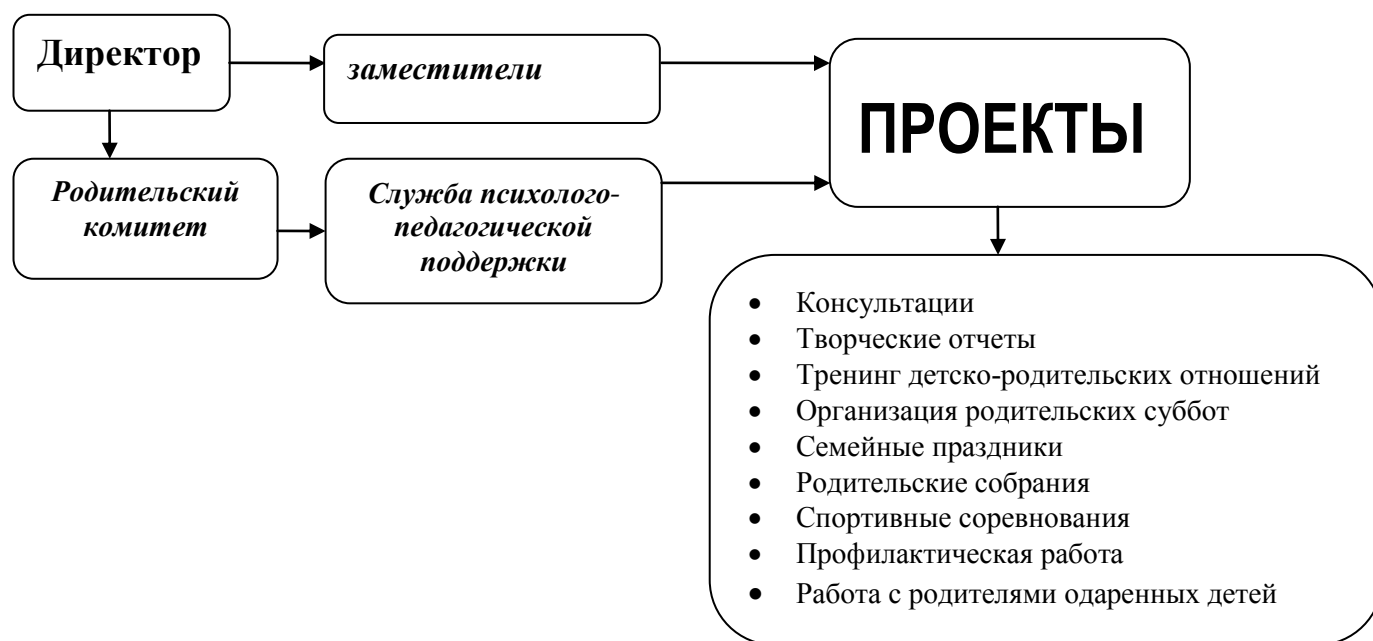
2. Школа — учреждения культуры

Взаимодействие такого типа основывается на возможности более широкой реализации воспитательной функции школы, которая должна обеспечить обогащение культурного опыта ребенка. Занятия в библиотеке, театре, музее, выстраивание собственных планов культурного развития — содержание данной работы.

3. Школа — родители как педагогические партнеры

Это также традиционная форма работы, которая заключается в реализации совместных программ сопровождения развития ребенка в процессе образовательной деятельности. Школа

планирует привлекать родительский корпус не как временных, а как постоянных партнеров с правами и ответственностью за реализацию качественного воспитания и обучения школьников, используя их коммуникативный, культурный, образовательный и профессиональный опыт. Родители — это своего рода «заказчики» хорошего качественного образования, и они вправе принимать участие в общественной оценке достигаемых результатов, в процессах образовательного менеджмента и маркетинга. Работа с родителями в рамках данной программы будет строиться по следующей схеме:



В обобщенном виде ресурсное обеспечение Программы развития школы можно представить следующим образом:

Ресурсное обеспечение МОУ СОШ № 6	
1. Нормативно-правовое	• разработка локальных актов школы по вопросам программы; • разработка Положения об образовательном комплексе, Положение об экспертной группе, отслеживающей реализацию программы; • внесение корректировки в целевые программы школы, в соответствии с планом реализации программы.
2. Научно-методическое	• осуществление работы по освоению и внедрению педагогических технологий обучения и воспитания, • разработка системного мониторинга результатов педагогической и инновационной деятельности педагогов (по МО); • разработка методических рекомендаций для внедрения инноваций в ОП; • разработка методических рекомендаций для написания научных работ, участия в проектах, в исследовательской деятельности.
3. Кадровое	• создание условий для повышения квалификации администрации, педагогов школы по новым технологиям; • подготовка группы экспертов для проведения экспертизы качества образовательной среды школы.
4. Информационное	• формирование банка данных об уровне и качестве ОП на базе передовых педагогических технологий; • мониторинг образовательных потребностей учащихся.
5. Материально-техническое	• существующая техническая оснащенность школы; • оснащение современным техническим оборудованием;

6. Финансово-экономическое	• обеспечение оплаты повышения квалификации педагогических кадров по вопросам реализации программы; • оплата издания информационно-методических материалов с отражением опыта работы в области реализации программы.
-----------------------------------	---

Мероприятия по обеспечению общественной поддержки

1. Создание внутришкольного коллектива для участия в подведении итогов выполнения и определению проблемного поля новой программы (учителя, учащиеся, администрация).
2. Выполнение ряда тестовых заданий и участие сотрудников и учащихся в предварительном анкетировании как основании для создания новой программы (см. тесты в Приложении).
3. Обсуждение возможного варианта программы с участием родителей (технология «мозгового штурма», беседы и анкетирование).
4. Обеспечение возможности знакомства с рабочим вариантом программы.
5. Привлечение социальных и педагогических партнеров к участию в разработке проектов внутри программы.
6. Утверждение программы **на**

Управление реализацией программы

1. Общее руководство Программой инновационного развития МОУ СОШ № 6 «Школа творческого сотрудничества» возлагается на директора школы *Вацанову Галину Викторовну*. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет.

1.1. Управляющий совет осуществляет организацию общественной поддержки реализуемых проектов и проводит рекламу деятельности школы в рамках Программы развития.

1.2. Рубежную экспертизу проводят приглашенные специалисты, специально создаваемые группы экспертов из числа сотрудников школы или извне.

Показатель качества должен быть трехаспектным (Ю.А. Конаржевский) — уровень воспитанности, уровень развития и уровень знаний личности (см. диагностические материалы).

2. Руководство отдельными проектами поручается заместителям директора. Они осуществляют оперативное управление образовательным процессом и выполняют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Стратегический план

Реализуемые проекты	Обеспечение	Ожидаемые результаты
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Образовательный процесс		
Проект 1. Общая образовательная программа (государственный образовательный стандарт)	творческие ресурсы педагогов школы и профессорско-преподавательского состава будущих вузов-партнеров; интеллектуальный потенциал учащихся школы	сертифицированные программы по предметам; обновленные учебные материалы; модель сотрудничества (преемственности) внешних и внутренних преподавателей модель — образованный выпускник, знающий основы наук, способный применить свои знания в практической деятельности, владеющий ключевыми компетентностями человека.
Проект 2 «Реабилитационный» образовательный экспресс-курс	Творческие возможности педагогов и консультативная поддержка со стороны внешних специалистов Возможности стимулировать данную деятельность	Программа реабилитационного курса Информационные материалы Дополнительное пособие в помощь тем, кто «отстал»
Проект 3 Одаренные дети	Богатые материальные ресурсы в помощь педагогам и учащимся Профессиональный педагогический состав школы, владеющий технологиями работы с одаренными детьми	Новые интегративные образовательные программы Образцы планирования взаимной деятельности детей, педагогов, родителей (специалистов) Исследовательские проекты, презентативные материалы Победители и лауреаты различных конкурсов
Проект 4	наличие заинтересованных лиц;	Компетентностная модель учащегося,

Культура профессионального выбора	интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся; поддержка НИРО	умеющего принимать серьезные решения в плане личностного и профессионального самоопределения и понимать ответственность за них
Проект 5 Информационная культура учащихся	Наличие кадров для осуществления обучению ИКТ Потребность школьников во владении ИКТ	уверенный современный учитель, активно использующий все возможности ИКТ; успешный ученик, владеющий ключевыми компетентностями, умеющий грамотно ориентироваться в потоке информации и делать соответственный отбор для учебных и личных нужд; пакет учебных материалов-рекомендаций для сопровождения образовательной деятельности.
НАПРАВЛЕНИЕ 2. Образовательная среда школы		
Проект 6 Воспитательная система МОУ СОШ № 6	Возможности школы в плане организации Наличие квалифицированных кадров Наличие поддержки со стороны педагогических и социальных партнеров Наличие соответствующей литературы	выпускник, личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни; программы подпроектов: Школа полного дня (модель школы, положение о школе), двухнедельные программы для организации детского отдыха, дополнительная программа для одаренных детей; программа творческого сотрудничества с педагогическими партнерами (Школа – дети).
Проект 7. Культура здорового образа жизни	Потребности всех педагогов Наличие грамотного квалифицированного медперсонала Готовность местной медицинской общественности оказать помощь	потребность в здоровом образе жизни, сформированность навыков и умений организации здорового образа жизни, снижение заболеваемости школьников ОРЗ, снижено количество психоэмоциональных расстройств, повышен уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения, снижение физических и психологических травм учителей и учащихся, включение здорового образа жизни как основной ценности в корпоративный кодекс МОУ СОШ № 6
Проект 8. Мы и наши партнеры	стабильные, прочные, заинтересованные взаимодействия школьных и вузовских преподавателей; территория для проверки способностей и возможностей учащихся	подготовка группы специалистов, способных составлять программы сотрудничества (партнерства); пакет программ сотрудничества с внешними социальными и педагогическими партнерами
Проект 9. Брендинг образовательного учреждения	Потребность в распространении положительного мнения о школе Возможность позиционировать себя в обществе (бренд – кадеты) Готовность всех сторон вести исследовательскую и	Создана группа поддержки для работы по закреплению положительного имиджа МОУ СОШ № 6 в массовом сознании жителей города сформирован бренд МОУ СОШ № 6, школа готова к закреплению бренда в сознании учредителей, заказчиков и потребителей, образовательных услуг,

	маркетинговую деятельность	педагогических и социальных партнеров
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Кадровая политика		
Проект 10. Персональный менеджмент	Желание педагогов и учащихся научиться управлять собой Наличие кадров, готовых проводить тренинговые занятия, учебные мастерские и мастер-классы	Созданная карта образовательного маршрута на основе технологий СМ 1) знания определенной информации о теории успешных действий; технологию формирования успешной личности; возможности управления собой. 2) умение взаимодействовать в интерактивном режиме, работать в команде; создать ситуацию успешности за счет развития потребности личного и профессионального совершенствования; составить и реализовывать программу (карту успешности) совершенствования своей профессиональной и личной жизни.
Проект 11. Технологии психолого-педагогического сопровождения	Необходимость овладения инновационными технологиями Готовность педагогического коллектива обучаться и работать по-новому Наличие ресурса для поощрения такой работы	педагоги владеют инновационными и классическими (традиционными) технологиями и умеют использовать их в разных педагогических условиях; наличие банка сценариев интегративных занятий (разные уровни интеграции); публикации педагогов по проблемам использования инновационных технологий
Проект 12. Организационная культура и профессионализм	Потребность в изменениях в связи со сложившейся обстановкой	Корпоративный кодекс МОУ СОШ № 6 учебное пособие для учащихся создание программы экспресс-курса для школьников

Список использованной литературы

- Актуальные проблемы управления современной школой.** Сборник статей и научно-практических материалов по управлению образовательным учреждением. – Нижний Новгород, 2010. – 232 с.
- Иванов Д.А.** Управление качеством образовательного процесса. – М.: Сентябрь, 2007. – 208 с.
- Куприянов Б.В.** Воспитательная работа в школе: организация и методика. – М.: Сентябрь, 2009. – № 8. – 160 с.
- Лазарев В.С.** Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
- Лебедев О.Е.** Управление образовательными системами: Учебно-методическое пособие для вузов. — М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004. — 136 с.
- Ломов А.И.** Деятельность образовательного учреждения по обеспечению охраны труда. – М.: Сентябрь, 1020. – № 1. – 160 с.
- Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К.** Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
- Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения.** – СПб.: КАРО, 2007. – 128 с.
- Нижегородская инновационная школа. Типология инновационных школ от концептуальной идеи к образовательному проекту /под ред. Г.А. Игнатъевой.** – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2007. – 188 с.
- Осмоловская И.М.** Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования // Директор школы, 2006. — № 8. — С. 64
- Панасюк В.П.** Школа и качество: Выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2003. – 384 с.
- Петренко А.А.** Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
- Пинский А.А.** Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 104 с.
- Поташник М.М.** Качество образования: Проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). — М., 2002
- Прикот О.Г., Виноградов В.Н.** Управление современной школой. Выпуск 9: Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов-н/Д: Учитель, 2006. – 256 с.
- Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития / авт.-сост. Н.В Томилина, Е.А. Мясоедова.** – Волгоград: Учитель, 2010. – 351 с.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова.** – Волгоград: Учитель, 2008. – 135 с.
- Селевко Г.К.** Альтернативные педагогические технологии. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 224 с.
- Сергеев И.С., Блинов В.И.** Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
- Смолин О.Н.** Стратегические ориентиры российского образования и ведущие цели образовательной политики // Директор школы, 2006. — № 8. — С. 3
- Управление качеством образования:** Практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 448 с.
- Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования//Народное образование, 2003. - № 2. – С. 58; Ключевые компетенции: Технология конструирования//Народное образование, 2003. - № 5. – С. 55
- Черникова Т.В.** Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
- Щербова Т.В.** Управление школой: маркетинговый подход: Учебно-методическое пособие. — СПб.: АППО, 2004. — 80 с.
- Эффективное управление школой в современных условиях.** Учебно-методическое пособие. — Санкт—Петербург: КАРО, 2005. — 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. «Исследование мотивации педагогического коллектива к инновационной работе» (Т.В. Черникова)

Цель: получение целостного представления о готовности педколлектива к работе.

Процедура проведения: каждому участнику экспресс-опроса предстоит письменно ответить на вопрос «Что лично мне принесет участие в инновационной работе?» Полученные ответы распределяются по трем группам суждений, отражающих познавательную, социальную и творческую мотивацию, причем направленность этой мотивации бывает положительная или отрицательная.

Обработка результатов: систематизированные данные заносятся в таблицу, на основании полученных результатов делаются выводы о готовности коллектива к инновационной деятельности.

Результаты исследования мотивации к инновационной работе у педагогов (в %)

III. Творческие мотивы (социально-познавательные) — направленность на овладение способами действий, которые могут быть использованы для преобразования окружающей действительности и собственной деятельности	
(+) «Появится возможность перестроить работу, раскрыться скрытым талантам, передать другим творческие наработки» 0	(-) «Инновации приводят к разболтанности и вседозволенности учителей, подрывают авторитет школы в обществе» 0
Положительных: 0	Отрицательных: 0
Всего по группе: 0	
II. Социальные мотивы — направленность на широкий круг идеалов, социальных ценностей	
б) широкие социальные	
(+)	(-)
«Повышение уровня ответственности школы за результаты своей работы»; «Школа не может оставаться в стороне от прогресса» 8,2	«Школа должна выполнять заказ государства по воспитанию человека с нужными качествами» 0
а) позиционные, коллективистские и индивидуалистические (направленность на освоение способов взаимодействия с окружающими людьми, на решение задач коллективной и индивидуальной профессиональной деятельности)	
«Смогу справиться со стоящими передо мной задачами»; «Интересное общение с новыми людьми»; «Улучшение отношений с коллегами и учащимися» 35,1	«Саботаж со стороны опытных педагогов»; «Дополнительная нагрузка и отсутствие свободного времени»; «Конфликты в семье из-за увеличения занятости на работе» 29,7
Положительных: 43,3	Отрицательных: 29,7
Всего по группе: 73,01	
I. Познавательные мотивы	
в) самообразовательные (направленность на овладение обобщенными средствами профессиональной деятельности)	
(+)	(-)
«Расширение педагогического опыта»; «Повышение профессионального уровня»; «Возможность более глубоко заниматься научным исследованием» 10,8	«Все новое давно известно, но нужно делать вид, что ты учишься новому»; «Новое быстро устаревает, его отменяют, приходится снова учиться, и все бес толку» 0

б) учебно-познавательные, т.е. теоретико-познавательные (направленность на освоение ситуативных средств профессиональной деятельности)	
«Активизация учебного процесса из-за внедрения нового»; «Осваиваются новые методики преподавания» 10,8	«Все равно чужие методики не применимы»; «Не хватает литературы по новым методикам и их применение получается искаженным» 0
а) широкие познавательные (направленность на процесс освоения, его содержание, результат)	
«Интерес к работе»; «Новизна в преподавании» 5,4	«Новое вносит сумбур»; «Занятия по инноватике не интересные» 0
Положительных: 27,0	Отрицательных: 0
Всего по группе: 27,0	
Всего положительных: 70,3	Всего отрицательных: 29,7
Всего по выборке: 100	

Выводы: Коллектив в большинстве своем ...

Основное содержание работы составляют мотивы, связанные с

2. SWOT-анализ потенциального развития ОУ

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора в ОУ	Слабая сторона фактора в ОУ	Комментарии
- Статус ОУ - Кадровое обеспечение - Материально-техническая обеспеченность ОУ - Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование) - Экспериментальная работа в ОУ - Внутришкольное повышение квалификации кадров - Организация и участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах - Качество образования - Количественный и качественный состав учащихся и родителей - Воспитательная работа и сотрудничество с учреждениями культуры, социальной защиты, дополнительного образования, ИДН - Психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение учебного процесса - Система управления - Участие в грантовых конкурсах - Наличие и качество рекламы собственной деятельности			

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности влияния фактора на развитие ОУ	Неблагоприятные возможности влияния фактора на развитие ОУ	Комментарии
1. Образовательная политика федерации и региона			

2. Социально-экономические и демографические тенденции развития региона			
3. Культурное своеобразие развития региона			
4. Международные контакты и программы			

3. Анкетирование участников образовательного процесса

3.1. Анкета для сотрудников

Уважаемый коллега!

Просим вас оценить эффективность образовательной деятельности лица, работы его служб и подразделений. Цель проводимого исследования — выявление сильных и слабых мест в системе деятельности лица и распределение ресурсов, исходя из потребностей и целесообразности. Каждое из положений анкеты просим вас оценить по следующей системе: ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ.

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1. Учебный план школы позволяет достигать уровня, соответствующего государственным образовательным стандартам. <i>Выскажите, пожалуйста, свои комментарии и пожелания по поводу учебного плана на будущий год:</i> _____ _____			
2. Организация образовательного процесса способствует достижению высокого образовательного уровня в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учащегося (оцените, пожалуйста, каждый пункт): • классы по интересам; • деление на подгруппы; • работа с учащимися в индивидуальном режиме; • классы компенсирующего обучения; • освобожденные классные руководители. <i>Что еще может способствовать повышению эффективности образовательного процесса в школе?</i> _____ _____			
3. Расписание занятий в школе удобно: • для учащихся; • для педагогов. <i>Что, с Вашей точки зрения, будет способствовать его улучшению?</i> _____ _____			
4. Считаете ли Вы, что организация работы педагогического коллектива (в виде методических объединений, кафедр, в иных формах) способствует повышению качества образования в школе?			
5. Работа психологов с детьми помогает в решении практических образовательных задач в школе. Оцените, пожалуйста, каждый из показателей: • определение психологического климата в классах; • уроки психического развития для учащихся; • индивидуальная работа с учащимися классов компенсирующего обучения;			

• диагностическая и коррекционная работа; • консультации детей, родителей. Укажите, что еще, на Ваш взгляд, могли бы сделать психологи для повышения эффективности работы школы? _____ _____			
6. В работе психологов с учителями мне кажется полезным и интересным: • организация занятий по обмену опытом; • практические занятия с педагогами; • педагогический клуб; • анкетирование при приеме на работу; • индивидуальная помощь в решении личных и профессиональных задач. Что Вы ожидаете от работы психологов с педагогами? _____ _____ _____			
7. Удовлетворены ли Вы материально-технической оснащенностью школы? Что, с Вашей точки зрения, необходимо приобрести в целях повышения эффективности образовательного процесса? для школы в целом _____ для преподавания Вашего предмета _____			
8. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересные экскурсии, лекции, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Что еще Вы могли бы предложить в дополнение к этому перечню для повышения эффективности внеурочной работы школы? _____ _____			
9. Учащиеся охвачены внеурочной работой по предметам.			

3.2. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас оценить эффективность образовательной деятельности лица, работы его служб и подразделений. Цель проводимого исследования — выявление сильных и слабых мест в системе деятельности лица и распределение ресурсов, исходя из потребностей и целесообразности. Каждое из положений анкеты просим вас оценить по следующей системе: ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ.

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы: • уровнем преподавания; • организацией школьного быта; • питанием в школе; • состоянием школьных помещений; • оформлением классов; • материально-техническим обеспечением учебного процесса; • отношением между школьниками в классе; • Вашими отношениями с педагогами и администрацией; • отношениями Вашего ребенка с педагогами;			

• отношением Вашего ребенка к школе в целом.			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересные экскурсии, лекции, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что еще Вы могли бы предложить в дополнение к этому перечню?</i> _____			
3. Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ, о которых я знаю»?			
6. Имеете ли Вы возможность участвовать в делах школы?			
7. Что, по Вашему мнению, школа делает достаточно хорошо? _____			
8. А что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? _____			

3.3. АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемый школьник!

Хотелось бы, чтобы в новом году наша школа была лучше, чем в старом. Поэтому просим ответить на следующие вопросы.

1. Что нужно сделать, чтобы в школе было лучше учиться?

2. Что нужно сделать, чтобы в школе было интереснее жить?

3. Что нужно сделать, чтобы ученики выросли здоровыми?

4. Что нужно сделать, чтобы в школе было уютнее и красивее?

3.4. АНКЕТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

(Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика)

В работе классного руководителя значительное место занимает совместная работа с учителями-предметниками, работающими в данном классе. Для того чтобы эта работа была успешной, необходимо уточнить взаимные ожидания. Для этого и предлагается данная анкета. Ответьте на следующие вопросы.

1. Довольны ли вы существующей практикой взаимодействия с учителями-предметниками?

Да

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет

2. За какую работу вы благодарны учителям-предметникам?

Предоставление информации о _____

Совместная работа над _____

3. Какую помощь, на ваш взгляд, могли бы оказать учителя-предметники?

4. Что (кроме нехватки времени) мешает учителю-предметнику оказывать классному руководителю более ощутимую помощь?

5. Какие чувства вы испытываете при выполнении обязанностей классного руководителя?

Чаше
отрицательные

Отрицательные чаще,
чем положительные

Положительные чаще,
чем отрицательные

Чаше
положительные

6. Чем в работе классного руководителя помогает преподавание во вверенном классе?

7. Какие организаторские формы работы классного руководителя с учителями-предметниками хорошо себя зарекомендовали в вашей практике?

8. Какие бы формы взаимодействия с учителями, работающими в классе, вы могли бы предложить?

9. Какое место в работе с учителями-предметниками вы отводите себе?

3.5. АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Уважаемые коллеги!

В настоящий момент вы являетесь участниками совместной работы по оптимизации взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников в нашем лицее. Мы приглашаем вас принять участие в этой деятельности и ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли вы имеющуюся в лицее практику взаимодействия продуктивной? _____
 2. В каких классах наиболее удачно осуществляется взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников, можно ли эти классы сделать экспериментальными в развитии улучшения взаимодействия? _____
 3. Хорошо ли вы знаете классы, в которых преподаете? Определите общие проблемы классов в вашей параллели. _____
 4. Каковы оптимальные содержание и формы организационной и методической поддержки коллег и классного руководителя? _____
-

3.6. АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ «Смысл и назначение здоровьесберегающей педагогики» (ЗСП)

Цели: а) выявление сущности здоровьесберегающей работы педагогов с детьми в лицее; б) определение возможного вклада педагогов в сохранении и укрепление здоровья лицеистов; в) составление перечня трудностей, с которыми столкнутся педагоги при активизации работы в направлении здоровьесбережения лицеистов; г) классификация и составление рейтинга запросов о методической помощи.

Процедура проведения: учителям предлагаются стандартные бланк анкет. Им предстоит письменно ответить на четыре вопроса:

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «ЗСП»?
2. Каким вы видите ваш собственный вклад в решение проблемы сбережения здоровья учащихся?
3. Какие трудности, кроме слабой материальной базы, вы предвидите при активизации здоровьесберегающей работы с учащимися?
4. Какую методическую помощь вы ожидаете от администрации школы по проблемам ЗСП?

Обработка результатов.

Полученные данные по результатам проведения опроса распределены по четырем разделам, соответствующим четырем вопросам анкеты:

- представление о сущности ЗСП;
- вклад педагогов в развитие и укрепление здоровья ребенка;
- возможные трудности на пути активизации здоровьесберегающей работы;
- потребность в методической помощи от администрации школы.

3.7. Методика «САН» («Самочувствие, активность, настроение»)

(см. Методики психодиагностики в спорте, 1990)

Цель: измерение соотношения физиологической, эмоциональной и поведенческой сторон состояния человека.

Инструкция: Оцените свое состояние в день проверки, вписав в бланк ответов ту цифру между противоположными по смыслу характеристиками, которая в наибольшей степени характеризует ваше самочувствие, активность, настроение. Пользуйтесь всем диапазоном цифр. Обратите внимание на то, что их порядок в строчках может быть как прямым, так и обратным.

С	1	Самочувствие хорошее	9 8 7 6 5 4 3 2 1	плохое
	2	Чувствую себя сильным	9 8 7 6 5 4 3 2 1	слабым
А	3	Пассивный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	активный
	4	Малоподвижный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	подвижный
Н	5	Веселый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	грустный
	6	Настроение хорошее	9 8 7 6 5 4 3 2 1	плохое
С	7	Работоспособный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	разбитый
	8	Полный сил	9 8 7 6 5 4 3 2 1	обессиленный
А	9	Медлительный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	быстрый
	10	Бездеятельный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	деятельный
Н	11	Счастливый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	несчастный
	12	Жизнерадостный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	мрачный
С	13	Напряженный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	расслабленный
	14	Здоровый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	больной
А	15	Безучастный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	увлеченный
	16	Равнодушный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	взволнованный
Н	17	Восторженный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	унылый
	18	Радостный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	печальный
С	19	Отдохнувший	9 8 7 6 5 4 3 2 1	усталый
	20	Свежий	9 8 7 6 5 4 3 2 1	изнуренный
А	21	Сонный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	возбужденный
	22	Желание отдохнуть	1 2 3 4 5 6 7 8 9	работать
Н	23	Спокойный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	озабоченный
	24	Оптимистичный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	пессимистичный
С	25	Выносливый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	утомленный
	26	Бодрый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	вялый
А	27	Соображать трудно	1 2 3 4 5 6 7 8 9	легко
	28	Рассеянный	1 2 3 4 5 6 7 8 9	внимательный
Н	29	Полный надежд	9 8 7 6 5 4 3 2 1	разочарованный
	30	Довольный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	недовольный

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия, инициалы _____ класс _____

Дата проведения _____ Время дня _____ Исследователь _____

1	6	11	16	21	26
2	7	12	17	22	27
3	8	13	18	23	28
4	9	14	19	24	29
5	10	15	20	25	30

Обработка результатов: Каждая шкала включает в себя 10 вопросов. Подсчет баллов по шкалам «самочувствие» (С), «активность» (А), «настроение» (Н) проводится путем суммирования выбранных показателей по отдельному испытуемому и по группе в целом.

3.8.1. Оценка уровня маркетинговой эффективности ОУ (по Ф. Котлеру)

По итогам рейтинг-обзора можно судить об уровнях маркетинговой эффективности следующим образом:

0 — 5 баллов — нулевой уровень

6 — 10 баллов — очень низкий уровень

11 — 15 баллов — удовлетворительный уровень

16 — 20 баллов — хороший уровень

выше 21 балла — высокий уровень

Таблица оценки

№ п/п	Показатели маркетинговой ориентации	Уровни реализации	Кол. баллов
1	Философия, ориентированная на потребителя образовательных услуг	1.1. Принимает ли школа участие в планировании программ, направлений образовательной деятельности города/района: - не участвует - осведомляется о намеченных Программах, но в официальном планировании не участвует - является участником ежегодного стратегического планирования 1.2. Каким образом реагирует на изменения окружающей среды школы: - воспринимает информацию, но использует благоприятные возможности сравнительно медленно - быстро реагирует на изменения и адаптирует тактику и стратегию образовательной деятельности	0 1 2 1 2
Итого по 1 разделу			4(max)
2	Интегрированное маркетинговое обязательство	2.1. Влияет ли школа на распределение средств и контроль над ними: - нет - отчасти - да 2.2. Насколько тесно сотрудничество школы с другими ОУ: - встречаются на совещаниях, семинарах и т.д. - уделяет эпизодически внимание другим школам с целью получения информации - систематически поддерживает контакты с целью формирования совместных программ 2.3. Отношение школы к проявлению инициативы: - не поддерживается - поддерживается при случае помощь и польза контактов с конкретным сотрудником - всегда поощряется (морально и по возможности материально)	0 1 2 1 2 3 0 1 2
Итого по 2 разделу			7(max)
3	Адекватная маркетинговая информация	3.1. Насколько информационная система действенна и легка в использовании: - система неполная и нелегка в использовании - информационная система содержит самые необходимые данные, но организована не совсем удобно - информационная система достаточна и удобна в использовании 3.2. Когда последние предложения школы принимались и внедрялись в основное направление деятельности города/района: - никогда - много лет назад - время от времени - недавно 3.3. Какие усилия нужно приложить, чтобы изменить эффективность комплектования школы: - мало или никаких усилий - некоторое количество усилий - существенные усилия	0 1 2 0 1 2 3 2 1 0
Итого по 3 разделу			7(max)

4	Стратегическая ориентация	Как можно оценить качество стратегии школы:	0
		• несовершенно	1
		• школа продолжает однажды принятую линию	2
		• разработана новая стратегия развития	
		Какова степень вероятности реализации замыслов и планов школы:	0
		• мало или невероятны	1
		• замыслы вероятны, но официальные планы маловероятны	2
		• замыслы реальны и планы приближены к возможностям	
Итого по 4 разделу			4(max)
5	Эффективное использование	5.1. Насколько хорошо стратегия и тактика школы позволяют реализовать задуманные планы:	
		• никак не позволяют	0
		• в известной мере	1
		• успешно	2
		5.2. Располагает ли школа адекватными ресурсами и насколько эффективно ими пользуется:	
		• недостаточные ресурсы	0
		• ресурсы достаточны, но используются не эффективно	1
		• ресурсы адекватны и используются эффективно	2
		5.3. Каково качество средств связи (информации), нацеленных на образовательный рынок:	
		• средства плохи в использовании	0
		• средства адекватны, но не равны в использовании	1
		• средства высокого качества и адекватны в использовании	2
Итого по 5 разделу			6(max)
Всего			28(max)

3.8.2. Доступность дополнительных образовательных услуг (комплексное исследование мнений родителей)

Инструкция. Ваше мнение нужно для определения стратегического развития школы. Прочитайте вопросы и суждения и дайте ответ на них.

1. Сколько лет вашему ребенку?

2. Как далеко, по масштабам города, вашему ребенку приходится добираться до школы?

1) школа находится относительно близко;

2) школа находится далеко

3) школа находится очень далеко.

3. Была ли у вас возможность выбрать, в какую школу отдать ребенка?

Да

Нет

4. Если у вас была реальная возможность выбрать, то почему вы выбрали именно это ОУ? *Оцените важность для вас каждой из причин, которые перечислены в таблице: поставьте «галочку» в соответствующем столбце каждой строки.*

ПРИЧИНЫ	ВАЖНОСТЬ ПРИЧИН			
	Очень важно	Не главное	Не важно	Не принимали во внимание
Удобное месторасположения				
Рекомендации знакомых				
Необременительность для семейного бюджета				
Хороший уровень преподавания, уход и присмотр за ребенком				

Богатая материальная база				
Школа считается престижным, «элитным»				
Доброжелательная атмосфера				
Наличие дополнительных услуг, необходимых моему ребенку				
Безопасность (наличие забора, охраны, удаленность от транспортных магистралей)				
Внимательное отношение к здоровью ребенка				
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, высшей школой				
Удобный режим				
Возможность участия и/или контроля за функционированием/развитием лица со стороны родителей				
Наличие стадиона, бассейна				

5. Если при выборе ОУ вам приходилось учитывать финансовые возможности вашей семьи, что имело для вас значение: *оцените важность для вас каждого пункта, которые перечислены в таблице и поставьте «галочку» в соответствующем столбце каждой строки.*

ЧТО ИМЕННО	ВАЖНОСТЬ			
	Очень важно	Менее важно	Совсем не важно	Не принимали во внимание
Наличие обязательного вступительного или ежегодного взноса в денежной или не денежной форме				
Размер ежемесячной обязательной родительской платы				
Наличие сборов на учебные пособия, охрану, канцтовары, предметы гигиены и т.д. в денежной или не денежной форме				
Платность дополнительных услуг (в кружках, студиях, с репетитором, логопедом, психологом, уроки английского языка, танцы и пр.)				
Возможность льгот по оплате				
Преподаватели должны быть из вузов, а также дипломанты и призеры конкурсов и олимпиад				

6. Если при выборе ОУ вы не учитывали, сколько придется платить, то почему? (*Отметьте только один вариант*)

- 1) наша семья располагает достаточными средствами, чтобы не думать об этом
- 2) за хорошее образование нашего ребенка мы готовы платить, сколько нужно, даже если это тяжело для нашего бюджета
- 3) мы вынуждены отдать ребенка в лицей и готовы платить, сколько угодно, хотя это подрывает наш семейный бюджет

7. Насколько хорошо вы знаете: *оцените каждый пункт, перечисленный в таблице, поставив «галочку» в соответствующем столбце каждой строки.*

О чем именно	Знаем достаточно	Примерно знаем	Совсем не знаем
Об организации образовательного процесса			
О возможностях получения дополнительных услуг (кружки, базовые и элективные курсы, спортзал, др.)			
О взаимоотношениях педагогов и детей			
О программах, по которым ведется обучение			
О цене дополнительных образовательных услуг			

8. Если школа предоставляет дополнительные услуги, то какими вы пользуетесь? (Отметьте являются ли они платными или бесплатными)

Виды услуг в ОУ	Имеются	Желательно иметь
Услуги по оздоровлению учащихся (валеологические занятия)		
Занятия с логопедом		
Занятия с дефектологом		
Музыкально-ритмические занятия		
Курсы психологии общения		
Обучение иностранному языку		
Усиленная подготовка к обучению в лицее, к вузу		
Компьютерная грамотность и игры		
Базовые курсы школьной программы		
Элективные курсы (по выбору и желанию ребенка)		
Экономика		
Курсы делового общения		
Автодело		
Курсы конструирования (дизайн) одежды		
Компьютерное программирование и web-дизайн		
Мировая художественная культура и ИЗО		
Хоровая студия (вокал)		
Народное творчество и промыслы		
Познай себя		
Оригами		
Введение в профессию (путь к карьере)		
Театральная студия		
Юный журналист (издание школьной газеты)		
Клубная деятельность (по интересам)		
Интернет клуб (медиаотека)		
Репетиторство по предметам (тестирование)		
Другое (что именно)		
В нашем лицее нет дополнительных услуг		

9. Пользуетесь ли вы дополнительными образовательными услугами вне школы? (Отметьте являются ли они платными или бесплатными)

№№	Виды услуг дополнительное образовательное учреждение	Платные	Бесплатные
1.	Спортивные секции		
2.	Кружки (студии)		
3.	Интернет клубы (кафе)		
4.	Центр интеллектуального развития ребенка		
5.	Студии (художественные и музыкальные школы)		
6.	Репетиторы		
7.	Другое (что именно?)		

10. Плата за дополнительные образовательные услуги в бюджете вашей семьи составляет:

- 1) значительную часть;
- 2) незначительную часть;
- 3) практически незаметна.

11. Если вас что-то не устраивает в организации дополнительных образовательных платных услуг, что именно? (Опишите)

Не устраивает:

Нас все устраивает

12. Оцените важность образовательных услуг в школе. *Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5-6 (менее важное).*

Образовательные услуги	Место
Качественная подготовка к вузу	
Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог...)	
Развитие индивидуальных способностей детей в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
Развитие ребенка как субъекта отношений с миром, собой	
Поддержка детских инициатив во всех видах деятельности	
Другое (что именно?)	

13. ОУ имеют разные возможности. Ниже приведены три высказывания. *Отметьте то, с которым вы согласны.*

- 1) в ОУ у ребенка обязательно должны быть дополнительные платные занятия по выбору. Если государственных денег на это не хватает, то наша семья готова доплачивать.
- 2) Если нельзя сделать так, чтобы были дополнительные платные занятия, то пусть за счет муниципального бюджета будет хоть один кружок _____ (напишите).
- 3) Невозможно, чтобы в ОУ было много дополнительных образовательных кружков. Пусть расширяется сеть муниципальных учреждений дополнительного образования (в том числе и на платной основе).

14. Ваши предложения и пожелания по улучшению работы вашего ОУ и системы образования вообще.

15. Ваш пол:

1) мужской

2) женский

16. Кем вы приходитесь ребенку:

- 1) родитель 2) бабушка/дедушка 3) сестра/брат 4) дядя/тетя 5) дальний родственник

17. Ваш возраст

- 1) до 30 лет 2) от 31 до 40 лет 3) от 41 до 50 лет 4) старше 51 лет

18. Образование родителей

Мать – 1) неполное среднее 2) среднее 3) среднее профессиональное 4) высшее

Отец – 1) неполное среднее 2) среднее 3) среднее профессиональное 4) высшее

19. Состав семьи: 1) отец 2) мать 3) бабушка 4) бабушка 5) другие родственники

20. Сколько детей в семье:

- 1 ребенок 2 ребенка 3 ребенка

21. Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи?

- 1) процветающее (ни в чем себе не отказываем)
- 2) выше среднего (можем многое себе позволить)
- 3) среднее (иногда приходится экономить, но в целом вполне благополучное)
- 4) ниже среднего (приходится во многом экономить)
- 5) тяжелое (едва сводим концы с концами)

3.8.3. Вопросник для определения мнения потребителя относительно предлагаемой образовательной программы:

Утверждения	Согласен с утверждением	Почти согласен	Не согласен
Образовательные программы обеспечивают качество учебных достижений ученика			
Данные программы обеспечивают развитие обучающегося			
Программы соответствуют жизненным устремлениям учащихся			
Программы учитывают индивидуальные особенности обучающихся			
Программы обеспечивают повышенный уровень освоения учебного материала			

3.8.4. Анкета «Школа глазами родителей»

1. Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе?

Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет.

2. Чувствует ли вы, что ваш ребенок любит школу?

3. Чувствует ли вы, что ваш ребенок не любит школу?

4. Удовлетворяют ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

5. Устраивает ли вас директор школы?

6. Удовлетворены ли вы работой школьного совета?

7. Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

8. Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?

9. Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?
10. Имеете ли вы право голоса в школе?
11. Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?
12. Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?
13. Устраивает ли вас то, что в школе следят за посещаемостью?
14. Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?
15. Удовлетворены ли вы чистотой в школе?
16. Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?
17. Устраивает ли вас работа библиотеки?
18. Устраивает ли вас работа школьной столовой?

4. «Пустографка»

«Пустографка», структурирующая восприятие выявленной проблемы и уровня компетенции разработчиков для ее решения

В — важность проблемы для организации, т.е. степень ее влияния на эффективность деятельности организации по 10-балльной шкале

0 _____ 10

Такой проблемы в организации нет	Проблема очень важна и связана с потерями эффективности
----------------------------------	---

М — масштаб проблемы, по шкале 0-10

0 _____ 10

Проблема касается незначительной деятельности организации	Проблема касается организации в целом
---	---------------------------------------

С — степень сложности проблемы, по шкале 0-10

0 _____ 10

Организация практически ничего не сможет сделать с проблемой	Проблема может быть решена силами самой организации
--	---

О — обеспеченность внутренними ресурсами

0 _____ 10

Для решения проблемы внутренних ресурсов не существует	Для решения проблемы внутренние ресурсы есть полностью
--	--

Т — тенденция развития проблемы, по шкале (+, 0, -) необходимо поставить знак

+, если в последние годы острота проблемы уменьшилась;

0, если острота проблемы осталась неизменной;

-, если острота проблемы увеличилась.

К — оценка своей компетентности по отношению к каждой проблеме (решению), по шкале 0-10

0 _____ 10

Абсолютное незнание данной проблемы или ее решения	Хорошее знакомство с этой проблемой или ее решением
--	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Матрицы выбора варианта программы управления
качеством образования** (Эффективное управление школой в
современных условиях; 2005 год)

МАТРИЦА 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Условия повышения качества образования	Варианты повышения качества	Выбор варианта
1. Выбор варианта учебного плана	1.1. Использование при конструировании учебного плана различных показателей учебной нагрузки (в академических часах, в недельных часах, смешанным образом: для основных предметов базового компонента, для курсов по выбору, для занятий второй половины дня) 1.2. Использование при конструировании учебного плана различного состава содержания образования (через учебные предметы, через учебные модули, смешанным образом) 1.3. Выделение дополнительного специального времени для организации занятий в активных формах, для организации самостоятельной познавательной деятельности 1.4. Расширение возможности самостоятельного выбора учащимися части содержания образования (обязательные курсы по выбору, факультативы, индивидуальный учебный план, спецкурсы или учебные модули по выбору, иные способы) 1.5. Использование возможностей сочетания образовательных программ с программами дополнительного образования на базе других учреждений (музейная педагогика, проектно-исследовательская деятельность, в рамках договорных отношений с учреждениями дополнительного образования, высшего или среднего образования, межшкольными учебными комбинатами и др.) 1.6. Выделение специального времени на организацию проектной работы 1.7. Включение в учебный план профильной школы трех основных типов учебных курсов (базовых, профильных, элективных) для усиления вариативности образования	
2. Составление рабочих программ, ориентированных на предметные и метапредметные результаты	2.1. Повышение практической, навыково-образующей направленности содержания: повышения удельного веса решения различных творческих задач и проблем 2.2. Интеграция традиционно разнообразных элементов содержания образования 2.3. Включение в учебные программы ситуационных заданий межпредметного характера	
3. Планирование учебного процесса	3.1. Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (рост удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных; введение социальной практики)	
4. Выбор учебного режима	4.1. Использование модульной организации образовательного процесса 4.2. Организация бесклассной курсовой подготовки учащихся в профильной школе 4.3. Использование физиологически оптимизированного для каждой возрастной группы школьников режима урока 4.4. Обеспечение медицинского сопровождения школьников и мониторинга состояния их здоровья 4.5. Выделение резерва учебного времени в целях гарантированной педагогической помощи в случае неуспешности школьника	

	4.6. Обеспечение специальной подготовки учителей к работе в логике здоровьесберегающего обучения	
5. Составление расписания занятий	5.1. Построение ОП на основе подвижного (динамического) расписания и физиологически благоприятной структуры учебного года 5.2. Учет физиолого-педагогических особенностей школьников на разных ступенях обучения	
6. Изменения в образовательных технологиях	6.1. Использование активных, интерактивных, лабораторных, опытно-экспериментальных методов обучения 6.2. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий 6.3. Использование информационных технологий на всех ступенях обучения 6.4. Использование модульной, модульно-курсовой, проектной форм организации обучения	
7. Выбор предметно-методической линии учебников	7.1. Комплектование школьного фонда учебников на уровне предметно-методических линий 7.2. Реализация трех уровней выбора учебников: учительском, школьном, региональном 7.3. Разработка школьной программы комплектования учебников, рассчитанной на 3 – 5 лет	
8. Организация профильного обучения	8.1. Обеспечение максимальной индивидуализации обучения: организация исследовательской деятельности школьников; социальной практики как обязательного компонента учебного процесса 8.2. Предусмотреть возможность смены профильных и элективных курсов учащимися 8.3. Использование элективных курсов на специализацию внутри профиля	
9. Организация сетевого взаимодействия	9.1. Использование учителями сетевого взаимодействия с коллегами через сетевые методобъединения, телеконференции, электронную почту 9.2. Участие в сетевых проектах, как отечественных, так и зарубежных 9.3. Участие школьников в сетевых телеконференциях как в режиме on-line, так и в off-line	
10. Изменения в системах оценки. Подготовка к ЕГЭ	10.1. Дифференциация оценки по видам работы 10.2. Использование само- и взаимооценки 10.3. Открытость критериев оценки для учащихся 10.4. Использование индивидуализированных оценок (Портфолио) 10.5. В старшем звене переход от поурочной оценки к рубежному и объективированному контролю; защите выпускной работы и др.	

МАТРИЦА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Условия повышения качества образования	Варианты повышения качества	Выбор варианта
1. Взаимодействие школы с ДОУ, учреждениями доп. образования, уч. заведениями проф. образования, учреждениями культуры, спортивными организациями	1.1. Программы сетевого взаимодействия ориентированы на использование одного вида ресурсов (материальных, кадровых, научных и др.) 1.2 Программы сетевого взаимодействия ориентированы на использование нескольких видов ресурсов 1.3. Программы сетевого взаимодействия координируются общим органом управления программами 1.4. Контроль за реализацией программ осуществляется каждым учреждением самостоятельно 1.5. Программы сетевого взаимодействия имеют долговременный	

	характер 1.6. Программы сетевого взаимодействия имеют кратковременный характер (разбиваются на решение отдельных задач, организации отдельных мероприятий) 1.7. Программы сетевого взаимодействия оказывают только урочную (внеурочную) деятельность 1.8. Программы сетевого взаимодействия охватывают различные стороны организации деятельности учреждения	
2. Взаимодействие с родителями как педагогическими партнерами	2.1. Родителям предоставляется возможность получения информации об отдельных направлениях деятельности ОУ 2.2. Родителям предоставляется возможность получения информации о всех сторонах деятельности ОУ 2.3. Программы работы с родителями ориентированы на один вид деятельности 2.4. Программы работы с родителями ориентированы на несколько видов деятельности (информирование, просвещение, общественная оценка и др.) 2.5. Органы родительского самоуправления (классные родительские комитеты, родительский комитет школы) действуют автономно 2.6. Органы родительского самоуправления (классные родительские комитеты, родительский комитет школы) действуют на основе единой программы 2.7. Взаимодействие с родителями обеспечивается на основе мониторинга обратной связи 2.8. Взаимодействие с родителями обеспечивается на основе эпизодических, целевых исследований образовательных проблем учащихся	
3. Взаимодействие с общественными организациями	3.1. Взаимодействие с общественными организациями является элементом организации учебного процесса 3.2. Взаимодействие с общественными организациями является элементом организации образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности) 3.3. Взаимодействие с общественными организациями осуществляется на временной основе, направлено на организацию отдельных мероприятий 3.4. Программы сотрудничества с общественными организациями направлены на поддержку развития ОУ 3.5. Программы сотрудничества с общественными организациями направлены на оценку развития ОУ	
4. Взаимодействие с государственными организациями и учреждениями, предприятиями различных форм собственности	4.1. Взаимодействие с государственными организациями и учреждениями, предприятиями различных форм собственности является элементом организации учебного процесса 4.2. Взаимодействие с государственными организациями и учреждениями, предприятиями различных форм собственности является элементом организации образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности) 4.3. Взаимодействие с государственными организациями и учреждениями, предприятиями различных форм собственности осуществляется на временной основе, направлено на организацию отдельных мероприятий 4.4. Программы сотрудничества с государственными организациями и учреждениями, предприятиями различных форм собственности направлены на поддержку развития ОУ 4.5. Программы сотрудничества с государственными организациями и учреждениями, предприятиями различных форм собственности направлены на оценку развития ОУ	

**МАТРИЦА 3. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Условия повышения качества образования	Варианты повышения качества	Выбор варианта
1. Система управления педагогическим целеполаганием	1.1. Система управления педагогическим целеполаганием строится на основе инструкций и рекомендаций органов управления образованием 1.2 Система управления педагогическим целеполаганием строится на сочетании инструктивной и аналитической деятельности 1.3. Система определения цели является процессом согласования целей на основе достигнутых образовательных результатов 1.4. При определении целей повышения качества образования учитываются мнения наиболее авторитетных учителей (экспертов) 1.5. При определении целей повышения качества образования учитываются позиции всего педагогического коллектива 1.6. Определению целей предшествует системный мониторинг ОП 1.7. Определению целей предшествует процедура общественной оценки деятельности ОУ	
2. Программа повышения квалификации	2.1. Программа повышения квалификации предусматривает этап подготовки стратегической команды (на курсах ПК, экспериментальных площадках и др.) 2.2. Программа повышения квалификации реализуется одновременно для всего педагогического коллектива 2.3. Программа повышения квалификации реализуется по направлениям модернизации учебного процесса 2.4. Программа повышения квалификации реализуется по направлениям модернизации образовательного процесса 2.5. Результатом освоения программы повышения квалификации является индивидуальный продукт деятельности учителя, администратора 2.6. Результатом освоения программы повышения квалификации является коллективный продукт 2.7. Программа повышения квалификации реализуется в лекционно-семинарской форме 2.8. Программа повышения квалификации реализуется в проектной форме 2.9. Программа повышения квалификации предшествует процессу корректировки и модернизации ОП 2.10. Процесс повышения квалификации и процесс модернизации совмещены во времени	
3. Программа роста профессионального мастерства учителя	3.1. Программа роста ориентирована на деятельность учителя как предметника 3.2. Программа роста ориентирована на прохождения программ ПК в учреждениях ПК педагогических кадров 3.3. Программа роста ориентирована на включение учителя в программы социального взаимодействия с различного рода учреждениями и организациями 3.4. Программа роста ориентирована на овладение учителем новым учебным содержанием (преподавание нового предмета, учебного курса) 3.5. Программа роста ориентирована на овладение новыми умениями (проектировочной, аналитической, диагностической, организаторской деятельности)	
4. Средства	4.1. Средства стимулирования носят материальный характер	

стимулирования профессионального роста учителей	4.2. Средства стимулирования сочетают материальную и моральную поддержку 4.3. При стимулировании учителя используются возможности ОУ 4.4. При стимулировании учителя используются возможности различных (государственных и общественных) организаций 4.5. Программа стимулирования согласуется с членами педагогического коллектива 4.6. Программа стимулирования реализуется на основе решений администрации школы, профсоюза	
5. Способы взаимодействия членов педагогического коллектива	5.1. Взаимодействие носит иерархический характер 5.2. Взаимодействие носит демократический характер 5.3. Взаимодействие предусматривает взаимообучение, наставничество членов коллектива 5.4. Взаимодействие организовано внутри коллектива 5.5. Взаимодействие сочетает формы общения педагогов одной школы и разных школ 5.6. Программы взаимодействия включают общение с представителями других ОУ 5.7. Программы взаимодействия включают общение с представителями общественных и государственных организаций и объединений 5.8. Основной формой профессионального взаимодействия является МО 5.9. Основной формой профессионального взаимодействия является проектная группа ВТК 5.10. Основной формой взаимодействия является неформальное сообщество	

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОУ

1. КАКИЕ БЫВАЮТ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ?

1. Информационная компетенция: умения самостоятельно

- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиций решаемой задачи;
- делать аргументированные выводы;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;
- структурировать имеющуюся информацию, предоставлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации

2. Коммуникативная компетенция: умения самостоятельно

- вступать в контакт с любым типом собеседника (по возрасту, статусу, степени близости и знакомости и т.д.), учитывая его особенности;
- поддерживать контакт, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;
- слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- стимулировать собеседника к продолжению общения;
- грамотно разрешать конфликты в общении;
- изменять при необходимости свое речевое поведение;
- оценивать успешность ситуации общения;
- корректно завершать ситуацию общения

3. Проблемная компетенция, или компетенция по решению проблем: умения самостоятельно

- выявить проблему в ситуациях избыточной информации;
- формулировать цель;
- делить цель на ряд последовательных задач;
- находить альтернативные пути и средства решения задач, в том числе оценивать необходимость и масштабы привлечения внешних ресурсов;
- определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств; реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;
- в случае появления затруднений формулировать, осмысливать их и применять решение о выборе других путей и средств;
- доводить решение проблемы до конца;
- публично представлять результаты;
- оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения

4. Кооперативная компетенция, или компетенция: по работе в сотрудничестве: умения самостоятельно

- находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
- распределять задачи и роли между участниками группы;
- действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;
- координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
- анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
- осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;
- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы

NB: Особенности из этих элементарных ключевых компетенций в сочетании с определенными знаниями и специальными умениями складываются составные и комплексные компетенции, среди которых: самообразовательная, валеологическая, информационно-технологическая, гражданская.



2. РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

Результат образования – это совокупность новообразований и изменений, которые были целенаправленно запланированы перед началом образовательного процесса и с которыми потом выходит в жизнь выпускник образовательного учреждения.

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
Предметные знания, умения, навыки – они усваиваются в соответствии с программами, оцениваются на экзаменах, вписываются во вкладыш к аттестату как изученные предметы. Окончил школу = знает (физику, ИЯ, историю...) Чем больше знаний приобрел ученик, тем лучше, выше уровень его образованности	Готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Ответ на вопрос: чему научился ученик за годы обучения в школе? Окончил школу = получил опыт самостоятельного решения проблем Опыт = ядро всего образовательного процесса Компетенция = знания + опыт

3. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Д.А. Иванов, 2007)

ОБРАЗОВАНИЕ

а) в общем плане

= специально организованная деятельность (цель – помочь человеку стать успешным в обществе путем развития его практических способностей и освоения им таких общих умений как, например, учиться, приспосабливаться и изменяться, а также умений, позволяющих ему подготовить себя к жизни и реализовать заложенное в нем совершенство)

б) позиций отдельного индивида

= смысл поиска, движения и определения образа своего «Я» (движение = порождение этого образа средствами, ассимилированными из культуры)

а, б) обобщенное определение

= **процесс и результат** индивидуального освоения человеком (при помощи других) какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств, позволяющих взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя и быть успешным в обществе

Д.А. Иванов: понятие «образование» = понятие «развитие»

НВ: ОБРАЗОВАНИЕ

С позиций индивида

= стихийный, естественный процесс, часто вообще не выделяемый из общего потока его жизни

С позиций государства и общества

= искусственная система, социальный институт, выполняющий вмененные ему функции

С позиции учебного заведения

= особый вид совместной деятельности педагога и ученика, имеющий свои цели и задачи, и услуга, предоставляемая учащемуся и его родителям

С позиции внешнего наблюдателя, исследователя, аналитика

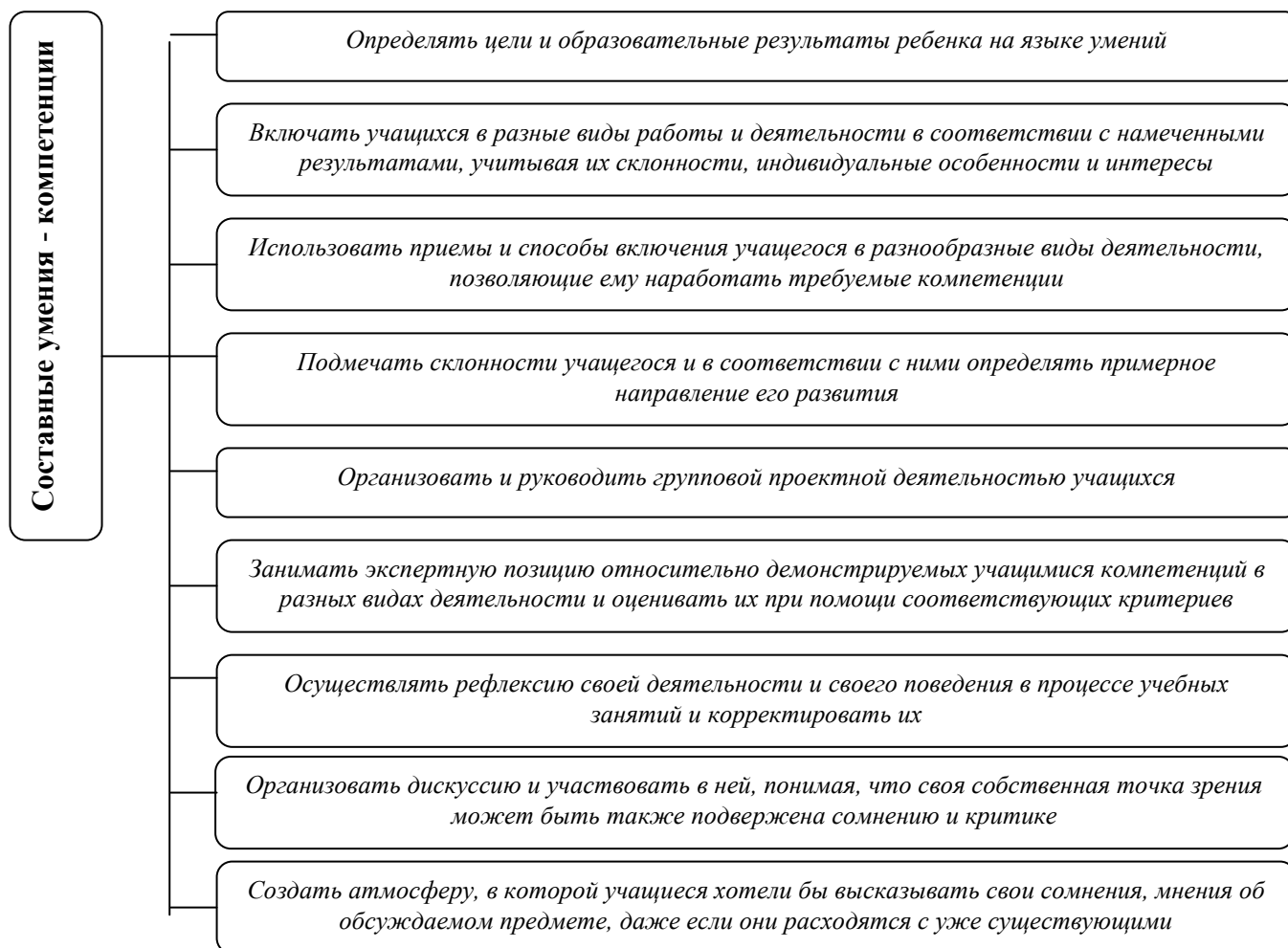
= социальный институт, вид деятельности и свойство каждого человека

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

(строятся на основе понятий «воспитание», «развитие», «компетенции», «развивающая среда» и пр.)

Базовая компетентность учителя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение заранее сформулированных учителем (или кем-то еще, но присвоенных учителем) образовательных результатов ребенка.

БАЗОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОЦЕНИВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

NB: Оценка не равна отметке

В КП к обучению оценивание используется для того, чтобы:

- стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты (например, использование накопительной системы баллов);
- помогать учиться на ошибках;
- понять, что у учащихся получается и в какой степени;
- помочь в понимании того, что важно и необходимо освоить;
- обнаружить, что учащиеся не знают и что не умеют делать;
- констатировать наличие тех или иных умений;
- констатировать степень овладения умением, позитивные достижения учащихся;
- фиксировать неудачи, но не наказывать за них;
- оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- поддерживать высокую самооценку учащихся;
- мотивировать учащихся на достижение успеха;
- побуждать учащихся к приложению усилий;
- приобщать учащихся к оцениванию своих результатов (самооценка) на основе известных им критериев.

Оценка и оценивание = основное средство управления образовательным процессом в целом и индивидуальной деятельностью обучения каждого учащегося, что предполагает налаживание связей следующих основных процессов: **оценка – программа улучшения – реализация – оценка («петля качества» учебного процесса).**

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (Способы оценивания)

ЦЕЛИ/УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ
Критическое мышление, формулирование суждений (аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т.п.)	Написание эссе (фокусированного на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке) Критический анализ ситуации Критическая оценка изученной литературы Ведение рефлексивного дневника Подготовка сообщения/выступления (фиксирующего проблему и способы ее разрешения) Подготовка/написание статьи Комментарии к статье, книге, монографии
Решение проблем, планирование (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)	Анализ ситуации/случая Сценарирование проблем Моделирование ситуации Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения) Обсуждение и рефлексия проблем/опыта из собственных работ Подготовка проекта исслед. заявки по реальной проблематике
Выполнение действий/демонстрация операций, техник (вычисление, работа с текстами, использование оборудования, выполнение процедур, заполнение протоколов, выполнение инструкций и т.п.)	Подготовка отчета по лабораторной работе Демонстрация опыта/эксперимента Участие в ролевой игре Использование программного обеспечения и видео Подготовка презентационного плаката Подготовка мануала по использованию оборудования для определенной аудитории Наблюдение и реальное воспроизведение проф. деятельности
Управление/развитие (самоуправление/саморазвитие)	Заключение и выполнение уч. контрактов (фора самоуправляемых проектов, в которых учащиеся формулируют проблему, проектируют и

(навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)	выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям) Создание портфолио Осуществление самооценки и взаимооценки Написание автобиографии Ведение рефлексивных дневников Участие и оценивание групповых проектов Взаимообучение
Демонстрация знания/понимания (пересказ, описание, перечисление, распознавание, изложение и т.п.)	Экзамен (устный, письменный) Написание эссе (фокусированного на воспроизведении информации) Заполнение мультивариативных опросников Выполнение тестов/мини-тестов Контрольные опросы
Разработка/создание (проектирование, визуализация, изобретение, создание, исполнение и т.п.)	Создание портфолио Подготовка презентации Участие в групповых проектах Участие в соревновании Проектирование и внедрение проекта Оценка качества исполнения
Коммуникация (навыки вербальной, невербальной, устной, письменной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирования и т.п.)	Участие в групповой работе Участие в дискуссии (дебатах, переговорах) Участие в ролевых играх Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивны дневник и т.п.) Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего Наблюдение или демонстрация реальных проф. навыков
Отбор/обработка информации (поиск, отбор, сортировка информации и т.п.)	Изучение библиотечных ресурсов Создание базы данных Проектирование сайтов Аннотирование библиографии

NB: Можно придумать много разных форм представления образовательных результатов школьников, связанных с освоением компетенций (ключевых умений). Основных же способов оценивания всего **два: экспертная критериальная оценка** (сюда относится самооценка и взаимооценка) и **тестовые задания** (типа PISA)

2. КРИТЕРИИ «ХОРОШЕГО УЧИТЕЛЯ»

Основные критерии	Основные качества «хорошего учителя»	Оценка: A, B, C, D, Fail
Профессиональные качества	Хорошо подготовлен, ясно объясняет, использует различные стимулы, приводит конкретные примеры, заинтересован в работе, использует различные средства обучения, старается сделать занятие интересным, хорошо владеет предметом, умеет поддерживать внимание учеников, владеет слушателями, сам практикует то, о чем говорит _____ _____ _____ _____	
Межличностные отношения	Устанавливает хорошие отношения между учащимися и собой,	

	стимулирует учащихся к активной деятельности, уважает учащихся, заставляет их вступать в контакт, действует как друг и как партнер, обладает чувством юмора, общается с учащимися на равных, открыт к дискуссии, хочет, чтобы его оценили, готов выслушать всех, позволяет учащимся выражать собственное мнение 	
Обучающие возможности	Легко применимы на уроке, соответствуют нуждам практической деятельности, имеют практическую направленность, полезны в работе, разнообразны 	

3. КОМПЛЕКТ оценочных листов для экспресс-оценки качества образования

Интерпретация 5-балльной шкалы для проведения экспертного оценивания:

5 баллов — признак выражен предельно полно, он однозначно положителен;

4 балла — признак выражен достаточно полно, он больше положителен, нежели отрицателен;

3 балла — признак выражен не полно, нельзя определенно утверждать, положителен он или отрицателен;

2 балла — с определенной степенью уверенности можно утверждать, что признак больше отрицателен, нежели положителен;

1 балл — признак однозначно отрицателен.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 1. Организация учебного процесса

1.1. Число единиц хранения учебной литературы в школьной библиотеке _____

1.1.1. Из них: пополнение фонда за последние 3 календарных года _____

1.2. Число единиц хранения художественной литературы в школьной библиотеке _____

1.2.1. Из них: пополнение фонда за последние 3 календарных года _____

1.3. Число полных учебно-методических комплектов по предметам обучения _____

1.4. Число посадочных мест в учебных классах и кабинетах _____

1.5. Общая площадь учебных классов и кабинетов _____

1.6. Общая площадь закрытых спортивно-гимнастических залов _____

1.7. Процент обеспеченности учебного процесса ТОО _____

1.7.1. Процент обеспеченности учебного процесса спортивным инвентарем, приборами и наглядными пособиями _____

1.7.2. Процент обеспеченности учебного процесса расходными материалами, реактивами _____

1.8. Число классов, осваивающих учебные программы повышенного уровня _____

- 1.9. Число уроков, проверенных в истекшем учебном году представителями администрации школы и ее методистами _____
- 1.10. Экспертная оценка состояния в школе планирующей, учетной, отчетной и программно-нормативной документации для организации учебного процесса _____
- 1.11. Число пропусков учебных занятий в истекшем учебном году по причине болезни школьников (человеко-часы) _____
- 1.12. Число пропусков учебных занятий в истекшем учебном году по причине болезни учителей (человеко-часы) _____
- 1.13. Число занятий, проведенных с учащимися в истекшем учебном году в системе внеклассной работы _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 2. Методический потенциал

- 2.1. Число используемых в школе авторских, экспериментальных, скорректированных учебных программ _____
- 2.2. Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров в масштабе школы _____, района _____, города (области) _____
- 2.3. Число проведенных в школе в истекшем учебном году открытых уроков для ее учителей _____
- 2.4. Число внедряемых в школе инновационных идей, проводимых экспериментов _____
- 2.5. Процент обеспеченности учебного процесса методическими разработками в соответствии с учебными программами _____
- 2.6. Число подготовленных представителями школы публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта лучших учителей _____
- 2.7. Число проведенных в истекшем учебном году заседаний методических объединений (кафедр) _____
- 2.8. Число комплектов раздаточных материалов, используемых в учебном процессе _____
- 2.9. Экспертная оценка состояния в школе документации, регламентирующей методическую работу _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 3. Организация воспитательного процесса

- 3.1. Число функционирующих в школе кружков культурно-массовой и спортивной направленности _____
- 3.2. Число соревнований, конкурсов, смотров, акций, проведенных в истекшем учебном году в масштабе школы _____
- 3.3. Число учреждений культуры, с которыми школа имела в текущем учебном году контакты (совместные проекты, акции, шефство, посещение учащимися этих учреждений и т. п.) _____
- 3.4. Число проведенных по инициативе администрации школы в текущем учебном году мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса (собрания родителей, вечера вопросов и ответов, обсуждения на педсоветах, анкетирование школьников и учителей и т. п.) _____

- 3.5. Объем денежных средств, выделенных в истекшем учебном году на оплату расходов, связанных с проведением культурно-воспитательных мероприятий _____
- 3.6. Число проведенных в школе в истекшем учебном году мероприятий тематической, досуговой направленности _____
- 3.7. Число соревнований, конкурсов, смотров, акций в масштабе района, города, в которых школа и ее представители приняли участие в истекшем учебном году _____
- 3.8. Число учащихся, участвующих в работе кружков культурно-массовой и спортивной направленности _____
- 3.9. Экспертная оценка состояния в школе планирующей, учетной, отчетной и нормативной документации, регламентирующей организацию воспитательного процесса _____
- 3.10. Средняя продолжительность работы с конкретными классами действующих классных руководителей _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 4. Содержание образования

- 4.1. Число учебных программ, по которым осуществлен минимум один полный цикл подготовки учащихся _____
- 4.2. Число учебных программ, рассчитанных на «сквозное» применение с 9 по 11 классы _____
- 4.3. Средняя продолжительность использования действующих учебных программ (лет с момента внедрения) _____
- 4.4. Число изменений, дополнений, внесенных в ранее утвержденные (действующие) учебные программы _____
- 4.5. Число действующих учебных программ, запланированных для переработки в ближайшее время _____
- 4.6. Число учебных программ, по результатам освоения которых учащиеся выпускных классов сдавали экзамены независимой ГЭК _____
- 4.7. Число используемых в настоящее время в школе вариантов образовательных программ, концепций классов, направлений их профилизации и специализации _____
- 4.8. Процент школьников, осваивающих учебные программы базового (повышенного) уровня на «4» и «5» _____ / _____
- 4.9. Число предусмотренных учебным планом интегрированных, бинарных и других форм уроков, предполагающих синтез материала из 2-х и более учебных программ _____
- 4.10. Момент начала освоения в школе программ повышенного уровня _____
- 4.11. Количество учебных предметов и курсов, представленных в инвариантном и вариативном блоках учебного плана _____
- 4.12. Число учебных предметов инвариантного блока, по которым предусмотрено выделение большего числа часов, чем установлено типовым учебным планом _____
- 4.13. Число существующих в школе учебных программ для использования в системе внеклассной работы _____
- 4.14. Количество учебных программ, впервые введенных в учебный план в истекшем учебном году _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 5. Материально-финансовые условия и обр. инфраструктура

5.1. Годовой объем полученных школой внебюджетных средств (по итогам прошедшего календарного года) _____

5.2. Годовой объем полученных школой бюджетных средств, включая средства, выделяемые на заработную плату (по итогам прошедшего календарного года) _____

5.2.1. Из общего объема средств, показанных в пп. 5.1 и 5.2, истрачено на приобретение технических средств для использования в учебном процессе (компьютеры, телевизоры, магнитофоны, видеоманитофоны, диапроекторы и т.п.) _____

5.3. Общая площадь помещений для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы в школе (актовые залы, студии рекреации, игровые комнаты) _____

5.4. Число оборудованных в школе открытых спортивных площадок (и их общая площадь) _____ / _____

5.5. Число единиц работающей в школе компьютерной техники / системные блоки/мониторы/принтеры/модемы/сканеры/ _____ / _____ / _____ / _____ / _____

5.6. Число единиц работающей в школе копировально-множительной техники и средств коммуникации /ксероксы/ризографы/факсы/электронная почта/ _____ / _____ / _____ / _____

5.7. Число вакансий учителей на момент самообследования _____

5.8. Объем работ, выполненных в школе по косметическому и среднему ремонту помещений, зданий, сооружений (по итогам прошедшего календарного года) (тыс. руб.) _____

5.9. Число единиц мебели, необходимое для восполнения вышедшей из строя или негодной для дальнейшей эксплуатации /шкафов/столов/парт/стульев/диванов/ _____ / _____ / _____ / _____ / _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 6. Потенциал педагогических кадров

6.1. Число учителей первой и высшей категории в школе _____

6.2. Число учителей в составе педагогического коллектива, имеющих ученые степени и звания, профессиональные отличия и награды _____

6.3. Число учителей, имеющих педагогический стаж 10 лет и более _____

6.4. Число учителей, работающих в данной школе 10 лет и более _____

6.5. Число учителей, имеющих высшее образование, в том числе, педагогическое _____ / _____

6.6. Число представителей педагогического коллектива, прошедших в истекшем учебном году профессиональную переподготовку, в том числе, плановый показатель _____ / _____

6.7. Число учителей, повысивших в истекшем учебном году квалификационную категорию, в том числе, плановый показатель _____ / _____

6.8. Число учителей, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе, внедрении и освоении инноваций _____

6.9. Число учителей, использующих в образовательном процессе авторские программы, методики, технологии, курсы (в том числе, скорректированные учебные программы) _____

6.10. Число педагогов школы, являющихся сотрудниками вузов работниками _____

6.11. Число работающих в школе творческих групп учителей _____

6.12. Средний возраст учителей школы _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 7. Управление ОУ образовательным процессом

7.1. Средний стаж работы на административных должностях в школе директора и завучей _____

7.2. Наличие в школе локальной компьютерной сети + или-_____, число средств оргтехники, используемой в управлении _____

7.3. Процент выполнения в школе решений педсовета _____

7.4. Процент выполнения в школе мероприятий годового плана _____

7.5. Оценка по 5-балльной шкале удовлетворенности учителей системой управления в школе, взаимоотношениями по вертикали _____

7.6. Число реализуемых в школе программ, проектов, представляющих контур управления развитием ее образовательной системы _____

7.7. Число нормативных документов, регламентирующих управление школой и образовательным процессом (включая Устав, положения, правила, памятки, должностные инструкции и т. п.) _____

7.8. Число функциональных подразделений школы, осуществляющих функции сбора, хранения, анализа информации, сопровождения мониторинга образовательного процесса, консалтинга, экспертизы и т.п., в том числе штатных сотрудников _____ / _____

7.9. Число общественных органов и организаций, функционирующих в школе и участвующих в управлении _____

7.10. Число форм учетной, отчетной и другой документации, используемой во внутришкольном управленческом процессе _____

7.11. Число изданных в истекшем учебном году приказов директора школы по вопросам образовательного процесса _____

7.12. Число используемых в школе критериев и показателей для оценки эффективности управления (по которым имеется соответствующая аналитическая информация) _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 8. Обученность учащихся и выпускников

8.1. Число выпускников школы, охваченных централизованным тестированием по отдельным предметам и его результаты

	Математика	Физика	Биология	Русский яз.	История	
Число уч-ся, принявших участие в тестировании						
% оценок «4» и «5»						

8.2. Результаты сдачи выпускниками экзаменов итоговой аттестации (в том числе по предметам, изучаемым на повышенном уровне)

		Математика	Физика	Биология	Русский яз.	История	
9-е классы	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						
10-е классы	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						

11-е классы	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						

8.3. Соотношение среднего балла за экзамены итоговой аттестации выпускника, сданные независимой комиссией, и среднего балла за экзамены, сданные внутренним комиссиям ____ / ____

8.4. Средний балл за экзамены, сданные выпускниками 11-х классов по системе «школа-вуз» _____

8.5. Результаты сдачи учащимися 5-8 и 10-х классов переводных экзаменов (в том числе по предметам, изучаемым на повышенном уровне)

		Математика	Физика	Биология	Русский яз.	История	
9-е классы	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						
10-е классы	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						
...	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						

8.6. Результаты участия учащихся в районных (городских) турах предметных олимпиад: всего приняли участие/стали победителями и призерами ____ / ____

8.7. Результаты выполнения учащимися диагностических контрольных работ, проведенных по планам органов управления образованием

		Математика	Физика	Биология	Русский яз.	История	
9-е кл	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						
10-е кл	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						
...	Ср. балл						
	% оценок «4» и «5»						

8.8. Число неаттестованных учащихся и получивших «2» по завершении учебного года _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 9. Воспитанность учащихся и выпускников школы

9.1. Результаты анкетирования учащихся по сформированным у них ценностным отношениям (форма анкеты приведена в параграфе 5.1)

		Отношение к						
		Предмет.миру	природе	обществу	себе	профессии	другим	учебе
9-е кл.	Число учащихся, принявших участие в анкетировании							
	Средний балл по 5-балл. шкале							
10-е кл	Число учащихся, принявших участие в анкетировании							
	Средний балл по 5-балл. шкале							
11-е кл								

9.2. Число учащихся, состоящих на учете в детской комнате милиции _____

9.3. Число учащихся, допустивших в истекшем учебном году разного рода правонарушения _____

- 9.4. Процент учащихся, пробовавших хотя бы один раз спиртные напитки (по результатам анонимного опроса) _____
- 9.5. Процент учащихся, пробовавших хотя бы один раз наркотики (по результатам анонимного опроса) _____
- 9.6. Процент учащихся, злоупотребляющих табакокурением, в том числе в 11-х классах _____ / _____
- 9.7. Число учащихся, отчисленных из школы в течение учебного года по недисциплинированности _____
- 9.8. «Дисциплинарные» трудовые потери учебного времени учащихся (пропуски без причины) (чел.-час.) _____
- 9.9. Процент учащихся, в течение истекшего учебного года принявших участие в шефских, благотворительных мероприятиях, работах по благоустройству и т. д. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 10. Личностные достижения педагогов

- 10.1. Число учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах, в том числе ставших победителями, лауреатами _____ / _____
- 10.2. Число публикаций в научных изданиях, подготовленных представителями школы (всего/в том числе, объем в авторских листах) _____
- 10.3. Защищено диссертаций представителями школы за анализируемый период _____
- 10.4. Подготовлено и утверждено в истекшем учебном году авторских, экспериментальных, скорректированных учебных программ _____
- 10.5. Число учителей школы, ставших в истекшем учебном году членами разных профильных академий, творческих союзов _____
- 10.6. Число учителей школы, руководивших творческими, спортивными коллективами учащихся, которые стали в истекшем учебном году лауреатами, дипломантами разных конкурсов, соревнований _____
- 10.7. Число учителей школы, которым в истекшем учебном году присуждены государственные, международные, общественные премии, гранты _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 11. Результаты совершенствования образовательного процесса

- 11.1. Число новых учебных программ, внедренных в истекшем учебном году в ОП _____
- 11.2. Число инноваций, внедренных в истекшем учебном году в управленческий процесс _____
- 11.3. Число проведенных в истекшем учебном году экспериментов, апробаций _____
- 11.4. Число внедренных в истекшем учебном году в образовательный процесс новых технологий обучения _____
- 11.5. Число внедренных (освоенных) в истекшем учебном году новых средств, методик, технологий педагогического контроля _____
- 11.6. Число разработанных в истекшем учебном году документов нормативно-методического характера _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 12

Достижения школы. Уровень ее влияния на общество, другие образовательные системы

- 12.1. Число конкурсов, в которых участвовала школа, в том числе стала победителем и призером _____ / _____
- 12.2. Число выпускников школы, поступивших в вузы (всего/в том числе на бюджетные отделения) _____ / _____
- 12.3. Число выпускников, поступивших в вузы в соответствии с договорами типа «школа—вуз» _____
- 12.4. Число проведенных школой в истекшем учебном году акций, шефских мероприятий в районе, городе _____
- 12.5. Число программ, проектов городского, регионального, федерального уровней, в реализации которых в истекшем учебном году принимала участие школа _____
- 12.6. Число семинаров, проведенных школой в истекшем учебном году для представителей других школ района, города, области, России _____
- 12.7. Общий объем лицензированных образовательных услуг, предоставленных школой в истекшем учебном году населению района (чел.- час.) _____
- 12.8. Число заключенных школой и реализованных в истекшем учебном году договоров о сотрудничестве и взаимопомощи _____
- 12.9. Число жителей, семей района, охваченных шефской помощью _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 13

Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

- 13.1. Выполнение учебного плана в основных звеньях школы

Показатели выполнения учебного плана	Потери учебного времени учителями	Пропуски уч. занятий учащимися	Соотношение плановой и реальной учебной нагрузки учителей	Соотношение плановой и реальной учебной нагрузки учащихся
Средняя школа				

- 13.2. Число часов учебных занятий, проведенных вне сетки расписания занятий (чел.-час.) _____
- 13.3. Процент выполнения решений педагогического совета, срок выполнения которых истек в прошедшем учебном году _____
- 13.4. Процент выполнения мероприятий годового плана работы школы _____
- 13.5. Процент выполнения мероприятий и решений, содержащихся в приказах директора школы _____
- 13.6. Процент выполнения (реализации) школой указаний, рекомендаций вышестоящих органов управления образованием _____
- 13.7. Процент выполнения (реализации) школой требований, рекомендаций документов нормативно-методического характера _____
- 13.8. Процент выполнения мероприятий целевых проектов, программы развития образовательной системы школы на перспективу _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № 14.

Социальная эффективность деятельности школы и ее звеньев

- 14.1. Средняя оценка удовлетворенности школой, ее работой, качеством образования учащимися старших классов (условная 5-балльная шкала) _____

- 14.2. Средняя оценка удовлетворенности школой, ее работой, качеством обеспечиваемого образования учителями (условная 5-балльная шкала) _____
- 14.3. Средняя оценка удовлетворенности школой, ее работой, качеством обеспечиваемого образования родителями (условная 5-балльная шкала) _____
- 14.4. __ Число жалоб, поданных в органы управления образованием, контрольные органы, суды, прокуратуру, общественные организации по поводу упущений и неправомерных действий администрации школы _____
- 14.5. Число конфликтов и трудовых споров, зафиксированных в школе в течение истекшего учебного года _____
- 14.6. Число увольнений учителей в течение истекшего учебного года (всего/в том числе по инициативе администрации) _____ / _____
- 14.7. Процент учителей, имевших в течение истекшего учебного года поощрения _____
- 14.8. Число учителей, представленных в течение истекшего учебного года к званиям, наградам, премиям _____
- 14.9. Число выпускников школы, на которых в школе имеются сведения об успешности их деятельности после выпуска _____
- 14.10. Соотношение числа вакансий и поданных заявлений на поступление в школу в ходе конкурсного набора (в 1-е, 5-е, 10-е классы)
- 14.11. _ Число образовательных учреждений, с которыми школа имеет договоры, устойчивые связи, поддерживает партнерские отношения _____
- 14.12. Число акций, мероприятий, проведенных школой в целях повышения доверия к ней, информирования общественности о ее миссии образовательной политике _____
- 14.13. Число опросов учителей, учащихся, родителей по вопросам деятельности школы, удовлетворенности ее работой (всего ответов/ в том числе количество респондентов) _____ / _____

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛ. РУКОВОДИТЕЛЯ

(ФИО) классного руководителя _____

Класс _____

№ п.п.	Критерии и показатели	Баллы
1	Обеспечение жизни и здоровья учащихся	10 макс.
1.1	Характеристика состояния здоровья и вовлеченности учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность	
1.1.1	Наличие информации о состоянии здоровья учащихся класса (заболевания, ограничения по здоровью)	1
1.2	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
1.2.1	Сформулированы конкретные и измеримые, исходящие из анализа ситуации в классе	2
1.2.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса	2
1.3	Наличие классных часов и мероприятий	

1.3.1	Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике	1
1.3.2	Наличие в план-сетках 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам	1
1.3.3	Комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью согласован с врачом и родителями	1
1.3.4	План предполагает дифференциацию работы, исходя из состояния здоровья учащихся	1
1.3.5	План предполагает привлечение родителей в качестве организатора мероприятий	1
2	<i>Обеспечение позитивных личностных отношений</i>	10 макс.
2.1	Социально-психологическая характеристика класса	
2.1.1	Сформулированы общие возрастные проблемы межличностных отношений школьников	1
2.1.2	Сформулированы особенные для учащихся лица, жителей микрорайона проблемы межличностных отношений	1
2.1.3	Сформулированы специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями класса (история формирования коллектива, стили классного руководства, состав учащихся и т.д.)	2
2.1.4	Описана структура межличностных отношений (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые микрогруппы, основа объединения в микрогруппы)	1
2.1.5	Описаны межличностные проблемы в коллективе класса (столкновения между группами, причины, противоборство между лидерами, давление на аутсайдеров, уровень дисциплины)	1
2.2.	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
2.2.1	Сформулированы конкретные и измеримые, исходящие из анализа ситуации в классе	1
2.2.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса	1
2.3	Наличие классных часов и мероприятий	
2.3.1	Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике	1
2.3.2	Наличие в план-сетках 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам	1
3.	<i>Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</i>	10 макс.
3.1	Характеристика особенностей образовательной программы	
3.1.1	Информированность классного руководителя об особенностях содержания образования во вверенном классе, перечисление конкретных особенностей: распределение нагрузки по предметам, роль образовательных областей, сложность содержания по предметам	1
3.2	Формулировки задач и принципов воспитательной работы	
3.2.1	Сформулированы конкретные и измеримые задачи воспитательной работы руководителя по обеспечению хорошей успеваемости, основанные на анализе ситуации в классе	2
3.2.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса	2
3.3	Наличие классных часов и мероприятий	
3.3.1	Наличие в плане мер по решению следующих задач: • обеспечение учителей-предметников информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности учащихся и класса в целом, • организация работы с неуспевающими по предметам, • организация контроля за регулярностью выполнения домашних заданий, • своевременное информирование родителей об успеваемости детей, • стимулирование качества учебной деятельности учащихся, отслеживание проблем успеваемости учащихся	5

4	<i>Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности уч-ся</i>	10 макс.
4.1	<i>Характеристика особенностей воспитания патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся</i>	
4.1.1	Определены предпосылки и проблемы воспитания патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности у учащихся данного класса	2
4.1.2	Определен уровень общественной самоорганизации класса	1
4.2	<i>Формулировки задач и принципов воспитательной работы</i>	
4.2.1	Определены задачи воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданского и нравственного поведения, развития социальной и правовой компетентности учащихся адекватно возрасту и особенностям класса	2
4.2.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции лица, специфика класса	1
4.3	<i>Наличие классных часов и мероприятий</i>	
4.3.1	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданского и нравственного поведения, развитию социальной и правовой компетентности учащихся с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий	2
4.3.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений	1
4.3.3	Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в классе	1
5	<i>Вариативный компонент воспитания учащихся (по усмотрению классного руководителя)</i>	10 макс.
5.1	<i>Характеристика особенностей учащихся и педагогического замысла учителя</i>	
5.1.1	Имеется характеристика класса, позволяющая определить целесообразность реализации авторской программы в данном классе, основные проблемы в становлении школьников	1
5.1.2	Существует обоснование вариативного компонента воспитания учащихся (идеи, перспективы, принципы, самообразующая деятельность, этапы), обусловленного профессионально-личностной позицией классного руководителя	2
5.2	<i>Формулировка задач и принципов воспитательной работы</i>	
5.2.1	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	2
5.2.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции лица, специфика класса	1
5.3	<i>Наличие классных часов и мероприятий</i>	
5.3.1	Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией лица	2
5.3.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений	1
5.3.3	В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня	1
6	<i>Профилактическая деятельность</i>	5 макс.
6.1	<i>Характеристика направлений профилактической работы</i>	
6.1.1	Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальных нарушителей дисциплины	1
6.2	<i>Формулировка задач и принципов профилактической работы</i>	
6.2.1	Задачи профилактики поставлены четко и диагностично, адекватно социальной специфике контингента, согласованы с планом практической работы лица	1
6.2.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на	1

	понимании особенностей учащихся	
6.3	План профилактических мероприятий	
6.3.1	Комплекс профилактических мер согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией лицея, родительским комитетом	1
6.3.2	К профилактическим мероприятиям планируется привлечь широкий круг участников, использовать возможности различных организаций	1

Итоговая таблица

№	Основные направления деятельности классного руководителя	Анализ плана работы	
		I четверть	
		Факт.	Макс.
1	Обеспечение жизни и здоровья учащихся		10
2	Обеспечение позитивных межличностных отношений		10
3	Содействие освоению школьниками образовательных программ		10
4	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания		10
5	Программа воспитания учащихся		10
6	Профилактическая деятельность		5
			55

Выводы:

1. Изучение планов классного руководителя позволяет отметить _____ (высокий: 7 – 5 баллов, средний: 4 – 2 балла, низкий: 1 – 0 баллов) уровень качества выполнения обязанностей, отметить _____ (положительную, отрицательную) динамику.
2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи _____.
3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя _____.

Заместитель директора лицея по
воспитательной работе

5. КРИТЕРИИ АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

	Признаки	Критерии	Баллы
1	Компетентность в области своего предмета	Компетентность на уровне базовой программы	1
		Активно расширяет свою компетентность, следит за специальной и методической литературой	2
		Компетентность на уровне мастерства, свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе по различным областям знаний	3
2	Восприятие и отношение к новому в работе	Негативное восприятие нового, с трудом вовлекается в процесс новых задач, идей и др.	1
		Открыт для новых педагогических идей, но не реализует их самостоятельно	2
		Отличается активным поиском новых идей, имеет потребность внедрения новых решений педагогических задач	3
3	Планирование учебной работы	Используются главным образом готовые планы и рекомендации	1
		Осуществляет тематическое и поурочное планирование предмета с учетом конкретных особенностей класса	2
		Творчески планирует систему уроков по теме, их структуру в соответствии с инновационными методами обучения с учетом особенностей учащихся	3
4	Использование психолого-педагогических основ обучения	Имеет общее представление о современных психолого-педагогических концепциях обучения	1
		Эпизодически применяет их в своей практической деятельности	2
		Использует как основу в своей педагогической деятельности	3
5	Индивидуальная поддержка учащихся в процессе обучения	Эпизодически использует дополнительные внеурочные занятия с отстающими в обучении	1
		В основном осуществляет индивидуальную поддержку учащихся	2
		Систематически обеспечивает индивидуальную поддержку в обучении	3
6	Управление познавательной деятельностью учащихся	Ориентирует учащихся лишь на запоминание	1
		Выполняет рекомендации программы по усилению развивающего влияния обучения	2
		Владеет методами организации познавательной деятельности учащихся	3
7	Развитие у учащихся интереса к предмету	Формирует у учащихся интерес к предмету средствами урока	1
		Интерес к предмету формирует эпизодически, используя не только урок, но и внеклассные мероприятия	2
		Применяет специальные приемы работы по развитию у учащихся интереса к предмету; использует новизну содержания, сравнения изучаемых понятий, показ их практической значимости,	3

		занимательность и пр.; применяет разнообразные методы обучения; организует внеклассные мероприятия; обеспечивает индивидуальный подход к учащимся в формировании познавательных интересов	
8	Оценка качества знаний, умений и навыков	Владеет традиционными методами контроля знаний, умений, навыков	1
		Применяет тесты достижений; владеет умениями анализа дидактической ценности учебных заданий	2
		Владеет системой текущего контроля и оценивания достижений школьников; обучает действиям самоконтроля и самооценивания	3

1 – базовый уровень (учитель, требующий продолжения профессиональной подготовки), max – 8 баллов;

2 – уровень активного обобщения опытом (учитель со сложившимся стилем работы), max – 16 баллов;

3 – уровень мастерства (творчески работающий учитель), max – 24 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Варианты совместной деятельности педагогов и психологов по улучшению учебного и межличностного взаимодействия с учащимися.

Что предпринять для улучшения взаимодействия в школе	Что делает педагог	Что делает психолог
Повышение психолого-педагогической компетентности учителя: - повышение общей социально-информационной культуры педагога; - рассмотрение школьных проблем как части социальных; - овладение педагогической этикой и тактом; - освоение эффективных педагогических технологий	Участвует в общественной и научно-культурной жизни города. Усиливает представительскую функцию. Занимается самообразованием, изучением опыта коллег. Изучает и внедряет передовой опыта.	Участвует в общественной и научно-культурной жизни города. Проводит социально-педагогическую работу в школе с учетом особенностей микрорайона. Проводит консультации с педагогами и обучающие семинары. Выступает одним из экспертов в выборе технологии
Вовлечение семьи в школьную работу: - изучение систем семейных ценностей и учет их при планировании воспитательной работы; - позитивная представленность личности учителя среди учащихся и родителей; - укрепление связей с семьей в целях создания благоприятной воспитательной среды для детей; - организация клубной работы по интересам	Наблюдает, проводит опросы учащихся и родителей, организует дискуссии. Информировать, демонстрирует личностный опыт и достижения. Включение родителей в воспитательную работу в классе. Проведение организационных мероприятий и выбор форм работы.	Поводит методическое обеспечение этой работы. Оказывает эмоциональную поддержку. Консультирует по вопросам взаимодействия с родителями. Участвует в проведении мероприятий
Индивидуальные формы работы: - изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка; - учет личностных особенностей учащихся при взаимодействии с ними; - выработка индивидуальных эффективных способов взаимодействия	Проводит наблюдение. Изучает собственные эмоционально-регулятивные возможности и возможности учащихся. Осуществляет психологически обоснованные поведенческие пробы	Консультирует по организации наблюдения, участвует сам. Проводит консультации с педагогами, рекомендует литературу для самостоятельного изучения. Осуществляет супервизорское наблюдение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Управление конечными результатами работы ОУ

